

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

"Псковский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности



 В.М. Микушев

« 26 » декабря 2017 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
для детей и взрослых

**«Подготовка к сдаче международного экзамена ESOL на
уровень владения английским языком»**

Уровень С1

Направленность: социально-педагогическая

Лицензия Серия 90Л01 № 0009273 (Пер. № 2219) от 24.06.2016 г.,
выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Псков
2017

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей и взрослых «Подготовка к сдаче международного экзамена ESOL на уровень владения английским языком» (уровень С1) обсуждена и рекомендована к принятию на заседании кафедры иностранных языков для нелингвистических направлений, факультета русской филологии и иностранных языков «01» декабря 2017 г., протокол № 4.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей и взрослых «Подготовка к сдаче международного экзамена ESOL на уровень владения английским языком» (уровень С1) обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «12» 2017 г., протокол № 13.

Разработчики программы:

Старший преподаватель кафедры
иностраных языков для
нелингвистических направлений



Е.В.Трифорова

СОГЛАСОВАНО.

Директор
института непрерывного образования



И.В. Андреянова

Эксперты:

Декан факультета русской филологии
и иностранных языков, доцент
кафедры английского языка



Г.Г. Маслова

Старший преподаватель кафедры
немецкого и французского языков



О.А. Обратнева

I. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых «Подготовка к сдаче международного экзамена ESOL на уровень владения английским языком» является формирование у слушателей англоязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять англоязычное межличностное и межкультурное общение с представителями иных культур, достаточной для сдачи экзамена на международный сертификат ESOL определенного уровня, а также развитие экзаменационных умений обучающихся, как одного из универсальных учебных действий.

Данная программа разработана для уровня C1 («Высокий уровень»).

C1 - понимание разнообразных сложных развернутых текстов и способность выявить содержащиеся в них имплицитные значения, умение без подготовки, бегло, не испытывая трудности в подборе слов выражать свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях повседневного, учебного или профессионального общения. Умение составлять четкие, логичные, подробные сообщения по сложной тематике.

Данный курс служит дополнительным средством реализации следующих целей обучения иностранному языку:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих (речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие личности слушателя посредством реализации воспитательного потенциала, в частности, формирование потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя имеющиеся у слушателей знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений и коммуникативных компетенций, общеобразовательный курс обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части населения. Помимо этого, в составе программы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию предпочтений и личностных качеств человека, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с преподавателем и другими слушателями.

Задачи:

- дополнение и углубление базового образования;
- развитие интеллектуальных способностей;

- формирование общеучебных умений и навыков, особенно экзаменационных общеучебных умений;
- создание дополнительных перспектив личностного и/или профессионального роста;
- развитие лингвистической, речевой, социо-культурной, компенсаторной, общеучебной компетенций;
- получение объективной независимой оценки уровня владения английским языком с целью принятия решений о поступлении на работу, продолжения образования за рубежом, дальнейшего повышении уровня владения языком, развития умения четко выполнять поставленную коммуникативную задачу;
- освоение стратегий выполнения заданий во всех видах речевой деятельности;
- освоение стратегий выполнения экзаменационных заданий;
- расширение словарного запаса по предлагаемым актуальным темам;
- расширение диапазона грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения;
- совершенствование умений использовать необходимый регистр общения (официальный, нейтральный, неофициальный);
- развитие умения укладываться в лимит времени и выполнять инструкции при выполнении экзаменационных заданий;
- развитие умения мобилизовать все личностные ресурсы для успешного прохождения тестирования.

Программа предназначена для детей и взрослых. Минимальный возраст обучающихся, для которого возможна реализация данной программы составляет 13 лет.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, языковых способностей обучающихся, организует социальный досуг обучающихся.

По результатам успешного освоения программы обучающимся выдается сертификат установленного образца.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения данной программы слушатель должен:

знать:

базовые нормы и принципы, лежащие в основе оформления высказывания на английском языке в условиях общения в межкультурной среде, соответствующие уровню С1.

уметь:

- в области аудирования: понимание речи на английском языке на общие и специальные темы, выделение главного в более сложном материале,

а также деталей в связанной речи, свободное понимание речи носителей языка, говорящих в естественном темпе;

- в области чтения: понимание и интерпретирование художественных, научно-популярных и публицистических текстов как с точки зрения общего содержания, так и детального анализа, комментирование и интерпретация любой текстовой информации;

- в области письма: выполнение различных письменных заданий на общие темы (эссе, статья, доклад, обзор и т.д.), обобщение информации, сравнительный анализ подаваемой информации, написание коротких сообщений и писем, развернутое изложение любой темы в виде логически верной и связанной письменной речи;

- в области говорения: умение адекватно излагать любую информацию, делать краткие и развернутые сообщения, логично строить любое высказывание, свободно выражать свои мысли в подготовленной и неподготовленной речи, участвовать в беседе, дискуссии, ясно и четко выстраивать аргументацию, уверенно употреблять разговорные конструкции, идиоматические выражения и фразовые глаголы, включаться в беседу и завершать разговор.

владеть:

лексической и грамматической системой современного английского языка, соответствующей уровню C1.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущего контроля или промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	UNIT 1-4	30		30		тестирование
2.	UNIT 5-9	40		40		тестирование
3.	UNIT 10-14	30		30		тестирование
	Итого по программе:	100		100		экзамен

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период обучения – учебный год.

Количество недель – 25.

Количество учебных дней в неделю - 2.

Количество часов обучения в день - 2

Время проведения занятий: с 18:30 до 20:00 или в соответствии с расписанием.

№	Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей)	Количество аудиторных часов	Порядковый номер недели обучения (диапазон)
1.	UNIT 1-4	30	1-8
2.	UNIT 5-9	40	8-18
3.	UNIT 10-14	30	18-25

Расписание занятий на каждый период обучения утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала обучения в данном периоде.

V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем
1	2
1.	UNIT 1. OUR PEOPLE
	STARTING OFF p.8 READING PART 1: The subject of a book. Starting a conversation. My choice of career pp.11-13 GRAMMAR: verb forms to talk about the past pp.10-11; 148-149
	LISTENING PART 4: Unusual occupations pp.8-9 VOCABULARY: Collocations with <i>give, do, and make</i> p.14
	USE of ENGLISH PART 4: pp.14-15 WRITING PART 1: A LETTER pp.16; 173-174
	SPEAKING PART 1 pp.15; 175-176
2	UNIT 2. MASTERING LANGUAGES
	STARTING OFF p.17 READING PART 2: Kenneth Hale, Master Linguist pp.18-19 GRAMMAR: Expressing purpose, reason, and result pp.23; 150-151
	LISTENING PART 1: <i>Khalkha</i> , Spelling reform, Job interviews; Opinions about language; A university student talking about two photos pp.20-21 VOCABULARY: Collocations with <i>get, make, and do</i> p.20
	USE of ENGLISH PART 3: The naming of products pp.21 ;151 WRITING PART 2: A report pp.24-25; 171
	SPEAKING PART 2 pp.23-24; 176-177
	VOCABULARY AND GRAMMAR REVIEW UNITS 1-2 pp.26-27
3	UNIT 3. ALL IN THE MIND
	STARTING OFF pp.28-29 LISTENING PART 2: A psychological condition; Two people discussing photographs pp.29-30 GRAMMAR: No, none, not; The passive pp.30-31; 151-152
	READING PART 3: The next step in brain evolution pp.31-33 VOCABULARY: Formal or informal? p.33-34
	USE of ENGLISH PART 2: Nature vs Nurture p.34 WRITING PART 1: An article pp.35-36; 166
	SPEAKING PART 3 pp.34-35; 177-178
4	UNIT 4. OFFICE SPACE
	STARTING OFF p.37 READING PART 4: Is there an architect in the house? pp.38-39 GRAMMAR: Expressing possibility, probability, and certainty pp.41; 152-153
	LISTENING PART 2: A skills shortage; Two people giving opinions pp.40-41 VOCABULARY: Adjectives/noun collocations (1) p.40
	USE of ENGLISH PART 1: pp.42 WRITING PART 1: A Report pp.44-45; 171
	SPEAKING PART 4 pp.43; 178
	VOCABULARY AND GRAMMAR REVIEW UNITS 3-4 pp.46-47
5	UNIT 5. DRAMATIC EVENTS

	STARTING OFF p.48 LISTENING PART 1: dramatic past experiences; A student speaking about the photos pp.48-50 VOCABULARY: Idiomatic Language p.50
	GRAMMAR: Verbs followed by <i>to</i> + infinitive or the <i>-ing</i> form pp.50-51; 153-154 USE of ENGLISH PART 5 pp.51-52
	READING PART 1: A night of fear, An unpleasant night, A night among the trees pp.52-53 SPEAKING PART 2 pp.54-55
	WRITING PART 2: A competition entry pp.55-56
6	UNIT 6. PICTURE YOURSELF
	STARTING OFF p.57 READING PART 3: Teenage self-portraits pp.58-59 GRAMMAR: Avoiding repetition pp.60; 154-155
	LISTENING PART 3: An interview with artist Liam Carolan; Talking about self-portraits; Two pairs of students doing Speaking part 3 pp.60-61 VOCABULARY: Adjectives/noun collocations (2) p.62
	USE of ENGLISH PART 2: Art for offices pp.64 WRITING PART 2: A Review pp.65; 169
	SPEAKING PART 3 pp.62-62
	VOCABULARY AND GRAMMAR REVIEW UNITS 5-6 pp.66-67
7	UNIT 7. LEISURE AND ENTERTAINMENT
	STARTING OFF p.68 LISTENING PART 4: Talking about music; Two people doing Speaking part 2 pp.68-69 VOCABULARY: Prepositional phrases p. 70,74
	READING PART 2: How to get the life you really want pp.70-72 GRAMMAR: Ways of linking ideas p.72
	USE of ENGLISH PART 1: The changing face of Bollywood pp.72-73 WRITING PART 2: An informal letter pp.75-76; 173-174
	SPEAKING PART 2 pp.74-75
8	UNIT 8. DON'T BLAME THE MEDIA
	STARTING OFF p.77 READING PART 3: The ethics of reality television producers pp.77-79 GRAMMAR: Transitive verbs; Reported speech pp.80, 82; 156-157
	LISTENING PART 3: An interview with journalist Harry Cameron; Two people doing Speaking part 3 pp.80-81 VOCABULARY: "Talking" verbs p. 80
	USE of ENGLISH PART 3: Broadcasters must find ways to regain public trust pp.82-83 WRITING PART 1: A proposal pp.85; 170
	SPEAKING PART 3 pp.84
	VOCABULARY AND GRAMMAR REVIEW UNITS 7-8 pp.86-87
9	UNIT 9. ATTOPSPEED
	STARTING OFF p.88 LISTENING PART 1: Rail travel, Olympic records, Spaceships pp.88-89 VOCABULARY: Action, activity, event, programme p. 93
	READING PART 2: Bugatti Veyron pp.90-91 GRAMMAR: Tenses in time clauses and time adverbials p.92; 157-158
	USE of ENGLISH PART 4: p. 94 WRITING PART 2: An essay pp.95-96; 166-167
	SPEAKING PART 2 p. 94-95
10	UNIT 10. A LIFELONG PROCESS
	STARTING OFF p. 97 READING PART 4: What our students say about us pp. 98-99 GRAMMAR: Modal verbs expressing ability, possibility, and obligation pp.100; 158-159
	LISTENING PART 2: Studying Arabic in Egypt; Two people doing Speaking part 3 pp. 101-102, 103 VOCABULARY: Chance, occasion, opportunity and possibility p. 101

	USE of ENGLISH PART 1: Why do we need lifelong learning? pp. 102-103 WRITING PART 1: A report pp. 104-105;171
	SPEAKING PART 3 pp.103-104
	VOCABULARY AND GRAMMAR REVIEW UNITS 9-10 pp.106-107
11	UNIT 11. BEING SOMEWHERE ELSE
	STARTING OFF p. 108 LISTENING PART 1: Travelling on a river, A sponsored walk, An interview with a traveler, Three people doing Speaking part 1 p. 109 VOCABULARY: At, in, on to express location p. 114
	READING PART 3: Disappearing into Africa pp.111-113 GRAMMAR: Conditionals pp.110; 159-160
	USE of ENGLISH PART 2: pp. 114-115 WRITING PART 2: A contribution to a longer piece pp.115-116; 173
	SPEAKINGPART 1 p. 111
12	UNIT 12. THE LIVING WORLD
	STARTING OFF p.117 READING PART 2: Alex the African Grey pp.117-119 GRAMMAR: Nouns and Articles pp.120-121; 161
	LISTENING PART 2: Climate change and the Inuit; Two people doing Speaking part 3 pp.121-122 VOCABULARY: Word formation; Prepositions following verbs p. 119, 122
	USE of ENGLISH PART 3: Species loss accelerating p.124 WRITING PART 2: An information sheet pp.124-125;172
	SPEAKING PART 3 pp.122-123
	VOCABULARY AND GRAMMAR REVIEW UNITS 11-12 pp.126-127
13	UNIT 13. HEALTH AND LIFESTYLE
	STARTING OFF p.128 LISTENING PART 3: Allergies; Two people doing Speaking part 2 pp.128-129 VOCABULARY: Prepositions and adjectives pp. 129-130
	READING PART 4: Unusual National Sports pp.132-133 GRAMMAR: Ways of contrasting ideas, the language of comparison pp.130, 133-134; 161-162
	USE of ENGLISH PART 4: pp. 134-135 WRITING PART 1: A Letter pp.135-136; 173
	SPEAKINGPART2p. 131
14	UNIT 14. MOVING ABROAD
	STARTING OFF p.137 READING PART 1: The Atlantic passage, When talent goes abroad, Getting a student visa or permit pp.138-139 GRAMMAR: Comment adverbials; Emphasis 140, 144
	LISTENING PART 4: Migration; Migrants talking about their experiences; Two people doing speaking part 4 pp.121-122 VOCABULARY: <i>Learn, find out and know; Provide, offer and give</i> p. 141-142
	USE of ENGLISH PART 5 p. 143 WRITING PART 2: An article pp.144-145; 166
	SPEAKING PART 4 pp.142
	VOCABULARY AND GRAMMAR REVIEW UNITS 13-14 pp.146-147 Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ результатов, коррекционная работа ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ - ЭКЗАМЕН CAE

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль осуществляется в форме бесед и фронтальных опросов, по итогам изучения тем проводится проверка усвоения грамматического и лексического материала.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования в формате экзамена.

Пример тестовых заданий:

1. If you think you have an.....mind and you are looking for a mental challenge, why not visit our site
 - A. Opening
 - B. Asking
 - C. Interrogating
 - D. Enquiring

2. Workers with.....skills can expect higher salaries.
 - A. Difficult
 - B. Wide
 - C. Specialist
 - D. Qualified

3. A language is considered to be.....when it has only a few thousand speakers.
 - A. Endangered
 - B. Dead
 - C. Extinct
 - D. Old-fashioned

4. I am afraid I am going to have to go to bed - I have a.....headache.
 - A. Painful
 - B. Splitting
 - C. Itching
 - D. Hurting

5. I haveexperience of student journalism, having worked on two college newspapers.
 - A. Lengthy
 - B. Extensive
 - C. Big
 - D. Long-lasting

Предусмотрена итоговая аттестация.

Reading and Use of English	1 hr 30 mins 8 parts 56 questions
Writing 220-260 words	1 hr 30 mins 1 compulsory question (essay) 1 from choice of 3 (an email/letter, a proposal, a report, a review)
Listening	40 mins 4 parts 30 questions
Speaking	15 mins 4 parts Part1-2 minutes Part3- written prompts Part4-5 minutes

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

а) основная литература:

Complete CAE. Guy Brook-Hart and Simon Haines. Student's Book with answers and CD-ROM; Workbook with answers and CD-ROM; Teacher's Book; Class Audio CDs.

б) дополнительная литература:

аутентичные материалы Cambridge Advanced English Test

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
интернет-ресурсы:

1. <http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications/> How to prepare for Cambridge English
2. <http://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/?page=survey&pagenum=1> Test your English
3. www.DCielts.com
4. www.GoodLuckielts.com
5. www.ielts-blog.com
6. www.ieltsessentials.com
7. www.ielts.org
8. www.Simon-ielts.com
9. www.UsingEnglish.com
10. <http://www.bbc.uk> BBC World Service новостной ресурс для чтения и прослушивания новостей и статей на актуальные международные темы
11. <http://www.eleaston.com> ресурсы для изучения английского языка
12. <http://www.englishlearner.com> ресурсы для изучения английского языка

13. <http://www.hbsp.harvard.edu> академические материалы на различные темы

14. <http://www.market-leader.net> сайт дополнительных ресурсов к учебнику MarketLeader

15. <http://www.oup.com/elt> ресурсы для изучения английского языка изд-ва Oxford University Press

16. <http://www.VOA.com> (Voice of America) - новостной ресурс для чтения и прослушивания статей на актуальные международные темы

17. <http://www.w-m.com> ресурсы для изучения английского языка

Материально-технические условия программы:

Занятия проводятся в учебных аудиториях с доступом в Интернет и необходимым аудио- и видео-программным обеспечением, Smart Board.

Педагогические условия:

Программа реализуется преподавателями, имеющими высшее педагогическое образование, преподающими английский язык, которые имеют сертификат курсов повышения квалификации, дающий право готовить учащихся к сдаче кембриджских экзаменов, например: «Система подготовки учащихся к сдаче международных экзаменов PET, FCE и CAE».

Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в редакции, утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

Особенности реализации программы при различных формах обучения:

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия (час.)	100		
Самостоятельная работа (час.)	0		
Итого (час.)	100		

VIII. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объём контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.