

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Псковский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию обра-
зовательной деятельности



В.М. Микушев
В.М. Микушев

« 25 » *сентября* 2017 г.

Дополнительная общеобразовательная программа:

**«Проблемы речевого развития детей
среднего дошкольного возраста»**

согласно лицензии 90Л01 №0009273 от 24 июня 2016 г.
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Псков
2017

Дополнительная общеобразовательная программа «Проблемы речевого развития детей среднего дошкольного возраста» обсуждена и принята на заседании кафедры дефектологии факультета естественных наук, медицинского и психологического образования «09» апрель 2017 г., протокол № 9.

Дополнительная общеобразовательная программа «Проблемы речевого развития детей среднего дошкольного возраста» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «05» март 20 17 г., протокол № 6.


Разработчик программы:

Доцент кафедры дефектологии факультета естественных наук, медицинского и психологического образования, к.пед.н.

 А.В. Егорова

СОГЛАСОВАНО:

Директор
института непрерывного образования

 И.В. Андреева

Начальник
учебно-методического управления

 В.С. Белов

Эксперты:

Зав. кафедрой дефектологии факультета естественных наук, медицинского и психологического образования, к.фил.н.

 Е.В. Науменко

Директор ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

 А.М. Царев

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная программа «Проблемы речевого развития детей среднего дошкольного возраста» направлена на повышение уровня педагогической компетентности родителей детей, имеющих речевую патологию (знакомство с психолого-педагогическими предпосылками речевого развития; знание сензитивных периодов в становлении речи и возможных причин задержанного речевого развития; знание о формах и содержании общения ребенка с взрослым и сверстниками в период среднего дошкольного возраста и др.).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен

- **знать** возрастные и индивидуальные особенности в развитии ребенка среднего дошкольного возраста; значимость контроля собственной речи;
- **уметь** определять причину нарушений (задержки) в речевом развитии ребенка; проводить наблюдения за речевой, игровой и продуктивной деятельностью дошкольника;
- **владеть** основными приемами, содействующими становлению речи дошкольника.

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о прохождении данной программы.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущей или промежуточной аттестации или контроля знаний	Формируемая компетенция
			Лекции	Практически занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. Особенности речевого и психического развития детей среднего дошкольного возраста	2	1	-	1	-	

2.	Тема 2. Основные формы и содержание общения ребенка с взрослым и сверстниками в период среднего дошкольного возраста	2	-	1	1	Подготовка к практическому занятию (заполнение протокола психолого-педагогического обследования ребенка)	
	Итого по программе:	4	1	1	2		

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представляется в виде расписания занятий и утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала занятий по программе.

3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Лекционное занятие по теме 1: «Особенности речевого и психического развития детей среднего дошкольного возраста»

Психолого-педагогические предпосылки речевого развития. Сензитивные периоды в становлении речи. Причины задержанного речевого и психического развития.

Практическое задание по теме: «Состояние речевого и психического развития ребенка среднего дошкольного возраста»:

1. Заполнить протокол психолого-педагогического обследования ребенка (См. приложение).
2. Проанализировать причины незначительного продвижения в развитии отдельных сторон психической деятельности ребенка.
3. Выработать рекомендации по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка.

Лекционное занятие по теме 2: «Основные формы и содержание общения ребенка с взрослым и сверстниками в период среднего дошкольного возраста»

Анализ и оценка особенностей реальной коммуникации родителей и их детей. Значимость контроля собственной речи. Основные приемы, содействующие становлению речи дошкольника.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущая аттестация:

1. Подготовка к практическому занятию (заполнение протокола психолого-педагогического обследования ребенка).

2. Самостоятельное изучение части дисциплины (нормативные документы, методические рекомендации в рамках указанной проблематики, образцы педагогической документации и др.)

4. Выполнение практического задания (анализ протокола психолого-педагогического обследования ребенка).

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

а) основная литература:

1. Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Автор-составитель Г.В. Чиркина; авторы программ: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. М.: Просвещение, 2010. 271 с.

2. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007.- 480 с. Электронный ресурс: <http://www.pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml>

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР / Под ред. Проф. Л.Б. Лопатиной. Спб., 2015.

4. Шашкина Г. Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И.А.Зими́на. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 240 с. Электронный ресурс: <http://www.pedlib.ru/Books/1/0388/index.shtml>

5. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практич. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 224 с.

б) дополнительная:

1. Коноваленко, В. В. Фронтальные логопедические занятия в средней группе для детей с ОНР (1, 2, 3 периоды) / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М.: Гном-Пресс, 2005.

2. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. СПб: Союз, 2007.

3. Ткаченко, Т. А. Формирование лексико-грамматических представлений: сб. упражнений и метод. рекомендаций для индивид. занятий с дошкольниками / Т. А. Ткаченко. М.: «ГНОМ и Д», 2004. 48 с.

в) программное обеспечение: не предусмотрено.

Материально-технические условия обеспечения программы:

- лекционная аудитория;
- условия доступа к сетям Интернет;

- технические средства (аудивизуальные, компьютерные);
- раздаточные и наглядные средства.

Требования к слушателям программы:

К освоению допускаются лица старше 18-ти лет.

6. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет.

Протокол психолого-педагогического обследования ребенка

4 лет

1. Умение вступать в контакт

2. Сведения о себе

3. Понимание обращённой речи

4. Уровень общей осведомлённости

5. Графо-моторные навыки:

А) Ведущая рука

Б) Моторика кистей и пальцев рук

6. Пространственно-временные понятия и отношения:

А) Части суток:

Б) Времена года:

В) Покажи правую, левую руку (ногу)

Г) Складывание разрезных картинок (из 2-4 частей)











Д) Понимание предлогов (на, в, под, над)

7. Сформированность сенсорных эталонов:

А) Цвет:

Выбор цвета по названию						Название цвета					
к	с	з	ж	о	г	к	с	з	ж	о	г

Б) Форма:

Выбор фигуры по названию					Название фигуры				
									

В) Величина (складывание пирамиды, матрёшки, чашечек)

8. Память:

А) Объём слухоречевой памяти:

	ДОМ	КОНЬ	ЛЕС	БРАТ	КОТ	НОЧЬ	МОСТ
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Б) Зрительная память:

1) Запомни, что нарисовано:

машина	ручка	телевизор	книга	дом	телефон

2) Найди такую же матрёшку

9. Исследование внимания:

А) Расскажи, чем похожи, чем отличаются?

Б) Найди такой же предмет

10. Мышление:

А) Подбери заплатки к коврикам

Б) Найди лишний предмет

В) Подбери подходящую картинку

11. Математика:

А) Счёт

Б) Сформированность понятий:

большой - маленький

высокий – низкий

длинный – короткий

широкий - узкий

В) Соотнесение количества предметов с количеством пальцев

Г) Выделение предметов из множества (1-5) по слову, образцу, показу

12. Особенности эмоционально-волевой сферы

Вывод:

Протокол обследования речи детей 4 – 5 лет

Ф.И. ребёнка _____

<p>Артикуляционный аппарат</p>	<p>Анатомическое строение</p>	<p>Речевая моторика</p>	<p>Звукопроизношение [с] [л] [ш] [с] [л] [ж] [з] [р] [ч] [з] [р] [щ] [ц] [] []</p>
<p>Фонематические процессы</p>	<p>Повтори: ПА–БА ПА–БА–ПА ДА–ТА ДА–ТА– ДА</p>	<p>Слоговая структура Машина полотенце Бабочка матрёшка Пуговица лягушка</p>	
<p>Лексика Мет. Стребелевой</p>	<p>Пассивный словарь Покажи: Яблоко чашка Кошка машина Зонт ножницы Активный словарь. Називи: Морковь пальто Конфета часы Кастрюля груша Лошадь корабль Огурец шарф Помидор лиса Халат яйцо Диван слон Черепаха слива Аквариум тюльпан</p>	<p>Глагольный словарь. Називи: Играет читает Купает кормит Рисует поливает Обобщения: Посуда овощи Одежда мебель Животные игрушки</p>	<p>Ответь на вопросы: -Нож какой? – -Батон какой? – -Лук какой? – -Лимон какой? – -Яблоко какое? – Скажи наоборот: Пудель белый – Руки грязные – Матрёшка большая – Дерево близко – Девочка здоровая – Дом высокий – Карандаш толстый – Заяц бежит быстро -</p>
<p>Грамматика Мет. Стребелевой</p>	<p>Називи ласково: Кольцо – Цвет – Скамья – Шапка -</p>	<p>Образование названий детёнышей животных: У волчицы – У зайчихи – У медведицы – У лисицы –</p>	<p>Називи много. Белка – Вишня – Машина – Письмо – Гнездо Колесо -</p>
<p>Связная речь Мет. Стреблевой</p>	<p>Сюжет: «Утро мальчика»</p>		<p>Расскажи стихотворение.</p>

Дополнительный материал:

Логопед: _____

Дата обследования _____