

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

**"Псковский государственный университет"**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
стратегическому развитию  
образовательной деятельности



*[Handwritten signature]*  
В.М. Микушев

« 26 » декабря 2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
для детей и взрослых

**«Шведский язык и культура»**

Направленность: социально-педагогическая

Лицензия Серия 90Л01 № 0009273 (Рег. № 2219) от 24.06.2016 г.,  
выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Псков  
2017

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей и взрослых «Шведский язык и культура» обсуждена и рекомендована к принятию на заседании кафедры иностранных языков для лингвистических направлений, факультета русской филологии и иностранных языков «01» декабря 2017 г., протокол № 4.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей и взрослых «Шведский язык и культура» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «26» 12 2017 г., протокол № 13.

Разработчики программы:

Преподаватель шведского языка



М.С. Макарова

СОГЛАСОВАНО.

Директор  
института непрерывного образования



И.В. Андреянова

Эксперты:

Декан факультета русской филологии  
и иностранных языков, доцент  
кафедры английского языка



Г.Г. Маслова

Старший преподаватель кафедры  
немецкого и французского языков



О.А. Обратнева

## I. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых «Шведский язык и культура» является формирование и развитие знаний и навыков говорения, письма и чтения на шведском языке, направленных на развитие коммуникативной и социокультурной компетенции слушателей, получение языковой компетенции для личностного развития обучающихся.

Программа предназначена для детей и взрослых. Минимальный возраст обучающихся, для которого возможна реализация данной программы составляет 13 лет.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также языковых способностей обучающихся, помогает адаптироваться и общаться в группе, организует социальный досуг обучающихся.

По результатам успешного освоения программы обучающимся выдается сертификат установленного образца.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения данной программы слушатель должен:

**знать:**

определенный набор слов и выражений на шведском языке, фонетические особенности шведского языка, определенные социокультурные особенности страны изучаемого языка, т.е. Швеции

**владеть:**

навыками устного и письменного общения на шведском языке на начальном уровне,

**уметь:**

применять полученные навыки в разных ситуациях общения на шведском языке, понимать бытовую речь и поддерживать общение на ежедневные бытовые темы.

## III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущего контроля или промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1.	80		80		письменная контрольная работа
2.	Модуль 2.	80		80		письменная контрольная работа
	Итого по программе:	160		160		

## IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период обучения – учебный год.

Количество недель – 30.

Количество учебных дней в неделю - 3.

Количество часов обучения в день - 2

Время проведения занятий: с 18:30 до 20:00 или в соответствии с расписанием.

№	Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей)	Количество аудиторных часов	Порядковый номер недели обучения (диапазон)
1.	Модуль 1.	80	1-14
2.	Модуль 2.	80	15 - 30

Расписание занятий на каждый период обучения утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала обучения в данном периоде.

## V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

### *Модуль 1.*

В данном модуле изучаются разговорные темы «Знакомство. О себе. Распорядок дня», «Еда. В продуктовом магазине. В кафе/ресторане», «Мебель. Помещения в доме. В мебельном магазине», «Среднестатистический швед. Повседневная жизнь в Швеции и в России», «Цвета. Национальности».

#### Раздел 1. «Знакомство. О себе. Распорядок дня»

##### Лексика:

- Знакомство. О себе
- Члены семьи
- Персональный номер
- Время. Мой день. Распорядок дня.
- Дни недели, месяцы
- Свободное время.
- Обязанности по дому

##### Фонетические явления:

- ударение
- долгота
- J-ljudet, tj-ljudet, sj-ljudet (звуки)
- редукция

##### Грамматические явления:

- порядок слов в простых утвердительных и вопросительных предложениях
- порядок слов в сложносочиненных предложениях
- порядок слов в отрицательных предложениях
- личные местоимения
- вопросительные местоимения

- инфинитив
- образование настоящего времени
- сочетание двух или более глаголов разных типов в одном предложении
- количественные числительные, арифметические действия
- вводная конструкция «Det är...»
- неопределенный артикль
- неопределенная/определенная форма существительных
- выражение продолженного действия
- наречия частотности
- притяжательный падеж

#### Правила чтения.

### Раздел 2. «Еда. В продуктовом магазине. В кафе/ресторане»

#### Лексика:

- еда: продукты, напитки, приемы пищи
- в кафе, баре, ресторане
- в продуктовом магазине
- цена

#### Фонетика:

- ng-ljudet
- u – y – o
- ä – e
- мягкие и твердые гласные

#### Грамматика:

- множественное число существительных
- порядковые числительные

### Раздел 3. «Мебель. Помещения в доме. В мебельном магазине»

#### Лексика:

- мебель
- название помещений в доме
- в мебельном магазине

#### Фонетика:

- особенности произнесения буквосочетаний lj, dj, gj в начале слова, а также буквосочетаний lg, rg в конце слова
- артикуляция звуков

#### Грамматика:

- предлоги местоположения
- конструкция ”Det står/ligger/hänger...”
- множественное число существительных (продолжение)

### Раздел 4. «Среднестатистический швед/русский. Повседневная жизнь в Швеции и в России»

#### Лексика:

- среднестатистический швед/русский

- обязанности по дому (продолжение)
- свободное время (продолжение)

Фонетика:

- артикуляция звуков
- правила чтения

Грамматика:

- предлоги частотности
- наречия частотности (повторение)

Раздел 5. «Цвета. Национальности»

Лексика:

- описание людей и предметов
- цвета
- прилагательные, обозначающие национальную принадлежность
- черты характера
- устойчивые компаративные сочетания

Фонетика:

- артикуляция звуков
- правила чтения
- фразовое ударение

Грамматика:

- согласование прилагательного и существительного (в неопределенной форме)

**Модуль 2.**

В данном модуле изучаются разговорные темы «Погода. Одежда. В магазине одежды», «Путешествия», «Инструкции», «Семья. Биография», «Части тела. Здоровье. У врача».

Раздел 1. «Погода. Одежда. В магазине одежды»

Лексика:

- погода, времена года
- устойчивые выражения, связанные с погодой
- одежда
- в магазине одежды, размеры одежды

Грамматика:

- относительное местоимение som
- различные типы согласования прилагательного и существительного
- возвратные глаголы
- вопросительные местоимения vilken/vilket/vilka

Раздел 2. «Путешествия»

Лексика:

- виды транспорта, способы путешествовать, покупка билетов
- в бюро путешествий
- в гостинице

Грамматика:

- указательные местоимения
- притяжательные местоимения
- краткий ответ

## Раздел 3. «Инструкции»

Лексика:

- инструкции

Грамматика:

- императив
- различные способы выражения просьбы, требования и т.п.

## Раздел 4. «Семья. Биография»

Лексика:

- семья (продолжение)
- профессии
- биография
- знаменательные события в жизни людей
- жизнеописание некоторых известных шведов (Ингвар Кампрад, Грета Гарбо, Ингрид Бергман)

Грамматика:

- простое прошедшее время правильных глаголов
- наречия времени

## Раздел 5. «Части тела. Здоровье. У врача»

Лексика:

- части тела
- болезни: описание симптомов
- у врача, в аптеке, в поликлинике, в больнице
- фразеологические обороты с использованием названий частей речи

Грамматика:

- модальные глаголы
- неопределенное местоимение "man" и его формы

**VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится на практических занятиях, как в письменной, так и в устной формах: проверка домашних заданий, устный опрос, проверочные работы.

Промежуточная аттестация проводится после изучения каждого модуля с целью определения сформированности навыков аудирования, чтения, говорения и письма.

Формы промежуточной аттестации: устная (говорение, произношение, техника чтения), письменная (лексико-грамматическая контрольная, задания на

понимание прочитанного текста по теме), контроль аудитивных умений (задания на понимание аутентичных текстов).

Возможные темы на промежуточной аттестации:

1. Знакомство. О себе. Распорядок дня
  2. Еда. В продуктовом магазине. В кафе/ресторане
  3. Мебель. Помещения в доме. В мебельном магазине
  4. Цвета. Национальности.
  5. Среднестатистический швед/русский. Повседневная жизнь в Швеции и в России
  6. Погода. Одежда. В магазине одежды
  7. Путешествия
  8. Инструкции
  9. Семья. Биография
  10. Части тела. Здоровье. У врача.
- Итоговая аттестация не предусмотрена.

## **VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

#### *Основная литература*

1. Svenska utifrån. Lärobok i svenska. Roger Nyborg, Nils-Owe Petersson, Britta Holm. Svenska institutet, 2001. – 214 с.
2. +46 2 kurs B. Svenska som andraspråk för vuxna. Maria Gull, Britt Klintenberg. Almqvist & Wiksell, 2002. – 240 с.
3. På svenska! Svenska som främmande språk. Lärobok. Ulla Göransson, Mai Parada och Kursverksamhetens förlag, 1997. – 120 с.
4. Form i fokus. Övningsbok i svensk grammatik. Del A. Cecilia Fasth, Anita Kannermark. Folkuniversitetets förlag, 1996. – 263 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Svenska Utifrån. Övningar, del 1. Kate Kalmström. Svenska institutet, 1995. – 63 с.
2. På svenska! Övningsbok. Ulla Göransson, Annika Helander, Mai Parada. Folkuniversitetets förlag, 1997. – 72 с.
3. Första övningsboken i svensk grammatik med regler och kommentarer. Gunnar Hellström. Sanoma Utbildning, 1993. – 189 с.
4. Nya Mål 1. Kerstin Ballardini, Sune Stjärnlöf, Åke Viberg. Natur och Kultur, 2001. – 256.

#### *Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

1. Бесплатный онлайн-курс «Learning Swedish» (шведский язык для начинающих) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://learningswedish.se/courses/1>



2. Интерактивный курс для изучения шведского языка (для начинающих) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.hejsvenska.se/deploy/index.html>
3. Подборка ресурсов для самостоятельного изучения шведского языка на начальном уровне [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://digitalasporet.se>
4. Онлайн-словарь (шведско-русский, русско-шведский) и материалы для самостоятельного изучения/закрепления лексики по различным темам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lexin.nada.kth.se/lexin>
5. Аутентичные новости и другие аудиоматериалы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://8sidor.se/>

#### **Материально-технические условия программы:**

При проведении занятий по данной программе используются интерактивные методы обучения.

Занятия проводятся в учебных аудиториях общего типа, оборудованных компьютером. В аудитории также должны быть доска аудиторная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для слушателей.

#### **Педагогические условия:**

Программа реализуется преподавателем, имеющим знания по шведскому языку и опыт общения и работы на данном языке.

#### **Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 18.05.2017 № 172.

#### **Особенности реализации программы при различных формах обучения:**

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия (час.)	160		
Самостоятельная работа (час.)			
Итого (час.)	160		

### **VIII. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Возможно перераспределение объемов отдельных разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.