

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности



В.М. Микушев

« марта » 2016 г.

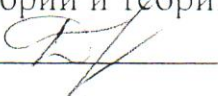
Дополнительная общеобразовательная программа:
«Адаптированное изучение предметов высшей школы»
(«Правоведение»)
согласно лицензии 90ЛЮ1 №0009273 от 24 июня 2016 г.
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Дополнительная общеобразовательная программа «Адаптированное изучение предметов высшей школы» обсуждена и принята на заседании кафедры истории и теории государства и права «16» августа 2016 г., протокол № 5.

Дополнительная общеобразовательная программа «Адаптированное изучение предметов высшей школы» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «29» марта 2016 г., протокол № 3.

Разработчики программы:

Старший преподаватель кафедры истории и теории государства и права

 Д.Е. Михайлов

СОГЛАСОВАНО.

Директор
института непрерывного образования

 И.В. Андреева

Начальник
учебно-методического управления

 В.С. Белов

Эксперты:

Старший преподаватель кафедры истории и теории государства и права

 С.Д. Лысых

Заведующий кафедрой истории и теории государства и права,
кандидат юридических наук, доцент


 В.П. Сидоров

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Правоведение» профильного уровня обучения учащихся 10 - 11 классов общеобразовательной школы составлена на основе, авторской программы «Право. 10-11 класс. Автор А.Ф. Никитин». Москва, «Дрофа», 2011. При разработке рабочей программы и календарно – тематического плана учитывались следующие нормативно – правовые документы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- письмо Департамента государственной политики и нормативно – правового регулирования в сфере образования от 15.03. 2007г. № 03 – 519 «Об обучении правам человека в образовательных учреждениях Российской Федерации»;

Рабочая программа рассчитана на 136 часов из расчета 2 часа в неделю в 10 классе и 2 часа в 11 классе.

Используемый учебно-методический комплект:

- 1) Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву. Сборник нормативных документов. Право. М., Дрофа, 2008г.
- 2) Программа по праву для 10-11 классов общеобразовательных школ, автор А.Ф. Никитин, 2008г.
- 3) учебник А.Ф. Никитин. Право 10 - 11 кл.. М., Дрофа, 2011г.
- 4) рабочая тетрадь «Основы права» 10 – 11кл. А.Ф. Никитин. – М.: Дрофа 2008
- 5) методическое пособие «Основы государства и права»10 – 11кл. А.Ф. Никитин. – М.: Дрофа 2008

Общая характеристика учебного предмета

Правоведение как профильный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Профильное правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое профильное обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании примерной

программы расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Правоведение, как учебный предмет на профильном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государственного управления, в том числе в отношении характера эволюции

основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности. Учебный предмет Правоведение на профильном уровне позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.

Основные содержательные линии образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (профильный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование.

Профильное обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач;

осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

Правоведение как профильный учебный предмет способствует более качественному показателю результатов в условиях изменившейся системы оценивания знаний учащихся (ЕГЭ)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, учебно-тематический план, учебно-методическое сопровождение. Содержание программы отвечает двум основным условиям.

Во-первых, сохраняется преемственность с правовым содержанием обществоведческих курсов основной школы, учитываются меж предметные и внутри курсовые связи с учебным предметом «Обществознание» в старших классах. Во-вторых, предусмотрено дальнейшее углубление и расширение знаний о праве. Все содержательные линии программы нацелены на адекватное отражение основополагающих и социально значимых проблем современного правоведения с учетом необходимой адаптации для учащихся общеобразовательной школы.

Перед курсом не ставится задача профессиональной подготовки учащихся. Одна из его главных целей — формирование углубленного интереса к праву, создание основы для становления правовой компетенции выпускников и оказание помощи в осознанном выборе модели дальнейшего профессионального образования. Программа профильного курса «Правоведение» обеспечивает на уровне средней школы углубленное изучение основ юриспруденции, знакомит выпускников с современным

юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности.

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, Нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности, содействия поддержанию правопорядка в обществе, решения практических задач в социально-правовой сфере и учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В области познавательной деятельности:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования.

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ

Используемые педагогические технологии:

<i>Технология</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Практическое применение</i>
Технология критического мышления	<p>Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.</p> <p>-Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;</p> <p>- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;</p> <p>- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;</p> <p>- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.</p>	<p>- «Устный конспект»,</p> <p>- построение кластеров – схем,</p> <p>- составление планов ответа, изучение логики эссе: тема –контекст – проблема – аргументы – вывод.</p> <p>- инсерт;</p> <p>- мозговая атака;</p> <p>- чтение с вопросами;</p> <p>- синквейны,</p> <p>- «продвинутая лекция»,</p> <p>- эссе.</p> <p>- ключевые термины,</p> <p>- перепутанные логические цепочки,</p> <p>- взаимопрос.</p>
Технология проектного	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли.	Через создание проектов разного вида:

обучения	Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.	Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.
ИКТ – технологии	Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.	Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование через программу My test. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.
Технология интерактивного обучения	- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель».
Здоровье сберегающие технологии	Сохранение и укрепление психического, интеллектуального, социального и физического здоровья обучающихся.	1) строгая дозировка учебной нагрузки; смена форм и видов деятельности обучающихся (не менее 4 за урок), 2) построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; четкая организация учебного труда, 3) соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность,

		<p>чистота);</p> <p>4) благоприятный эмоциональный настрой.</p> <p>5) приведение в согласие притязания ученика и его возможностей.</p> <p>6) при изучении нового материала основные понятия записываются на доске,</p> <p>7) антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в парах, в группах, поощрения любого варианта ответа, права на ошибку,</p> <p>8) использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами и основными правилами составления конспектов (подчеркивание, выделение, классификация, маркировка и т.п.),</p> <p>9) постоянное проговаривание основных понятий и их определений,</p> <p>10) восполнение физ.мин.</p>
--	--	--

Используемые формы и методы:

<i>Цель</i>	<i>Формы и методы</i>
Формирование понятийного аппарата учащихся	Изучение логики составления определения.
Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ.	Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий.

Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)	Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника)
--	---

Используемая система оценивания:

	Виды письменных работ учащихся.	Виды устных работ учащихся
1	Тесты разного уровня (А, В, С)	Работа над понятиями
2	Письменные источники (документы)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
3	Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
4	Эссе	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5	Решения практических задач.	Публичная защита проекта.
6	Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения)	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач.
7	Составление кластера – схемы.	Участие в ролевых играх.
8	Составление таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
9	Подготовка письменных сообщений, рефератов.	Оценка различных суждений о социальных объектах.

Тематическое планирование.

Модуль 30 часов 1 зачетная единица

№	Тема	Кол-во часов
	РАЗДЕЛ № 1 Гражданское право (14 часов)	
1.	Введение. Понятие, роль и значение государства	1

	права в развитии общества (открытая лекция)	
2- 3	Происхождение государства и права	2
4-5	Государство, его признаки и формы	2
6-7	Понятие права. Правовая норма. Источники права	2
8-9	Понятие и признаки правового государства	2
10-11	Основы конституционного строя	2
12-13	Международные договоры о правах человека	2
14-15	Гражданство. Гражданские права	1
	РАЗДЕЛ № 2 Гражданское право (4 часа)	
16-17	Понятие и источники гражданского права	2
18-19	Гражданская правоспособность и дееспособность Гражданские права несовершеннолетних	2
	РАЗДЕЛ № 3 Семейное право (4 часа)	
20-21	Понятие и источники семейного права	2
22-23	Права и обязанности родителей и детей	2
	РАЗДЕЛ № 4 Трудовое право (4 часа)	
24-25	Понятие и источники трудового права	2
26-27	Охрана труда. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву.	2
	РАЗДЕЛ № 5 Административное право (2 часа)	
28-29	Понятия и источники административного права.	2
30-37	Защита итоговых работ, презентации слушателей	2
	Итого	30

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь

- **характеризовать:** право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного,

- работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
- **различать:** формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

- **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для реализации и защиты прав и законных интересов личности, поддержания правопорядка в обществе, а также выбора и освоения профессии юриста.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По завершению 1 модуля курса «Правоведение» учащийся предоставляет реферат, оформленный согласно нижеприведенных требований, и в устной форме защищает его содержание, отвечая на вопросы аудитории и преподавателя (доклад не более 10 минут.)

Рекомендации по написанию реферата:

Рефератом следует считать краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Реферат имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам). В зависимости от специфики предмета и тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Реферат имеет следующую структуру: титульный лист; оглавление с указанием глав, параграфов, страниц; введение; основная часть (разбитая на главы и параграфы); заключение; список реферируемых источников; приложения (если есть). Общий объем реферата 10-15 страниц машинописного текста: введение – 1-2 страницы, основная часть – 10-12 страниц, заключение – 1-2 страницы. Тема реферата должна соответствовать критериям: грамотность с литературной точки зрения; четкость рамок исследуемой проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность); сочетание ёмкости и лаконичности формулировок; адекватность уровню научно-исследовательской работы (недопустима как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность). Вводная часть должна включать в себя: обоснование актуальности темы реферата с позиции научной значимости (малая изученность вопроса, его спорность, дискуссионность и прочее), либо современной востребованности; постановку целей и формирование задач, которые требуется решить для выполнения цели; краткий обзор и анализ источников базы, изучения литературы и прочих источников информации (при этом ограничение их только учебной и справочной литературой недопустимо).

Основная часть реферата структурируется по главам, параграфам, количество и название которых определяются автором и руководителем. Подбор её должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение учащегося и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

Обязательным являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

Заключительная часть реферата состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов, анализа

степени выполнения поставленных во введении задач, указывается, что нового лично для себя ученики вынесли из работы над рефератом.

Библиографический список к реферату оформляется в следующей последовательности: сначала перечисляются нормативные акты, располагаемые по юридической силе по всеми официальными реквизитами издания, редактирования и опубликования, а затем в алфавитной последовательности источники, изученные студентом в процессе написания реферата – монографии, статьи, учебники, справочники, энциклопедии. При этом указываются: фамилии автора, инициалы, название работы, место и время её публикации.

После библиографического списка могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и пр.) Каждое приложение нумеруется и оформляется с нового листа.

Критерии оценки реферата: Соответствие реферата теме; глубина и полнота раскрытия темы, адекватность передачи первоисточника, логичность, связность, доказательность, структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение), оформление (наличие плана, списка литературы, культура, цитирования, сноски и т.д.), языковая правильность.

Примерная тематика рефератов по курсу теории государства и права:

1. Понятие и признаки права.
2. Принципы и функции права.
3. Правовой статус личности: понятие и структура.
4. Юридические гарантии правового статуса личности.
5. Права человека и гражданина.
6. Общая характеристика национальной правовой системы современной России.
7. Понятие и структура правового сознания.
8. Понятие и структура правовой культуры.
9. Правовое воспитание: понятие, формы и методы.
10. Норма права: понятие, признаки.
11. Понятие и виды источников (форм) права.
12. Основные источники современного российского права.
13. Юридический обычай как источник права.
14. Юридический прецедент как источник права.
15. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды.
16. Закон: понятие, признаки, виды.
17. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
18. Законотворческий процесс: понятие и основные стадии.
19. Система права: понятие и элементы.
20. Отрасль права: понятие и виды.
21. Соотношение системы права и системы законодательства.

22. Правоотношение: понятие и признаки.
23. Классификация правоотношений.
24. Общая характеристика структуры правоотношения.
25. Правосубъектность: понятие и структура.
26. Правоспособность: понятие, порядок приобретения и утраты.
27. Дееспособность: понятие, виды, порядок приобретения и утраты.
28. Правонарушение: понятие и признаки.
29. Правомерное поведение: понятие и виды.
30. Классификация (виды) правонарушений.
31. Законность: понятие и принципы.
32. Соотношение законности и правопорядка.
33. Понятие и сущность государства.
34. Социально-исторические предпосылки возникновения государства.
35. Понятие формы государства и характеристика ее структурных элементов.
36. Форма правления: понятие и виды.
37. Монархия как форма правления: понятие, признаки, виды.
38. Республика как форма правления: понятие, признаки, виды.
39. Форма территориально-государственного устройства: общая характеристика.
40. Унитарное (простое) государство: понятие, признаки, виды.
41. Федеративное государство: понятие, признаки, виды.
42. Конфедерация как переходная форма государственного устройства.
43. Политический режим: понятие и виды.
44. Демократический политический режим: понятие и признаки.
45. Тоталитарный политический режим: понятие и признаки.
46. Характеристика современной России с точки зрения формы государства.
47. Место и роль государства в политической системе общества.
48. Функции государства: понятие и классификация.
49. Формы и методы реализации функций государства.
50. Внутренние функции государства.
51. Внешние функции государства.
52. Государственный механизм: понятие и структура.
53. Государственный аппарат: понятие и структура.
54. Государственный орган: понятие, признаки, виды.
55. Правовое государство: понятие и принципы.
56. Гражданское общество как предпосылка формирования правового государства.
57. Формирование основ правовой государственности в современной России.
58. Соотношение государства и права.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся:

Устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует

Письменного ответа

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания

Тестирование

Оценка «5» - 100% - 80% **Оценка «4»** - 79% - 60%

Оценка «3» - 59% - 45% **Оценка «2»** - менее 45%

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев С.С. Государство и право. Начальный курс. -М., 2012
2. Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека. Пособие для учителя. М, 2005
3. Алексеев С. С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей (9—11). М., 2008.
4. Алексеев С. С. Философия права. М., 1998.
5. Бабленкова И.И., Акимов В.В. ,Сурова Е.А. Обществознание: учебное пособие для поступающих в вузы.- М.: Эксмо,2006.-352с.
- 6 Воскресенская Н. К. Давлетшина Н. В. Граждановедение. Демократия: государство, общество. М., 1997.
7. Ильин А. В., Морозова С. А. Из истории права. СПб., 2007.
8. Исаев И. А. История государства и права России. м., 2004.
9. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. М., 2007.
10. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Право и экономика. Учебник для 10—11 классов. М.: Вита, 2001.
11. Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы.- М., 2004
12. Коваленко А. И. Правоведение. Учебник для 10—11 классов. М.: АСТ — Олимп, 1998.
13. Кравченко А. И. Обществознание. Учебник, 10— 11 классы. М.: Русское слово, 2000.
14. Основы российского права. М.: Инфра-М----Норма, 2007.
15. Общая теория государства и права/ Под ред. В.В. Лазарева.- М.,2006.
16. Мицкевич А. В. (ред.). Основы права. Учебник для системы среднего профессионального образования. М., 1998.
17. Морозова С. А. Обществознание. Учебное пособие для старшеклассников. СПб.. 2001.
- 18.Никитин А.Ф. Конституционное право
- 19.Никитин А.Ф. Уголовное право
20. Никитин А.Ф. Налоги
23. Никитин А.Ф. Права человека
21. Никитин А.Ф. Избирательное право-комплект дополнительных материалов к учебнику А.Ф. Никитина «Основы государства и права»
22. Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь. М.: ддрофа, 1998.
23. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В4 ч.2-еизд. _М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2006.-240 с.