

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности




В.М. Микушев

» 2017 г

Дополнительная общеобразовательная программа
«Подготовка к сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ) 9 класс»
по дисциплине:

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

согласно лицензии 90Л01 № 0009273 рег. № 2219 от 24.06.2016 г., выданной
Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования (приказ
Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Псков
2017

Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка к сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ) 9 класс» по дисциплине «Обществознание» обсуждена и принята на заседании кафедры отечественной истории исторического факультета «24» апреля 2017 г., протокол № 8.

Программа «Подготовка к сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ) 9 класс» по дисциплине «Обществознание» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «05» мая 2017 г., протокол № 6.

Разработчик программы:

Старший преподаватель кафедры Фил. Т.В. Филиппова
отечественной истории

СОГЛАСОВАНО:

Директор
Института непрерывного образования Иванова И.В. Андреянова

Начальник
Учебно-методического управления Белов В.С. Белов

Эксперт:

Доцент
кафедры отечественной истории, к.п.н.
ФГБОУ ВО «ПсковГУ» Кускова С.В. Кускова

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В условиях современной российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к итоговой аттестации по обществознанию, которое относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Программа предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию в рамках Основного государственного экзамена.

Не менее важным элементом содержания программы является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации, учебную коммуникацию.

Программа адресована для учащихся 9 классов.

Цель программы:

- повторение, систематизация и углубленное изучение курса обществознания основной школы, подготовка обучающихся к ОГЭ;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Задачи программы:

- создание условий для социализации личности;

- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;

- содействие воспитанию гражданственности обучающихся на гуманистические и демократические ценности;

- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;

- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности;

способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе курса, обусловлена помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для обучающихся - подростков.

В 9 классе заканчивается рассмотрение всех сфер жизни общества. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными.

Настоящая программа представляет собой систему подготовки к ОГЭ по обществознанию и составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена по обществознанию/Подготовлен: ФИПИ, 2017 г.

3. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году основного государственного экзамена по обществознанию Подготовлена: ФИПИ, 2017 г.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Слушатель научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни, осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их, анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики, анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи, анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Слушатель получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни, корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

1.3. Система оценки результатов освоения программы

Основными условиями эффективности системы оценивания результатов освоения программы являются систематичность, личностная ориентированность и позитивность.

Источник информации:

- письменные работы слушателей;
- устная деятельность обучающихся;
- результаты тестирования.

Методы оценивания:

- наблюдение;
- оценивание процесса выполнения;
- открытый ответ;
- выбор ответа;
- краткий свободный ответ.

Основные формы проведения занятий курса – лекция и практикум.

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются участие в тестировании. Работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах.

Промежуточный контроль - в завершении каждой темы предполагается решение тренировочных заданий, что позволит закрепить теоретические знания на практическом уровне.

Итоговая аттестация может проводиться как в традиционной форме в виде устного экзамена, так и в виде ОГЭ.

Практикум предполагает знакомство со структурой экзаменационной работы по обществознанию, а также с особенностями выполнения заданий различных типов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы

I. Социальная и духовная сферы жизни человека (12 ч.)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Структура ОГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений 2017 г. Кодификатор и спецификация ОГЭ по обществознанию – 2017. Обществознание - как интегрированная дисциплина. Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Философия, социология, социальная психология как общественные науки.

Философия. Основные вопросы философии. Смысл жизни человека. Происхождение мира и человека. Этапы развития западной, восточной и русской философской мысли.

Человек как результат биологической и социальной эволюции. Сущность человека как проблема философии.

Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Сведения о научных отраслях, изучающих человека и общество.

Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества.

Общество как динамичная система.

Понятие общества в социологии. История изучения общества как целостности. Общество как система социальных связей взаимодействий и отношений. Устойчивый характер и воспроизведение связей, взаимодействий и отношений в историческом процессе.

Составные элементы общества: отдельные люди, социальные связи и действия, социальные взаимодействия и отношения, социальные группы и общности, социальные институты и организации, социальные нормы и ценности.

Поиски «первоосновы» общества: социальное действие, социальная связь, социальное взаимодействие, социальные отношения и др. Широкое и узкое значение понятия «общество». Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека. Общественные отношения.

Классификация обществ: критерии и разновидности. Типологии исторического развития общества: аграрное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество.

Многовариативность общественного развития. Социальная революция и социальные реформы. Социальные изменения в России на современном этапе. Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей форм общественного развития. Процесс глобализации – позитивные и негативные черты.

Социальные отношения и взаимодействия. Социальная структура. Социальные группы. Социальная стратификация.

Понятие социальной общности. Виды социальных общностей: этнические, классовые, профессиональные, конфессиональные, территориальные и др.

Социальные группы. Классификация социальных групп. Большие социальные группы: реальные и номинальные. Социальные агрегаты. Малые социальные группы: первичные и вторичные, формальные и неформальные. Референтные группы. Социальная стратификация и социальное неравенство. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование, престиж и др.

Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Открытые и закрытые системы стратификации. Классовая система современных обществ. Класс как реальная и номинальная группа. Феномен среднего класса.

Социальный статус и социальная роль. Социальная мобильность. Социальные лифты.

Социальная мобильность как показатель эволюции социальной структуры. Формы социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность. Межпоколенная мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность.

Молодёжь как социальная группа. Семья и брак как малая группа.

Молодёжь как социальная группа. Молодёжные субкультуры. Семья и брак. Типы семей. Роль семьи в развитии общества. Функции семьи и брака. Семья как

социальный институт и малая группа. Влияние семьи на развитие личности. Особенности и роль добрачного поведения. Юридические и правовые основы брака. Брак как социальный институт, взаимные права и обязанности. Состав и структура семьи. Представление о нуклеарной семье. Однокарьерная и двухкарьерная модели семьи. Распределение производственных и домашних нагрузок между мужем и женой. Расширенная и многопоколенная семьи. Структура и иерархия системы родства. Три степени родства.

Этнические общности и межнациональные отношения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов. Межэтнические и межнациональные конфликты. Национальная политика.

Этническая общность. Виды этнических общностей. Национальность. Межнациональные отношения.

Понятие социального конфликта. Теории социальных конфликтов в истории социологической мысли. Причины и условия разворачивания социальных конфликтов. Формы развития социальных конфликтов: а) латентная (скрытая), б) открытая. Стадии развития социальных конфликтов: 1-я - предконфликтная; 2-я - конфликтная; 3-я - разрешение конфликта; 4-я - постконфликтная.

Классификация социальных конфликтов: 1. По форме проявления – неантагонистические и антагонистические конфликты. 2. По степени охвата – конфликты полные и развернутые. 3. По сферам распространения – конфликты экономические, политические, социально-этнические, религиозные, духовно-идеологические. 4. Конфликты горизонтальные (внутри социальных и политических структур) и вертикальные (между руководящими структурами и подчиненными).

Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции.

Классификация социальных норм. Правовые и моральные нормы. Типология социальных санкций. Позитивные и негативные санкции.

Социальные нормы и девиантное поведение. Теории социальных отклонений: теория физических типов (В. Шелдон, Ч. Ломброзо), психоаналитические теории (З. Фрейд), теория аномии (Э. Дюркгейм, Р.Мертон).

Деятельность человека и ее многообразие. Свобода в деятельности человека. Деятельность человека: сущность и структура деятельности.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Содержание и формы духовной деятельности. Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека.

Познание мира. Научное и социальное познание.

Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания.

Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научного познания. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское. Социальные и гуманитарные знания. Виды человеческих знаний. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы.

Истина и ее критерии.

Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение.

Культура и искусство.

Культура и духовная жизнь общества. Функции культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Обычаи, традиции и новации. Субкультура и контркультура. Искусство как специфическая форма общественного сознания и человеческой деятельности. Функции и особенности искусства.

Наука и образование.

Понятия наука и образование. Структура и система образования РФ.

Образование как социальный институт: понятие, исторические этапы развития, тенденции и закономерности, современное состояние. Социальные функции образования. Система образования в современных обществах.

Религия.

Религия как предмет познания. Научное и вненаучное изучение религии. Развитие представлений о религии. Вклад философии, социологии, психологии, культурологии, истории и других наук в изучение религии.

Структура религии. Религиозное сознание. Религиозный культ. Священные ритуалы и церемонии. Поклонение. Ритуал. Молитва. Таинство. Жертвоприношение и т.д. Церковь как социальный институт.

Социальные функции религии и церкви: компенсаторная, мировоззренческая, регулятивная, интегративная, терапевтическая и др. Религиозные и нерелигиозные функции церкви.

Мораль. Социальные ценности и нормы. Мораль. Структура морали. Характерные черты морали. Функции морали.

II. Политическая сфера жизни общества (11 ч.)

Политика как общественное явление. Политическая власть.

Направления в трактовке предмета политологии. Структура политической науки. Понятие «политика», причины её возникновения, важнейшие признаки политики. Структура политики, её роль в обществе. Функции политики. Политика. Теория власти. Определения власти. Ресурсы власти и их типология. Принципы организации и функционирования политической власти. Понятия «суверенитет» и «легитимность». Типы легитимности.

Политическая система общества. Политическая культура. Политическая идеология.

Понятие и функции политической системы. Механизм функционирования политической системы. Структура и функции политической системы. Типы политических систем. Политическая система в России.

Политическая культура, ее содержание и структура. Содержание понятия «идеология». Возникновение идеологии и её функции. Типы идеологий: критерии

классификации. Типы идеологий: либерализм, консерватизм, коммунизм, фашизм, социал-демократизм. Формирование идеологических предпочтений в современной России.

Государство как политический институт.

Природа, сущность и признаки государства. Функции и устройство государства. Типы государств. Формы управления государством: монархия и республика. Смешанные формы правления. Формы территориального устройства. Политические режимы. Признаки и принципы демократии.

Демократия и правовое государство. Гражданское и правовое государство.

Демократия, правовое государство и гражданское общество. Общественные движения. Местное самоуправление. Политическая идеология. Гражданское общество: содержание, предпосылки возникновения и структура. Трактовки понятия «гражданское общество» в политической науке: либеральная трактовка (Т. Гоббс, Дж. Локк), трактовка Г. Гегеля, К. Маркса, социал-демократическая трактовка И. Шумпетера. Конституционализм как режим отношений между обществом и государством.

Политические партии и движения.

Политические партии и партийные системы: возникновение и сущность партий. Причины возникновения современных партий и их природа. Типология партий и их функций. Российская модель партийной системы. Политические движения и общественные организации: профессиональные, молодежные, женские, религиозные. Их типы и роль в различных политических системах современного мира. Лоббизм.

Политическая элита и политическое лидерство. Понятие политического лидерства. Идея лидерства в истории политической мысли. Природа лидерства. Типы лидеров и их функции. СМИ как политический институт. Понятие СМИ. Роль СМИ в политике. Функции СМИ. Типология СМИ.

III. Правовая сфера жизни общества (10 ч.)

Право. Норма права.

Право. Понятие прав человека. Основные классификации прав человека: личные (гражданские), политические, экономические, социальные, культурные; позитивные и негативные. Обязанности, ответственность граждан и гарантии их прав.

Права и свободы в Конституции Российской Федерации. Норма права и структура нормы права. Источники (формы) права. Система права и отрасли права. Правотворчество.

Основы конституционного строя РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ. Органы государственной власти РФ. Президент РФ. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ.

Права и обязанности гражданина РФ. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Конституционные права и свободы человека и гражданина в России.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Гражданские правоотношения. Принципы и виды гражданских правоотношений. Гражданский кодекс. Гражданско-правовой договор. Виды договоров.

Трудовое право. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор. Занятость. Трудоспособность. Особенности трудового права для несовершеннолетних.

Административные правоотношения. Основные виды административных правоотношений. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление. Признаки преступления. Виды преступлений, виды наказаний. Смягчающие обстоятельства.

IV. Экономическая сфера жизни общества (7 ч.)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы. Частная собственность. Предпринимательство и бизнес.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Занятость и безработица. Какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов.	В том числе			Всего час.
		Аудиторные занятия, час.		Самостоятельная работа, час.	
		лекции	Практические занятия		
1.	Социальная и духовная сферы жизни человека	11	1	-	12
2.	Политическая сфера жизни общества	10	1	-	11
3.	Правовая сфера жизни общества	9	1	-	10

4.	Экономическая сфера жизни общества	6	1	-	7
	Итого	36	4	-	40

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Срок проведения	Вид контроля
1	Окружающий мир. Общество и природа. Общество как система. Социальные институты. Сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Исторические типы общества. Формационный и цивилизационный подходы к истории человечества. Глобализация. Человек индивид и личность.	3	ноябрь	Работа с демо версией ОГЭ 2017 г.
2	Много вариативность общественного развития. Исторический процесс. Деятельность людей и поведение, виды деятельности. Познание. Виды познания. Истина.	1	ноябрь	Пробное тестирование
3	Составные элементы общества: отдельные люди, социальные связи и действия, социальные взаимодействия и отношения, социальные группы и общности, социальные институты и организации, социальные нормы и ценности.	1	ноябрь	Пробное тестирование
4	Социальная сфера жизни общества. Социальная структура. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	1	ноябрь	Решение первой части ОГЭ по теме
5	Социальные конфликты. Социальный контроль. Межэтнические и	2	ноябрь	Пробное тестирование

	межнациональные конфликты.			
6	Культура. Духовная культура в обществе. Религия. Искусство.	2	декабрь	Решение первой части ОГЭ по теме
7	Идеология. Мораль. Наука. Образование.	2	декабрь	Пробное тестирование
8	Политические отношения. Политика и её функции. Политическая система. Власть. Её происхождение и виды.	3	декабрь	Решение первой части ОГЭ по теме
9	Государство в политической системе. Функции государства и его аппарат. Правовое государство.	3	январь	Решение первой части ОГЭ по теме
10	Политические режимы: прошлое и настоящее. Демократия.	3	январь	Пробное тестирование
11	Политическая культура. Политическая идеология. Политические партии и партийные системы.	1	январь	Пробное тестирование
12	Политический статус личности. Гражданское общество.	1	январь	Пробное тестирование
13	Правовые отношения. Право в системе социальных норм. Международное право.	1	февраль	Решение первой части ОГЭ по теме
14	Правоотношения. Юридическая ответственность.	2	февраль	Решение первой части ОГЭ по теме
15	Конституция Российской Федерации. Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации.	5	февраль	Пробное тестирование
16	Судебная защита прав граждан. Избирательное право. Местное самоуправление.	1	март	Решение второй части ОГЭ по теме
17	Экономика: наука и хозяйство. Спрос. Предложение. Равновесная цена. Потребление: доходы, расходы. Фирмы. Конкуренция.	3	март	Решение первой части ОГЭ по теме
18	Экономические системы. Государство и экономика. Сущность рыночной экономики.	1	март	Пробное тестирование

19	Деньги. Основные функции и виды денег. Банки и их функции. Центральный и коммерческие банки. Кредитно-денежная политика. Инфляция. Виды инфляции. Последствия инфляции.	2	март	Пробное тестирование
20	Налоговая система. Рынок труда. Рынок ценных бумаг.	1	апрель	Решение первой части ОГЭ по теме
	Итоговый тест в формате ОГЭ по изученному материалу.	3,5	апрель	Пробное тестирование

3.3 Условия реализации

Программа может быть реализована по трём формам обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная (дистанционная)
Аудиторные занятия (час.)	40	20	12
Самостоятельная работа (час.)	-	20	88
Итого (час.)	40	40	100

Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в редакции, утверждённой приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // URL: <http://standart.edu.ru> (дата обращения 01.09.2015 г.)

Примерная основная образовательная программа основного общего образования // URL: <http://standart.edu.ru> (дата обращения 01.09.2015 г.)

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010.

Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2015.

Основная литература

Обществознание. 11 кл. [Текст] : учеб.для общеобразоват. учреждений: профильный уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011.

Обществознание. 9 класс. Модульный триактив-курс / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Джегутанов, Б. К. Обществознание. Ответы для школьников и абитуриентов [Текст] / Б. К. Джегутанов, В. С. Олейников. – СПб.: Питер, 2010.

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к экзамену / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2015.

Чернавин Н.С. Словарь-справочник по обществоведению и основам Советского государства и права: книга для учащихся старших классов средних общеобразовательных школ / Н.С. Чернавин. – М.: Просвещение, 1990.

Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10 – 11 классы: справочные материалы / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008.

Гаврилин А.В., Ищенко В.М. Базовое содержание и терминология школьного обществознания (гиперсловарь) / А.В. Гаврилин, В.М. Ищенко: Учебное пособие. – Владимир: ВОИУУ, 2002.

Давлетшина Н.В., Кимлика Б.Б., Кларк Р.Дж., Рэй Д.У. Демократия: государство и общество: Учебное пособие для средних общеобразовательных школ, лицеев и гимназий / Н.В. Давлетшина, Б.Б. Кимлика, Р.Дж. Кларк, Д.У. Рэй. – М.: Институт педагогических систем, 1995.

СнайдерДи. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. – М.: 2011. – Ч. 2.

Интернет-ресурсы

• <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

• <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

• <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений

• <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал

• <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

• <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

- <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
- http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
- <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
- <http://www.hpo.org> — Права человека в России.
- <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

