

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Псковский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности



В.М. Микушев

« 29 » ноября 2016 г

Дополнительная общеобразовательная программа
«Подготовка к поступлению в вуз» по дисциплине:

РУССКИЙ ЯЗЫК

согласно лицензии 90Л01 № 0009273 рег. № 2219 от 24.06.2016 г., выданной
Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ
Минобрнауки от 17 мая 2012г. №413).

Псков
2016

Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка к поступлению в вуз» по дисциплине «Русский язык» обсуждена и принята на заседании кафедры русского языка и русского языка как иностранного факультета русской филологии и иностранных языков «20» октября 2016 г., протокол № 2.

Программа «Подготовка к поступлению в вуз» по дисциплине «Русский язык» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «29» ноября 2016 г., протокол № 10.

Разработчик программы:

 Л.В. Никитина

СОГЛАСОВАНО.

Директор
Института непрерывного образования



И.В. Андреева

Начальник
Учебно-методического управления



В.С. Белов

Эксперты:

Доцент кафедры русского языка и
русского языка как иностранного



Н.С. Молчанова

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа представляет собой систему подготовки к ЕГЭ по русскому языку и составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413);

2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по русскому языку/Подготовлен: ФИПИ, 2013 г.

3. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2014 году единого государственного экзамена по русскому языку/ Подготовлена: ФИПИ, 2013г.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успехов в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускников школ практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей личности, развивает ее абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации.

Данная программа поможет обеспечить эффективную подготовку слушателей к сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ и нацелена на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком, на комплексное повторение и закрепление всех основных содержательных линий школьного курса. Программа содержит систематизацию и обобщение знаний, полученных слушателями несколько лет назад, и дает возможность помочь им приобрести необходимую языковую эрудицию для успешной сдачи ЕГЭ.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентностного подхода.

Цель курса – формирование и развитие у слушателей подготовительного отделения трех видов компетенций:

- **языковой** (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении),

- **лингвистической** (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их),

- **коммуникативной** (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие задачи:

образовательные:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМ-ах ЕГЭ и ранее изучаемым в школьной программе;

- обобщить знания об особенностях разных стилей речи и сфере их использования;

-повышать уровень грамотности слушателей.

развивающие:

-совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;

-развивать письменную речь слушателей, пополнять их теоретико-литературный словарь;

-совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;

-совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации, стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определенном стиле и жанре.

воспитательные:

-формировать представление о языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; способствовать осознанию национального своеобразия русского языка, овладению культурой межнационального общения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате подготовки к ЕГЭ слушатели должны освоить программу подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку и

знать/понимать:

– функции языка, основные сведения о лингвистике как науке, литературном языке и его признаках;

– системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

– понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

– основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров;

уметь:

– проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм;

- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов.

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста;
- создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально- культурной, учебно-научной, деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Курс завершается итоговым тестированием в форме ЕГЭ. В результате работы у слушателей повышается уровень лингвистической и коммуникативной культуры, систематизируются знания, появляется умение выполнять заданный объем в ограниченный промежуток времени.

1.3. Система оценки результатов освоения программы

Основными условиями эффективности системы оценивания результатов освоения программы являются систематичность, личностная ориентированность и позитивность.

Источник информации:

- письменные работы слушателей;
- устная деятельность обучающихся;
- результаты тестирования.

Методы оценивания:

- наблюдение;
- оценивание процесса выполнения;
- открытый ответ;
- выбор ответа;
- краткий свободный ответ.

Методы и приемы обучения:

- комментирование орфограмм и пунктограмм;
- различные виды разбора;
- виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой;
- составление слушателями авторского текста на основе исходного (зад. С1);
- письмо под диктовку;
- обучение редактированию и рецензированию.

Формы проведения занятий:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- репетиционное тестирование.

Формы контроля:

- текущий контроль – осуществляется на каждом занятии (в виде выполнения тестовых заданий): диагностические работы, самостоятельные работы, задания частично-поискового характера, проверочные работы;
- промежуточный контроль – после изучения (повторения) темы: тематические контрольные работы;
- итоговый контроль – в конце учебного курса (в виде репетиционного тестирования в формате ЕГЭ).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы

1. Фонетика

Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.

2. Лексика и фразеология

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ.

3. Морфемика и словообразование

Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.

4. Грамматика. Морфология

Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова.

5. Грамматика. Синтаксис

Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение.

Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи между частями.
Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Синтаксический анализ (обобщение)

6. Орфография

Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц.

Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц.
Употребление Ъ и Ь.

Правописание корней.

Правописание приставок.

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.

Правописание падежных и родовых окончаний.

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий.

Правописание НЕ и НИ.

Правописание служебных слов.

Правописание словарных слов.

Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Орфографический анализ.

7. Пунктуация

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания при обособленных определениях.

Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение).

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение).

Знаки препинания при прямой речи, цитировании.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.

Тире в простом и сложном предложениях.

Двоеточие в простом и сложном предложениях.

Пунктуация в простом и сложном предложениях.

8. Речь

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.

Средства связи предложений в тексте.

Стили и функционально-смысловые типы речи.

Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Анализ текста.

Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.

9. Языковые нормы

Орфоэпические нормы.

Лексические нормы.

Грамматические нормы (морфологические нормы).

Грамматические нормы (синтаксические нормы).

10. Выразительность русской речи

Выразительные средства русской фонетики.

Выразительные средства словообразования.

Выразительные средства лексики и фразеологии.

Выразительные средства грамматики.

Анализ средств выразительности.

11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.

Способы сжатия текста. Логико-смысловый анализ текста.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Раздел программы		Всего аудиторных часов	Теория (лекции)	Практика	Самост. работа	Срок проведения
1	Введение. Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с демоверсией, кодификатором и спецификацией	3	1	2	1	сентябрь

	ЕГЭ					
2	Фонетика. Орфоэпические нормы.	4	2	2	1	сентябрь- октябрь
3	Лексика и фразеология. Лексические нормы. Лексические Выразительные средства. Тропы. Фигуры речи.	4	1	3	1	октябрь
4	Морфемика и словообразование. Основные способы словообразования	2	1	1	1	октябрь
5.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы, грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	10	2	8	2	ноябрь
6	Синтаксис. Простое осложненное и сложное предложения. Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические средства	10	2	8	2	декабрь- январь

	выразительности. Фигуры речи					
7	Орфография. Нормы правописания.	11	3	8	3	январь- февраль
8	Пунктуация. Пунктуационные нормы	10	3	7	2	февраль- март
9	Текст. Понимание текста. Способы и средства связи предложений в тексте	6	2	4	1	март
10	Анализ текста и создание сочинения	12	4	8	4	апрель
11	Тренинг в формате ЕГЭ .Индивидуальная коррекция ошибок.	8	-	8	2	май
	Всего аудиторных занятий:	80	21	59	20(самост. работа)	

3.2. Условия реализации программы

Преподавание русского языка на уровне современных требований – это реализация когнитивно-коммуникативного аспекта – выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, в связи с чем необходимо:

- целесообразно шире использовать работу с текстом;
- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой;
- обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка;
- регулярно проводить многоаспектный анализ текста.

Программа может быть реализована по трём формам обучения: очной, очно-заочной и заочной с применением дистанционных технологий.

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Дистанционная
Аудиторные занятия (час.)	80	40	12
Самостоятельная работа (час.)	20	60	88
Итого (час.)	100	100	100

Учебно-методическое обеспечение курса

Основная литература

1. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, А.А. Чешков. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы.– М.:Просвещение, 2014.

2. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский Язык. Грамматика. Текст. Стили речи./Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений).–М.:Просвещение, 2014.

3. А.Ю. Бисеров, И.В. Текучева. ЕГЭ-2017.Русский язык. 50 типовых вариантов экзаменационных работ.– М.: ФИПИ. АСТ-Астрель, 2016.

4. И.П. Цыбулько ЕГЭ-2016.Русский язык: сборник заданий. - М.: ОО «Издательство «Национальное образование», 2015.

5. Н.А. Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2016: 30 тренировочных вариантов по демоверсии на 2016 год. Учебно-методическое пособие.– Р. н/Д: «Легион», 2016.

6. В.В. Львов, Ю.Н. Гостева. Русский язык. ЕГЭ-2016. Типовые тестовые задания. ФИПИ.– М.:издательство «Экзамен», 2016.

Дополнительная литература

1. Л.В. Никитина. Русский язык: готовимся к единому государственному экзамену (методические указания и контрольно-тренировочные задания для слушателей подготовительных курсов).– Псков: издательство ППИ, 2009.

2. Тестовые материалы репетиционного тестирования 2013 года (ПсковГУ).

3. Тестовые материалы аттестационного и абитуриентского тестирования прошлых лет (Федеральный центр тестирования).

4. Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки./ Учебно-методическое пособие.– Р.н/Д: Легион, 2015.

5. С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. ЕГЭ 2016. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. - М. Издательство «Интеллект-Центр», 2016.

6. И.П. Цыбулько. ЕГЭ-2017. Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты ФИПИ.– М.: ООО «Издательство «Национальное образование», 2016.

