

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности



В.М. Микушев

и.р.к.р. 2017 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
для детей и взрослых «Подготовка к поступлению в вуз»

по дисциплине:

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Направленность: социально-педагогическая

Лицензия Серия 90Л01 № 0009273 (Рег. № 2219) от 24.06.2016 г., выданная
Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Псков
2017

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей и взрослых «Подготовка к поступлению в вуз» по дисциплине обществознание обсуждена и рекомендована к принятию на заседании кафедры отечественной истории исторического факультета «22» мая 2017 г., протокол № 9.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей и взрослых «Подготовка к поступлению в вуз» по дисциплине обществознание обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «21» 16.05.17 2017 г., протокол № 7.

Разработчик программы:

Учитель обществознания МАОУ
«Гуманитарный лицей» г. Пскова,
член предметной комиссии Псковской
области по проверке выполнения
заданий экзаменационных работ ЕГЭ
в 2017 г. по обществознанию



С.В. Жалейко

СОГЛАСОВАНО:

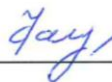
Директор
института непрерывного образования



И.В. Андреянова

Эксперты:

Старший преподаватель
кафедры отечественной истории



Т.В. Филиппова

Старший преподаватель
кафедры отечественной истории,
кандидат исторических наук



М.В. Васильев

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основными целями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых «Подготовка к поступлению в вуз» по дисциплине обществознание являются:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, о которые поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях; помочь выработать собственную жизненную позицию;
- настоящий курс предназначен для оказания помощи слушателям в сдаче ЕГЭ по обществознанию и поступлению в ВУЗ.

Программа предназначена для детей и взрослых. Минимальный возраст обучающихся 16 лет.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, так как поможет обеспечить эффективную подготовку слушателей подготовительного отделения к сдаче экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ и повысить уровень практического владения учебным материалом, на комплексное повторение и закрепление всех основных разделов школьного курса.

Настоящая программа представляет собой систему подготовки к ЕГЭ по обществознанию и составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного образования;
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию/Подготовлен: ФИПИ, 2016 г.
3. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году единого государственного экзамена по обществознанию Подготовлена: ФИПИ, 2016 г.

Задачи курса

Занятия направлены на формирование следующих умений, необходимых при сдаче экзамена:

- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т.п.;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
- программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

По результатам успешного освоения программы обучающимся выдается сертификат установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения данной программы слушатель должен:

- уметь оценивать и прогнозировать тенденции развития общественных процессов и явлений;
- уметь грамотно и лаконично излагать научные факты и собственную позицию по изучаемым проблемам;
- уметь использовать имеющийся терминологический запас по предмету;
- уметь строить метапредметные связи на основании изучаемого материала.

Программа содержит систематизацию и обобщение знаний, и дает возможность помочь слушателям приобрести необходимую базу для успешной сдачи ЕГЭ и сформировать основные компетенции:

- политические и социальные компетенции (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты мирным путем);
- компетенции, необходимые для жизни в поликультурном обществе (способность жить с людьми других культур, языков, религий);
- коммуникативные компетенции (владеть монологической и диалогической речью)
- компетенции, связанные с возникновением информационного общества (владение информационно-коммуникативными технологиями, критическим мышлением);
- когнитивные компетенции (готовность учиться всю жизнь).

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	В том числе			Всего час.	Форма текущего контроля или промежуточной аттестации
		Аудиторные занятия, час.		Самостоятельная работа, час.		
		лекции и	практические занятия			
1.	Человек и познание	2	1	10	13	Решение первой и второй частей ЕГЭ по теме
2.	Социальная сфера	2	1	14	17	Решение первой и второй частей ЕГЭ по теме
3.	Духовная сфера	2	1	13	16	Решение первой и второй частей

						ЕГЭ по теме
4.	Политика	3	3	11	17	Решение второй части ЕГЭ по теме
5.	Право	3	3	10	16	Решение второй части ЕГЭ по теме
6.	Экономическая сфера	3	3	12	18	Решение второй части ЕГЭ по теме
7.	Итоговый тест в формате ЕГЭ по изученному материалу	-	3	-	3	Пробное тестирование
	Итого	15	15	70	100	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период обучения: февраль-май

Количество недель: 10

Количество учебных дней в неделю – 1

Количество часов обучения в день – 3

Время проведения: утверждается расписанием.

№	Наименование разделов	Кол-во аудиторных часов	Порядковый номер недели обучения
1.	Человек и познание	3	1
2.	Социальная сфера	3	2
3.	Духовная сфера	3	3
4.	Политика	6	4,5
5.	Право	6	6,7
6.	Экономическая сфера	6	8,9
7.	Итоговый тест в формате ЕГЭ по изученному материалу	3	10

Расписание занятий на каждый период обучения утверждается директором института непрерывного образования Псковского государственного университета до начала обучения в данном периоде.

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Содержание программы

Человек, общество, история.

Причины и основные этапы возникновения человека. Сущность и бытие человека; деятельность; биологическое, социальное и духовное начала в жизни человека; духовная сущность человека; личность; индивид и индивидуальность; психика; психология; трудовая деятельность.

Познание. Виды познания; истина; практика как критерий истины; логика; особенности познания природы, общества, человека; познание; понимание; рациональное и чувственное познание; самопознание; самосознание; сознание; целостность мира.

Общество и личность. Деятельность людей и поведение животных. Мышление и речь. Труд. Потребности и интересы людей. Цели и средства человеческой деятельности. Сознательное и бессознательное в поведении людей. Мотивы поведения и типы человеческой личности. Свобода и необходимость, планомерное и стихийное в человеческой деятельности. Социальная саморегуляция. Жизненные цели; ответственность личности в отношении своей семьи, народа, государства, общества; права человека; права ребенка; призвание; самореализация; свобода; смысл жизни; совесть.

Общество. Законы строения, функционирования и развития общества. Общество как целостная система. Необходимые сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Материальное и духовное производство, их функции и роль в жизни общества. Цели и задачи социального управления. Исторические типы общества. Формационный и цивилизационный подходы к истории человечества. Понятия первобытнообщинной, рабовладельческой, феодальной и капиталистической формаций. Гражданское общество. Понятие и виды цивилизаций. Проблемы взаимодействий и конфликтов между цивилизациями. Источники и движущие силы исторического изменения обществ. Эволюция и революция, революция и реформа. Направленность исторического изменения: гипотеза общественного прогресса. Регрессивные и циклические движения в общественном развитии. Проблема смысла человеческой истории. Понятия: "общество", "страна", "народ", "человечество". Этнические общности людей: род, племя, народность, нация. Национальные отношения в истории человечества. Проблема национальной консолидации и национального обособления в современном мире. Глобальные проблемы современного человечества: мир и войны, сохранение среды обитания и др. Современная Россия: выбор пути развития. Современное общество и экология.

Социальная сфера жизни общества.

Человек как продукт общественного производства. Социализация. Действие; социальное действие; взаимодействие; субъект и объект действия; мотивация; потребность, мотив; эпизодические ожидания; социальные отношения; социальные ценности. Социальный институт; зависимость общества от социальных институтов; социальные нормы; мораль, право как социальные нормы. Социальная группа; демографические группы; социальные категории; формальные и неформальные группы; малая группа, группы первичные и вторичные; ингруппа, аутгруппа. Социальный класс; теория классов; теория стратификации; социальный слой; социальная страта; интеллигенция. Демографическая группа – молодежь; возраст молодости; индивидуальные границы молодёжи; инфантилизм; социальный статус молодости. Социальная мобильность; социальная мобильность в России; социальная мобильность в современной России; социальная модель современного общества. Социальная дифференциация, стратификация. Роли и статусы людей в системе общественных отношений. Межличностный и социальный конфликты: общее и различия; причины социальных конфликтов; неполные (скрытые) и полномасштабные (открытые) социальные конфликты. Межнациональный конфликт; межэтнический конфликт; типы межэтнических конфликтов; этнический захват (агрессия); этническая чистка; урегулирование межэтнического конфликта.

Семья и ее роль в жизни общества. Происхождение, функции и виды семьи. Брак, порядок регистрации и условия вступления в брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов (фамилия, место жительства, выбор занятий, личная и общая совместная собственность супругов и др.). Права и обязанности родителей и детей. Опека и попечительство. Государственная и общественная поддержка и защита семьи. Социальные права и свободы граждан. Социальные интересы. Социальная политика. Социальное государство. Социальная защита населения. Социальное обеспечение. Демографические процессы в жизни общества. Народы России. Формирование и расселение русского народа. Особенности населения национальных республик России. Малочисленные народы Севера и Дальнего Востока. Языковая принадлежность народов России.

Духовная жизнь общества.

Общественное сознание и его формы. Духовное производство и культура. Культура и субкультура. Проблема массовой культуры. Наука как система знаний, специфический вид деятельности и социальный институт. Природа научного познания, его возможности и границы. Роль науки в общественной жизни. Мораль. Структура морали. Мораль и право. Этика. Проблема общечеловеческих ценностей. Искусство: сущность, виды и функции. Искусство и массовая культура. Религия, ее сущность и функции. Религия и наука, религия и искусство. Религия и нравственные ценности.

Религия и церковь. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Основные формы религии на территории России и в Ближнем зарубежье. Роль русской православной церкви в современных условиях. Свободомыслие как явление духовной культуры. Формирование и развитие представлений о свободе совести. Свобода совести в истории России. Мировоззрение и его типы: мифологическое, религиозное, философское. Идеология и идеологический плюрализм. Общественное мнение.

Политика и политическая система общества.

Виды общественной власти. Политическая власть. Государственная власть. Политические отношения. Политическая система общества. Политический процесс; первый и второй этапы политического процесса; функции политики; консервативный и реформаторский политические процессы. Государство, политические партии, политические движения и другие объединения граждан как элементы политической системы общества. Политический плюрализм. Власть как инструмент управления. Власть и господство. Типы господства. Понятие политики, ее место и роль в общественной жизни. Общество и государство. Происхождение государства. Государство как институт социального управления. Государство как особая организация. Признаки государства. Государственный аппарат. Виды органов государства. Функции государства. Форма государства. Республика. Монархия. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. Государственный режим. Демократический, авторитарный и тоталитарный режимы. Социальное назначение государства. Правовое государство. Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Многопартийность. Политическая борьба. Политический режим. Принцип разделения властей. Политическая культура. Политические права и свободы граждан. Гражданство. Основания приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации. Понятие демократии. Прямая и представительная демократия. Референдум и выборы. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации. Местное самоуправление.

Правовая сфера жизни общества.

Понятие права. Место и роль права в жизни общества. Правосознание. Правовые нормы. Правоотношение. Система государственных органов в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Прокуратура Российской Федерации. Права человека. Международные правовые акты о правах человека. Граждане как субъекты правовых отношений. Правоспособность и дееспособность граждан. Права человека и гражданина по Конституции Российской Федерации. Основные обязанности гражданина Российской Федерации. Правотворчество. Источники (формы) права. Конституция как основной закон государства. Конституция Российской Федерации: основные

положения. Конституционные поправки и пересмотр Конституции. Система права. Публичное и частное право. Основные отрасли российского права. Реализация права. Законность и правопорядок. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений. Юридическая ответственность и ее виды. Договор и договорные отношения в современной экономике. Основные виды договоров, используемых в рыночных экономических отношениях: купля-продажа, мена, дарение, аренда, подряд, заем, кредит, банковский вклад. Предпринимательская деятельность и право. Индивидуальный предприниматель. Юридическое лицо. Хозяйственные общества и товарищества. Трудовые отношения. Право на труд и гарантии его реализации. Работники и работодатели. Права и обязанности работников и работодателей. Особенности труда молодежи в Российской Федерации. Коллективный договор на предприятии. Профессиональные союзы и их роль.

Экономическая жизнь общества.

Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Потребности и ресурсы: проблема экономического выбора. Экономические системы. Традиционная экономика. Централизованная (плановая) экономика. Рыночная система экономики как преобладающая в современном мире. Рынок, его преимущества и недостатки. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Социально-экономические функции государства в рыночной системе. Понятие смешанной экономики. Функционирование рынка. Спрос и величина спроса. Факторы, формирующие спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение. Факторы, формирующие предложение. Индивидуальное и рыночное предложение. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесный объем. Изменение рыночного равновесия. Производство и его факторы. Конкуренция и монополия. Виды рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. Основные признаки рыночных структур. Деньги. Основные функции и виды денег. Банки и их функции. Центральный и коммерческие банки. Кредитно-денежная политика. Инфляция. Виды инфляции. Последствия инфляции. Рынок денег и банковский процент. Фондовая биржа. Бюджет семьи. Номинальные и реальные доходы. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Экономический цикл. Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Государственный бюджет. Основные источники доходов и структура расходов государства. Основные виды налогов. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг. Бюджетно-налоговая политика и способы ее осуществления. Рынок труда. Понятие безработицы. Занятые и безработные. Виды безработицы. Уровень безработицы. Рыночные реформы в Российской Федерации. Ход и итоги реформ. Экономические отношения - основа типологии современных государств. Наиболее развитые государства мира. Их переход на стадию постиндустриального (информационного) общества, прочие страны с

развитой рыночной экономикой; новые индустриальные страны; страны, переходящие от плановой системы экономики к рыночной; развивающиеся страны, беднейшие страны мира. Внешняя торговля. Свободная торговля и протекционизм. Валютные рынки. Мировая экономика и хозяйственная специализация ведущих стран. Нефтеэкспортирующие и сырьевые страны. Особенности хозяйственной специализации России. Международная финансовая система. Правовые аспекты экономики. Право собственности. Правомочия собственника. Государственная собственность. Муниципальная собственность. Собственность граждан и юридических лиц. Основания приобретения и прекращения права собственности. Приватизация. Защита права собственности.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основными условиями эффективности системы оценивания результатов освоения программы являются систематичность, личностная ориентированность и позитивность.

Источник информации:

- письменные работы слушателей;
- устная деятельность обучающихся;
- результаты тестирования.

Методы оценивания:

- наблюдение;
- оценивание процесса выполнения;
- открытый ответ;
- выбор ответа;
- краткий свободный ответ.

Формы проведения занятий:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- репетиционное тестирование.

Формы контроля

Текущий контроль – осуществляется на каждом занятии в виде выполнения тестовых заданий.

Итоговый контроль – в конце учебного курса (в виде репетиционного тестирования в формате ЕГЭ).

Примерный итоговый тест по обществознанию в формате ЕГЭ.

Часть 1

Ответами к заданиям 1-20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без

пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Факторы производства и факторные доходы

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА	ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ
Предпринимательство (предпринимательские способности)	Прибыль
...	Рента

Ответ: _____ .

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

Форма государства, форма правления, унитарное государство, федерация, республика.

Ответ: _____ .

3. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к элитарной культуре.

1) сложность используемых форм; 2) стремление авторов к воплощению собственных идей; 3) развлекательный характер; 4) ярко выраженная коммерческая направленность; 5) духовный аристократизм; 6) требование специальной подготовки для понимания.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения об обществе и социальных институтах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Общество является постоянно развивающейся динамической системой.

2) Общественный прогресс характеризуется деградацией, возвратом к уже отжившим структурам и отношениям.

3) В широком смысле под обществом понимают обособившуюся от природы, но связанную с ней часть мира, включающую в себя способы взаимодействия и формы объединения людей.

4) Социальные институты выполняют функцию социализации человека.

5) Общество представляет собой закрытую систему, не

взаимодействующую с внешней средой.

Ответ:

5. Установите соответствие между характеристиками и видами (формами) деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ (ФОРМЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<p>А) как правило, предполагает некоторую воображаемую обстановку</p> <p>Б) направленность на достижение практически полезного результата</p> <p>В) нацеленность прежде всего на приобретение новых знаний и умений</p> <p>Г) процесс установления и развития контактов между людьми</p> <p>Д) нацеленность прежде всего на обмен информацией</p>	<p>1) Общение</p> <p>2) Труд</p> <p>3) Учение</p> <p>4) Игра</p>

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

6. Студенты провели исследование мотивов учебной деятельности школьников

младших классов. Найдите в приведённом ниже списке применённые ими методы, соответствующие эмпирическому уровню научного познания. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) описание наблюдаемых явлений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) объяснение существующих взаимосвязей
- 4) непосредственное наблюдение отдельных фактов и явлений
- 5) фиксация обобщений в виде законов
- 6) получение количественных данных об изучаемом объекте

Ответ:

7. Выберите верные суждения об экономических системах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Частная собственность выступает основой командной (плановой) экономики.

2) В условиях традиционной экономики основные вопросы экономики решаются центральными государственными органами.

3) Основными субъектами рыночных отношений являются экономически независимые участники хозяйственной жизни.

4) Стимулом деятельности предприятий в условиях рыночной системы является прибыль.

5) К признакам рыночной экономики относят свободное ценообразование.

Ответ:

8. Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов в РФ (в соответствии с Налоговым кодексом РФ): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РФ
А) налог на доходы физических лиц Б) акцизы В) транспортный налог Г) государственная пошлина Д) земельный налог	1) региональные 2) местные 3) федеральные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

9. Фирма Y - ателье по пошиву свадебных платьев. Найдите в приведённом списке примеры переменных издержек фирмы Y в краткосрочном периоде и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
- 2) издержки на приобретение тканей, ниток, фурнитуры
- 3) издержки на выплату сдельной заработной платы работникам
- 4) арендная плата за помещение ателье
- 5) оплата потреблённой электроэнергии
- 6) страховые взносы

Ответ:

10. На рисунке отражено изменение предложения стульев на соответствующем рынке:

Линия предложения S переместилась в новое положение - S_1 . (P - цена; Q - количество.)

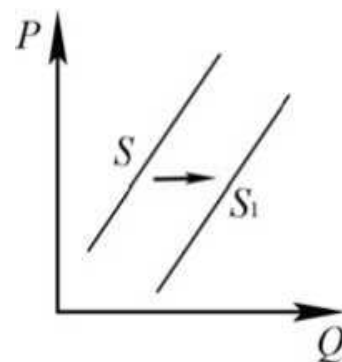
Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) увеличение стоимости материалов для обивки стульев
- 2) рост оплаты труда рабочих на предприятиях, производящих стулья
- 3) уменьшение стоимости материалов для каркаса стульев
- 4) уменьшение налогов, взимаемых с производителей мебели
- 5) рост тарифов на электроэнергию для производителей мебели

Ответ:

11. Выберите верные суждения о социальной стратификации и социальной мобильности и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Горизонтальная мобильность предполагает переход в социальную



группу, находящуюся на другой ступени социальной иерархии.

2) Один из критериев дифференциации социальных групп - доход.

3) Личные качества человека выступают критерием социальной стратификации современного общества.

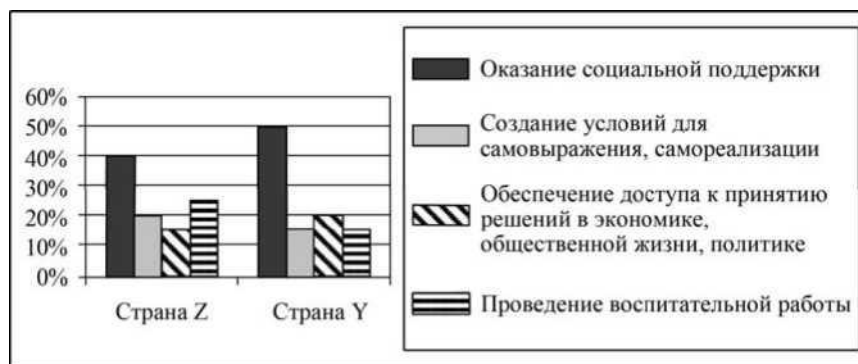
4) Социологи различают индивидуальную и коллективную мобильность.

5) Одним из критериев социальной стратификации общества выступает объём власти.

Ответ:

12. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей стран Z и Y им задавали вопрос: «Какое из направлений молодёжной политики государства Вы считаете наиболее важным?»

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе

диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто отмечает важность обеспечения доступа к принятию решений в экономике, общественной жизни, политике, в стране Z меньше, чем в стране Y.

2) Равные доли опрошенных в каждой стране считают необходимым проведение воспитательной работы.

3) В стране Z мнение о важности обеспечения доступа к принятию решений в экономике, общественной жизни, политике менее популярно, чем мнение о важности проведения воспитательной работы.

4) В стране Y равные доли опрошенных отмечают в качестве наиболее важных направлений создание условий для самовыражения, самореализации молодёжи и проведение воспитательной работы с ней.

5) Доля тех, кто считает наиболее важным оказание социальной поддержки, в стране Z больше, чем в стране Y.

Ответ:

13. Выберите верные суждения о государстве и его функциях и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Природоохранные требования, устанавливаемые государством, составляют основу экологической безопасности страны.

2) Основопологающим признаком государства любого типа является

реализация в нём принципа разделения властей.

3) Государство обладает монопольным правом законно применять принуждение силами органов охраны порядка и безопасности.

4) К внешним функциям государства относится определение общего направления экономической политики государства в соответствии с достигнутым уровнем экономического развития.

5) Государство создаёт нормативную и организационную основу для эффективной и качественной деятельности государственных органов.

Ответ:

14. Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) вопросы владения, пользования и распоряжения землёй, недрами, водными и другими природными ресурсами Б) федеральные фонды регионального развития В) осуществление мер по борьбе с катастрофами Г) судостроительство, прокуратура Д) федеральная государственная собственность и управление ею	1) только федеральный центр 2) совместно федеральный центр и субъекты РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

15. В демократическом государстве Z в ходе реформы избирательной системы выборов в парламент был осуществлён переход от пропорциональной избирательной системы к мажоритарной.

Что из перечисленного осталось неизменным в ходе этой избирательной реформы? Запишите соответствующие **цифры**.

- 1) свободное и добровольное участие граждан в выборах
- 2) предоставление права голоса гражданам с 18 лет независимо от национальности, пола, профессиональной принадлежности, уровня образования, дохода
- 3) процедура тайного голосования
- 4) голосование по одномандатным округам
- 5) зависимость количества депутатских мандатов, полученных партией, от количества голосов избирателей
- 6) возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов

16. Что из перечисленного относится к политическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) проведение собраний и митингов
- 2) обращение в государственные органы
- 3) уплата законно установленных налогов и сборов
- 4) защита Отечества
- 5) участие в управлении делами государства через своих представителей

Ответ:

17. Выберите верные суждения о семейном праве в РФ и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи.

2) Брак приостанавливается вследствие объявления органом ЗАГС одного из супругов умершим.

3) Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).

4) Законный режим имущества супругов устанавливается только брачным договором.

5) Родители обязаны предоставлять содержание своим несовершеннолетним детям.

Ответ:

18. Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	МЕРЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РФ
А) выговор	1) наказания по Уголовному кодексу РФ
Б) предупреждение	2) дисциплинарные взыскания по Трудовому кодексу РФ
В) увольнение по соответствующим основаниям	3) административные наказания по Кодексу РФ об административных правонарушениях
Г) замечание	
Д) лишение свободы на определённый срок	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

19. Акционерное общество «Сладкое очарование» изготавливает кондитерские изделия. Найдите в приведённом списке черты отличия акционерного общества от других организационно-правовых форм предприятий. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) разделение уставного капитала фирмы на равные части, каждая из которых оформлена ценной бумагой

2) обязательное заключение трудового договора с работниками

- 3) обязанность работников соблюдать трудовую дисциплину
- 4) распределение прибыли между работниками в соответствии с их трудовым участием
- 5) несение риска убытков в пределах стоимости принадлежащих участнику ценных бумаг
- 6) выплата собственникам дивидендов по итогам года

Ответ:

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является _____ (А). Это человек со своими социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: _____ (Б), эмоционально-волевыми, нравственными и др. Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми _____ (В) познаёт и изменяет мир и самого себя. Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом _____ (Г).

Личность определяют как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой. Она характеризуется _____ (Д) развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту. Это человек, у которого есть своя позиция в жизни, который проявляет самостоятельность мысли, несёт _____ (Е) за свой выбор».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) деятельность
- 2) интеллектуальные
- 3) обязанность
- 4) повседневные
- 5) ответственность
- 6) социализация
- 7) личность
- 8) стремление
- 9) общение

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21-29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21-24.

В широком смысле неполная занятость - это такое положение, при котором выполняемая работа не требует полного использования квалификации и профессиональной подготовки индивида, не соответствует его ожиданиям и не позволяет получать такую зарплату, какую он мог бы иметь, выполняя ту работу (и в том объёме), на которую мог бы претендовать...

Циклическая безработица связана с колебанием спроса на рабочую силу. Спад - это циклическое снижение деловой активности, в результате которого люди теряют рабочие места на тот период, пока вновь не возрастет спрос и не произойдет оживление деловой активности. Сезонная безработица возникает из-за сезонных колебаний спроса на рабочую силу. Она затрагивает тех, кто занят в рыболовстве, строительстве и сельском хозяйстве. Тех, кто меняет работу, и тех, кто не занят в данный момент в связи с переходом с одного места на другое, называют функциональными (фрикционными) безработными. Функциональная (фрикционная) безработица считается хотя и неизбежным, но всё же приемлемым следствием здоровой экономики. Можно предположить, что даже при полной занятости работающие по найму будут переходить с места на место.

Структурные безработные испытывают трудности в получении работы из-за недостаточно высокой или ставшей недостаточной квалификации, дискриминации по признакам пола, этнической принадлежности, возраста или инвалидности. Даже в периоды высокого уровня занятости среди структурных безработных сохраняется непропорционально высокая безработица.

Безработица не просто отсутствие работы. Хотя безработица может оказаться созидательным, мобилизующим волю испытанием, большинство прошедших через это говорят, что пережили отчаяние, бессилие и растерянность, особенно если были без работы дольше, чем несколько недель. Для большинства людей работа по найму является основным, а часто и единственным средством обеспечения материальных потребностей в еде, одежде, крыше над головой. Исследования показывают: те, кто не любит свою работу, всё-таки предпочитают сохранить её даже тогда, когда предоставляется возможность жить на иные доходы. Хотя условия труда могут вызывать неблагоприятные последствия, отсутствие работы приводит к меньшим проблемам: усиление стресса, семейные конфликты, пристрастие к алкоголю и наркотикам.

21. Как в тексте обозначено влияние спада на циклическую безработицу? Какие отрасли экономики, по мнению автора, затрагивает сезонная безработица? (Укажите все отрасли, упомянутые в тексте.) Как

автор объясняет неизбежность функциональной (фрикционной) безработицы?

22. Какой смысл автор вкладывает в понятие «неполная занятость»? Предположите, почему некоторые работники соглашаются на состояние неполной занятости (выскажите два предположения).

23. Автор отмечает, что «даже в периоды высокого уровня занятости среди структурных безработных сохраняется непропорционально высокая безработица». Используя обществоведческие знания, объясните причину такого уровня безработицы среди данных категорий граждан. Назовите любые две меры для предотвращения дискриминации указанных автором категорий граждан, предусмотренные законодательством РФ.

24. Почему, по мнению автора, безработица вызывает состояние отчаяния, растерянности человека? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, выскажите два предположения о том, в чём проявляется мобилизирующее воздействие безработного состояния на человека.

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «искусство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах искусства, и одно предложение, раскрывающее сущность воспитательной функции искусства.

26. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основные обязанности работодателя, закреплённые в Трудовом кодексе РФ.

27. В государстве Z была зарегистрирована новая политическая партия. Она имеет центральные органы управления и региональные отделения. Партия провозглашает своими базовыми принципами традиционализм, стабильность, порядок, а также приоритет интересов государства, нации, общества над интересами индивида. Политическая партия во время выборов набрала необходимое количество голосов и получила места в парламенте. Определите тип политической партии в зависимости от её идеологической принадлежности. Приведите факт, который позволил Вам сделать такой вывод. Назовите любые два других типа партий, выделяемых по данному критерию, и кратко охарактеризуйте один любой из них.

28. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Типы семей». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

29. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный

ОПЫТ.

(В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1-29.5).

Философия	«Привилегия рыб, крыс и волков состоит в том, чтобы жить по закону спроса и предложения; законом же жизни человечества является справедливость». (Д. Рёскин)
Экономика	«Виды бизнеса различны, но бизнес как система остаётся одним и тем же независимо от его масштаба и структуры, товаров, технологий и рынков». (П. Дракер)
Социология, социальная психология	«Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность». (В. В. Путин)
Политология	«Верховная власть достойна почитания лишь постольку, поскольку она является средством обеспечения человеческих прав». (А. Кюстин)
Правоведение	«Защита права есть обязанность перед обществом. Кто защищает свое право, тот защищает право вообще». (Р. Иеринг)

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Основная литература

1. Введение в философию. 10 – 11 классы: Учебное пособие / Ю.И.Аверьянов. - М.: Экзамен, 2007.

2. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ, 2016.

3. Брандт М.Ю. Обществознание: словарь понятий и терминов.- М.,2017.

4. Кашанина Т.В., Кашанин А. В. Право: профильный уровень: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2014.

5. Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений/ Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. - Смирнова и др.- М.:Просвещение, 2016.

6. Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений/ Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.- М.:Просвещение, 2014.

7. Основы права. Учебник / под ред. А.Ф. Никитина. - М.: Дрофа, 2015.

8. Политология. 10 – 11 кл.: учебное пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений / Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин. – М.: Дрофа, 2011.

Дополнительная литература

Сайт ФИПИ.

<http://www.fipi.ru>

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации

<http://www.gov.ru>

Президент России: официальный сайт

<http://president-kremlin.ru>

Президент России – гражданам школьного возраста

<http://www.uznay-presidenta.ru>

Государственная Дума: официальный сайт

<http://www.duma.gov.ru>

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация

<http://www.gks.ru>

Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа»

<http://economicus.ru>

50 лекций по микроэкономике

<http://50.economicus.ru>

Виртуальная экономическая библиотека

<http://econom.nsc.ru/jep/>

Права человека в России

<http://www.hro.org>

Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России

<http://www.ifap.ru>

Социальные и экономические права в России

<http://www.seprava.ru>

Соционет: информационное пространство по общественным наукам

<http://socinet.ru>

СМИ.ру – средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ

<http://www.smi.ru>

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт

<http://ombudsman.ru>

Материально-технические условия программы:

учебная аудитория.

Педагогические условия:

К реализации программы допускается педагогический работник и (или) специалист, имеющий опыт преподавания по теме Обществознание.

Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 18.05.2017 № 172.

Особенности реализации программы при различных формах обучения:

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная (дистанционная)
Аудиторные занятия (час.)	30	20	15
Самостоятельная работа (час.)	70	80	85
Итого (час.)	100	100	100

**8. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет.