

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

"Псковский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности




В.М. Микушев

02 » марта 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Межкультурная компетентность преподавателя университета в условиях
академической мобильности»

по профилю основной образовательной программы
44.04.01. Педагогическое образование
согласно лицензии № ААА 002522 от 11.01.2012 г.,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Псков
2016

Программа повышения квалификации «Межкультурная компетентность преподавателя университета в условиях академической мобильности» обсуждена и принята на заседании кафедры психологии факультета естественных наук, медицинского и психологического образования «2» февраля 2016 г., протокол № 5.

Программа повышения квалификации «Межкультурная компетентность преподавателя университета в условиях академической мобильности» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «02» марта 2016 г., протокол № 2.

Разработчики программы:

Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук



А.А.Бизяева

СОГЛАСОВАНО.

Директор
института непрерывного образования



И.В. Андреевна

Начальник
учебно-методического управления



В.С. Белов

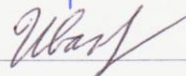
Эксперты:

Доктор экономических наук, профессор, проректор по учебной работе и международной деятельности



М.Ю. Махотаева

Доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии



С.П. Иванова

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для НПП «Межкультурная компетентность преподавателя университета в условиях академической мобильности» является качественное развитие уровня профессиональной готовности, необходимой для выполнения следующих видов деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- участвовать в практической реализации программ академической мобильности;
- профессионально грамотно осуществлять процесс межкультурного учебно-воспитательного взаимодействия с иностранными студентами, обеспечивая благоприятные социально-психологические условия для их качественной учебно-профессиональной подготовки в период обучения в университете.

Задачи:

- изучение и осмысление слушателем сущности процесса интернационализации высшего образования на мировом и институциональном уровнях в его концептуальном, содержательном и процессуальном аспекте;
- овладение слушателем базовыми знаниями в области теории межкультурной коммуникации и этнической психологии, составляющими концептуальную основу его межкультурной компетенции;
- совершенствование слушателем своей практической способности поддерживать продуктивное межкультурное взаимодействие в сфере профессиональной коммуникации, основанное на межкультурной компетентности как готовности к осознанию особенностей собственной культуры, к познанию и принятию чужой культуры и толерантному восприятию социальных, психологических и других межкультурных различий.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н) для реализации трудовых функций: преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

В результате освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями (в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование):

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способность и готовность к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (СК- 3).

В результате изучения программы слушатель должен

знать:

– основные особенности общения и поведения личности в условиях поликультурного образовательного пространства;

– основные культурологические, этносоциологические и психологические концепции, объясняющие особенности развития и функционирования межэтнических отношений в поликультурном мире.

– иметь представление о факторах и условиях, определяющих формирование межкультурной коммуникативной компетентности личности;

– возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

– основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;

уметь:

– соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– анализировать, прогнозировать и корректировать межэтнические отношения в условиях поликультурного обучения;

– учитывать специфику этнопсихологических особенностей студентов в осуществлении учебно-воспитательного процесса организации межличностных и деловых отношений;

– выявлять и анализировать трудности и проблемы, с которыми сталкиваются иностранные студенты в учебном процессе и межличностном взаимодействии, оказывать содействие в их конструктивном разрешении;

– использовать высокоэффективные методы, технологии, способы профессиональной деятельности, ориентированные на повышение качества учебно-профессиональной подготовки иностранных студентов и их удовлетворенностью процессом обучения в вузе;

– анализировать и оценивать уровень и качество своей профессиональной межкультурной коммуникации с иностранными студентами, ставить и решать задачи по совершенствованию способности вести конструктивный межличностный диалог с иностранными студентами;

– **владеть:**

– навыками использования базовых знаний в области этнопсихологии, теории межкультурной коммуникации, современных информационных технологий для решения практических профессиональных задач в поликультурном образовательном пространстве;

– навыками рефлексивного самоанализа и саморегуляции психических состояний в целях оптимизации межкультурного учебного взаимодействия с иностранными студентами;

– приемами разрешения и профилактики возникновения конфликтных ситуаций, связанных с межкультурными факторами.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущей или промежуточной аттестации или контроля знаний	Формируемая компетенция
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1. Мировые тенденции в развитии высшего образования. Интернационализация российского образования. Академическая студенческая мобильность как импорт и экспорт образовательных услуг.	6	2	1	3	Тест. Групповая дискуссия.	ОК – 3 СПК – 3 СК - 3
2.	Модуль 2. Многообразие культурных миров: сходство и различия культур.	6	2	1	3	Тест. Групповая дискуссия.	ОК – 3 СПК – 3 СК - 3

3.	Модуль 3. Межкультурная коммуникация и ее специфика в сфере образования.	6	2	1	3	Тест. Групповая дискуссия.	ОК – 3 СПК – 3 СК - 3
4.	Модуль 4. Психолого-педагогические условия успешности академической мобильности.	6	1	2	3	Тест. Групповая дискуссия.	ОК – 3 СПК – 3 СК - 3
5.	Модуль 5. Проблема развития межкультурной компетентности субъектов образования. Технологии оптимизации межкультурного взаимодействия.	6	1	2	3	Тест. Групповая дискуссия.	ОК – 3 СПК – 3 СК - 3
6.	Итоговая аттестация	6		3	3	Подготовка и защита индивидуального проекта	ОК – 3 СПК – 3 СК - 3
	Итого по программе:	36	8	10	18		

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представляется в виде расписания занятий и утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала занятий по каждому модулю.

3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Модуль 1. Мировые тенденции в развитии высшего образования. Интернационализация российского образования. Академическая студенческая мобильность как импорт и экспорт образовательных услуг. Развитие институциональных возможностей российских вузов для обеспечения эффективного международного образовательного сотрудничества, повышения привлекательности российского образования. Факторы, определяющие продуктивность академической студенческой мобильности.

Модуль 2. Многообразие культурных миров: сходство и различия культур. Тенденции понимания культурных различий. Типология культур: параметры измерения и анализа. Особенности взаимодействия с представителями различных культур. Культура и этнос. Мультикультурализм. Культурно-обусловленные нормы поведения. Нравы, обычаи, традиции, законы. Культура и личность. Культура и поведение. Культурная и этническая идентич-

ность, этническое сознание, этнические установки. Влияние культурной и этнической идентичности на межкультурную коммуникацию.

Модуль 3. Межкультурная коммуникация и ее специфика в сфере образования. Коммуникация как социально-психологический феномен. Вербальные и невербальные аспекты межкультурной коммуникации. Барьеры в межкультурной коммуникации. Принципы межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности. Межкультурная (этнокультурная) компетентность как условие эффективного межкультурного взаимодействия. Модели и структура межкультурной компетентности. Психологические основы межкультурной компетентности: толерантность, доверие, культурная сензитивность.

Модуль 4. Психолого-педагогические условия успешности академической мобильности. Иностранцы студенты как субъекты учебной деятельности в российском вузе. Проблема готовности студента к участию в программах академической мобильности. Особенности социально-психологической и культурной адаптации личности к новым условиям жизни. Культурный шок и пути его преодоления.

Модуль 5. Проблема развития межкультурной компетентности субъектов образования. Современные технологии оптимизации межкультурного взаимодействия. Моделирование позитивного поведения в ситуациях межкультурного взаимодействия. Культурный ассимилятор. Кейс-метод. Элементы коучинга межкультурной компетентности и этнокультурной сензитивности (чуткости) как способности понимания жизненных ситуаций с точки зрения представителей чужого этноса, видения мира с позиции другой культуры.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущая аттестация по результатам освоения модулей программы проводится в форме выполнения тестов, групповых дискуссий.

В качестве итоговой аттестации по программе предлагается подготовить и защитить на итоговом занятии индивидуальный проект по проблематике программы. Возможные формы выполнения проекта:

- критический анализ новейших публикаций (2-3 статьи) из научных журналов по актуальным проблемам межкультурной коммуникации;
- развернутая рецензия на художественный или документальный фильм, литературное или публицистическое произведение, телепрограмму, раскрывающим проблемы межэтнических отношений в социуме, в профессиональной сфере, в области образования;
- доклад-презентация по актуальным проблемам развития межкультурной компетентности современного профессионала;

- малоформатное эмпирическое исследование проблем, связанных с организацией академической студенческой и преподавательской мобильности; с трудностями, испытываемыми иностранными студентами в учебной подготовке, в межличностных отношениях в студенческой группе; с особенностями межкультурной адаптации иностранных студентов в российском вузе;
- методическая разработка «Паспорт межкультурных компетенций тьютора иностранных студентов в российском университете»;
- портфолио методических материалов по развитию межкультурной компетентности субъектов образования.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Методическое обеспечение программы осуществляется за счет использования современных учебно-методических средств: научной, учебной и справочной литературы, информации интернет-сайтов, видеоклипов по основным темам.

Для проведения занятий по данной программе используются практико-ориентированные интерактивные методы обучения (лекция-дискуссия, кейс-метод, групповая дискуссия, моделирование ситуаций межличностного общения, культурный ассимилятор, рефлексивный анализ).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология. СПб.: 2012. 336с.
2. Фрик Т.Б. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие / Т.Б. Фрик; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 100 с.
3. Baltic Sea Regional Cross-Cultural Material Development Project /Межкультурная коммуникация в регионе Балтийского моря/ ed.by Kennet Kushner & Anastasia Muri. / Gotland University: 2010. 42 p.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Асмолов А.Г. Психология обыденного фанатизма //Век толерантности, 2001. -№1, - С.13-23.
2. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. – М.-Воронеж, 2000.

3. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М.: «Academia-Центр». 1995.
4. Губогло М.Н. Языки этнической мобилизации. М., 1998.
5. Гуревич П.С. Культурология. М., 2007
6. Донцов А.И., Стефаненко Т.Г., Уталиева Ж.Т. Язык как фактор этнической идентичности // Вопросы психологии. 1997. №4. С. 75-86.
7. Дреев О.И. Роль национальных обычаев и традиций в социальной регуляции поведения. -Л., 19821
8. Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие. М., 200
9. Коул М. Культурно-историческая психология. – М., 1997.
10. Кочетков В.В. Психология межкультурных различий. – М.: Пер Се, 2002. – МО РФ
11. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов. М., 1997
12. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. Учебное пособие для студентов психологических и этнологических специальностей. М. 1998.
13. Лебедева Н.М. и др. Межкультурный диалог. Тренинг этнокультурной компетентности. – М., 2003.
14. Липман У. Картина внешнего мира в нашем сознании // Социологический журнал. 2003. № 2.
15. Личность. Культура. Этнос: современная психологическая антропология. - М., 2001.
16. Лурье С.В. Психологическая антропология. М. 2003.
17. Малявина С.С., Фадеева О.В., Ульяновкина Ю.А. Поликультурное образование- проблемы, перспективы, содержание Саранск 2007
18. Олпорт Г. Толерантная личность // Век толерантности, 2003. -№6. - С. 39-51.
19. Орлова Э.А. Введение в социальную и культурную антропологию
20. Павленко В.Н. Аккультурационные стратегии и модели трансформации идентичности у мигрантов // Психология беженцев и вынужденных переселенцев. – М., 2001. – С.25-40.
21. Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура. М. 2002
22. Петров В.Н. Этнические мигранты и полиэтническая принимающая сторона: проблемы толерантности // Социологические исследования. 2003. № 7. С. 84-91.
23. Психология беженцев и вынужденных переселенцев: опыт исследования и практической работы. – М., 2001.
24. Работа с лицами, ищущими убежища. ПЦ «Мемориал». М.: 2002
25. Развитие личности в условиях различных культур. - М., 1996.
26. Расизм в языке социальных наук. СПб. 2002.
27. Российский менталитет: психология личности, сознание, социальные представления. – М., 1996.
28. Солдатова Г, Шайгерова Л., Шарова О. Жить в мире с собой и с другими. Тренинг толерантности для подростков. – М., 2001.

29. Солдатова Г., Макаrchук А., Хухлаве О., Шайгерова Л, Щепина А. Позволь другим быть другими. Тренинг толерантности для подростков. – М.,2002.
30. Социология межэтнической толерантности. М. 2003.
31. Сурин Н.А. Мультикультурные коммуникации: теория и практика. –М.,1999
32. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур: Вопросы теории и практики межъязыковой и межкультурной коммуникации. М.,2007
33. Тишков В.А. Реквием по этносу. – М.,2003.
34. Шайгерова Л. Кризис идентичности в ситуации вынужденной миграции//Психологи о мигрантах и миграции в России. – М.,2001. - №2. – С.75-85.
35. Шарова О. Стратегии поведения детей-беженцев в ситуации межкультурного взаимодействия // Психология беженцев и вынужденных переселенцев. – М.,2001. – С. 102-112.
36. Этнические группы и социальные границы. Социальная организация культурных различий / Под. ред. Ф. Барта. М.:Новое издательство. 2006.
37. Этнос. Идентичность. Культура. Труды по социологии образования. Т.4. Вып. 5. / Под. ред. Собкина В.С. – М., 1998.
38. Арутюнян Ю.В., Дробижеева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. Учебное пособие для вузов. М. 1998.
39. Берри Д.В., Пуртинга А.Х., Сигалл М.Х., Дасен П.Р. Кросс-культурная психология. - Харьков Издательство: Гуманитарный Центр, 2007.
40. Мацумото Д. Психология и культура. – СПб., 2002.
41. Рот Ю., Коптельцева Г. Межкультурная коммуникация: Теория и тренинг: Учеб. -метод. пособие для вузов. - М.: Юнити-Дана, 2006. – гриф УМЦ "Профессиональный учебник".
42. Садохин А.П. Этнология. – М.:Гардарика, 2002 – гриф МО РФ
43. Солдатова Г.У. и др. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности. – М.:Смысл,2002. – гриф УМО
44. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Практикум. М.,2007
45. Триандис Г. Культура и социальное поведение. – М.,2007.
46. Хухлаева О.В. Этнопедагогика: Социализация детей и подростков в традиционной культуре: Учебное пособие. МПСИ, 2008 – рекомендовано ред.-изд. отделом РАО

в) программное обеспечение – нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Психологические журналы и периодика:

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

4. http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа
 5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
 6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
 7. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
 8. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
 9. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
 10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
 11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
 12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
 13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник
- Психологические сайты:
1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
 2. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
 3. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
 4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
 5. <http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия
 6. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
 7. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
 8. <http://www.psycho.ru>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.
 9. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
 10. http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы
 11. www.psychology.net.ru (Мир психологии)
 12. www.gumer.info/bibliotek_buks/.../_Index.php (Электронная библиотека психологии);
 13. www.psycheia.ru (Психология для студентов);
 14. www.psibook.com (Психология человека);
 15. www.psyjournals.ru
 16. <http://psyfactor.org>

Психодиагностические тесты и методики:

1. <http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики
2. <http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты
3. <http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты
4. <http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности
5. <http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии
6. <http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей и взрослых.

Требования к слушателям программы:

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

При освоении программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Особенности реализации программы при различных формах обучения:

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия (час.)	18-32	8-16	4-6
Самостоятельная работа (час.)	4-18	20-28	30-32
Итого (час.)	36	36	36

6. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет.