

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности



В.М. Микушев

В.М. Микушев 2017 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
для детей и взрослых

«Подготовка к поступлению в вуз» по дисциплине:

ИСТОРИЯ

согласно лицензии 90Л01 № 0009273 рег. № 2219 от 24.06.2016 г., выданной
Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Псков
2017

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей и взрослых «Подготовка к поступлению в вуз» по дисциплине история обсуждена и рекомендована к принятию на заседании кафедры отечественной истории исторического факультета «22» мая 2017 г., протокол № 9.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей и взрослых «Подготовка к поступлению в вуз» по дисциплине история обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «22» мая 2017 г., протокол № 9.

Разработчик программы:

Старший преподаватель кафедры всеобщей истории и регионоведения, член предметной комиссии Псковской области по проверке выполнения заданий экзаменационных работ ЕГЭ в 2017 г. по истории



В.В. Митин

СОГЛАСОВАНО.

Директор
Института непрерывного образования



И.В. Андреянова

Эксперты:

Доцент кафедры всеобщей истории
и регионоведения



В.А. Дмитриев

Доцент кафедры отечественной истории,
кандидат исторических наук



Л.В. Алиева

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основной целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых «Подготовка к поступлению в вуз» по дисциплине история является: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений, учащихся по истории России с древнейших времен до наших дней для успешной сдачи ЕГЭ.

Программа предназначена для детей и взрослых. Минимальный возраст обучающихся 16 лет.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, так как поможет обеспечить эффективную подготовку слушателей подготовительного отделения к сдаче экзамена по истории в форме ЕГЭ и повысить уровень практического владения учебным материалом, на комплексное повторение и закрепление всех основных разделов школьного курса.

Программа содержит систематизацию и обобщение знаний, полученных слушателями несколько лет назад и дает возможность помочь им приобрести необходимую базу для успешной сдачи ЕГЭ

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету.

Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по истории, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

В процессе подготовки к ЕГЭ по истории очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по истории, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ. Особый упор делается на изучение и отработку базовых знаний дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике.

Настоящая программа представляет собой систему подготовки к ЕГЭ по истории и составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования;

2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по истории/Подготовлен: ФИПИ, 2016 г.

3. «Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по истории/ Подготовлена: ФИПИ, 2016 г.

Задачи курса:

- 1) преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- 2) освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 3) раскрытие и понимание сущности исторических понятий разной степени сложности;
- 4) применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
- 5) способствовать формированию и развитию умений сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;
- 6) способствовать формированию умения работать с историческими документами, анализировать, извлекать нужную информацию;
- 7) воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- 8) формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения данной программы слушатель должен:

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины, понятия, исторические личности.

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	В том числе			Всего час.	Форма текущего контроля или промежуточной аттестации
		Аудиторные занятия, час.		Самостоятельная работа		
		лекции	практические занятия			
1.	Восточные славяне в древности. Киевская Русь и период феодальной раздробленности в IX-XII вв.	4	-	-	4	Решение первой части ЕГЭ по теме

2.	Борьба с иноземными завоевателями в XIII в. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Складывание централизованного Русского государства в XV-XVI вв.	4	-	-	4	Решение первой части ЕГЭ по теме
3.	Россия в XVII веке.	4	-	-	4	Решение первой части ЕГЭ по теме
4.	Россия в первой половине XVIII века. Петр I. Дворцовые перевороты. Россия во второй половине XVIII века. Екатерина II.	4	-	-	4	Решение первой части ЕГЭ по теме
5.	Россия в первой половине XIX в. Россия во второй половине XIX в.	4	-	-	4	Решение второй части ЕГЭ по теме
6.	Россия в 1900-1917 гг.	4	-	-	4	Решение второй части ЕГЭ по теме
7.	Революция 1917 года и Гражданская война в России в 1917-1922 гг. СССР в 1920-	4	-	-	4	Решение второй части ЕГЭ по теме

	1930-е гг.					
8.	СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	4	-	-	4	Решение второй части ЕГЭ по теме
9.	СССР в 1950-1960-е гг.	4	-	-	4	Решение второй части ЕГЭ по теме
10.	СССР в 1970-х - начале 1990-х гг. Распад СССР. Россия в 1990-х – начале XXI в.	2	-	-	2	Решение второй части ЕГЭ по теме
11.	Итоговая аттестация	-	2	-	2	Пробное тестирование
	Итого	38	2	-	40	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период обучения: 6 месяцев

Количество недель: 10

Количество учебных дней в неделю – 1 в две недели

Количество часов обучения в день – 4

Время проведения занятий – утверждается расписанием.

№	Наименование разделов	Кол-во аудиторных часов	Порядковый номер недели обучения
1.	Восточные славяне в древности. Киевская Русь и период феодальной раздробленности в IX-XII вв.	4	1
2.	Борьба с иноземными завоевателями в XIII в. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Складывание централизованного Русского государства в XV-XVI вв.	4	2
3.	Россия в XVII веке.	4	3
4.	Россия в первой половине XVIII века. Петр I. Дворцовые перевороты. Россия во второй половине XVIII века. Екатерина II.	4	4

5.	Россия в первой половине XIX в. Россия во второй половине XIX в.	4	5
6.	Россия в 1900-1917 гг.	4	6
7.	Революция 1917 года и Гражданская война в России в 1917-1922 гг. СССР в 1920-1930-е гг.	4	7
8.	СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	4	8
9.	СССР в 1950-1960-е гг.	4	9
10.	СССР в 1970-х - начале 1990-х гг. Распад СССР. Россия в 1990-х – начале XXI в.	4	10
11.	Итоговая аттестация	2	-

Расписание занятий на каждый период обучения утверждается директором института непрерывного образования Псковского государственного университета до начала обучения в данном периоде.

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Содержание программы

Древность и Средневековье

Народы и древнейшие государства на территории России.

Восточнославянские племена и их соседи. Славяне, их происхождение и расселение в VI – VIII вв. Проблема славянского этногенеза. Восточные славяне по «Повести временных лет». Хозяйство, быт, верования восточных славян. Процесс разложения родового строя у восточных славян.

Русь в IX – начале XII вв.

Возникновение государственности у восточных славян. Предпосылки и особенности образования Древнерусского государства. Летописное предание о призвании варягов. Норманнская теория. Советская историческая школа об особенностях образования государства у восточных славян.

Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Правление Олега и Игоря. Походы на Византию. Договоры с Византией. Полюдь. Княгиня Ольга и ее реформы. Походы Святослава. Реформы Владимира Святославича. Христианизация Руси, ее значение для духовного и культурного развития России. Ярослав Мудрый. «Русская Правда» как исторический источник. Социальный и политический строй Древней Руси по «Русской Правде» и «Повести временных лет». Владимир Мономах. Предпосылки распада Руси.

Древнерусская культура (IX – начало XII вв.). Исторические условия развития культуры. Христианская культура и языческие традиции. Города. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Литература. Архитектура. Особенности культуры Древней Руси.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.

Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада

Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества

Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город.

Культурное развитие русских земель и княжеств.

Российское государство во второй половине XV–XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига.

Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян.

Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией.

Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы.

Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права.

Церковный раскол.

Социальные движения XVII в.

Новое время

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации.

Северная война. Провозглашение Российской империи.

«Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское просвещение.

Преобразование России в мировую державу в XVIII в.

Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.

Отечественная война 1812 г.

Движение декабристов.

Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860–1870-х гг.

Политика контрреформ.

Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны.

Наращение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.

Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов.

Русско-японская война.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX вв. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования.

Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения

Реформы П.А. Столыпина.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Новейшая история

Революция и Гражданская война в России.

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922–1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования.

Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны

Причины, этапы Великой Отечественной войны

Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны

СССР в антигитлеровской коалиции.

Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.

Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста.

«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности.

СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы.

Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.

Российская Федерация

Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.

Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия

Российская Федерация в 2000–2016 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе.

Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе.

Современная российская культура.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы работы со старшеклассниками предполагает следующие **формы и приемы работы:**

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму.

Система оценивания и формы контроля:

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце изучения каждого модульного курса проводится контрольная письменная работа по заданиям ЕГЭ в рамках данной темы. В конце курса учащиеся пишут пробный ЕГЭ.

Предполагаемые результаты изучения курса:

- 1) учащиеся систематизируют и обобщают знания курса истории России;
- 2) научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности;
- 3) успешно подготовятся к сдаче ЕГЭ.

Примерный тест по истории Часть 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Избрание Михаила Романова царем
- 2) Куликовская битва

3) Битва на Косовом поле

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1941 г.
Б) XX съезд КПСС	2) 1480 г.
В) Куликовская битва	3) 1861 г.
Г) Стояние на Угре	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением ОДНОГО относятся ко второй половине XX века. 1) Ускорение, 2) гласность, 3)раскулачивание, 4)целинник, 5) период разрядки, 6) дефолт

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании системы общерусского права.

5. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) барщина	1) народное сказание о подвигах героев
Б) посад	2) совет знати в Великом княжестве Литовском
В) рада	3) труд зависимых крестьян в хозяйстве землевладельца
Г) былина	4) община у восточных славян
	5) торгово-ремесленная часть города

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту,

обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

Фрагменты источников	
А.	<p>«...15. Како детей своих воспитати во всяком наказании и страсе божии А пошлеть Бог у кого дети сынове или дщери, иноимети попечение отцу и матери о чадах своих снабдити их и воспитати в добре наказании и учити страху Божию и вежству и всякому благочинию и по времени и детем смотря и по возрасту учити рукоделию матери дщери а отцу сынове кто чево достоин каков кому просуг Бог даст любити их и беречи и страхом спасати уча и наказуя и разсужая раны возлогатинаказуи дети во юности покоит тя на старость твою, и хранити и блюсти о чистоте телесной и от всякаго греха отцем чад своих якоже зеницу ока и яко своя душа аще что дети согрешают отцовым и матерним небрежением им о тех гресех ответ дати в день Страшнаго Суда, а дети аще не брегомы будут в ненаказании отцов и матери аще что согрешат или что сотворят и отцем и матерем з детми от Бога грех а от людей укор и посмех, а дому тщета а себе скорбь и убыток а от судеи продажа и соромота аще у богобоязливых родителеи, и у разумных и благоразсудных чада воспитани в страсе Божии и в добре наказании и в благорассудном учении всякому разуму и вештву и промыслу и рукоделию, и те чада с родители своими бывають от Бога помиловани а от освященнаго чину благословены а от добрых людеихвалими, а в совершене возрасте добрые люди с радостию и з благодарением женят сынов своих по своей версте по суду Божию а дщери за их дети замужь выдають, и аще от таковых которое чадо Бог возмет в покаянии и с причастием то от родителю безскверная жертва, к Богу приносится и в вечныя кровы вселяются а имеют дерзновение у Бога милости просити и оставления, грехов и о родителех своих.</p>
Б.	<p>«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивающая каре, легла бы лоском, - как ты скомандовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из</p>

передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге.
- 2) Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I.
- 3) Участники выступления, о котором говорит автор, — это петрашевцы.
- 4) данное произведение было окончательно отредактировано сподвижником Ивана Грозного священником Сильвестром.
- 5) произведение относится к типу житийной литературы
- 6) произведение является памятником русской литературы XVI в.

7. Какие три из перечисленных положений легли в 1922 г. в основу Договора об образовании Союза Советских Социалистических Республик? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) законодательное закрепление преимуществ русской нации в союзном государстве
- 2) отказ от разработки общей союзной Конституции
- 3) передача полномочий по обороне страны союзному центру
- 4) равенство всех союзных республик
- 5) сохранение за республиками полной самостоятельности в проведении внешней политики
- 6) существование единой денежной единицы

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Целью операции _____ было уничтожение войск противника, окружённого в Сталинграде.

Б) Командиром одного из крупнейших партизанских соединений на оккупированной врагом Украине был _____, дважды Герой Советского Союза.

В) На северном фланге Курской дуги немцы, не достигнув успеха 5 июля под Ольховаткой, перенесли удар в направлении поселка _____, но и здесь продвинулись лишь от 10 до 12 км.

Пропущенные элементы:

- 1) «Уран»
- 2) Прохоровка
- 3) С. А. Ковпак
- 4) «Кольцо»
- 5) Поньри

б) П. М. Машеров

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

9. Установите соответствие между партийно-государственными руководителями и историческими событиями.

ФАМИЛИИ ПАРТИЙНО- ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ	ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ
А) В. И. Ленин Б) И. В. Сталин В) Н. С. Хрущёв Г) М. С. Горбачёв	1) I Съезд народных депутатов СССР 2) принятие плана ГОЭЛРО 3) первый полёт человека в космос 4) ввод советских войск в Афганистан 5) подписание советско-германского Договора о ненападении 6) подписание Хельсинского договора по безопасности и сотрудничеству в Европе

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

10. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь, трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в том, чтобы успеть сделать всё, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро (...) Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре-ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило».

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Событие	Век
Иван IV	Введение опричнины	_____ (А)
_____ (Б)	_____ (В)	X в.
_____ (Г)	Составление первого	XI в.

	письменного законода тельства	
Урбан II	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Владимир I Святославич
- 2) XVI в.
- 3) провозглашение крестовых походов
- 4) крещение Руси
- 5) предание анафеме Православной церкви католиками
- 6) XIV в.
- 7) Иван III
- 8) XI в.
- 9) Ярослав Мудрый

12. Прочтите отрывок из выступления политического деятеля

«Господа члены Государственной Думы, я соглашусь с тезисом предыдущего оратора, члена Государственной Думы Милюкова, что мы вступаем в критический период трёхлетних боёв... Военный кризис вступил в свою последнюю фазу решительного столкновения, и попытками, которые делает и будет делать демократия всей Европы, оставшаяся трезвой и не поддавшаяся кровавому урагану, она бессильна остановить этот вихрь, в который с безумством бросились все правящие классы Европы. Но, господа, этот кризис, этот последний акт, в который вступает кровавая трагедия, исход этого акта ещё не предрешён. Силы истощаются, но истощаются у всех, и прежде чем быть уверенным в исходе и думать, что мы можем без конца, беспредельно продолжать расточать народную кровь, народное имущество, вы должны, господа, более глубоко и с большим сознанием вашей политической, я бы сказал, человеческой ответственности взглянуть в глубину вашей политической совести. Вы должны спросить себя: за эти три года вы, беспрестанно провозглашающие с этой кафедры "победу во что бы то ни стало" и торжество России во что бы то ни стало, вы, призывавшие всех к единению и союзу всех живых сил страны, с какими результатами и с чем идёте вы на этот последний суд истории, на эту последнюю, открывающуюся перед нами весеннюю и летнюю кампании, когда новые и небывалые до сих пор ещё потоки крови прольются по всей Европе?»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Данное выступление относится к 1915 г.
- 2) В войне, о ходе которой идёт речь в отрывке, Франция была союзницей России.

- 3) Автор выступления считает, что решающие события войны уже позади.
- 4) Автор упоминает в своём выступлении лидера партии кадетов.
- 5) Автор заявляет, что результат будущего этапа войны предрешён.
- 6) Россия вышла из войны, о ходе которой идёт речь в отрывке, подписав Брест-Литовский мирный договор.

Рассмотрите схему и выполните задание



13. Как называл летописец Нестор древний речной путь, обозначенный на схеме цифрой «1».

14. Напишите название древнего речного пути, обозначенного на схеме цифрой «2».

15 В какой город, расположенный на берегу проливов, соединяющих Чёрное и Средиземное моря, стремились купцы из Скандинавии?

16. Какие суждения, относящиеся к обозначенным на схеме древним речным путям, являются верными. Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) из Византии в государства Скандинавии купцы везли мёд, воск, пеньку
- 2) одной из причин окончательного упадка торгового пути из Балтийского моря в Чёрное стал захват монголо-татарами нижнего и среднего Поднепровья в XIII в.

3) торговый путь из Балтийского моря в Чёрное был ликвидирован после захвата турками столицы Византии в середине XV в.

4) между Западной Двиной и Днепром торговые суда перетаскивались волоком

5) одним из государств, контролировавшим торговлю на пути из Балтийского в Каспийское море до конца 60-х гг. X в. была Хазария (Хазарский каганат)

6) князь Олег заключил выгодный торговый договор между Русью и Византией в середине IX в.

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) поэма «Мёртвые души» Б) дом К. С. Мельникова В) «Слово о законе и благодати» Г) церковь Вознесения в Коломенском	1) Автор – А.С. Пушкин. 2) В произведении критически описывается крепостническая система. 3) Произведение было создано в честь освобождения Москвы от поляков. 4) Произведение было создано в XI в. 5) Автор произведения известен как представитель стиля конструктивизм в архитектуре. 6) Современником создания произведения культуры был Иван Грозный.

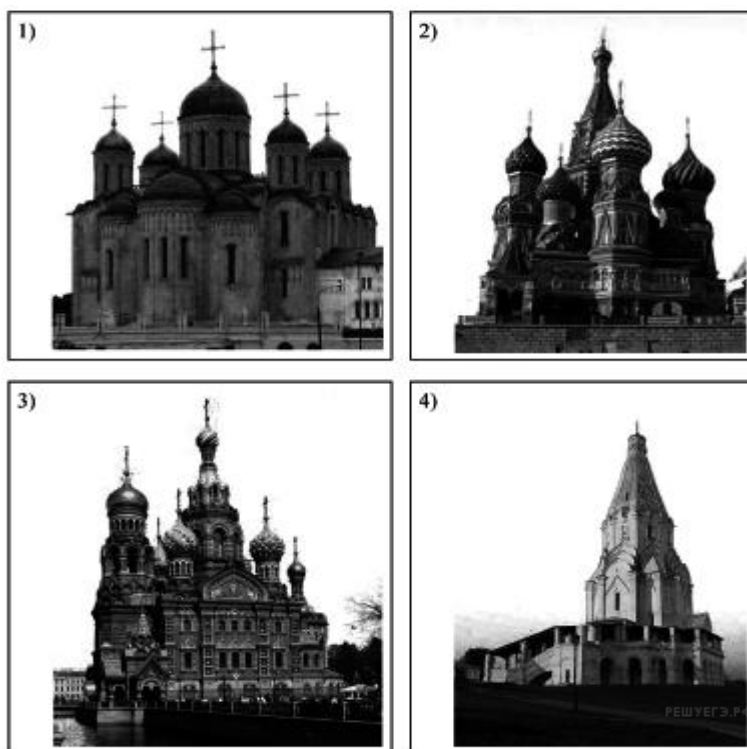
18. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная монета выпущена в период существования СССР.
- 2) Событие, которому посвящена медаль, связано с именем князя Владимира Святого.
- 3) На данном изображении представлен символ царской власти в России.
- 4) Одним из авторов памятника, изображённого на монете, является А. М. Опекушин.
- 5) Памятник, изображённый на монете, находится в Новгороде.

19. Укажите изображение памятника архитектуры, созданного наиболее близко по времени к событию, в честь юбилея которого выпущена монета. В ответе запишите цифру, под которой этот памятник архитектуры указан.



Часть 2

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С. З. Гинзбурга: «Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку. <...> Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек. <...> Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой

пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь. ...Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. <...> И вся их „техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. <...> С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: „Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование. На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад. <...> Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением „завета отцов"».

20. Как называется экономический процесс, связанный с первой пятилеткой, участником которой был автор текста? Каковы были хронологические рамки первого пятилетнего плана? Кто был руководителем страны в эти годы?

21. Какие черты, специфические особенности были присущи описанному в тексте процессу в СССР? Укажите не менее трёх черт, особенностей.

22. На основе текста и знаний по истории приведите не менее трёх причин недовольства части рабочих своим положением.

23. Согласно летописной легенде, перед князем Владимиром стоял вопрос о выборе религии между христианством западным, восточным (православием), исламом и иудаизмом. В результате он остановился на православии. Дайте не менее трёх объяснений такого выбора.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке на характер экономического развития России в конце XIX в. *В конце XIX в. перед Россией стояли серьёзные экономические проблемы, её экономическое развитие было нестабильным.*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об **ОДНОМ** из периодов истории России:

1) 1019–1054 гг.;

2) март 1801 г. – май 1812 г.;

3) октябрь 1917 г. – октябрь 1922 г.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России (**В н и м а н и е!** При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений));

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

- Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России.

- В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение курса

Основная литература

1. Орлов, Александр Сергеевич. Основы курса истории России: учебник / А. С. Орлов, А. Ю. Полунов, Ю. Я. Терещенко. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. – 576 с.

Дополнительная литература

1. Гумилев Л.Н. От Руси к России. СПб., 1992.
2. Журнал «Родина». – 1991. – № 6 – 7; 1992. – № 6 – 7; 1993. – № 8 – 9; 1995; 1996.
3. Зуев М.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: для школьников старших классов и поступающих в вузы. М.: Дрофа, 2013.
4. История Отечества в лицах. С древнейших времен до конца XVII в. Биографическая энциклопедия. М., 1993.
5. История Отечества. Учебники для 8 – 11 классов средней школы. М., 1992 – 1994.
6. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX вв. М., 1991.
7. История Отечества: проблемы, взгляды, люди / Под редакцией Е.П. Иванова. Псков: ПГПИ, 2004. 448 с.
8. Карамзин Н.М. Об истории государства российского. М., 1990.
9. Кацва Л.А., Юрганов А.Л. История России VIII – XV вв. Экспериментальный учебник для 7 класса средних учебных заведений. М., 1993.
10. Ключевский В.О. Краткое пособие по русской истории. М., 1992.

Информационные ресурсы

1. Открытый банк заданий ЕГЭ. URL: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

Материально-технические условия программы:
учебная аудитория.

Педагогические условия:

К реализации программы допускается педагогический работник и (или) специалист, имеющий опыт преподавания по теме История.

Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 18.05.2017 № 172.

Особенности реализации программы при различных формах обучения:

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная (дистанционная)
Аудиторные занятия (час.)	40	-	-
Самостоятельная работа (час.)	-	-	-
Итого (час.)	40	-	-

8. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет.