

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Псковский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
стратегическому развитию  
образовательной деятельности



В.М. Микушев

\_\_\_\_\_ 2017 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
для детей «Подготовка к сдаче основного государственного экзамена»

по дисциплине:

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Направленность: социально-педагогическая

Лицензия Серия 90Л01 № 0009273 (Рег. № 2219) от 24.06.2016 г.,  
выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Псков  
2017

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей «Подготовка к сдаче основного государственного экзамена» по дисциплине русский язык обсуждена и рекомендована к принятию на заседании кафедры русского языка и русского языка как иностранного факультета русской филологии и иностранных «24» мая 2017 г., протокол №9.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей «Подготовка к сдаче основного государственного экзамена» по дисциплине русский язык обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «27» июня 2017 г., протокол № 7.

Разработчик программы:

Преподаватель русского языка,  
член предметной комиссии  
Псковской области  
по проверке выполнения заданий  
экзаменационных работ ЕГЭ  
в 2017 г. по русскому языку

Л.В. Никитина

СОГЛАСОВАНО.

Директор  
Института непрерывного образования

И.В. Андреева

Эксперт:

Доцент кафедры русского языка и  
русского языка как иностранного

Н.С. Молчанова

Заведующая кафедрой русского языка и  
русского языка как иностранного  
кандидат филологических наук

С.В. Лукьянова

## 1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основной целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых «Подготовка к поступлению в вуз» по дисциплине русский язык является формирование и развитие у слушателей трех видов компетенций:

- языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении),
- лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их),
- коммуникативной (способность понимать высказывание, связной логично строить текст).

Программа предназначена для детей и взрослых. Минимальный возраст обучающихся 16 лет.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, так как владение русским языком, умение общаться, добиваться успехов в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускников школ практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей личности, развивает ее абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации.

Данная программа поможет обеспечить эффективную подготовку слушателей к сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ и нацелена на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком, на комплексное повторение и закрепление всех основных содержательных линий школьного курса. Программа содержит систематизацию и обобщение знаний, полученных слушателями несколько лет назад, и дает возможность помочь им приобрести необходимую языковую эрудицию для успешной сдачи ЕГЭ.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентностного подхода.

Настоящая программа представляет собой систему подготовки к ЕГЭ по русскому языку и составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413);

2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по русскому языку/Подготовлен: ФИПИ,

2016 г.

3. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году единого государственного экзамена по русскому языку/ Подготовлена: ФИПИ, 2016г.

*Задачи курса:*

**образовательные:**

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМ –ах ЕГЭ и ранее изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи и сфере их использования;
- повышать уровень грамотности слушателей.

**развивающие:**

- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь слушателей, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте, определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации, стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определенном стиле и жанре.

**воспитательные:**

- формировать представление о языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; способствовать осознанию национального своеобразия русского языка, овладению культурой межнационального общения.

По результатам успешного освоения программы обучающимся выдается сертификат установленного образца.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения данной программы слушатель должен:

**знать/понимать:**

- функции языка, основные сведения о лингвистике как науке, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров;

**уметь:**

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов.
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно - изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- владеть основными приемами информационной переработки письменного текста;
- создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Курс завершается итоговым тестированием в форме ЕГЭ. В результате работы у слушателей повышается уровень лингвистической и коммуникативной культуры, систематизируются знания, появляется умение выполнять заданный объем в ограниченный промежуток времени.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	В том числе			Всего час.	Форма текущего контроля или промежуточной аттестации
		Аудиторные занятия, час.		Самостоятельная работа, час.		
		лекции	практические занятия			
1.	Введение.	2	2	-	4	-
2.	Фонетика.	2	2	-	4	Решение первой части

						ЕГЭ по теме
3.	Лексика и фразеология.	2	2	-	4	Решение первой части ЕГЭ по теме
4.	Морфемика и словообразование.	2	2	-	4	Решение первой части ЕГЭ по теме
5.	Морфология.	2	2	-	4	Решение первой и второй частей ЕГЭ по теме
6.	Синтаксис.	2	2	-	4	Решение первой и второй частей ЕГЭ по теме
7.	Орфография.	2	2	-	4	Решение второй части ЕГЭ по теме
8.	Пунктуация.	2	2	-	4	Решение второй части ЕГЭ по теме
9.	Текст.	2	2	-	4	Решение второй части ЕГЭ по теме
10.	Анализ текста и создание сочинения.	2	2	-	4	Решение второй части ЕГЭ по теме
11.	Тренинг в формате ЕГЭ.	-	-	-	-	Пробное тестирование
	Итого	20	20	-	40	

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период обучения: 6 месяцев

Количество недель: 10

Количество учебных дней в неделю – 1 в две недели

Количество часов обучения в день – 4

Время проведения: утверждается расписанием.

№	Наименование разделов	Кол-во аудиторных часов	Порядковый номер недели обучения
1.	Введение. Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ	4	1
2.	Фонетика. Орфоэпические нормы	4	2
3.	Лексика и фразеология. Лексические нормы. Лексические выразительные средства. Тропы. Фигуры речи	4	3
4.	Морфемика и словообразование. Основные способы словообразования	4	4
5.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы, грамматические ошибки, связанные с их нарушением	4	5
6.	Синтаксис. Простое осложненное и сложное предложения. Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические средства выразительности. Фигуры речи.	4	6
7.	Орфография. Нормы правописания	4	7
8.	Пунктуация. Пунктуационные нормы	4	8
9.	Текст. Понимание текста. Способы и средства связи предложений в тексте	4	9
10.	Анализ текста и создание сочинения	4	10
11.	Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок	-	-

Расписание занятий на каждый период обучения утверждается директором института непрерывного образования Псковского государственного университета до начала обучения в данном периоде.

## **5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

### **Содержание программы**

#### **1. Фонетика**

Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.

## **2. Лексика и фразеология**

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ.

## **3. Морфемика и словообразование**

Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.

## **4. Грамматика. Морфология**

Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Морфологический анализ слова.

## **5. Грамматика. Синтаксис**

Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение.

Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи между частями.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Синтаксический анализ (обобщение).

## **6. Орфография**

Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц.

Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц.

Употребление Ъ и Ь.

Правописание корней.

Правописание приставок.

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.

Правописание падежных и родовых окончаний.

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий.

Правописание НЕ и НИ.

Правописание служебных слов.

Правописание словарных слов.

Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Орфографический анализ.

## **7. Пунктуация**

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.



Знаки препинания в простом осложненном предложении.  
 Знаки препинания при обособленных определениях.  
 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.  
 Знаки препинания при сравнительных оборотах.  
 Знаки препинания при уточняющих членах предложения.  
 Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение).  
 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.  
 Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение).  
 Знаки препинания при прямой речи, цитировании.  
 Знаки препинания в сложносочиненном предложении.  
 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.  
 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.  
 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  
 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной СВЯЗЬЮ.

Тире в простом и сложном предложениях.

Двоеточие в простом и сложном предложениях.

Пунктуация в простом и сложном предложениях.

### **8. Речь**

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.

Средства связи предложений в тексте.

Стили и функционально-смысловые типы речи.

Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Анализ текста.

Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.

### **9. Языковые нормы**

Орфоэпические нормы. Лексические нормы.

Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы).

### **10. Выразительность русской речи**

Выразительные средства русской фонетики. Выразительные средства словообразования. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики.

Анализ средств выразительности.

### **11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.**

Способы сжатия текста. Логико-смысловый анализ текста.

## 6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основными условиями эффективности системы оценивания результатов освоения программы являются систематичность, личностная ориентированность и позитивность.

*Источник информации:*

- письменные работы слушателей;
- устная деятельность обучающихся;
- результаты тестирования.

*Методы оценивания:*

- наблюдение;
- оценивание процесса выполнения;
- открытый ответ;
- выбор ответа;
- краткий свободный ответ.

*Методы и приемы обучения:*

- комментирование орфограмм и пунктограмм;
- различные виды разбора;
- виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой;
- письмо под диктовку;
- обучение редактированию и рецензированию.

*Формы проведения занятий:*

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- репетиционное тестирование.

*Формы контроля:*

- текущий контроль – осуществляется на каждом занятии в виде выполнения тестовых заданий.

- итоговый контроль – в конце учебного курса (в виде репетиционного тестирования в формате ЕГЭ).

### **Примерный итоговый тест по русскому языку в формате ЕГЭ 2017г. ВАРИАНТ №19**

Часть 1

(1) Известно, что по скорости и выносливости среди наземных позвоночных животных одно из первых мест в мире занимают страусы. (2)... на коротких дистанциях скорость их бега достигает порой и 70 км/ч, при этом шаги они делают длиной 3–5 м. (3) Такой способностью страусы обязаны совершенному строению своих длинных мускулистых ног, оканчивающихся только двумя мощными, уплощёнными пальцами. (4) Короткие крылья этой птицы не способны ни на сантиметр оторвать страуса от земли, зато им отведена роль балансира при выполнении сложных скоростных манёвров. (5) Блиско подобраться к кормящимся страусам чрезвычайно трудно. (6) Пасущиеся

страусы поддерживают между собой постоянный визуальный контакт.  
(7) Вспугнутые страусы спасаются бегством.

**1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?**

Запишите номера этих предложений.

1) Страусы занимают одно из первых мест в мире среди наземных позвоночных животных по скорости и выносливости.

2) Страусы способны бежать со скоростью 70 км/ч около получаса.

3) Страусы не умеют летать, но имеют мощные ноги и крылья балансиры, что позволяет им бегать быстрее всех и таким образом спастись в случае опасности.

4) Длинные мускулистые ноги страуса устроены так, что они способны быстро бегать, а их крылья выполняют при этом роль балансира.

5) Строение ног и крыльев страусов позволяет им развивать скорость до 70 км/ч и спасаться бегством от опасности.

**2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста?**

Выпишите это слово (сочетание слов).

Конечно Тем не менее Ведь Поэтому Даже

**3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова КОНТАКТ. Определите значение, в котором это слово употреблено в шестом (6) предложении текста.**

Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. КОНТАКТ, - а, м.

1) Соприкосновение, соединение (спец.). Электрический контакт.

2) Деловая связь, согласованность в действиях. Торгово-экономические контакты.

3) Непосредственное общение, соприкосновение с кем-нибудь. Контакт с больным.

4) Деталь, обеспечивающая соприкосновение проводов электрической цепи (спец.). Окислился контакт.

**4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**

бал Уетнач АввклЮчимжалюзИкрасИвее

**5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

ОПАСНЫЕ игры на железнодорожных путях до добра не доведут.

Лыжник ОДЕЛ тёплые носки и вязаный свитер.

Заявитель, получил из администрации района не ответ, а ОТПИСКУ и решил обратиться к губернскому начальнику.

Необходимо **ТАКТИЧНО** намекнуть заведующей, что так руководитель вести себя не может.

ОБСУЖДЕНИЕ кандидатуры директора прошло бурно, но плодотворно.

**6. В одном из выделенных ниже слов (сочетаний слов) допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите выделенное слово правильно.**

Два **БРЕЛКА**            упаковка **МАКАРОН**  
 Их зарплата        снег **СЫПЛЕТ**  
 опытные **ТРЕНЕРЫ**

**7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ**

А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

Б) ошибка в построении предложения с однородными членами

В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Г) неправильное построение предложения с косвенной речью

Д) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

1) Лейтенант Георгий Львович Брусилов, снарядивший экспедицию в основном на собственные средства, намеревался пройти на шхуне «Святой Анне» Северным морским путём до Берингова пролива, решая по ходу движения научные и промысловые задачи.

2) В конце июня 1912 года на семейном совете Есенины решили, что 17-летнему Сергею по окончании школы нужно ехать в Москву.

3) Вопреки канонического образа, медведи не только сильны, но и довольно ловки, без этого качества рыболовство для них не имело бы никакого смысла.

4) Снижение солнечной активности на протяжении последних двадцати лет может не только скомпенсировать глобальное потепление, а также привести к новому малому ледниковому периоду.

5) Илья Репин сообщил в письме московскому купцу и меценату Павлу Третьякову, что «я приступил к работе над портретом Ивана Тургенева» для серии образов российских литераторов.

6) Узнать город можно, побывав на экскурсии, прочитав о нём, просто погуляв по улицам.

7) Жизнь старинного русского городка Кологрива, затерявшаяся в костромских лесах, соткана из легенд.

8) Встречаясь со мной, профессор любил пофилософствовать о смысле

бытия, частенько переходя на латынь.

9) Впервые в России слово «интеллигенция» было введено в широкий обиход лишь в 60-х годах XIX века, а право называться его «автором» принадлежит писателю-беллетристу издателю Петру Дмитриевичу Боборыкину.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**8. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня.**

**Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.**

прод..ватьв..ртуозныйбл...стательныйг...ремычныйпроп..лоть

**9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**

пр..бытие, пр..красный

ра...срочка, не...говорчивый

пр...образ, пр...дедушка

о..дыхать, по..головник

без...мянный, вз...мать

**10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.**

затм...ватьноч..валарол..вал (игра)изюм...нкакварц..вый

**1. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.**

кле...вшийпостел...тка...мсялеле...мыйвол...нный

**12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

С его стороны это был совершенно (НЕ)ОБДУМАНЫЙ поступок.

Каждый избиратель должен иметь возможность проверить, что его голос учтён правильно, но при этом (НЕ)ДОЛЖНА нарушаться анонимность.

Наука расцветает и развивается там, где люди с различными убеждениями приходят к мысли о необходимости отстаивать свою позицию (НЕ)СИЛОЙ оружия, а силой разума.

Внимание привлекли выставленные работы никому (НЕ)ИЗВЕСТНОГО автора.

**13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.**

**Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

Песчаники (ПО)НАЧАЛУ имеют цвет охры, по их виду можно догадываться о происходивших здесь (НЕ)КОГДА процессах.

Нижняя Волга протекает (В)ДОЛЬ Приволжской возвышенности, по территории(ВОСТОЧНО)ЕВРОПЕЙСКОЙ равнины и Прикаспийской низменности. Крымский(ПОЛУ)ОСТРОВ — (ВСЁ)ТАКИ едва ли не единственный регион на севере Чёрного моря, в изобилии сохранивший следы античной и византийской культуры.

Первые астероиды были открыты (В)НАЧАЛЕ XIX века, и, продолжая планетную традицию, им ТО(ЖЕ) стали давать мифологические имена —

Церера, Паллада, Юнона.

На (СЕВЕРО)ВОСТОК от Дамаска находится главная достопримечательность Сирии

— знаменитая Пальмира, где время КАК(БУДТО) остановилось, просело подсобственной тяжестью.

**14. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.**

На хозяйине была домотка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнем, и давно неглаже(4)ые штаны.

**15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.**

1) Когда они вышли на берег вдали замаячил небольшой остров и стал чувствоваться легкий бриз.

2) На картинах художника есть далёкие горы и морская гавань с лодками река и пруд замок и деревенские хижины рощи и холмы.

3) Сохранилась масса писем Чехова в садовые заведения с просьбой прислать то кусты роз сирени то деревья.

4) В пьесах А.Н. Островского показаны нравы дворянства и чиновничества купечества и мещанства.

5) Весной радуется не только белое пламя ландышей на поляне но и зелёный пух над деревьями первая трава.

**16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Парфюмеры (1) предпочитают творить (2) используя «живые» запахи (3) вечно находятся в поиске (4) ещё не изведанных ими (5) мест, где растёт самая благоуханная роза или самая ароматная ваниль.

**17. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

Где ты (1) мой старый мучитель (2)

Демон бессонных ночей?

Сбился я столку (3) учитель (4)

С братией болтливой моей.

Дуешь (5) бывало (6) на пламя —

Пламя пылает сильнее,

Краше волнуется (7) знамя (8)

Юности гордой моей.

(И. Некрасов)

**18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Дальнейшие исследования образцов найденной породы (1) коренное месторождение

(2) которой (3) затем получило название «Сиреневый камень» (4) дали надежду на открытие неизвестного науке минерала.

**19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Поезд уходил из Тобольска в светлый северный вечер (1) и (2) когда составшёл по новому мосту через Иртыш (3) я в последний раз увидела широкуюсибирскую реку и уже неблизкие береговые кручи (4) которые долго ещёбелели в наступающих сумерках.

**Прочитайте текст и выполните задания 20 – 25**

(1)Наше счастье, что мы ничего не замечаем. (2)Сами меняемся — исами же этого не замечаем. (3)Ну действительно, разве телевизор не изменилчеловечество? (4)А компьютер? (5)Если произвести мыслительныйэксперимент и перенести молодого человека третьего тысячелетия всемидесятые годы прошлого века и, наоборот, перенести обычного человека из семидесятых в сегодня, мы получим интересный результат. (6)У каждого изэтих людей возникнут серьёзные языковые проблемы. (7)Это не значит, чтоони совсем не поймут язык другого времени, но, по крайней мере, некоторыеслова и выражения будут непонятны. (8)Более того, общение человека изсемидесятых годов с человеком третьего тысячелетия вполне могло бызакончиться коммуникативным провалом не только из-за простогонепонимания слов, но и из-за несовместимости языкового поведения. (9)Этотмыслительный эксперимент становится вполне реальным, когда, например,современные ученики смотрят советские фильмы. (Ю)Кажется, что вобратную сторону реализовать эксперимент сложнее. (И)Однаковозвращаются в Россию эмигранты, люди из семидесятых, и недоумённозастывают от слова «пиар». (12)Непонятны им и банальные правила поведениясовременного молодого человека, сформулированные на современном языке.«(13)Не наезжай! (14)Не грузи! (15)Не гони! (16)Не тормози!» (17)А нам,здешним, всё понятно, хотя ни одно из слов не употреблено в своём старомлитературном значении, а новых значений не найдёшь ни в одном словаре.

(18)Впрочем, откажутся понимать эти слова и ревнители русского языка.(19)Да, действительно, классики так не говорили. (20)Но даже если отброситьсамые нелепые слухи и мнения о современном языке, всё равно останетсякакое-то смутное волнение и раздражение собственным языком, котороеиспытывает сейчас множество людей. (21)Всё это выливается в публичноеосуждение русского языка, призывы что-то запретить и где-то поправить.(22)Например, в проекте Закона о русском языке как государственномпредлагалось запретить использование иностранных слов при наличиирусского аналога. (23)Надо что-то делать! (24) Пуститься во все тяжкие?(25)Или не надо? (26)Языковая стихия обрушилась и захлестнула весь народ.

(27)В сегодняшней речи не юного и вполне интеллигентного человекамелькают такие слова и словечки, что впору кричать караул. (28)Молодёжныйсленг, немножко классической блатной фени, очень много

фени новорусской, профессионализма, жаргонизмы, короче говоря, на любой вкус. (29) Можно, конечно, жаловаться... (30) Но язык — это очки, без которых нам не разглядеть окружающий мир. (31) Язык — слуга и господин. (32) Язык — наш друг и враг одновременно. (33) Любой язык изменяется под влиянием различных факторов: внешних или внутренних. (34) Он как будто бы следит за нами и фиксирует все самые важные наши проблемы и больные места. (35) Он не даёт ни соврать, ни обмануть себя. (36) Общество становится криминальнее, и язык след за ним. (37) Общество поддается чужому влиянию, и язык тоже.

(38) Общество становится свободнее, и язык отражает это. (39) Более того, меняясь, язык начинает влиять на всех людей, говорящих на нём. (40) Как говорить — это выбор, как думать и как жить. (41) Увы, мы никогда не будем говорить на языке Тургенева! (42) Что Тургенева — на языке Трифонова никогда мы уже не будем говорить! (43) Так что живём мы сейчас в стрессовых условиях языкового разрыва поколений и многоязычия, и единственное, что можно посоветовать культурному люду, так это терпения и терпимости. (44) Ещё через десяток-другой лет наступит период стабилизации, и мы наконец без всяких законов обретём единый общий язык, без которого невозможна общая культура.

(По М. Кронгаузу\*)

\* Максим Анисимович Кронгауз (1958) — советский и российский лингвист, автор научно-популярных книг о русском языке, среди которых «Русский язык на грани нервного срыва» и другие.

**20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста?**

**Укажите номера**

- 1) Появление телевизора, компьютера не изменило человечество.
- 2) Проект Закона о русском языке как государственном содержал запрет на использование иностранных слов при наличии русского аналога.
- 3) Только молодёжная речь наполнена сленгом, немножко классической блатной феней, профессионализмами, жаргонизмами.
- 4) Язык реагирует на все изменения, происходящие в обществе.
- 5) Сегодня люди живут в условиях языкового разрыва поколений и многоязычия.

**21. Какие из перечисленных утверждений являются верными?**

**Укажите номера ответов.**

- 1) Предложения 1-4 содержат в себе повествование.
- 2) В предложениях 5-6 представлено рассуждение.
- 3) Предложения 35-37 поясняют то, о чём говорится в предложениях 25-26.
- 4) Предложения 39-41 содержат в себе рассуждение.
- 5) Предложение 42 содержит в себе описание.

**22. Из предложений 21 – 25 выпишите фразеологизм.**

**23. Среди предложений 5-9 найдите такое, которое связано с**



**предыдущим с помощью указательного местоимения, личного местоимения и однокоренного слова. Напишите номер этого предложения.**

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23.

Вставьте наместа пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

**24. Известный лингвист, используя такие синтаксические средства выразительности, как (А) \_\_\_\_ (предложения 3, 4) и (Б) \_\_\_\_ (предложения 23, 41), вступает в разговор с читателем. Такие тропы, как (В) \_ (предложения 29, 30, 31) и (Г) \_\_\_\_ («нелепые слухи» в предложении 20), усиливают эмоциональность речи, помогают автору точнее и образнее передать свои мысли».**

Список терминов:

- 1) ряды однородных членов
- 2) фразеологизм
- 3) сравнительный оборот
- 4) риторические вопросы
- 5) литота
- 6) эпитет
- 7) восклицательные предложения
- 8) развёрнутая метафора
- 9) противопоставление

Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

А Б В Г

Часть 2

Для ответа на задание этой части используйте бланк ответов №2

**25. Напишите сочинение по прочитанному тексту.**

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а

также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).  
Объём сочинения – не менее 150 слов.

## **7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Учебно-методическое обеспечение курса**

#### *Основная литература*

1. Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А. Мищерина Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 частях-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014.
2. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский Язык. Грамматика. Текст. Стили речи./Учебник для 10 -11 классов общеобразовательных учреждений).– М.:Просвещение, 2014.
3. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2017. Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.:Издательство «Экзамен», 2017.
4. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ЕГЭ 2017. Русский язык. Типовые тестовые задания. - М.: Издательство «Экзамен», 2017.
5. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Егораева Г.Т. ЕГЭ 2017. Русский язык. 30 вариантов типовых тестовых заданий + 300 дополнительных заданий части 2 – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
6. Васильевых И.П. , Гостева Ю.Н.. Львов В.В. ЕГЭ 2017. Русский язык. 50 вариантов типовых тестовых заданий. – М. : Издательство.«Экзамен», 2017.
7. И.П. Цыбулько. ЕГЭ-2017.Русский язык. 36вариантов.Типовые экзаменационные варианты ФИПИ.–«Национальное образование», 2017.
8. Бисеров А.Ю. Текучева И.В. ЕГЭ 2017.Русский язык.50 тренировочных вариантов экзаменационных работ. М.: ФИПИ. АСТ-Астрель, 2017.
9. С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. ЕГЭ 2016. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. - М. Издательство «Интеллект-Центр», 2017.
10. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2017. Русский язык. Экзаменационные тесты. Практикум. –М.: Издательство «Экзамен», 2017 .
11. Белова Е.А. ЕГЭ 2017. Русский язык. Орфография. Тематический тренинг. М.: Издательство «Экзамен», 2017.
12. Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. ЕГЭ 2017. Русский язык. Практикум. Задания части 1. Задания 1-24. М.: Издательство «Экзамен», 2017
13. Егораева Г.Т.ЕГЭ 2017. Русский язык. Практикум. Задание 5. Паронимы. М.: Издательство «Экзамен», 2017.
14. Козлова Т.И. ЕГЭ 2017. Русский язык. Практикум. Задания 5-7. Языковые нормы. М.: Издательство «Экзамен», 2017.

15. Груздева Е.Н. ЕГЭ 2017. Русский язык. Практикум. Орфография. Задания 8-14. М.: Издательство «Экзамен», 2017.
16. Политова И. Н. ЕГЭ 2017. Русский язык. Практикум. Задания 24- 25. Языковые средства выразительности речи. М.: Издательство «Экзамен», 2017
17. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2017. Русский язык. Задание 25. Сочинение.М.: Издательство «Экзамен», 2017 *Егораева Г.Т. (2017, 144с.)*
18. Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. ЕГЭ 2017. Русский язык. Практикум. Задания части 2. Тексты-аргументы.- М.: Издательство «Экзамен», 2017
19. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2017. Русский язык. Практикум. Задание части 2. Комментарий к сформулированной проблеме текста. М.: Издательство «Экзамен», 2017.
20. Потапова Г.Н. ЕГЭ 2017. Русский язык. Практикум. Пунктуация. -М.: Издательство «Экзамен», 2017.
- 21.Скрипка Е.Н. ЕГЭ 2017. Русский язык. Тематический тренажёр.- М.: Издательство «Экзамен», 2017.
22. Михайлова Е.В. ЕГЭ 2017. Русский язык. Алгоритм написания сочинения (задание 25).-М.: Эксмо, 2016 .

#### *Дополнительная литература*

- 1.Л.В. Никитина. Русский язык: готовимся к единому государственному экзамену (методические указания и контрольно-тренировочные задания для слушателей подготовительных курсов) (ПсковГУ).
2. Тестовые материалы репетиционного тестирования (ПсковГУ).
3. Тестовые материалы аттестационного и абитуриентского тестирования прошлых лет (Федеральный центр тестирования).

#### *Интернет ресурсы*

<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. Словари. Справочное бюро - ответы на вопросы. Официальные документы, новости, статьи, культура речи, конкурсы. Информация о словарях и энциклопедиях. Библиотека.

<http://www.gramota.ru/idictation/idictation.php?id=71> Интерактивные диктанты

<http://language.edu.ru> Тематические подборки диктантов в разделе "Диктантов по русскому языку" на Российском общеобразовательном портале. Порядок работы - диктант прослушивается и одновременно печатается Вами в подготовленной форме (диктуют медленно). Затем нажимается "проверить" и очень быстро появляется результат проверки - цветом выделено: слово с ошибкой, пропущенное слово или знак препинания, лишнее слово или знак препинания.

<http://www.comjuor.crimea.edu/dict.htm> Орфоэпические диктанты.

[http://www.abiturcenter.ru/testi/begin.php?log=guest&step=2&sc\\_id=17&PHP](http://www.abiturcenter.ru/testi/begin.php?log=guest&step=2&sc_id=17&PHP)

Учебно-научный центр довузовского образования. ON-line тесты для абитуриентов по всем предметам.

<http://www.ctege.org/page.php?s=&pageid=2865>,

<http://www.ctege.org/razdel.php?razdelid=18> ЕГЭ и ЦТ - информационная поддержка. В разделе "Абитуриентам" - ВУЗы, техникумы, статьи, поступление, рейтинги ВУЗов и др.

Интерактивные упражнения и тесты (не ЕГЭ) по русскому языку:

<http://www.likbez.spb.ru/tests.asp?r=18>

<http://ruslit.ioso.ru/tests.htm>

<http://russian-pages.newmail.ru/traditional/slovoobrazovanie/exercises.h...>

<http://www.serge-flamel.narod.ru/kubyshka/Narechia/index.htm>

Подготовка к ЕГЭ, тесты прошлых лет и on-line:

<http://bitnet.ru/demo-ege/>

<http://www.test4u.ru/tests.php>

<http://aeterna.ru/test.php?link=tests:12218>

<http://www.ctege.org/page.php?s=&pageid=3064>

<http://www.naexamen.ru/ege/>

<http://www.psu.ru/?m=041&a=11>

<http://www1.ege.edu.ru/content/view/443/112/>

<http://testonline.rustest.ru/>

<http://blog.ctege.org/?cat=12>

Пособия для подготовки к ЕГЭ, демоверсии:

<http://www.alleng.ru/edu/ruslang2.htm>

Словарь русского языка(МАС):

<http://feb-web.ru/feb/mas/MAS-abc/09/ma166210.htm>

Словари, справочники, любопытные факты:

<http://www.slovari.ru/default.aspx?p=1106>

[http://slovari.donpac.ru/lang/ru/ivoc/ojsh/ojsh\\_sk1.html](http://slovari.donpac.ru/lang/ru/ivoc/ojsh/ojsh_sk1.html)

<http://slov.h1.ru/>

<http://www.ruscorporora.ru/>

<http://www.intelgame.ru/doc/93.htm>

<http://slovesnik.1september.ru/>

[http://www.posobiya.ru/SREDN\\_SKOOL/RUSSK/index.html](http://www.posobiya.ru/SREDN_SKOOL/RUSSK/index.html)

[http://otlithnik.ru/test/testrus\\_1.shtml](http://otlithnik.ru/test/testrus_1.shtml)

Русский литературный язык:

<http://traktat.com/language/book/index.php>

Литературное редактирование текста(справочник):

<http://www.evartist.narod.ru/text1/57.htm>

**Материально-технические условия программы:**

учебная аудитория.

**Педагогические условия:**

К реализации программы допускается педагогический работник и (или) специалист, имеющий опыт преподавания по теме Русский язык.

**Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в редакции, утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

**Особенности реализации программы при различных формах обучения:**

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная (дистанционная)
Аудиторные занятия (час.)	40	-	-
Самостоятельная работа (час.)	-	-	-
Итого (час.)	40	-	-

## 8. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет.