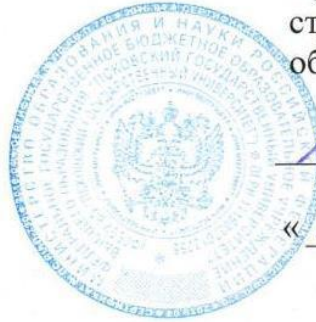


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

**"Псковский государственный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
стратегическому развитию  
образовательной деятельности



  
В.М. Микушев

« 26 » сентября 2017 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
для детей

«Адаптированное изучение предметов высшей школы»

(Модуль «Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни»)

Направленность: **естественнонаучная**

Лицензия Серия 90Л01 № 0009273 (Рег. № 2219) от 24.06.2016 г.,  
выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки


Псков  
2017

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей «Адаптированное изучение предметов высшей школы» (Модуль «Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни») обсуждена и рекомендована к принятию на заседании кафедры фундаментальной медицины и биохимии факультета естественных наук, медицинского и психологического образования «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г., протокол № \_\_.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей «Адаптированное изучение предметов высшей школы» (Модуль «Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни») обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «26» сентября 2017 г., протокол № 9.

Разработчики программы:

Старший преподаватель кафедры  
фундаментальной медицины и  
биохимии



О.В. Мурашов

СОГЛАСОВАНО.

Директор  
института непрерывного образования



И.В. Андреева

Эксперты:

Профессор кафедры фундаментальной  
медицины и биохимии, доктор  
медицинских наук



Г.П. Артюнина

Профессор кафедры фундаментальной  
медицины и биохимии, доктор  
медицинских наук



С.А. Игнатюкова

## I. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей «Адаптированное изучение предметов высшей школы» (Модуль «Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни») является формирование и развитие знаний в области основ гигиены, оказания ПМП и профилактики инфекционных заболеваний, необходимых для личностного развития (всех направлений подготовки в ПсковГУ) в соответствии с ФГОС ВО.

Программа предназначена для детей с 12 лет (7-11 классов общеобразовательных учреждений).

Программа имеет естественнонаучную направленность, так как способствует формированию у обучающихся научных представлений об основных принципах и алгоритме оказания ПМП при несчастных случаях.

Лицам, успешно освоившим данную программу, выдается сертификат установленного образца.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения программы слушатель должен **знать:**

- нормы физиологических показателей организма;
  - признаки аллергических и судорожных состояний;
  - признаки отравления химическими веществами, лекарственными препаратами и веществами бытовой химии;
  - принципы воздействия на кровообращение;
  - пути введения лекарств в организм ребенка;
  - признаки и принципы оказания неотложной медицинской помощи при: внезапной остановке сердца, клинической и биологической смерти; потери сознания; утоплении; электротравме; ожогах; артериальном и венозном кровотечении; ранах и их осложнениях; переломах костей верхних и нижних конечностей, позвоночника и малого таза; травматическом шоке;
  - принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах;
  - основополагающие принципы здорового образа жизни;
  - мотивации здоровья и здорового образа жизни;
  - педагогические средства формирования ЗОЖ у обучающихся школ.
- виды позвоночных животных - характерные для Псковской области;  
- правила техники безопасного поведения в природе.

**Уметь:**

- провести реанимацию при внезапной остановке сердца и дыхания;
- остановить кровотечение пальцевым прижатием артерии или максимальным сгибанием конечности;

- наложить кровоостанавливающий жгут или импровизированный «жгут-закрутку»;
- обработать рану;
- наложить бинтовую давящую повязку на различные участки тела;
- наложить транспортные шины при переломах конечностей;
- сделать «захват жизни» при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути;
- подсчитать пульс и частоту дыхательных движений;
- поставить горчичники, очистительную и лекарственную клизмы;
- наложить согревающий компресс на ухо;
- сделать подкожные и внутримышечные инъекции 4.

**Владеть:**

- методами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у школьников;
- методами десмургии;
- простейшими методами физиотерапии на дому;

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего час	В том числе			Формы текущего контроля знаний или промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Здоровье детей – основа национальной безопасности	4	2	-	2	Собеседование, фронтальный опрос
2.	Первая медицинская помощь при неотложных терапевтических состояниях	4	2	-	2	Собеседование, фронтальный опрос
3.	Первая медицинская помощь при травмах. Профилактика детского травматизма.	12	4	2	6	собеседование
4.	Основы микробиологии, эпидемиологии. Профилактика инфекционных заболеваний.	8	2	2	4	собеседование
5.	Социально-психологические и психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.	8	2	2	4	Собеседование,
6.	Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей	8	2	2	4	собеседование
7.	Итоговое занятие	4	-	2	2	Презентации по выбранным темам
<b>Итого по программе:</b>		<b>48</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	

#### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период обучения - 1.

Количество недель – 12 (дважды в месяц).

Количество учебных дней в неделю - 1.

Количество часов обучения в день - 2

Время проведения занятий: с 16:00 до 17:30 или в соответствии с расписанием.

№	Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей)	Количество аудиторных часов	Порядковый номер недели обучения (диапазон)
1.	Здоровье детей – основа национальной безопасности	2	1
2.	Первая медицинская помощь при неотложных терапевтических состояниях	2	2
3.	Первая медицинская помощь при травмах. Профилактика детского травматизма.	6	3-5
4.	Основы микробиологии, эпидемиологии. Профилактика инфекционных заболеваний.	4	6-7
5.	Социально-психологические и психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.	4	8-9
6.	Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей	4	10-11
7.	Итоговое занятие	2	12

Расписание занятий на каждый период обучения утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала обучения в данном периоде.

#### V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

1. Здоровье детей – основа национальной безопасности. Понятие здоровья, предболезни, болезни. Группы здоровья.
2. Первая медицинская помощь при неотложных терапевтических состояниях. Этапы оказания ПМП. Основные неотложные состояния и неотложная помощь.
3. Первая медицинская помощь при травмах. Профилактика детского травматизма. Классификация травм. Помощь при различных травмах. Виды кровотечений. Остановка кровотечения.
4. Основы микробиологии, эпидемиологии. Инфекционный и эпидемический процессы. Пути и механизмы передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.
5. Социально-психологические и психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. Компоненты ЗОЖ. Принципы построения ЗОЖ.
6. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Факторы риска и основные направления их снижения.

## VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль осуществляется в форме собеседований и фронтальных опросов.

Итоговая аттестация осуществляется в форме презентации или сообщения по выбранной теме.

### ВОЗМОЖНЫЕ ТЕМЫ И ВОПРОСЫ ПРИ СОБЕСЕДОВАНИИ, ФРОНТАЛЬНЫХ ОПРОСАХ И ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ:

1. Факторы, определяющие здоровье в онтогенезе. Проблема формирования здорового образа жизни на различных этапах развития человека.
2. Дезадаптация детей и национальная безопасность России.
3. Здоровье школьников – забота общая.
4. Характеристика химических веществ, используемых в быту. Профилактика отравлений.
5. Психологические аспекты здорового образа жизни. Учение Г. Селье. Понятие о стрессе и дистрессе.
6. Школьный стресс: причины, проявления и пути профилактики.
7. Виды невротозов у детей и подростков и их профилактика.
8. Головная боль у подростков.
9. Суицидальное поведение у подростков.
10. Профилактика грибковых заболеваний кожи, чесотки, педикулеза у детей.
11. Роль рационального режима, его физиологические основы и роль в сохранении и укреплении здоровья детей.
12. Влияние гиподинамии и двигательной активности на здоровье.
13. Роль рационального питания в сохранении и укреплении здоровья: современные основы рационального питания.
14. Болезни, связанные с нарушением питания.
15. Нарушение осанки у школьников и пути профилактики.
16. Компьютер и здоровье школьников.
17. Детский потенциал обучения здоровью. Формы и методы классной и внеурочной работы по формированию здорового образа жизни детей в школе.
18. Здоровьесберегающие технологии в системе образования детей.
19. Здоровьесберегающая среда в образовательных учреждениях.
20. Подростковая наркомания: причины, последствия, пути профилактики.
21. Токсикомания среди школьников: причины, последствия, пути профилактики.
22. Алкоголизм среди детей и подростков: причины, последствия, пути профилактики.
23. Новые технологии в генетике: генная инженерия, клонирование
24. Этапы оказания первой медицинской помощи.
25. Первая медицинская помощь при потере сознания
26. Первая медицинская помощь при остановке сердца и дыхания

27. Первая медицинская помощь при ранениях
28. Первая медицинская помощь при кровотечениях
29. Первая медицинская помощь при термических ожогах
30. Первая медицинская помощь при переломах конечностей
31. Первая медицинская помощь при отморожениях и переохлаждениях
32. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током
33. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах
34. Первая медицинская помощь при укусах ядовитых змей
35. Первая медицинская помощь при переломе позвоночника и таза
36. Первая медицинская помощь при укусах насекомых
37. Первая медицинская помощь при химических ожогах
38. Первая медицинская помощь при ранении глаз
39. Первая медицинская помощь при утоплении

## **VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

***Основная литература:***

**А) основная литература:**

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учеб. пособие для высшей школы. М.: Академический проект, 2009. – 760 с.
2. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: Учеб. пособие для высшей школы. М.: Академический проект, 2008. – 560 с.

**Б) дополнительная литература:**

1. Березин С.В. Наркомания глазами семейного психолога: учеб. пособие для вузов. СПб.: Речь, 2005. – 240 с.
2. Баль Л.В. Педагогу о здоровом образе жизни детей: кн. Для учителя. М.: Просвещение, 2005. – 192 с.
3. Бреева Е.Б. Дезадаптация детей и национальная безопасность России. М.: Изд.- торг. Корп. «Дашков и К», 2004. – 212 с.
4. Дорошкевич М.П. Неврозы и невротические состояния у детей и подростков: (Медико-педагогический анализ механизма развития и рекомендации по профилактике): учебн. пособие для студ. пед. спец. вузов. Мн.: Беларусь, 2004. – 222с.
5. Иванич Ю. Наркотики и терроризм. Паутина зла. М.: Вече, 2005 – 460 с.
6. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс. Психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. СПб: Речь, 2005. – 400 с.
7. Лечебная физическая культура: учебник для студ. Вузов. Под ред. С.Н. Попова. М.: Академия, 2005. – 416 с.

8. Марков В.В., Бадирова З.А. и др. Основы профилактики инфекционных заболеваний в детских коллективах. Учебно-методическое пособие для студентов. Соликамск, 1997.
9. Медицина катастроф: Оказание неотложной помощи в ЧС. – М. Защита, 1994. – 138 с.
10. Медицинская генетика: Учебник для студентов медицинских училищ и колледжей/ Н.П. Бочков, А.Ю. Асанов, Н.А. Жученко и др. Под ред. Н.П. Бочкова. – М.: Мастерство; Высшая школа, 2001. – 192 с.
11. Минко А.И. Наркология. Новейший справочник. М.: Эксмо, 2004. – 735 с.
12. Петров С.В., Бубнов В.Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2000. – 96.
13. Правильное питание. Практическая энциклопедия (сост. А.В. Маркова). – М.: Эксмо, 2004. – 512 с.
14. Руководство по инфекционным болезням у детей/ Под ред. С.Д. Носова. – М., 1987.
15. Тарантул В.З. Имя ему СПИД. Четвертый всадник Апокалипсиса. – М.: Языки славянской культуры, 2005. – 398 с.
16. Хватова Н.В. Неотложные состояния у детей. Экстренная медицинская помощь. Уч.-мет. Пособ. для студ.- М., 1989.

### *Интернет-ресурсы*

<http://shopmy.ru>

[www.insto.ru](http://www.insto.ru)

**Здоровый образ жизни:**

<http://www.savehealth.ru>

[www.savehealth.ru](http://www.savehealth.ru)

<http://moikrug.ru>

**Первая медицинская помощь:**

[www.rubricon.com](http://www.rubricon.com)

[www.fusionclub.ru](http://www.fusionclub.ru)

**Здоровье школьников:**

<http://budzdorov.net>

[www.ruscenter.ru](http://www.ruscenter.ru)

### **Материально-технические условия программы:**

#### **1. Тренажеры**

- ✓ тренажер для сердечно-легочной реанимации - 2,
- ✓ тренажер для внутримышечных инъекций - 2,

#### **2. Наглядные пособия**

Плакаты с изображением последовательности действий при реанимации; техники промывания желудка и кишечника, техники измерения артериального давления, температурных кривых, вывихов, плакаты с изображением способов наложения бинтовых и косыночных повязок,



способов остановки кровотечений, стадий ожогов, последовательности оказания ПМП при утоплении плакаты с изображением последовательности оказания ПМП при поражении электрическим током, стадий пролежней, способов парентерального введения лекарственных препаратов,

### **3. Раздаточные материалы**

Диаграммы, гистограммы и таблицы, рисунки с изображением некоторых проявлений заболеваний преподаватель раздает на занятиях.

### **4. Видео и мультимедийные материалы**

- ✓ учебный фильм по оказанию первой медицинской помощи,
- ✓ учебный фильм о наркомании,
- ✓ учебный фильм о профилактике СПИДа,
- ✓ учебный фильм о профилактике курения, наркомании и алкоголизма,
- ✓ учебный фильм о вреде и профилактике абортов.

### **5. Медицинское оборудование**

Пакет перевязочный медицинский (ППМ) – 2 шт. (с одной и двумя ватно-марлевыми подушечками); Медицинская косынка – 1 шт.; Стерильные марлевые салфетки – 1 пакет; Сетчато-трубчатый бинт (рэтэласт) – 2 куса по 10-12 см разных размеров; Вата белая – 1 упаковка (50 г); Лейкопластырь – 1 упаковка (шириной 1 см); Фуропласт – 1 флакон (50 мл); Клеол – 1 флакон (20 мл); Настойка йода – 1 флакон (20 мл); Контурные повязки – 2 шт. (для предплечья и грудной клетки); Палочки с ватой – 2 шт.; Лигнин – 1 салфетка 12x15 см; Ножницы; Пинцет хирургический – 1 шт. шины Крамера, шина Дитерихса, устройство для фиксации шейного отдела позвоночника, бинты – 1 шт., горчичники (1 упаковка на группу), банки медицинские, полотенце, салфетки, тазик, грелка, пузырь для льда, компрессная бумага, корнцанг, хирургический пинцет, вазелин, одноразовые шприцы, желудочный зонд, кишечный зонд, воронка, ковшик (кувшин), ведро, эластичные жгуты (1 шт. на 2 студентов), жгут с фиксатором, гемостатическая губка, бинты (1 шт. на 2 студентов), бинты для преподавателя - 6 шт. (2 широких, 2 средних, 2 узких). (Перевязочные материалы из расчета: один учебный набор на 2 студентов).

### **6. Лекарственные средства**

Различные формы лекарственных препаратов (мази, порошки, таблетки, микстуры, настойки, ампульные препараты), адсорбенты (активированный уголь), слабительное средство (сернокислая магнезия), йод (1 флакон), перекись водорода (1 флакон), спирт медицинский (из расчета 1 мл на 1 студента),

#### **Педагогические условия:**

Программа реализуется преподавателями, имеющими знания и опыт работы в области естественных наук.

**Особенности реализации программы при различных формах обучения:**

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия (час.)	24	-	-
Самостоятельная работа (час.)	24	-	-
Итого (час.)	48	-	-

**VIII. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Объём контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.