

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Псковский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности


В.М. Микушев

« 28 » ноября 20 17 г.



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Основы специальной психологии в контексте образования детей с ОВЗ»

Лицензия Серия 90Л01 № 0009273 (Рег. № 2219) от 24.06.2016 г.,
выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

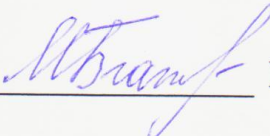
Псков
2017

Программа повышения квалификации «Основы специальной психологии в контексте образования детей с ОВЗ» обсуждена и рекомендована к принятию на заседании кафедры психологии «09» ноября 2017 г., протокол № 3.

Программа повышения квалификации «Основы специальной психологии в контексте образования детей с ОВЗ» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «18» ноября 2017 г., протокол № 12.

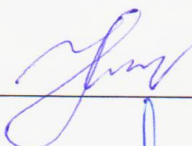
Разработчик программы:

Профессор Московского института открытого образования, кандидат психологических наук


И.М.Бажнокова


СОГЛАСОВАНО:

Директор
института непрерывного образования

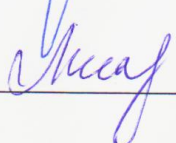

И.В. Андреевна

Эксперты:

Доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук


Л.И.
Максименкова

И.о. зав. кафедрой психологии,
кандидат психологических наук


Е.А. Митицина

I. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы специальной психологии в контексте образования детей с ОВЗ» определена как повышение профессиональной компетентности педагогических работников в оказании коррекционной помощи детям с нарушениями развития в образовательной организации, реализующей АООП для детей с ОВЗ.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» для реализации обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовые действия: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Необходимые умения:

Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ, с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля).

Необходимые знания: углубленные представления о специальной психологии как основе педагогических компетенций в системе обучения и воспитания детей с ОВЗ, современной психолого-педагогической классификации психического дизонтогенеза, ее роли в организации коррекционной помощи детям с нарушениями развития, психологической характеристике развития познавательных процессов у детей с нарушениями интеллектуального развития, необходимости учета особенностей психического развития детей в психолого-педагогической работе.

В результате освоения программы слушатель должен совершенствовать следующие специальные профессиональные компетенции:

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области специальной психологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов в образовании детей с ОВЗ в контексте требований ФГОС (СПК-1);

- владеть навыками реализации образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам (СПК-2).

Компетенция	Планируемые изменения
<p>Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области специальной психологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов в образовании детей с ОВЗ в контексте требований ФГОС</p>	<p>Способность демонстрировать знания в области конкретных тем: «Специальная психология как основа педагогических компетенций в системе обучения и воспитания детей с ОВЗ», «Современная психолого-педагогическая классификация психического дизонтогенеза, ее роль в организации коррекционной помощи детям с нарушениями развития», «Учет специфики ВНД у детей с психическим недоразвитием в психолого-педагогической работе», «Психологическая характеристика развития познавательных процессов у детей с нарушениями интеллекта», «Речемыслительная деятельность в структуре когнитивных процессов при умственной недостаточности», «Содержание работы практического психолога в образовательной организации, реализующей АООП для детей с ОВЗ».</p>
<p>владение навыками реализации образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам</p>	<p>Владение навыками реализации полученных знаний при проведении психолого-педагогического обследования обучающегося с целью выявления уровня актуального развития и «зоны ближайшего развития», занятий по коррекционным курсам и учебным предметам, внеурочной деятельности, в работе, направленной на повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.</p>

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущей или промежуточной аттестации, или контроля знаний	Формируемая компетенция
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1. Психология - наука о закономерностях развития и функционирования психики	6	4	2		Устный опрос	СПК-1; СПК-2
2.	Модуль 2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития	24	16	4	4	Устный опрос	СПК-1; СПК-2
3.	Модуль 3. Психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития	18	10	4	4	Устный опрос	СПК-1; СПК-2
	Итоговая аттестация					Круглый стол	СПК-1; СПК-2
	Итого по программе:	48	30	10	8		

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период обучения: 1

Количество недель – 1

Количество учебных дней в неделю - 6

Количество часов обучения в день - 8

Время проведения занятий: с 10.00 по 17.00

№	Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей)	Количество аудиторных часов	Порядковый номер недели обучения (диапазон)
1	Модуль 1. Психология - наука о закономерностях развития и функционирования психики	6	1
2	Модуль 2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития	20	1
3	Модуль 3. Психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития	14	1
	Итоговая аттестация		1

Расписание занятий утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала занятий по программе.

V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Модуль 1. «Психология - наука о закономерностях развития и функционирования психики»

Тема 1. *Специальная психология как основа педагогических компетенций в системе обучения и воспитания детей с ОВЗ.*

Профессиональные компетенции педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Современная специальная психология: предмет, задачи, направления развития. Теоретические основы специальной психологии, их реализация в личностно-ориентированной педагогике.

Модуль 2. «Особенности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития».

Тема 1. Современная психолого-педагогическая классификация психического дизонтогенеза, ее роль в организации коррекционной помощи детям с нарушениями развития.

Дифференциальная психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями психического развития. Сравнительный анализ сходных состояний. Направления коррекционной работы.

Тема 2. Психологическая характеристика развития познавательных процессов у детей с нарушениями интеллекта.

Роль чувственного познания в психической и интеллектуальной деятельности человека. Механизмы ощущений и восприятий, специфика развития сенсорно-перцептивной сферы у детей с психическим недоразвитием.

Память (общая характеристика), причины нарушения памяти у детей с умственной недостаточностью. Особенности реализации мнестических процессов в ходе учебной деятельности, пути коррекции запоминания и воспроизведения учебного материала.

Тема 3. Речемыслительная деятельность в структуре когнитивных процессов при умственной недостаточности.

Психологическая характеристика развития устной и письменной речи у детей с психическим недоразвитием. Мышление и речь, характеристика мыслительных операций. Нарушение речемыслительной деятельности – ведущий признак в структуре умственной отсталости. Связь мышления с развитием познавательных процессов, пути коррекции.

Модуль 3. «Психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития»

Тема 1. Учет специфики ВНД у детей с психическим недоразвитием в психолого-педагогической работе.

Особенности развития ВНД у детей с нарушениями интеллекта: типология, специфика, организация коррекционного обучения и воспитания.

Тема 2. Содержание работы практического психолога в образовательной организации, реализующей АООП для детей с ОВЗ.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущая аттестация:

1. Подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю успеваемости.

2. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, контролируемую самостоятельную работу (круглый стол, устные опросы), самостоятельную работу слушателя (ознакомление с научной, учебно-методической литературой по темам программы).

Модули 1., 2., 3 завершаются устными опросами.

Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проводится в форме круглого стола.

Вопросы к итоговой аттестации:

1. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.
2. Приведите примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности: а) общие для нормального и нарушенного развития; б) свойственные только детям с нарушениями развития.
3. Дайте определение первичного и вторичного нарушений.
4. Перечислите возможные причины снижения скорости приема и переработки информации у детей с разными типами нарушения развития.
5. Дайте определения зон актуального и ближайшего развития.
6. Дайте определение адаптации и охарактеризуйте ее особенности при нарушениях развития.
7. Сформулируйте понятие «коррекция» и разъясните ее роль в воспитании и обучении детей с нарушениями развития.
8. Какие принципы лежат в основе коррекции и компенсации дефектов?
9. Каким образом осуществляется компенсация утраченных функций?
10. В чем состоит специфика компенсации сенсорных дефектов?
11. Каковы общие принципы диагностики психического развития?
12. Какие психические функции и проявления имеют особое значение для дифференциальной диагностики?
13. Какие задачи стоят перед психологом в специальном образовательном учреждении?
14. Память (общая характеристика), причины нарушения памяти у детей с умственной недостаточностью
15. Дайте характеристику речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
16. В чем основная цель психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.
17. Дайте определение понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.
18. Как построена клиническая классификация задержки психического развития?
19. Охарактеризуйте проявления задержки психического развития в раннем возрасте и проблемы ранней диагностики.
20. Каковы общие особенности поведения и деятельности дошкольников с задержкой психического развития?
21. Расскажите об особенностях моторики дошкольников.
22. Чем отличаются восприятие и внимание дошкольников с задержкой психического развития?
23. Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.

24. Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте?
25. Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.
26. Как развивается игровая деятельность детей с задержкой психического развития?
27. Каковы особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой развития?
28. В чем состоит проблема готовности к школе при задержке психического развития?
29. В чем специфика восприятия школьников с задержкой развития?
30. Охарактеризуйте своеобразие памяти школьников с задержкой развития.
31. Какова динамика развития мышления в школьном возрасте?
32. Расскажите об особенностях речи младших школьников с задержкой психического развития.
33. Опишите основные черты динамики развития психической деятельности при задержке психического развития.
34. Каковы причины возникновения умственной отсталости?
35. В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?
36. Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?
37. Как протекают мнемические процессы у детей с интеллектуальной недостаточностью?
38. Какие особенности речи отмечаются у умственно отсталых детей?
39. Как можно охарактеризовать внимание умственно отсталых детей?
40. В чем проявляется своеобразие эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей?
41. Каковы особенности личности этой категории детей?
42. В чем специфика основных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью (игровой, трудовой и учебной)?
43. Раскройте понятие «умственно отсталые дети со сложными дефектами».

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

литература:

1. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. — М., 1975.
http://www.studmed.ru/anohin-pk-ocherki-po-fiziologii-funkcionalnyh-sistem_b3f9258b55b.html
2. Бадалян Л. О. Детская невропатология. — М., 2003
<http://zav.ansya.ru/health/l-o-badalyan-nevropatologiya/pg-1.html>

3. Белякова И.В. и др. Психология умственно отсталых школьников.- М., 2002.- 160 с
<http://www.twirpx.com/file/82097/>
4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР) http://pedlib.ru/Books/1/0487/1_0487-1.shtml
5. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. — М., 1963.
<https://studfiles.net/preview/1668245/>
6. Веккер. Психика и реальность. Единая теория психических процессов. — М.: Издательство "Смысл", 1998.<http://www.twirpx.com/file/47972/>
7. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов. - М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005. - 384, (16) с.- (Высшая школа) <http://pedlib.ru/Books/2/0161>
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 2. Проблемы общей психологии / Под ред. В. В. Давыдова.— М.: Педагогика, 1982. — 504 с, ил. — (Акад. пед. наук СССР)
<http://log-in.ru/books/sobranie-sochineniiy-v-6-tomakh-tom-2-problemy-obsheiy-psikhologii-vygotskiiy-1-s-obshaya-psikhologiya/>
9. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — Издательство "Лабиринт", М., 1999. — 352 с. <http://pedlib.ru/Books/1/0162/>
10. Дети с задержкой психического развития. — М., 1984.
<http://megaobuchalka.ru/8/27320.html>
11. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. — М., 1973.
<http://new.childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/osobennosti-pamjati-i-myshlenija-mladshih>
12. Зейгарник Б.В. Патопсихология. — Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - М.: Издательство Московского университета, 1986. — 287 с.
http://pedlib.ru/Books/1/0169/1_0169-146.shtml
13. Корсакова Н. К., Московичюте Л.И.. Клиническая нейропсихология. - М., МГУ, 1988.
http://pedlib.ru/Books/3/0020/3_0020-1.shtml

14. Левченко И.Ю., Киселёва Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. — М.: Национальный книжный центр, 2016. — 160 с. (Специальная психология.)<http://books.academic.ru/book.nsf/65369276/Психологическое+изучение+детей+с+нарушениями+развития>
15. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — СПб. 2006. — 336 с. — (Серия «Коррекционная педагогика»).<http://www.twirpx.com/file/265306/>
16. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1989. — 104 с.: ил.
http://pedlib.ru/Books/6/0267/6_0267-1.shtml
17. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. - Издательство Московского университета, 1962. <http://www.twirpx.com/file/221704/>
18. Люблинская А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. – Москва: Просвещение, 1971.
<http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:10047/Source:default>
19. Марковская И. Ф. Задержка психического развития: клиническая и нейропсихическая диагностика. — М., 1993.
<http://psyedu.ru/journal/2012/1/2802.phtml>
20. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1998. – 176 с.
<http://www.twirpx.com/file/109025/>
21. Мещеряков А. И. Слепоглухонемые дети: Развитие психики в процессе формирования поведения. — М., 1974. http://pedlib.ru/Books/6/0269/6_0269-1.shtml
22. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с. <http://login.ru/books/voznrastnaya-psikhologiya-mukhina-v-s-voznrastnaya-psikhologiya/>
23. Мухина В. С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов/ Под ред. Л. А. Венгера.—2-е изд., перераб. и доп.— М.: Просвещение, 1985.—272 с, ил. <http://pedlib.ru/Books/7/0149/index.shtml>

24. Обучение детей с задержкой психического развития. — М., 1981. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (олигофренопедагогика): Учеб. пособие // Б. П. Пузанов, Н.П.Коняева, Б. Б. Горский и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. — М., 2000.
<http://sdo.mgaps.ru/books/K3/M5/file/2.pdf>

25. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов / под общ. редакцией А.Г. Шмелева — Москва, Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996
<http://pedlib.ru/Books/3/0243>

26. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. - М.: Римис, 2008.
<https://www.labirint.ru/books/174596/>

27. Пиаже Ж. Психология интеллекта. - СПб.: "Питер", 2003. – 192 с.
<http://pedlib.ru/Books/6/0031/6-0031-1.shtml>

28. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. И. Изотова, Т. В. Костяк, Т. П. Авдулова и др.; под ред. Е. И. Изотовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с. (Сер. Бакалавриат).
http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_18826.pdf

29. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005 — 464 с.
http://schzk-omut.ucoz.ru/metoda/book/-Pod_red-V.I.Lubovskogo-Specialnaya_psihologiya-Bo.pdf

30. Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов: Сост. Л. М. Семенюк / Под ред. Д. И. Фельдштейна.— Издание 2-е, дополненное. М.: Институт практической психологии, 1996.—304 с.
<http://pedlib.ru/Books/1/0374>

программное обеспечение:

MicrosoftOffice Word

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебно-лабораторное оборудование – учебные аудитории, оснащенные интерактивной доской и мультимедийным оборудованием; доступ к сети Интернет и лицензионному программному обеспечению.

Педагогические условия:

К реализации программы привлекаются специалисты, имеющие знания и опыт работы в области специальной психологии.

Требования к слушателям программы и уровню их подготовки:

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

лица, имеющие или получающие высшее образование в области специальной педагогики, специальной психологии, психологии, педагогики.

Программа повышения квалификации ориентирована, в первую очередь, на педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

VIII. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объём контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет.