

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Псковский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию обра-
зовательной деятельности



[Signature]
В.М. Микушев

» 2017 г.

Дополнительная общеобразовательная программа:

**«Проблемы речевого развития детей
среднего дошкольного возраста»**

согласно лицензии 90Л01 №0009273 от 24 июня 2016 г.
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

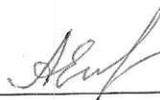
Псков
2017

Дополнительная общеобразовательная программа «Проблемы речевого развития детей среднего дошкольного возраста» обсуждена и принята на заседании кафедры дефектологии факультета естественных наук, медицинского и психологического образования «09» апреля 2017 г., протокол № 9.

Дополнительная общеобразовательная программа «Проблемы речевого развития детей среднего дошкольного возраста» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «05» мая 20 17 г., протокол № 6.

Разработчик программы:

Доцент кафедры дефектологии факультета естественных наук, медицинского и психологического образования, к.пед.н.


_____ А.В. Егорова

СОГЛАСОВАНО:

Директор
института непрерывного образования


_____ И.В. Андреева

Начальник
учебно-методического управления


_____ В.С. Белов

Эксперты:

Зав. кафедрой дефектологии факультета естественных наук, медицинского и психологического образования, к.фил.н.


_____ Е.В. Науменко

Директор ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»


_____ А.М. Царев

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная программа «Проблемы речевого развития детей среднего дошкольного возраста» направлена на повышение уровня педагогической компетентности родителей детей, имеющих речевую патологию (знакомство с психолого-педагогическими предпосылками речевого развития; знание сензитивных периодов в становлении речи и возможных причин задержанного речевого развития; знание о формах и содержании общения ребенка с взрослым и сверстниками в период среднего дошкольного возраста и др.).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен

- **знать** возрастные и индивидуальные особенности в развитии ребенка среднего дошкольного возраста; значимость контроля собственной речи;
- **уметь** определять причину нарушений (задержки) в речевом развитии ребенка; проводить наблюдения за речевой, игровой и продуктивной деятельностью дошкольника;
- **владеть** основными приемами, содействующими становлению речи дошкольника.

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о прохождении данной программы.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущей или промежуточной аттестации или контроля знаний	Формируемая компетенция
			Лекции	Практически занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. Особенности речевого и психического развития детей среднего дошкольного возраста	2	1	-	1	-	

2.	Тема 2. Основные формы и содержание общения ребенка с взрослым и сверстниками в период среднего дошкольного возраста	2	-	1	1	Подготовка к практическому занятию (заполнение протокола психолого-педагогического обследования ребенка)	
	Итого по программе:	4	1	1	2		

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представляется в виде расписания занятий и утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала занятий по программе.

3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Лекционное занятие по теме 1: «Особенности речевого и психического развития детей среднего дошкольного возраста»

Психолого-педагогические предпосылки речевого развития. Сензитивные периоды в становлении речи. Причины задержанного речевого и психического развития.

Практическое задание по теме: «Состояние речевого и психического развития ребенка среднего дошкольного возраста»:

1. Заполнить протокол психолого-педагогического обследования ребенка (См. приложение).
2. Проанализировать причины незначительного продвижения в развитии отдельных сторон психической деятельности ребенка.
3. Выработать рекомендации по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка.

Лекционное занятие по теме 2: «Основные формы и содержание общения ребенка с взрослым и сверстниками в период среднего дошкольного возраста»

Анализ и оценка особенностей реальной коммуникации родителей и их детей. Значимость контроля собственной речи. Основные приемы, содействующие становлению речи дошкольника.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущая аттестация:

1. Подготовка к практическому занятию (заполнение протокола психолого-педагогического обследования ребенка).

2. Самостоятельное изучение части дисциплины (нормативные документы, методические рекомендации в рамках указанной проблематики, образцы педагогической документации и др.)

4. Выполнение практического задания (анализ протокола психолого-педагогического обследования ребенка).

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

а) основная литература:

1. Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Автор-составитель Г.В. Чиркина; авторы программ: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. М.: Просвещение, 2010. 271 с.

2. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007.- 480 с. Электронный ресурс: <http://www.pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml>

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР / Под ред. Проф. Л.Б. Лопатиной. Спб., 2015.

4. Шашкина Г. Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И.А.Зими́на. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 240 с. Электронный ресурс: <http://www.pedlib.ru/Books/1/0388/index.shtml>

5. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практич. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 224 с.

б) дополнительная:

1. Коноваленко, В. В. Фронтальные логопедические занятия в средней группе для детей с ОНР (1, 2, 3 периоды) / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М.: Гном-Пресс, 2005.

2. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. СПб: Союз, 2007.

3. Ткаченко, Т. А. Формирование лексико-грамматических представлений: сб. упражнений и метод. рекомендаций для индивид. занятий с дошкольниками / Т. А. Ткаченко. М.: «ГНОМ и Д», 2004. 48 с.

в) программное обеспечение: не предусмотрено.

Материально-технические условия обеспечения программы:

- лекционная аудитория;
- условия доступа к сетям Интернет;

- технические средства (аудивизуальные, компьютерные);
- раздаточные и наглядные средства.

Требования к слушателям программы:

К освоению допускаются лица старше 18-ти лет.

6. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет.

Протокол психолого-педагогического обследования ребенка

4 лет

1. Умение вступать в контакт

2. Сведения о себе

3. Понимание обращённой речи

4. Уровень общей осведомлённости

5. Графо-моторные навыки:

А) Ведущая рука

Б) Моторика кистей и пальцев рук

6. Пространственно-временные понятия и отношения:

А) Части суток:

Б) Времена года:

В) Покажи правую, левую руку (ногу)

Г) Складывание разрезных картинок (из 2-4 частей)

Д) Понимание предлогов (на, в, под, над)

7. Сформированность сенсорных эталонов:

А) Цвет:

Выбор цвета по названию						Название цвета					
к	с	з	ж	о	г	к	с	з	ж	о	г

Б) Форма:

Выбор фигуры по названию					Название фигуры				
									

В) Величина (складывание пирамиды, матрёшки, чашечек)

8. Память:

А) Объём слухоречевой памяти:

	ДОМ	КОНЬ	ЛЕС	БРАТ	КОТ	НОЧЬ	МОСТ
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Б) Зрительная память:

1) Запомни, что нарисовано:

машина	ручка	телевизор	книга	дом	телефон

2) Найди такую же матрёшку

9. Исследование внимания:

А) Расскажи, чем похожи, чем отличаются?

Б) Найди такой же предмет

10. Мышление:

А) Подбери заплатки к коврикам

Б) Найди лишний предмет

В) Подбери подходящую картинку

11. Математика:

А) Счёт

Б) Сформированность понятий:

большой - маленький

высокий – низкий

длинный – короткий

широкий - узкий

В) Соотнесение количества предметов с количеством пальцев

Г) Выделение предметов из множества (1-5) по слову, образцу, показу

12. Особенности эмоционально-волевой сферы

Вывод:

Протокол обследования речи детей 4 – 5 лет

Ф.И. ребёнка _____

<p>Артикуляционный аппарат</p>	<p>Анатомическое строение</p>	<p>Речевая моторика</p>	<p>Звукопроизношение [с] [л] [ш] [с] [л] [ж] [з] [р] [ч] [з] [р] [щ] [ц] [] []</p>
<p>Фонематические процессы</p>	<p>Повтори: ПА–БА ПА–БА–ПА ДА–ТА ДА–ТА– ДА</p>	<p>Слоговая структура Машина полотенце Бабочка матрёшка Пуговица лягушка</p>	
<p>Лексика Мет. Стребелевой</p>	<p>Пассивный словарь Покажи: Яблоко чашка Кошка машина Зонт ножницы Активный словарь. Називи: Морковь пальто Конфета часы Кастрюля груша Лошадь корабль Огурец шарф Помидор лиса Халат яйцо Диван слон Черепаха слива Аквариум тюльпан</p>	<p>Глагольный словарь. Називи: Играет читает Купает кормит Рисует поливает Обобщения: Посуда овощи Одежда мебель Животные игрушки</p>	<p>Ответь на вопросы: -Нож какой? – -Батон какой? – -Лук какой? – -Лимон какой? – -Яблоко какое? – Скажи наоборот: Пудель белый – Руки грязные – Матрёшка большая – Дерево близко – Девочка здоровая – Дом высокий – Карандаш толстый – Заяц бежит быстро -</p>
<p>Грамматика Мет. Стребелевой</p>	<p>Називи ласково: Кольцо – Цвет – Скамья – Шапка -</p>	<p>Образование названий детёнышей животных: У волчицы – У зайчихи – У медведицы – У лисицы –</p>	<p>Називи много. Белка – Вишня – Машина – Письмо – Гнездо Колесо -</p>
<p>Связная речь Мет. Стреблевой</p>	<p>Сюжет: «Утро мальчика»</p>		<p>Расскажи стихотворение.</p>

Дополнительный материал:

Логопед: _____

Дата обследования _____