

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Псковский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и стратегическому развитию
образовательной деятельности



В.М. Микушев

2017г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для
детей и взрослых «Подготовка к поступлению в вуз» по дисциплине:
«Обществознание»

Направленность: социально-педагогическая

Лицензия Серия 90Л01 № 0009273 (Рег. № 2219) от 24.06.2016 г.,
выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Псков
2017

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей и взрослых «Подготовка к поступлению в вуз» по дисциплине: «Обществознание» обсуждена и рекомендована к принятию на заседании кафедры отечественной истории исторического факультета «23» мая 20117 г., протокол № 9.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей и взрослых «Подготовка к поступлению в вуз» по дисциплине «Обществознание» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «27» ноября 2017 г., протокол № 7.

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ:

Доцент кафедры отечественной истории, кандидат исторических наук, заместитель председателя предметной комиссии Псковской области по проверке выполнения заданий экзаменационных работ ЕГЭ 2017 г. по обществознанию



М.В. Васильев

СОГЛАСОВАНО:

Директор института непрерывного образования



И.В. Андреянова

ЭКСПЕРТ:

Профессор кафедры отечественной истории, кандидат исторических наук



А.В. Филимонов

Доцент кафедры философии, кандидат философских наук



Н.А. Ярмолич

I. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к поступлению в вуз» по дисциплине «Обществознание» является:

- 1) получение целостного представления об общественно-политических процессах современности;
- 2) понимание основных закономерностей развития общества;
- 3) знание общих и особенных черт в политической и экономической сферах жизни общества;
- 4) получение необходимого объема знаний, умений и навыков, достаточного для сдачи Единого государственного экзамена по обществознанию;
- 5) формирование эмоционально-ценностного отношения к обществу и его достижениям в различных сферах общественной жизни;
- 6) овладение техникой решения тестовых заданий Единого государственного экзамена по обществознанию различной сложности.

Программа предназначена для детей и взрослых. Минимальный возраст обучающихся 16 лет.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, так как поможет обеспечить эффективную подготовку слушателей подготовительного отделения к сдаче экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ и повысить уровень практического владения учебным материалом, на комплексное повторение и закрепление всех основных разделов школьного курса.

По результатам успешного освоения программы обучающимся выдается сертификат установленного образца.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения данной программы слушатель должен:

знать:

- 1.1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность общества как системы;
- 1.2. основные тенденции глобализации во всех сферах жизни общества;
- 1.3. историческую обусловленность современных общественных процессов;

уметь:

- 2.1. проводить поиск обществоведческой информации в источниках разного типа;
- 2.2. анализировать обществоведческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- 2.3. различать в обществоведческой информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

2.4. использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения общественных процессов и явлений;

2.5. систематизировать разнообразную обществоведческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;

2.6. представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности;

2.8. использовать разнообразные обществоведческие знания для аргументации в ходе дискуссии;

владеть:

3.1. специальным терминологическим аппаратом по изучаемому предмету, в достаточном объеме для успешного экзаменационного испытания и поступления в высшее учебное заведение.

Сформировать основные компетенции:

- компетенции (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений);
- компетенции, необходимые для жизни в поликультурном обществе (способность жить с людьми других культур);
- коммуникативные компетенции (владеть монологической и диалогической речью, навыками беглого чтения текстов);
- компетенции, связанные с возникновением информационного общества (владение информационно-коммуникативными технологиями, критическим мышлением);
- когнитивные компетенции (готовность учиться всю жизнь).

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущей или промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общество	12	-	5	7	Тестирование, устный опрос
2.	Человек	13	-	5	8	Тестирование
3.	Социальная сфера жизни	10	-	5	5	Тестирование
4.	Экономическая сфера жизни	11	-	6	5	Тестирование
5.	Политическая сфера жизни	15	-	6	9	Тестирование, устный опрос
6.	Право	16	-	6	10	Тестирование, устный опрос
7.	Духовная сфера	13	-	5	8	Тестирование

	жизни					
	Итоговая аттестация	10	-	2	8	Тестирование
	Итого по программе:	100	-	40	60	

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период обучения: октябрь – февраль, ноябрь – март

Количество недель – 20

Количество учебных дней в неделю - 1

Количество часов обучения в день – 2

Время проведения: утверждается расписанием.

№	Наименование разделов	Кол-во аудиторных часов	Порядковый номер недели обучения
1.	Понятие общества	2	1
2.	Сферы жизни общества	2	2
3.	Социальные институты	2	3
4.	Процессы глобализации	2	4
5.	Основные отличия человека от животных	2	5
6.	Деятельность человека	2	6
7.	Познание	2	7
8.	Социализация личности	2	8
9.	Социальная стратификация	2	9
10.	Семья	2	10
11.	Социальный контроль	2	11
12.	Основные понятия экономики	2	12
13.	Рынок: типология и функции	2	13
14.	Государственный бюджет	2	14
15.	Политическая система общества	2	15
16.	Государство	2	16
17.	Признаки права	2	17
18.	Права человека и гражданина	2	18
19.	Правоспособность и дееспособность	2	19
20.	Особенности духовной сферы	2	20

Расписание занятий на каждый период обучения утверждается директором института непрерывного образования Псковского государственного университета до начала обучения в данном периоде.

V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Содержание программы

Общество

Понятие общества. Сферы жизни общества. Классификация обществ. Общество и природа. Общество и культура. Институты общества. Развитие взглядов на общество. Многовариантность общественного развития. Прогресс. Процессы глобализации. Глобальные проблемы человечества.

Человек

Основные отличия человека от животных. Происхождение человека. Антропогенез. Эволюция представлений о человеке. Потребности человека.

Бытие человека. Индивид, личность, индивидуальность. Факторы формирования личности. Мировоззрение. Деятельность человека. Общение. Мышление и деятельность. Познание. Исторические закономерности и социальное прогнозирование. Основной вопрос гносеологии.

Социальная сфера жизни общества

Социализация личности. Социальный статус. Социальные роли.

Социальная мобильность. Социальная стратификация.

Социальное взаимодействие. Социальные группы. Семья. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Социальный конфликт. Социальный контроль.

Экономическая сфера жизни общества

Основные понятия экономики. Основные элементы производства. Экономические ресурсы. Собственность. Экономические системы. Рынок: типология и функции. Законы функционирования рынка. Рыночная структура. Экономические циклы. Рынок и государственное регулирование.

Налоги. Деньги. Инфляция. Государственный бюджет. Банки. Денежно-кредитная политика государства. Предпринимательство. Издержки производства. Предприятие. Рынок труда. Безработица. Экономическая культура.

Политическая сфера жизни общества

Функции политической системы. Происхождение власти. Политическая власть. Государство. Форма государственного правления. Форма государственного устройства. Политический режим. Функции государства.

Методы осуществления власти. Демократия. Выборы и избирательная система. Парламентаризм, политические партии. Политическая идеология. Правовое государство. Гражданское общество. Механизм государства. Судебная система Российской Федерации. Структура законодательной власти в РФ. Структура высших органов власти в РФ.

Право

Признаки права. Происхождение права. Право в системе социальных норм. Функции права. Источники (формы) права. Права человека и гражданина. Система права. Отрасли права. Правоотношения.

Правоспособность и дееспособность. Юридическая ответственность. Наказания. Семейное право.
Правовая культура. Правосознание.

Духовная сфера жизни общества

Особенности духовной сферы. Культура. Искусство, его формы и направления. Наука. Образование. Мораль и нравственность. Мораль и право: общее и различия. Функции морали. Нравственная культура личности. Религия.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основной формой текущей и промежуточной аттестации являются тесты (Приложение 1). Данные тесты составлены, согласно требованиям к таким формам проверки. Тесты (как и в тестах ЕГЭ) содержат задания, состоящие из 2 частей.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно – методические и информационное обеспечение программы:

а) основная литература:

1. Везовитов С.М., Васильев М.В., Ярмолич Н.А., Обществознание. Учебное пособие для школьников старших классов и абитуриентов высших учебных заведений. Издание 4 дополненное и переработанное. Псков, 2016.
2. Васильев М.В. Человек. Учебно-методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. Saarbruckhen, 2017.
3. Васильев М.В. «Человек». Учебно-методическое пособие для подготовки к ЕГЭ // Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация. 2017. URL: <https://open-lesson.net/6973/>.
4. Вводный курс по экономической теории: учебник для лицеев. М., 2009.
5. Гуревич П.С. Человек и культура. Основы культуроведения. 10 – 11 классы: Пособие для учащихся школ гуманитарного профиля. М., 2013.
6. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика: Пособие к разделам «Экономика» и «Право» курса «Обществознание» для 10 –11 классов школ гуманитарного профиля. М., 2015.
7. Кутафин О.Е. Основы государства и права. М., 2015.

б) дополнительная литература:

1. Автономов В.С. Введение в экономику. М., 2014.

2. Афанасьев В.Г. Мир живого: системность, эволюция и управление. М., 2010.
3. Каган М.С. Философская теория ценностей. М., 2013.
4. Приходько А.В. Макроэкономика. М., 2011.
5. Словарь по обществознанию. М., 2015.
6. Философия в системе культуры. М., 2015.
7. Яблоков А.В., Юсупов А.Г. Эволюционное учение. М., 2016.

Материально – технические условия реализации программы:
учебная аудитория.

Педагогические условия:

к реализации программы допускаются педагогический работник и (или) специалист, имеющий опыт преподавания по теме «Обществознание».

Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 18.05.2017 № 172.

Особенности реализации программы при различных формах обучения:

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная (дистанционная)
Аудиторные занятия (час.)	40	—	—
Самостоятельная работа (час.)	60	—	—
Итого (час.)	100	—	—

**VIII. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей и взрослых «Подготовка к поступлению в вуз» по дисциплине «Обществознание» специфических особенностей не имеет.

**Итоговый тест
Часть 1**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика видов деятельности

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Учение	Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков
...	Вид деятельности, при котором происходит обмен идеями и эмоциями

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Акция, облигация, вексель, ценная бумага, чек.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к политическим институтам.

1) *власть*; 2) *парламентаризм*; 3) *собственность*; 4) *партия*; 5) *выборы*; 6) *университет*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о формационном подходе к изучению общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Формационный подход к изучению общества был наиболее полно сформулирован К. Марксом и Ф. Энгельсом.

2) В рамках формационного подхода ведущая роль в развитии общества отводится идеологическим и культурным факторам.

3) Формационный подход описывает развитие общества как движение от более низкой к более высокой ступени.

4) Формационный подход предполагает всеобщий характер законов общественного развития.

5) Формационный подход делает акцент на уникальности и многообразии различных географических и исторических форм общества.

5. Установите соответствие между религиями и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

РЕЛИГИЯ	ТИП
А) христианство	1) мировая
Б) ислам	2) национальная
В) индуизм	
Г) буддизм	
Д) иудаизм	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. В стране Z создан Центр изучения глобальных экологических проблем. Какие проблемы могут стать объектом изучения в данном центре? Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) проблема «Север—Юг»
- 2) потепление климата
- 3) повышение уровня Мирового океана
- 4) распространение вируса СПИДа
- 5) озоновые дыры
- 6) глобальное перенаселение

7. Выберите верные суждения об экономических кризисах и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Экономический кризис является неотъемлемой частью экономического цикла.
- 2) Экономические кризисы характерны для всех типов экономик.
- 3) Экономический кризис характеризуется резким падением объёмов производства.
- 4) Экономический кризис всегда характеризуется ростом безработицы и падением реальных доходов населения.
- 5) Экономический кризис всегда характеризуется высокой инфляцией.

8. Установите соответствие между объектами изучения экономической науки и её разделами.

ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ	РАЗДЕЛ
А) динамика валового внутреннего	1) микроэкономика

продукта

2) макроэкономика

Б) поведение потребителей отдельных товаров и услуг

В) условия успешности бизнеса в определённых сферах

Г) изменение курсов валют

Д) причины экономических кризисов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

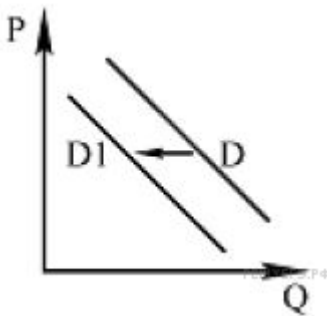
А	Б	В	Г	Д

9. В стране Т преобладает интенсивный путь развития экономики. Какие факторы из перечисленных ниже указывают на это?

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) рост производительности труда
- 2) низкая инфляция
- 3) рост занятости
- 4) рост сбережений населения
- 5) увеличение доли высокотехнологичных товаров в экспорте
- 6) распространение ресурсосберегающих технологий

10.



На рисунке отражена ситуация на рынке бытовых вентиляторов: линия спроса D переместилась в новое положение — D_1 (P — цена товара, Q — количество товара).

Это перемещение может быть связано прежде всего с

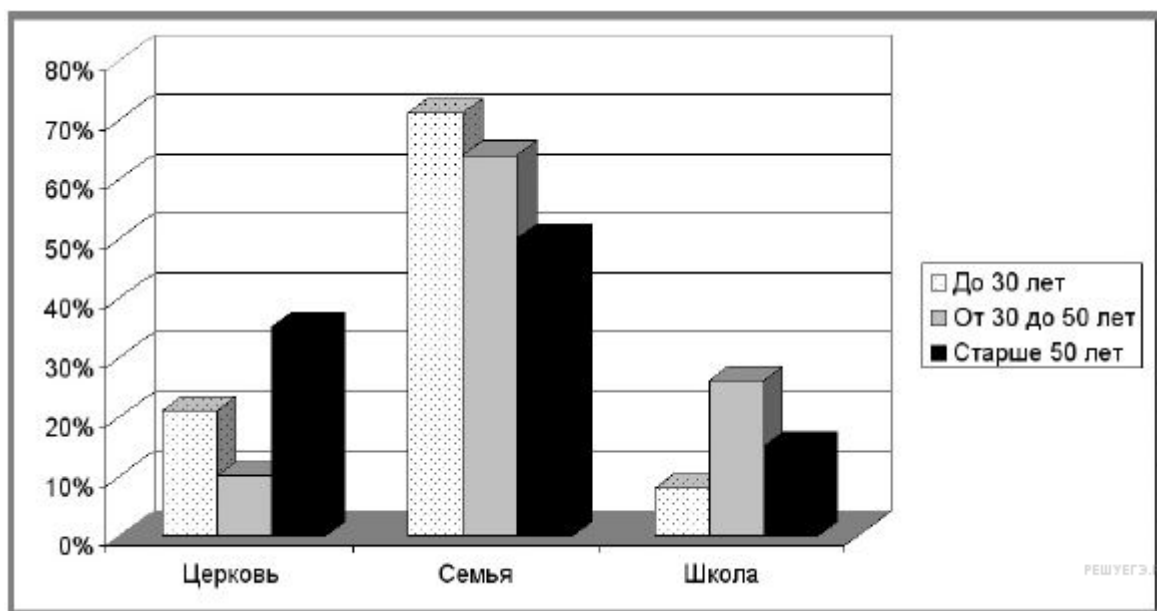
- 1) закрытием нескольких заводов по производству вентиляторов
- 2) распространением кондиционеров
- 3) снижением налога с продаж бытовой техники
- 4) окончанием летнего сезона
- 5) снижением расходов производителей вентиляторов на рекламу

11. Выберите верные суждения о моральных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В основе моральных норм лежат общественные представления о добре и зле.
- 2) Нормы морали складываются постепенно в процессе развития общества.
- 3) Нормы морали формализуются в нормативно-правовых актах.
- 4) Нормы морали различаются в разных социальных группах.
- 5) Соблюдение моральных норм обеспечивается силой государственного принуждения.

12. Среди разных возрастных категорий населения страны Z был проведён социологический опрос на тему: «Каким социальным институтам Вы доверяете больше всего?» Его результаты отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Во всех возрастных группах школа пользуется наименьшим доверием.
- 2) Больше всего доверяют церкви представители старшей возрастной группы.
- 3) Уровень доверия к школе в средней возрастной группе выше, чем в других группах.
- 4) Семья пользуется наибольшим доверием во всех возрастных группах.
- 5) Уровень доверия к школе и церкви во всех возрастных группах примерно одинаков.

13. Выберите верные суждения о президентской республике и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Президент избирается парламентом.
- 2) Президент возглавляет исполнительную ветвь государственной власти.
- 3) Правительство несёт ответственность как перед президентом, так и перед парламентом.
- 4) Президент не имеет права вето в отношении законов, принятых парламентом.
- 5) Президент не обладает правом роспуска парламента.

14. Установите соответствие между полномочиями и органами государственной власти Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЕ

ОРГАН ВЛАСТИ

- | | |
|--|--|
| <p>А) назначение выборов Президента РФ</p> <p>Б) обеспечение проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики</p> <p>В) объявление амнистии</p> <p>Г) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека РФ</p> <p>Д) обеспечение охраны общественного порядка</p> | <p>1) Правительство</p> <p>2) Государственная Дума</p> <p>3) Совет Федерации</p> |
|--|--|

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

15. Партия N выступает за сохранение существующей политической системы и экономического уклада. Какие ещё положения программы партии N свидетельствуют о том, что она придерживается консервативной идеологии? Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) активная внешняя политика
- 2) защита традиционных религиозных и национальных ценностей
- 3) снижение налогов на крупный бизнес
- 4) поддержка развития науки и образования
- 5) естественный характер социального неравенства
- 6) обеспечение прав и свобод человека и гражданина

16. Какие обязанности установлены для граждан Конституцией Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) платить законно установленные налоги и сборы
- 2) трудиться на благо общества
- 3) получать среднее общее образование
- 4) сохранять природу и окружающую среду
- 5) защищать Отечество

17. Выберите верные суждения о дисциплинарной ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Дисциплинарная ответственность возникает в случае нарушения работником трудовой дисциплины.
- 2) Совершение работником дисциплинарного проступка всегда влечёт за собой применение к нему мер дисциплинарной ответственности.
- 3) Наложение дисциплинарного взыскания всегда оформляется письменным приказом работодателя.
- 4) Работодатель может применять к работнику любые меры дисциплинарной ответственности, не запрещённые законом.
- 5) Работник может оспорить наложенное на него дисциплинарное взыскание.

18. Установите соответствие между юридическими фактами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКТ

ВИД

- | | |
|--|-------------|
| А) наводнение | 1) событие |
| Б) рождение человека | 2) действие |
| В) голосование на выборах | |
| Г) покупка квартиры | |
| Д) истечение срока полномочий парламента | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

19. В отношении Михаила Романова возбуждено уголовное дело по обвинению в причинении тяжкого вреда здоровью. При каких условиях Михаил НЕ подлежит уголовной ответственности? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Вред причинён в состоянии аффекта.
- 2) Вред причинён в состоянии необходимой обороны.
- 3) Вред причинён в состоянии крайней необходимости.
- 4) вред причинён в состоянии алкогольного опьянения
- 5) Вред причинён в состоянии невменяемости.
- 6) Вред причинён в силу стечения тяжёлых жизненных обстоятельств.

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Социальное _____ (А) характеризует различия в положении по отношению друг к другу людей и их объединений. Оно существовало в обществе на разных ступенях его развития, но для каждого периода были и определённые, присущие именно данной эпохе черты и признаки. Люди в обществе, как мы знаем из истории, не были равны по своему положению, всегда существовало разделение на богатых и бедных, уважаемых и презираемых, достигших успеха и неудачников.

Для древнего и средневекового общества было характерно деление на _____ (Б), то есть группы людей, обладающих определёнными правами и _____ (В), передающимися по наследству. Некоторые из таких групп имели _____ (Г) — особые права, возвышающие этих людей и позволяющие им жить за счёт других. Примером может служить дворянство в Российской империи. И, напротив, подавляющее большинство людей в стране были лишены даже элементарных человеческих прав. Крепостные крестьяне являлись собственностью помещиков, их можно было продавать и покупать, причём даже детей отдельно от родителей.

С началом промышленной революции структура общества изменилась, основными социальными группами становятся _____ (Д). Новое деление осуществляется, прежде всего, по месту людей в экономической системе, по отношению к _____ (Е), по размеру получаемых ими доходов. Такая социальная принадлежность не передаётся по наследству, социальная мобильность никак не регламентируется, многое зависит от самого человека.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) власть	2) классы	3) обязанности
4) привилегии	5) сословия	6) иммунитет
7) взаимодействие	8) неравенство	9) собственность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

В нашем столетии решение ряда проблем не может больше ограничиваться масштабами одной страны, их приходится решать в масштабе всей нашей планеты. Такое восприятие планетарного характера отношения человека с природой впервые возникло в связи с появлением атомной бомбы и с угрозой мировой ядерной войны. Общеизвестно, что такая война, где бы она ни возникла, в несколько часов могла бы отравить весь земной шар и прекратить жизнь человека. Эта угроза и заставляет людей отказываться от применения ядерного оружия.

Сейчас население на земном шаре определяется в 3,7 миллиарда человек. Если оно будет продолжать возрастать теми же темпами (в среднем на 2% в год), как в этом столетии, то через 700 лет наша планета будет населена столь плотно, что на каждый квадратный метр всей поверхности земного шара будет приходиться по одному человеку. Конечно, это невозможно, и процесс возрастания размножения людей должен ещё задолго до этого оборваться. Когда и при каких факторах это произойдёт и во что при этом превратится цивилизация, является важнейшей глобальной проблемой ближайшего будущего.

Одна из самых главных глобальных проблем связана с энергетикой, поскольку использование людьми природных энергетических ресурсов является главным фактором, определяющим уровень современной цивилизации и благосостояния человечества. Сейчас наиболее крупным источником сырья в энергетике является уголь, и если его потребление остановится на нынешнем уровне, то запасов угля будет достаточно примерно на тысячу лет. Если даже человечество не будет расти, но потребление энергии на душу населения будет расти теми же темпами, как за последние 100 лет, то запасов угля хватит только на 100—150 лет. Ещё более близкий кризис можно предвидеть по другим видам сырья. Например, серебра хватит в пределах 13—40 лет, свинца — 20—60 лет и т. д. (с учётом использования в пятикратном масштабе новых, пока ещё не найденных природных запасов).

Истощение сырьевых ресурсов части важных веществ грозит уже нашему поколению. И поэтому решение вопросов, связанных с технико-экономическим аспектом проблемы «человек и природа», нужно считать

срочным. Но здесь сразу встаёт и социально политический аспект: в силу глобального характера решение этих вопросов невозможно в национальном масштабе, оно реально лишь при широком международном сотрудничестве на основе принципов мирного сосуществования государств с различным общественным строем.

Следующая проблема — экологическая — возникает в результате нарушения в природе равновесия вследствие загрязнения окружающей среды в том же глобальном масштабе. Трудность при решении этой проблемы заключается в том, что глобальные масштабы технических процессов при современном уровне цивилизации стали так изменять окружающую нас среду — загрязнять воздух, воду и почву, уничтожать леса, изменять естественные природные ландшафты, — что существовавшее до сих пор в природе биологическое равновесие уже не может сохраняться, и это начинает вести к гибели фауны и флоры, которые необходимы для существования людей.

Когда в глобальном масштабе начнёт возникать недостаток в материалах и в энергетических ресурсах и это начнёт катастрофически влиять на уровень благосостояния людей, то перед человечеством не останется другого выбора, как начать сокращать вооружение, поскольку риск гибели от агрессии будет менее реален, чем опасность гибели от недостатка материальных ресурсов. К тому же, поскольку решение глобальных проблем должно происходить при тесном международном сотрудничестве, люди начнут чувствовать, что они живут в общей квартире и что у всего человечества есть только один общий враг: это наступающий глобальный кризис, с которым, позабыв все распри, надо начинать дружно бороться.

(по П. Л. Капице)

21. Что понимает автор под «глобальными проблемами человечества»? С чем автор связывает осознание глобального масштаба проблемы воздействия человека на природу?

22. Какие три категории глобальных проблем человечества названы в тексте? Назовите ещё одну категорию глобальных проблем человечества, не указанную в тексте.

23. Какие три формы негативного воздействия человека на окружающую среду названы в тексте? Приведите примеры каждой из указанных в тексте форм негативного экологического воздействия.

24. Используя текст и обществоведческие знания, назовите три положительных последствия появления глобальных проблем современности.

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и)

выделения типов политической культуры, и одно предложение, раскрывающее особенности активистской политической культуры.

26. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три обстоятельства, препятствующие заключению брака, предусмотренные Семейным кодексом РФ.

27. По данным российской переписи населения, в Российской империи в 1897 г. проживал 125 640 021 житель. Из них 86,6% проживало в сельской местности и 13,4% в городах. Самым крупным сословием было крестьянство — 77% населения, мещане составляли 10,7%, казаки — 2,3%, дворяне — 1,5%, духовенство — 0,5%. Уровень грамотности составлял 19,8%.

Какую сферу общественной жизни отражают эти данные?

К какому историческому типу общества можно отнести Российскую империю на рубеже XIX—XX вв. согласно этим статистическим данным?

Используя обществоведческие знания, укажите любые три критерия выделения исторических типов общества.

28. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Плановая экономика и её особенности». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

29. Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

29.1. **Философия:** «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика». (Л. Фейербах)

29.2. **Экономика:** «Конкуренция — это централизованное планирование, осуществляемое множеством самостоятельных индивидов». (Ф. Хайек)

29.3. **Социология, социальная психология:** «Личностью не рождаются, личностью становятся». (А. Н. Леонтьев)

29.4. **Политология:** «Мораль без политики бесполезна. Политика без морали бесславна». (А. П. Сумароков)

29.5. **Правоведение:** «На суде исследуется не только то, что добыто на предварительном следствии, но и как оно добыто». (А. Ф. Кони)