

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

**"Псковский государственный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
стратегическому развитию  
образовательной деятельности



*[Signature]* В.М. Микушев

« 26 » *декабря* 2017 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
для детей и взрослых

**«Разговорный английский язык»**

Направленность: социально-педагогическая

Лицензия Серия 90Л01 № 0009273 (Рег. № 2219) от 24.06.2016 г.,  
выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Псков  
2017

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей и взрослых «Разговорный английский язык» обсуждена и рекомендована к принятию на заседании кафедры иностранных языков для лингвистических направлений, факультета русской филологии и иностранных языков «01» декабря 2017 г., протокол № 4.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей и взрослых «Разговорный английский язык» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «26» 12 2017 г., протокол № 13.


Разработчики программы:

Ассистент кафедры иностранных языков для лингвистических направлений

  
Н.С. Семенова

СОГЛАСОВАНО.

Директор  
института непрерывного образования

  
И.В. Андреянова

Эксперты:

Декан факультета русской филологии и иностранных языков, доцент кафедры английского языка

  
Г.Г. Маслова

Старший преподаватель кафедры немецкого и французского языков

  
О.А. Обратнева

## I. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Разговорный английский язык» для детей и взрослых является формирование и развитие знаний и навыков говорения, письма и чтения на английском языке, направленных на получение языковой компетенции для личностного развития обучающихся.

Данная программа состоит из 4 модулей и рассчитана на 400 часов. Программа предусматривает обучение как по всем 4-м модулям, так и по отдельности. Каждый год осваивается 1 модуль, рассчитанный на 100 часов.

Программа рассчитана на то, чтобы слушатели овладели английским языком до уровня B2 (в соответствии с Европейской системой уровней владения иностранным языком). Таким образом, основными задачами курса являются:

- овладение определенной суммой знаний и навыков, связанных с различными языковыми аспектами: лексикой, фонетикой, грамматической;
- овладение знаниями, связанными с культурой англоязычных стран;
- формирование и развитие чувства толерантности, необходимого для того, чтобы эффективно вести диалог культур;
- формирование и развитие коммуникативности, а также потребности в самостоятельном приобретении знаний.

Программа отражает основные тенденции и требования к обучению практическому владению иностранным языком.

Программа предназначена для детей и взрослых. Минимальный возраст обучающихся, для которого возможна реализация данной программы составляет 13 лет.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также языковых способностей обучающихся, помогает адаптироваться и общаться в группе, организует социальный досуг обучающихся.

По результатам успешного освоения программы обучающимся выдается сертификат установленного образца.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения данной программы слушатель должен:

**знать:**

определенный набор слов и выражений на английском языке,

**владеть:**

навыками устного и письменного общения на английском языке,

**уметь:**

применять полученные навыки в разных ситуациях общения на английском языке, понимать бытовую речь и поддерживать общение на ежедневные бытовые темы.

Уровень A1 предполагает:

- в области аудирования – понимание отдельных знакомых слов и очень простых предложений в четкой и относительно медленной речи в аутентичных ситуациях повседневного общения;
- в области чтения – понимание в тексте (например, в объявлениях, плакатах, каталогах) знакомых имен, слов, а также простых предложений;
- в области говорения:  
Диалогическая речь – умение участвовать в диалоге на обиходные темы (в магазине, в кафе, на вокзале), а также умение задавать простые вопросы, касающиеся известных тем, и отвечать на подобные вопросы;  
Монологическая речь – умение, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте своего проживания, о своём хобби, о своей семье;
- в области письма – умение написать простую открытку (например, поздравление с праздником), заполнить формуляр, написать свою фамилию, национальность, адрес и др.

#### Уровень А2 предполагает:

- в области аудирования – понимание отдельных предложений и наиболее употребительных слов, если речь идет о простой информации, касающейся личной жизни, семьи, покупок, ближайшего окружения, элементарных аспектов общественной деятельности (умение записаться на курсы, семинары, заказать билеты и т.д.). Понимание того, о чем идет речь в простых и небольших по объему сообщениях;
- в области чтения – понимание коротких текстов, регламентированных несложными ситуациями общения. Умение найти интересующую информацию в простых текстах общественного назначения (в рекламе, проспектах, меню, расписании);
- в области говорения:

Диалогическая речь – умение обмениваться информацией на знакомую тему в простых наиболее типичных ситуациях общения. Умение поддержать разговор;  
Монологическая речь – умение, используя простые предложения, делать небольшие сообщения о своей семье, других людях, учебном заведении, (будущей) работе;

- в области письма – умение делать простые короткие записи или сообщения, а также писать несложные письма личного характера (например, выразить благодарность, написать приглашение и т.п.).

#### Уровень В1 предполагает:

- в области аудирования – понимание основного содержания стандартной устной речи в том случае, если разговор затрагивает темы и явления, с которыми слушатель регулярно имеет дело на работе, в школе, в свободное время и т.п. Если речь медленная и отчетливая - понимание основного содержания радио- и телепрограмм в том случае, если в них говорится об актуальных вопросах или о том, что входит в сферу интересов слушателя;

- в области чтения – понимание текстов, которые по большей части состоят из повседневной лексики. Понимание описания событий, эмоций и желаний в личных письмах.
- в области говорения:  
Диалогическая речь – умение обмениваться информацией в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть в поездке в страну изучаемого языка. Умение без предварительной подготовки принять участие в беседе на тему, связанную с повседневной жизнью, например, семья, интересы, работа, путешествия и актуальные события.  
Монологическая речь – умение, используя несложные конструкции, описать события, мечты, надежды и планы на будущее. Умение кратко сформулировать причины и объяснения своего мнения или своих планов. Умение рассказать историю, пересказать ход событий в книге или фильме и описать свои впечатления.
- В области письма – умение написать простой связный текст на хорошо известную или представляющую личный интерес тему. Умение написать личное письмо, содержащее впечатления и переживания.

Уровень В2 предполагает:

- в области аудирования – понимание объемных высказываний, например, лекций, а также понимание сложной аргументации в том случае, если предмет высказывания или обсуждения является более или менее знакомым слушателю. Понимание большей части того, о чем идет речь в новостях или в актуальных телепередачах.
- в области чтения – понимание статей и докладов, в которых речь идет об актуальных проблемах и которые выражают мнения, точки зрения по тому или иному вопросу. Понимание современной художественной прозы.
- в области говорения:  
Диалогическая речь: умение обмениваться информацией и участвовать в дискуссиях настолько свободно, чтобы иметь возможность без значительных затруднений общаться с носителями языка. Умение активно участвовать в обсуждении хорошо известных тем и вопросов, объяснять и защищать свое мнение.  
Монологическая речь: умение ясно и детально описывать обстоятельства и ситуации, связанные со сферой интересов или с опытом говорящего. Умение объяснить свою точку зрения и объяснить плюсы и минусы различных альтернатив.
- в области письма: умение написать связный, детальный текст на различные темы личного и общественного характера. Умение написать сочинение или доклад, который представляет информацию или описывает аргументы за или против той или иной точки зрения.

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма текущего контроля или промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	<b>Модуль 1.</b>	100	-	100	-	тестирование
	<u>Уровень А1</u>					
	<b>Раздел 1.</b> Введение.	4		4		
	<b>Раздел 2.</b> Знакомство, профессия, национальность, черты характера, выражение чувств.	18		18		
	<b>Раздел 3.</b> Погода, времена года; распределение времени; путешествие; некоторые достопримечательности Лондона.	26		26		
2	<b>Раздел 4.</b> Я изучаю иностранный язык; мои планы на будущее; день рождения, поздравительная открытка, подарки.	26		26		тестирование
	<b>Раздел 5.</b> Искусство: мой любимый актер; живопись: мой любимый художник; путешествие в поезде.	26		26		
	<b>Модуль 2.</b>	100	-	100	-	
	<u>Уровень А2</u>					
	<b>Раздел 1.</b> Мгновения жизни	20		20		
<b>Раздел 2.</b> В своём собственном мире	20		20			
<b>Раздел 3.</b> Ради жизни	20		20			
<b>Раздел 4.</b> Займись делом	20		20			
<b>Раздел 5.</b> Невероятно, но правда	20		20			
3	<b>Модуль 3.</b>	100	-	100	-	тестирование
	<u>Уровень В1</u>					
	<b>Раздел 1.</b> Литературные герои. Описание характера и внешности.	20		20		
	<b>Раздел 2.</b> Стили жизни	20		20		
	<b>Раздел 3.</b> Проблемы окружающей среды	20		20		
4	<b>Раздел 4.</b> В магазине	20		20		тестирование
	<b>Раздел 5.</b> Путешествие	20		20		
	<b>Модуль 4.</b>	100		100		
	<u>Уровень В2</u>					
	<b>Раздел 1.</b> Преодолевая барьеры	10		10		
<b>Раздел 2.</b> Настроения и чувства	10		10			
<b>Раздел 3.</b> Зарабатывая на жизнь	10		10			
<b>Раздел 4.</b> Чувствуй себя как дома	10		10			
<b>Раздел 5.</b> Современный образ жизни	10		10			
<b>Раздел 6.</b> Путешествие	10		10			
<b>Раздел 7.</b> История	10		10			
<b>Раздел 8.</b> Учеба	10		10			
<b>Раздел 9.</b> Проблемы окружающей среды	10		10			
<b>Раздел 10.</b> Образ жизни	10		10			
	<b>Итого:</b>	400		400	-	

### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Для 1 модуля (или года обучения)

Период обучения – учебный год.

Количество недель – 25.

Количество учебных дней в неделю - 2.

Количество часов обучения в день - 2

Время проведения занятий: с 19:00 до 20:30 или в соответствии с расписанием.

№	Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей)	Количество аудиторных часов	Порядковый номер недели обучения (диапазон)
1	<b>Раздел 1.</b> Введение.	4	1
2	<b>Раздел 2.</b> Знакомство, профессия, национальность, черты характера, выражение чувств.	18	2-6
3	<b>Раздел 3.</b> Погода, времена года; распределение времени; путешествие; некоторые достопримечательности Лондона.	26	6-12
4	<b>Раздел 4.</b> Я изучаю иностранный язык; мои планы на будущее; день рождения, поздравительная открытка, подарки.	26	12-18
5	<b>Раздел 5.</b> Искусство: мой любимый актер; живопись: мой любимый художник; путешествие в поезде.	26	18-25

Для 2 модуля (или года обучения)

Период обучения – учебный год.

Количество недель – 25.

Количество учебных дней в неделю - 2.

Количество часов обучения в день - 2

Время проведения занятий: с 19:00 до 20:30 или в соответствии с расписанием.

№	Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей)	Количество аудиторных часов	Порядковый номер недели обучения (диапазон)
1	<b>Раздел 1.</b> Мгновения жизни	20	1-5
2	<b>Раздел 2.</b> В своём собственном мире	20	6-11
3	<b>Раздел 3.</b> Ради жизни	20	12-16
4	<b>Раздел 4.</b> Займись делом	20	17-21
5	<b>Раздел 5.</b> Невероятно, но правда	20	21-25

Для 3 модуля (или года обучения)

Период обучения – учебный год.

Количество недель – 25.

Количество учебных дней в неделю - 2.

Количество часов обучения в день - 2

Время проведения занятий: с 19:00 до 20:30 или в соответствии с расписанием.

№	Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей)	Количество аудиторных часов	Порядковый номер недели обучения (диапазон)
1	<b>Раздел 1.</b> Литературные герои. Описание характера и внешности	20	1-5
2	<b>Раздел 2.</b> Стили жизни	20	6-11
3	<b>Раздел 3.</b> Проблемы окружающей среды	20	12-16
4	<b>Раздел 4.</b> В магазине	20	17-21
5	<b>Раздел 5.</b> Путешествие	20	21-25

Для 4 модуля (или года обучения)

Период обучения – учебный год.

Количество недель – 25.

Количество учебных дней в неделю - 2.

Количество часов обучения в день - 2

Время проведения занятий: с 19:00 до 20:30 или в соответствии с расписанием.

№	Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей)	Количество аудиторных часов	Порядковый номер недели обучения (диапазон)
1	Раздел 1. Преодолевая барьеры	10	1-3
2	Раздел 2. Настроения и чувства	10	3-5
3	Раздел 3. Зарабатывая на жизнь	10	5-7
4	Раздел 4. Чувствуй себя как дома	10	7-9
5	Раздел 5. Современный образ жизни	10	9-11
6	Раздел 6. Путешествие	10	11-13
7	Раздел 7. История	10	13-16
8	Раздел 8. Учеба	10	16-19
9	Раздел 9. Проблемы окружающей среды	10	19-22
10	Раздел 10. Образ жизни	10	22-25

Расписание занятий на каждый период обучения утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала обучения в данном периоде.

## V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

### Модуль 1.

#### Уровень А1

#### Раздел 1. Введение.

##### **Фонетические явления:**

- словесное ударение, фразовое ударение; долгота гласных; интонация; связывание звуков в речевом потоке: слоговоеделение;
- артикуляция звуков.

##### **Грамматические явления:**

- порядок слов;
- личные местоимения;
- понятия об артикле и детерминативе;
- глаголы ;
- местоименные прилагательные
- вопрос к подлежащему и прямому дополнению;
- отрицательная форма глагола;



- неопределенный артикль;
- предлоги;
- род имен прилагательных, место прилагательного;
- указательные прилагательные;
- настоящее время

### **Правила чтения.**

## **Раздел 2**

### **Лексика:**

Знакомство, профессия, национальность, черты характера, выражение чувств.

### **Фонетика:**

- интонация предложений;
- артикуляция звуков.

### **Грамматика:**

- некоторые ударные и безударные личные местоимения; употребление артикля
- место наречия при глаголе;
- множественное число существительных;
- женский род прилагательных;
- спряжение некоторых глаголов;
- настоящее время.

## **Раздел 3**

### **Лексика:**

- погода, времена года; распределение времени;
- путешествие;
- некоторые достопримечательности Лондона.

### **Фонетика:**

- артикуляция звуков;
- правила чтения.

### **Грамматика:**

- будущее время, спряжение глаголов

## **Раздел 4**

### **Лексика:**

- я изучаю иностранный язык;
- мои планы на будущее;
- день рождения, поздравительная открытка, подарки.

### **Фонетика:**

- интонации предложения с вопросительным словом;
- некоторые особенности разговорного стиля;
- правила чтения.

### **Грамматика:**

- будущее время, спряжение глаголов

## **Раздел 5**

**Лексика:**

- искусство: мой любимый актер;
- живопись: мой любимый художник;
- путешествие в поезде.

**Фонетика:**

- артикуляция звуков;
- правила чтения.

**Грамматика:**

- вопросы к подлежащему и прямому дополнению;
- прошедшее время.

**Модуль 2.****Уровень A2****Раздел 1. Мгновения жизни:**

- работа
- повседневная деятельность
- выходные
- известные люди
- прошлое
- типы домов
- музеи

**Грамматические явления:**

- видовременные формы глагола в настоящем времени;
- наречия частотности;
- оборот “going to”;
- прошедшее неопределённое время глагола;
- специальные вопросы
- конструкция “used to”;

**Раздел 2. В своём собственном мире**

- отпуск
- транспорт
- фестивали
- погода
- географические особенности
- в мире животных

**Грамматика:**

- видовременные формы глагола в сравнении
- степени сравнения прилагательных и наречий
- определённый артикль
- множественное число существительных

**Раздел 3. Ради жизни**

- катастрофы

- несчастные случаи
- предостережения
- проблемы со здоровьем
- медицинские профессии
- образ жизни

#### **Грамматика:**

- возвратные местоимения
- модальные глаголы
- слова-связки
- условные предложения типа 0 и 1
- отрицательная форма модальных глаголов

#### **Раздел 4. Займись делом.**

- еда
- магазины и покупки
- деньги
- характер
- спорт
- развлечения

#### **Грамматика:**

- исчисляемые и неисчисляемые существительные
- инфинитив
- герундий
- причастие 1 и 2

#### **Раздел 5. Невероятно, но правда.**

- приспособления, изобретения
- изобретатели
- технологии
- космическое пространство
- неразгаданные тайны
- окружающая среда

#### **Грамматика:**

- порядок употребления прилагательных в предложении
- страдательный залог
- разделительные вопросы
- косвенная речь

### **Модуль 3.**

#### **Уровень В1**

#### **Раздел 1. Литературные герои. Описание характера и внешности.**

##### **Работа с лексикой:**

- изучение лексики по темам «Характер» и «Внешность»;
- чтение тематических текстов;

**Грамматические явления:**

- настоящее простое, настоящее продолженное время;
- глаголы состояния;
- наречия частотности;
- вопросительные слова;
- фразовые глаголы с get.

**Аудирование:**

Задания на аудирование с частичным пониманием, множественный выбор, восприятие заданной информации

**Раздел 2. Стили жизни****Лексика:**

Профессии, стили жизни. Города и страны

**Грамматика:**

- степени сравнения;
- инфинитив;
- фразовые глаголы с put

**Раздел 3. Проблемы окружающей среды****Лексика:**

Окружающая среда. Проблемы окружающей среды.

**Грамматика:**

- фразовые глаголы с run
- настоящее завершённое и настоящее завешенное продолженное времена;
- придаточные цели

**Раздел 4. В магазине****Лексика:**

Походы по магазинам. Одежда. Аксессуары.

**Грамматика:**

- фразовые глаголы с look;
- модельные глаголы;
- too\enough;
- порядок прилагательных

**Раздел 5. Путешествие****Лексика:**

Путешествия. Климат и погода. Виды транспорта.

**Грамматика:**

- прошедшее простое и прошедшее продолженное времена;
- определённый и неопределённый артикли;
- used to\would;
- фразовые глаголы с come;

**Модуль 4.****Уровень B2****Раздел 1. Crossing Barriers (Преодолевая барьеры)**

**Лексика:**

Способы общения, типы языков, жесты и чувства, глаголы say/ tell/ speak/ talk, выражение предпочтений, предположения.

**Грамматика:**

Артикли, частицы, исчисляемые/ неисчисляемые существительные, too/ enough.

**Письмо:**

Формальное, полу.

**Раздел 2. Moods and Feelings (Настроения и чувства)****Лексика:**

Настроение и эмоции, физические ощущения, выражение чувств, сравнение.

**Грамматика:**

Present Simple/ Present Continuous, Used to – be used to/ get used to, словообразование

**Письмо:**

Запрос информации, письмо-жалоба

**Раздел 3. Making a living (Зарабатывая на жизнь)****Лексика:**

Навыки, необходимые для приема на работу, личные качества, деньги, фразовые глаголы на тему «Деньги».

**Грамматика:**

Герундий и инфинитив, косвенная речь, словообразование.

**Письмо:**

Доклады, сопроводительное письмо

**Раздел 4. Make yourself at home (Чувствуй себя как дома)****Лексика:**

Виды домов, жилые комнаты, мебель и приборы, идиомы на тему «Дом».

**Грамматика:**

Present Perfect/ Present Perfect Continuous, словообразование

**Письмо:**

Письмо-предложение

**Раздел 5. Modern Living (Современный образ жизни)****Лексика:**

Внешний вид и характер, СМИ, известность, идиомы и устойчивые выражения на тему «Образ жизни».

**Грамматика:**

Прилагательные, наречия, степени сравнения, суффиксы прилагательных.

**Письмо:**

Статьи, письма, сочинения с аргументацией

**Раздел 6. Going Places (Путешествие)****Лексика:**

Путешествия, необходимые предметы, знаки, виды отдыха.

**Грамматика:**

Модальные глаголы, словообразование.

**Письмо:**

Повествование.

**Раздел 7. History (История)**

**Лексика:**

Мир и конфликты, контролирование ситуаций, идиомы на тему «История».

**Грамматика:**

Прошедшие формы модальных глаголов, словообразование.

**Письмо:**

Повествование

**Раздел 8. Learning Lessons (Учеба)**

**Лексика:**

Образовательные системы, школа, типы школ, экзамены и квалификация.

**Грамматика:**

Пассивный залог, каузатив, словообразование.

**Письмо:**

Выражение собственного мнения.

**Раздел 9. Planet issues (Проблемы окружающей среды)**

**Лексика:**

Защите окружающей среды, экологические проблемы, идиомы на тему «Окружающая среда, природа».

**Грамматика:**

Будущее время, условное наклонение, типы условного наклонения, выражение сожаления.

**Письмо:**

рецензии

**Раздел 10. The cycle of Life (Образ жизни)**

**Лексика:**

Здоровый образ жизни, еда и напитки, здоровое питание.

**Грамматика:**

Придаточные предложения.

**Письмо:**

Повторение пройденного материала.

**VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится на практических занятиях, как в письменной, так и в устной формах: проверка домашних заданий, устный опрос.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования (лексико-грамматический тест, аудирование, письменный ответ, собеседование, чтение отрывка и извлечение нужной информации).

Пример тестового задания:

Test (A0-A1)

1. What's your name?
  - a. My name's John
  - b. I John
  - c. My name John
  - d. John is
2. What's your job? — ..... secretary.
  - a. I
  - b. I'm
  - c. I'm a
  - d. My job is
3. .... are you from? — I'm from France.
  - a. Where
  - b. What
  - c. Who
  - d. When

Test (A2)

1. Last year I ..... in Greece.
  - a. were
  - b. did
  - c. have been
  - d. was
2. I can see a big black cloud; I think it ..... rain.
  - a. is going to
  - b. is to
  - c. is
  - d. will be
3. Will you come to a club with us? — No thanks; I don't like.....
  - a. dancing
  - b. to dancing
  - c. dance
  - d. the dancing

Test (B1)

1. American cars are usually ..... Japanese
  - a. bigger as
  - b. more big as
  - c. more big like
  - d. bigger than
2. Haven't you finished that job .....
  - a. again?
  - b. already?

- c. yet?
  - d. enough?
3. Sorry you didn't find me at home. .... out to do some shopping.
- a. I'd gone
  - b. I've gone
  - c. I'll be going
  - d. I've been going

### Test (B2)

1. I've got two sisters, and ..... are married.
- a. both they
  - b. both of them
  - c. the both of them
  - d. both them
2. If ..... enough money, I'd definitely get a new car.
- a. I had
  - b. I'll have
  - c. I'd have
  - d. I'd had
3. The worst holiday ..... was when we went camping.
- a. I ever made
  - b. I had ever
  - c. I've ever been to
  - d. I've ever had

Итоговая аттестация не предусматривается, но может проводиться итоговое тестирование в конце курса (лексико-грамматический тест, собеседование по одной из изученных тем), которое рекомендуется для самопроверки.

## **VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

#### *a) основная литература*

#### Уровень А1.

1. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Beginner. – Express Publishing, 2011.
2. Steve Oakes, Frances Eales. Speakout Starter. – Pearson, 2012.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round-Up 1. – Pearson, 2011.
4. Raymond Murphy. English Grammar in Use 4<sup>th</sup> Edition.– Cambridge University Press, 2012.

#### Уровень А2

1. Upstream. Elementary A2. Student's Book. Virginia Evans-Jenny Dooley. Express Publishing. 2011.



2. Upstream. Elementary A2. Workbook. Virginia Evans-Jenny Dooley. Express Publishing. 2011.
3. Upstream. Elementary A2. DVD Activity Book. Virginia Evans-Jenny Dooley. Express Publishing. 2011.
4. The Good Grammar Book. A grammar practice book for elementary to lower-intermediate students of English. Oxford University Press. 2013.

#### Уровень В1.

1. Эванс Вирджиния и Дули Дженни «Апстрим. Уровень В1». Книга для учащегося. Лондон, Экспресс Паблишинг, 2012.
2. Эванс Вирджиния и Дули Дженни «Апстрим. Уровень В1». Рабочая тетрадь. Лондон, Экспресс Паблишинг, 2012.
3. Эванс Вирджиния и Дули Дженни «Апстрим. Уровень В1». Книга для учителя. Лондон, Экспресс Паблишинг, 2012.
4. Эванс Вирджиния и Дули Дженни «Апстрим. Уровень В1». Сборник тестов. Лондон, Экспресс Паблишинг, 2012.
5. Эванс Вирджиния и Дули Дженни «Апстрим. Уровень В1». Сборник заданий к видеоматериалам. Лондон, Экспресс Паблишинг, 2012.
6. Дули Дженни и Эванс Вирджиния «Grammarway 2». М.: Центрком, 2012

#### Уровень В2.

1. Evans V., Obee B. Upstream Upper Intermediate B2+ Student's Book. Express Publishing, 2012.
2. Evans V., Obee B. Upstream Upper Intermediate B2+ Teacher's Book. Express Publishing, 2012.
3. Evans V., Obee B. Upstream Upper Intermediate B2+ Workbook. Express Publishing, 2012.
4. Evans V., Obee B. Upstream Upper Intermediate B2+ Test Booklet. Express Publishing, 2012.

#### *б) дополнительная литература*

##### Уровень А1.

1. Ионина А.А., Саакян А.С.. Английская грамматика XXI века. – М: Эксмо, 2012.
2. Караванова Н.Б. Английский с нуля. Элементарный практический курс английского языка. – М: Эксмо, 2008.
3. Цветкова Т.К. Грамматика английского языка. Упражнения с ключами. – М: Проспект, 2008.
4. Цветкова Т.К. Путеводитель по грамматике английского языка. – М: Проспект, 2009.
5. Скуланова А.Ю. Английский без акцента – М: Эксмо, 2013.
6. Комиссарова К. Английская грамматика с человеческим лицом. – М: Восточная книга, 2009.
7. Vivienne Swain, Mark Harrison. Oxford Living Grammar Elementary. – Oxford University Press, 2008.

8. Michael Swan, Catherine Walter. The Good Grammar Book. – Oxford University Press, 2009
9. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File Beginner. – Oxford University Press, 2009.

#### Уровень А2

1. Collins. Russian-English, English-Russian Dictionary. – Harper Collins Publishers, 1994.
2. The Concise Oxford dictionary. – Oxford, 1987.
3. Большой англо-русский словарь. Под общей ред. Д.ф.н., проф. Гальперина И.Р. – М., 1978.
4. Арбекова Т.И., Власова Н.Н., Макарова Г.А. Я хочу и буду знать английский. – М., 1998.
5. Everyday English. Т.Ю. Дроздова. Санкт-Петербург, 2004.
6. Round-up 5. Virginia Evans. Longman, 1994.
7. Дроздова Т.Ю. и др. English Grammar. СПб., 1998.
8. Murphy R. English Grammar in Use. Second Edition. Cambridge University Press, 1997.

#### Уровень В1.

1. Virginia Evans. English Grammar Book Round-up 4, 2006.
2. Virginia Evans. English Grammar Book Round-up 5, 2006.
3. Murphy R. English Grammar in Use. Third Edition. Cambridge University Press, 2010.

#### Уровень В2.

1. Дроздова Т.К., Маилова В.Г., Николаева В.С. English through Reading: Учебное пособие. – СПб.: Антология, 2005. – 352 с.
2. Dooley J., Evans V. Grammarway 4. Express Publishing, 2010.

#### в) программное обеспечение

1. CD приложение к учебнику Оваденко О.Н. Английский без репетитора. СПб 2008.
2. CD приложение к учебнику Коноваленко Ж.Ф. Язык общения. Английский для успешной коммуникации. СПб, 2009.

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <http://projectbritain.com> – лингвострановедение
- <http://www.factmonster.com> – лингвострановедение
- <http://www.thestudentroom.co.uk>
- <http://www.applesfortheteacher.com/>
- <http://www.brainpop.com/>
- <http://www.chockadoc.com/> - видео ресурс
- <http://teachertrainingvideos.com/>
- <http://www.ted.com/> - видео ресурс
- <http://www.bbc.com/> - аудио/ видео ресурс

[http://www.lang.ox.ac.uk/courses/tst\\_placement\\_english.html](http://www.lang.ox.ac.uk/courses/tst_placement_english.html) - English Placement Test

### **Материально-технические условия программы:**

При проведении занятий по данной программе используются интерактивные методы обучения.

Занятия проводятся в учебных аудиториях общего типа, оборудованных компьютером, мультимедийным оборудованием, настенным экраном. В аудитории также должны быть доска аудиторная, стойка-кафедра, столы и стулья для слушателей.

### **Педагогические условия:**

Программа реализуется преподавателями, имеющими высшее педагогическое или лингвистическое образование (английский язык), владеющими живым современным английским языком и имеющими опыт общения на данном языке.

### **Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в редакции, утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

### **Особенности реализации программы при различных формах обучения:**

Каждый год осваивается 1 модуль, рассчитанный на 100 часов

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия (час.)	100		
Самостоятельная работа (час.)			
Итого (час.)	100		

## **VIII. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Объём контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.