




Программа повышения квалификации «Профессиональное саморазвитие преподавателя теологических дисциплин высшей школы» обсуждена и принята на заседании кафедры теологии факультета естественных наук, медицинского и психологического образования «01» сентября 2016 г., протокол № 1.

Программа повышения квалификации «Профессиональное саморазвитие преподавателя теологических дисциплин высшей школы» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «27» сентября 2016 г., протокол № 8.


Разработчики программы:

Доктор психологических наук,  
профессор, зав. кафедрой теологии

  
М.А. Манойлова

СОГЛАСОВАНО.

Директор  
института непрерывного образования


  
И.В. Андреева

Начальник  
учебно-методического управления


  
В.С. Белов

Эксперты:

Доктор психологических наук,  
профессор

  
С.П. Иванова

Наместник Свято-Успенского  
Псково-Печерского монастыря,  
кандидат богословия

  
Архимандрит Тихон  
(Секретарев)

## **1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель и задачи:** сформировать системные знания о методологических основах преподавания теологических дисциплин в высшей школе; метапринципах развития высшего образования; психологии и педагоги высшей школы и студенте как творчески развивающейся личности; приоритетных стратегиях и направлениях развития высшего образования; современных дидактических теориях и современных образовательных технологиях; формах организации обучения в вузе; педагогической инноватике и мониторинге.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н) для реализации следующих действий: проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП; организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП; контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП, при исполнении трудовых функций 3.8.1 «Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП», в рамках обобщенных трудовых функций: преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

### **В результате изучения программы преподаватель должен:**

#### **знать:**

- методологические основы современного высшего образования;
- современные образовательные технологии высшего образования.
- проблемы профессионального образования в области основ гуманитарных и социальных наук, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;

#### **уметь:**

обеспечивать студентам качественное, доступное, современное образование, трансформированное через знания и опыт, через развитие научных и образовательных технологий в специалистов новой формации, способных к практической реализации полученных знаний в науке и педагогической деятельности;

**владеть:**

- культурой педагогического мышления; культурой педагогического общения;
- основами эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;
- современными образовательными технологиями.

Программа повышения квалификации направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетенций:

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего час	В том числе			Формы аттестации и контроля знаний	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Сценарии развития высшего образования в России	2	2				ОПК-3
2.	Современные подходы в образовательном процессе: философско-антропологический, компетентностный, деятельностный подходы	2	2				ОПК-3
3.	Педагогика высшей школы: процесс обучения, его движущие силы, закономерности, принципы.	6	4		2	Круглый стол	ОПК-3
4.	Акмеологическое развитие современного педагога. Профессиональная и коммуникативная компетентность.	6	2	2	2		ПК-1

5.	Организация учебной деятельности в высшей школе.	6		4	2		ПК-1
6.	Организация научно-исследовательской деятельности педагога высшей школы.	12	2	6	4		ПК-1
7.	Теологические знания в решении задач социально-практической, просветительской и воспитательной деятельности	4		4			ОПК-3 ПК-1
8.	Современные образовательные технологии и профессиональное саморазвитие педагога: критическое мышление в контексте высшего профессионального образования; кейс-стади; технология проектного обучения; технологии здоровьесбережения обучающихся	18		12	6		ОПК-3 ПК-1
	Итоговая аттестация: круглый стол «Акмеологическое развитие педагога»	2			2	Круглый стол	ОПК-3 ПК-1
	<b>Итого по программе:</b>	<b>58</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>18</b>		

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представляется в виде расписания занятий и утверждается директором ИНО Псков ГУ до начала занятий по программе.

### 3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

#### ТЕМА 1. Сценарии развития высшего образования в России

Реставрационный, модернизационный, инновационный сценарии развития высшего образования в России. Обоснование выбора модернизационного сценария. Стратегия модернизации развития высшего образования в России.

#### ТЕМА 2. Современные подходы в образовательном процессе:

- философско-антропологический подход: антропологическая проблематика в педагогике: человек как конечная цель образования. Уровни понятий, используемых в философско-антропологическом подходе. Понятия «человек», «личность». Методология философско-антропологического подхода. Понимание как метод: особенности и сфера применения.

Философско-антропологический подход как теоретическая и методологическая основа деятельности педагога.

- компетентностный подход: компетентность и компетенция, компетентностный подход в образовании Понятие профессионализма, компетентности, квалификации. Представление о компетентности и компетенциях в контексте профессиональной деятельности педагога высшей школы.

- деятельностный подход: структура учебно-познавательной деятельности; характеристика ее компонентов и степени значимости для успешных результатов деятельности ценностного, организационного, контрольно-оценочного компонентов деятельности.

### **ТЕМА 3. Педагогика высшей школы: процесс обучения, его движущие силы, закономерности, принципы.**

Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения. Овладение знаниями, способами деятельности (умениями) в двух основных вариантах построения учебного процесса: репродуктивном(воспроизводящем) и продуктивном (творческом). Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Принципы обучения в дидактике высшей школы: обеспечения единства в научной и учебной деятельности студентов; профессиональной направленности; профессиональной мобильности; проблемности; эмоциональности и мажорности всего процесса обучения. Классификация методов обучения в высшей школе.

### **ТЕМА 4. Акмеологическое развитие современного педагога. Профессиональная и коммуникативная компетентность.**

Требования высшего образования к личности педагога высшей школы. Акмеологическое развитие. Профессиональное самосознание как показатель профессионально-личностного развития преподавателя. Формирование мотивации преподавателя на профессиональное саморазвитие. Стимулы профессионального развития. Место и значение научной и инновационной деятельности в процессе профессионального саморазвития преподавателя. Этапы профессионального саморазвития преподавателя. Условия эффективности профессионального развития. Уровни профессионального развития. Стратегия профессионального развития преподавателя в системе научно-методической работы. Индивидуальная карта профессионального развития преподавателя высшей школы.

Виды профессиональной педагогической компетенции: социально-психологическая, профессионально-коммуникативная, общепедагогическая, предметная, управленческая, рефлексивная, информационно-коммуникативная, креативная, компетенция в сфере инновационной деятельности. Коммуникативная компетентность: понятия и характеристики процесса. Особенности коммуникационного взаимодействия субъектов

образовательного пространства Умения и навыка, необходимые педагогу для осуществления успешной коммуникации.

### **ТЕМА 5. Организация учебной деятельности в высшей школе.**

Закон об образовании, статья 87. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: структура, понятия, компетенции. ОПОП – структура и наполнение. Программа дисциплины. Формы организации обучения в вузе: традиции и инновации. Виды занятий: лекция, семинар, самостоятельная работа студентов. Оценивание знаний, промежуточный контроль знаний.

### **ТЕМА 6. Организация научно-исследовательской деятельности педагога высшей школы.**

Научно-исследовательская деятельность: понятие, содержание, требования. Формы и виды научно-исследовательской деятельности. Этапы научно-исследовательской работы педагога. Работа с литературой. Требования к рефератам, курсовым и дипломным работам, научная статья. Государственная итоговая аттестация.

### **ТЕМА 7. Теологические знания в решении задач социально-практической, просветительской и воспитательной деятельности**

Специфика преподавания теологических дисциплин. Область профессиональной деятельности выпускников теологов, освоивших программу академического бакалавриата. Объекты профессиональной деятельности теологов профиля «Культура православия». Просветительская деятельность в высшей школе. Воспитательная работа в высшей школе направления теологии.

### **ТЕМА 8. Современные образовательные технологии и профессиональное саморазвитие педагога**

- критическое мышление в контексте высшего профессионального образования: сравнительная характеристика понятий «методика», «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения». Современные подходы к определению педагогической технологии. Классификации педагогических технологий. Алгоритм как базовая характеристика педагогической технологии. Значение педагогической технологии в педагогической науке и практике. Основные приемы технологии критического мышления: понятийно-терминологическая карта, таблица Донны Огл, «Зигзаг», перекрестная дискуссия

- кейс-стади: освоение знаний в области ситуационного подхода в образовательной сфере и выработка навыков управленческого, творческого, критического, неординарного мышления, аналитического подхода к

решению задач с позиции профессиональных знаний. Освоение базовых понятий: ситуационная задача, кейс-метод, кейс-технология, анализ конкретных ситуаций (АКС), кейс-стади, ситуационные упражнения (СУ), метод кейсов, метод «инцидента», игровое проектирование, метод ситуационно-ролевых игр, метод дискуссии.

- технология проектного обучения: метод проектов. Типы учебных проектов. Этапы работы над проектами. Способы оценки и защиты учебных проектов. Презентация учебных проектов.

- технологии здоровьесбережения обучающихся: методологические элементы технологических методик обучения здоровью в образовательных учреждениях и освоение системного подхода к пониманию здоровьесберегающих технологий в процессе обучения. Осмысление с позиций педагогики понятий: здоровье, холистическое (физическое, социальное, эмоциональное/психическое) здоровье, здоровьесберегающие технологии, превентивное обучение, упражнение - энергизатор, кооперативное обучение, интерактивные методы обучения, мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевая игра.

Тренинг коммуникативной компетентности. Цель тренинга – развитие коммуникативных навыков у педагогов – психологов через собственный активный опыт разрешения проблемных ситуаций, так как существует возможность пробовать и сравнивать разные способы и позиции общения и самостоятельно выбирать из них наиболее оптимальные.

#### **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Текущий контроль осуществляется в форме фронтальных опросов по всем темам, учитывается активная самостоятельная подготовка слушателей к практическим занятиям, заинтересованность.

Итоговая аттестация осуществляется в форме итогового круглого стола. На итоговом круглом столе **«Акмеологическое развитие педагога»** должны присутствовать все слушатели с заранее подготовленными докладами по предложенным темам:

- Акмеологическое развитие в профессиональной деятельности педагога.
- Профессиональное самосознание преподавателя.
- Мотивация преподавателя на профессиональное саморазвитие.
- Роль научной и инновационной деятельности в процессе профессионального саморазвития преподавателя.
- Этапы профессионального саморазвития преподавателя.
- Условия эффективности профессионального развития.
- Уровни профессионального развития.
- Стратегия профессионального развития преподавателя в системе научно-методической работы.
- Индивидуальная карта профессионального развития преподавателя высшей школы.
- Виды профессиональной педагогической компетенции.



## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Требования к слушателям программы:

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

- лица, имеющие высшее и (или) среднее профессиональное образование;
- лица, получающие высшее и (или) среднее профессиональное образование.

При освоении программы параллельно с получением высшего и (или) среднего профессионального образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

### Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счет использования раздаточного материала в ходе проводимых занятий.

При проведении занятий по данной программе используются интерактивные методы обучения.

Для лекционных занятий используются мультимедийные средства обучения.

### Литература

#### а/ основная литература:

1. Бим-Бад Б. М. Антропологические основы образования [Электронный ресурс] // [http://www.bimbad.ru/biblioteka/article\\_full.php?aid=95&binn\\_rubrik\\_pl\\_articles=101](http://www.bimbad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=95&binn_rubrik_pl_articles=101)
2. Бим-Бад Б. М. Воспитание человека человеком [Электронный ресурс] : // [http://www.bimbad.ru/biblioteka/article\\_full.php?aid=11&binn\\_rubrik\\_pl\\_articles=101](http://www.bimbad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=11&binn_rubrik_pl_articles=101)
3. Бодалев, А.А., Васина, Н.В. Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становятся? [Текст] / А.А. Бодалев, Н.В. Васина - СПб., Речь, 2010.
4. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А.П. Панфиловой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 487 с.- Серия : бакалавр. Базовый курс.
5. Пичугина В. К. Модернизация российского образования сквозь призму антропологического дискурса // Традиции и новации в истории педагогической культуры: монография в 2т. Т.1. Методология и теория истории педагогики / под ред. Г.Б. Корнетов. – АСОУ, 2011. – 244 с. (Серия «Историко-педагогическое знание». Вып. 42).
6. Современное образование как открытая система: коллективная монография/ под ред. Н.Г. Ничкало, Г.Н. Филонова, О.В. Суходольско-Кулешовой. – М.:

Институт научной и педагогической информации РАО, изд-во «ЮНИТИ-ДАНА», издательство «ЮРКОМПАНИ», 2012. – 576 с.

7. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ.

[http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/Teolog\\_b.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/Teolog_b.pdf)

8. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАГИСТРАТУРА НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 48.04.01 ТЕОЛОГИЯ

[http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/teolog\\_m.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/teolog_m.pdf)

#### **б/ дополнительная литература:**

1. Буртовая Н. Б. Профессиональная и коммуникативная компетентность педагога вуза // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2012. – № 6 (121). – С. 180–182. Бондаренко, И.В. Самореализация представителей молодежных субкультур посредством оформления внешности. Автореф.к.дисс. [Текст] – М., 2013.

2. Борисова, Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект: Автореф. дис... докт. психол. наук [Текст] / Е.М. Борисова. – М., 1995. – 46 с.

3. Боровикова, С.А. Профессиональное самоопределение [Текст] / С.А. Боровикова // Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. – СПб.: Изд. СПбГУ, 1991. – С. 6-22.

4. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи [Текст] / Е.И. Головаха. – Киев: Наукова думка, 1988. – 144 с.

5. Волгин Н.А., Одегов Ю.Г., Волгина О.Н. Кейс-стади в подготовке экономистов и менеджеров: Учебник для вузов.- М., 2006.

6. Гладких И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов. СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет. Высшая школа менеджмента, 2008.

7. Ермекова Т.Н., Абишев К.С. Коммуникативная культура специалиста в системе образования // Современные проблемы науки и образования. –2009. – № 6. – С. 108-110.

8. Кейс-стади в образовании. Сборник материалов для создателей кейсов с электронным сопровождением/Под ред. И.В. Кузнецовой - М., 2007.-195с.

9. ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ Псковской области о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования. [Текст] [http://edu.pskov.ru/sites/default/files/plany\\_i\\_otchoty](http://edu.pskov.ru/sites/default/files/plany_i_otchoty)

10. Касаткина, Н. Е. Психологические факторы профессионального самоопределения (на примере специалистов физического воспитания): Дисс. ... канд. психол. наук [Текст] / Н. Е. Касаткина. – Санкт-Петербург, 2000. – 136 с.

11. Коростылева, Л.А. Психология самореализации личности: основные сферы жизнедеятельности. Автореф. докт.диссертации. – СПб., 2001

12. Кроник, А. А. Субъективная картина жизненного пути как предмет психологического исследования [Текст] / А.А. Кроник // Психология личности и образ жизни. – М.: Наука, 1987. – С. 149-152.
13. Кудрявцев, Т.В. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности [Текст] / Т.В. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова // Вопросы психологии, 1983. – № 2. – С. 51-59.
14. Лузина Л. М. Теория воспитания: философско-антропологический подход. - Псков 2000
15. Манойлова, М.А. Акмеологическое развитие полиэтнической компетентности субъектов образования. [Текст] / М.А. Манойлова. Автореф. докт. дисс. психол.н. –СПб, 2011.- 52с
16. Материалы проекта «Обучение здоровью в образовательных учреждениях РФ». - 2003-2005гг.
17. Мельникова Н.П. и др. Сборник практических и ситуационных задач. М.: Финансовая академия при Правительстве РФ.-2005.
18. Нартова-Бочавер С.К. Понятие «психологическое пространство личности»: обоснование и прикладное значение [Текст] // Психологический журнал.-2003. – том 24.-№6.-С.27-36.
19. Николаев, А.Н. Компоненты субъектных отношений [Текст] / А.Н. Николаев // Психологические основы обучения и воспитания. – СПб.: ГАФК, 2000. – С. 38-43.
20. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. – Волгоград : Учитель, 2007. – 93 с.
21. Обучающие семинары: методическая поддержка компетентностного обучения / авт.-сост. Т.В. Хуртова .- Волгоград: Учитель, 2007 .- 191 с.
22. Основы теории коммуникации: Учебник/ под ред. проф. М.А.Василика.М., 2005.
23. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. СПб, 1999.
24. Педагогика и психология здоровья /Под ред. Н.К. Смирнова. - М.: АПКИПРО, 2003. - 326с.
25. Психология здоровья: Учебник для ВУЗов /Под ред. Г.С. Никифорова.- СПб.: Питер, 2003.-607с.
26. Рунова, С.А. Роль педагога в формировании коммуникативной культуры студентов [Текст] /С.А. Рунова // Технологического-экономического образования в XXI в. (Материалы II Международной научно-практической конференции). Том II. Новокузнецк-2005. – С. 80-84
27. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие/ под общ. Ред. Н. В. Сократова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 374с.
28. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации. Утверждена распоряжением правительства РФ от 18 декабря 2006г. №1760 - р. [Текст]
29. Технологии психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях: учебно-методический комплекс [Текст] / И. А. Горьковая, А. А.

Баканова, Т. В. Маликова и др. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 249 с.

30. Яценко, Е.Ф. Исследование ценностно-смыслового аспекта самоактуализации студентов. [Текст] // Вопросы психологии. -2007. -N1. -С. 80-90.

### **Особенности реализации программы при различных формах обучения:**

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия (час.)	24-50	10-22	4-8
Самостоятельная работа (час.)	8-24	26-48	50-54
Итого (час.)	58	58	58

## **6. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Объём контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет.