

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Псковский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности



[Signature]
В.М. Микушев

» *ноябрь* 20 *16* г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Актуальные вопросы адаптивной физической культуры»

по профилю основной образовательной программы
49.04.01 Физическая культура,
согласно лицензии Серия 90Л01 № 0009273 (Рег. № 2219) от 24.06.2016 г.,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

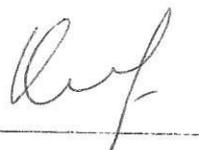
Псков
2016

Программа повышения квалификации «Актуальные вопросы адаптивной физической культуры» обсуждена и принята на заседании кафедры литературы «26» сентября 2016 г., протокол № 3.

Программа повышения квалификации «Актуальные вопросы адаптивной физической культуры» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «29» ноября 2016 г., протокол № 10.

Разработчик программы:

Зам.зав.кафедрой физической культуры, старший преподаватель кафедры физической культуры



И.В. Колбасова

СОГЛАСОВАНО:

Директор
института непрерывного образования



И.В. Андреянова

Начальник
учебно-методического управления



В.С. Белов

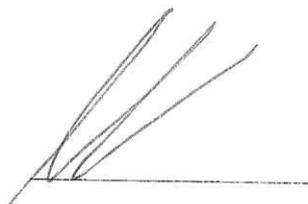
Эксперты:

Заведующий кафедрой физической культуры, заслуженный тренер России, мастер спорта СССР



А.В.Никитин

Заведующий кафедрой теории и методики массовой физк. - оздоров. работы и туризма НГУ Физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, к.п.н.



А.Б.Петров

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основные цели реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы адаптивной физической культуры» определены как: повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам адаптивной физической культуры, формирование представления о современных методах и формах организации адаптивной физической культуры.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н) для реализации следующих действий: проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; при исполнении трудовых функций «Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП», в рамках обобщенных трудовых функций: преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

Необходимые умения:

Выполнять деятельность и/(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и/(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);

Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);

Необходимые знания: создание углубленного представления о нормативно-правовых аспектах адаптивной физической культуры; функциях, принципах и опорных концепциях методологии адаптивной физической культуры; этических нормах в области адаптивной физической культуры.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести (совершенствовать) следующие компетенции:

Способностью осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности (ОПК–4);

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущей или промежуточной аттестации или контроля знаний	Формируемая компетенция
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы адаптивной физической культуры. Тема 1. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры	4	2	-	2	-	ОПК-4
2.	Тема 2. Виды адаптивной физической культуры.						ОПК-4
3.	Раздел 2. Основные принципы государственной политики в сфере адаптивной физической культуры Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение адаптивной физической культуры.	4	2	-	2	-	ОПК-4
4.	Тема 2. Этические нормы в области адаптивной физической культуры.		-				ОПК-4
5.	Раздел 3. Функции адаптивной физической культуры. Тема 1. Педагогические функции.	4	2	-	2	-	ОПК-4
6.	Тема 2. Ценностно-ориентационные функции.		-				ОПК-4
7.	Раздел 4. Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профессионального образования.	4	2	-	2	Разработка комплексов упражнений АФК.	ОПК-4

6	Итоговая аттестация	2		2		зачет	ОПК–4
	Итого по программе:	18	8	2	8		

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представляется в виде расписания занятий и утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала занятий по программе.

3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы адаптивной физической культуры.

Определение адаптивной физической культуры (далее – АФК). Цель, задачи и предмет АФК. Адаптивная физическая культура как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики.

Раздел 2. Основные принципы государственной политики в сфере адаптивной физической культуры.

Содержание законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области адаптивной физической культуры. Полномочия и права местных, региональных и федеральных органов власти по физической культуре и спорту. Правовое обоснование деятельности учреждений адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Содержание профессиональной этики. Этические действия. Этика взаимоотношений. Правила педагогического взаимодействия и убеждающего воздействия.

Раздел 3. Функции адаптивной физической культуры.

Группа педагогических функций, характеризующих процесс применения физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры. Группа социальных функций адаптивной физической культуры, характеризующих ее влияние на другие социальные явления и процессы окружающей жизни.

Раздел 4. Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования.

Основные образовательные программы по адаптивной физической культуре. Квалификация выпускника, прошедшего обучение по госстандартам высшего и среднего профессионального образования.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущая аттестация:

1. Подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю успеваемости.

2. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, контролируемую самостоятельную работу (выполнение тестов, подготовку проектов, устный опрос, семинар), самостоятельную работу слушателя (ознакомление с научной, учебно-методической литературой по темам программы).

Раздел 4 может завершиться выполнением *тестов*, например:

Какие упражнения запрещены для учащихся со зрительной депривацией на занятиях адаптивной физической культурой?

- резкие наклоны, прыжки, статические упражнения
- динамические упражнения, ОРУ. бег
- ОРУ. Метания, спортивные игры

Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. На зачет выносятся 15 вопросов + несколько личных размышлений на данную тему.

Вопросы к зачету:

1. Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на раскрытие резервных возможностей организма и достижение максимального результата?
2. Какая из перечисленных функций не является обязательной для традиционной модели соревновательной деятельности?
3. Какая категория инвалидов не занимается адаптивным спортом?
4. Какие игры проводятся сразу же после Олимпийских игр на тех же спортивных сооружениях?
5. На каких международных соревнованиях не поднимаются флаги страны, спортсмены которых заняты 1,2, или 3 место?

6. Обучение детей с умственной отсталостью происходит быстрее, если информация поступает через слуховой или двигательный анализатор?
7. Какого не существует вида адаптивного туризма?
8. Сколько видов специальных (коррекционных школ) в системе специального образования вы знаете?
9. Какая основная форма адаптивного физического воспитания в специализированной школе?
10. Назовите формы повышения двигательной активности человека с нарушением зрения?
11. Возможно ли участие лиц с нарушением слуха в Паралимпийских играх?
12. В каком федеральном законе рассматриваются понятия в сфере адаптивной физической культуре?
13. В каком документе описываются технические средства реабилитации инвалидов?
14. Что должны включать в себя меры для обеспечения доступа инвалидов к местам занятий спортом, спортивным аренам, спортивным залам в соответствии со Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятыми Генеральной Ассамблеей ООН?
15. Что такое инклюзивное образование?

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

а) основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С. П. Евсеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Советский спорт, 2014. – 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40766>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Балашова В. Ф. Научно-теоретические основы формирования компетентности специалиста по адаптивной физической культуре: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Балашова Валентина Федоровна; Рос. Гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – Москва, 2009. – 418 с.: ил.
3. Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие / Ростомашвили Л. Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Советский спорт, 2015. – 164 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40847>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Мельникова Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Мельникова Н. Ю., Трескин А. В. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Советский спорт, 2013. – 392 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40780>. – ЭБС «IPRbooks»

5. Ростомашвили Л.Н. Педагогическая практика по специализации «Адаптивное физическое воспитание»: учебно-методическое пособие по подготовке, проведению и организации педагогической практики студентов по специализации «Адаптивное физическое воспитание»/Ростомашвили Л.Н. – Электрон. текстовые данные.- Спб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2006.- 68 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29986>.- ЭБС «IPRbooks»
6. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/Евсеев С.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Советский спорт, 2016. – 616 с. . Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55593>.- ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература: .

7. Караулова Л.К. Физиологические основы адаптивной физической культуры: учебное пособие/Караулова Л.К., Расулов М.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2010. – 68 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26642>.- ЭБС «IPRbooks»
8. Вайнер Э.Н. Краткий энциклопедический словарь. Адаптивная физическая культура/Э.Н.Вайнер, С.А.Кастюнин. – Москва: Флинта: Наука, 2003. – 144 с. – (Здоровый образ жизни). – Библиогр.: с. 144. – 1000 экз. – ISBN 5-89349-557-8.
9. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: учебное пособие для вузов/С.П.Евсеев, Л.В.Шапкова. – Москва: Советский спорт, 2004. – 240 с. (Физическая культура и спорт инвалидов). – Библиогр.: с.213-238. – 1000 экз. – ISBN 5-85009-965-4.
10. Теория и организация адаптивной физической культуры. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры/ Под. общ. ред. С.П.Евсеева. – Москва: Советский спорт, 2003. – 448 с. (Физическая культура и спорт инвалидов). – Библиогр.: с. 392-393. – 500 экз. – ISBN 5-85009-855-0.
11. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. для вузов/[под общ.ред. Л.В.Шапковой]. - [3 – е изд., испр. и доп.]. – Москва: Советский спорт, 2007. – 603 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0116-0.

в) программное обеспечение:

MicrosoftOffice Word

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС «**IPRbooks**» (предоставляет доступ к базовой версии, включающей издания по естественным, техническим, общественным, гуманитарным и медицинским наукам. Это учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные и периодические издания. В

ЭБС размещено более 10 000 изданий, представлено более 100 ведущих федеральных издательств и 100 вузовских издательств.

Адрес в сети Интернет: www.iprbookshop.ru)

2. ЭБС издательства «Лань» (предоставлен доступ к тематическим коллекциям «Математика» (издательство «Лань»), «Инженерные науки» (издательство «Лань», «Машиностроение»), «Информатика» (издательство «Бином. Лаборатория знаний»))

Адрес в сети Интернет: e.lanbook.com)

3. ЭБС «Юрайт» (предоставлен доступ к учебникам и учебным пособиям по профилю образовательных программ ПсковГУ)

Адрес в сети Интернет: www.biblio-online.ru)

4. ЭБС «Консультант студента» (предоставлен доступ к изданиям по естественным, медицинским наукам и здравоохранению).

Адрес в сети Интернет: www.studmedlib.ru)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебно-лабораторное оборудование – учебные аудитории, оснащенные интерактивной доской и мультимедийным оборудованием; спортивный зал, оснащенный различным спортивным инвентарем.

Особенности реализации программы при различных формах обучения:

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия (час.)			
Самостоятельная работа(час.)			
Итого (час.)			

6. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объём контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.