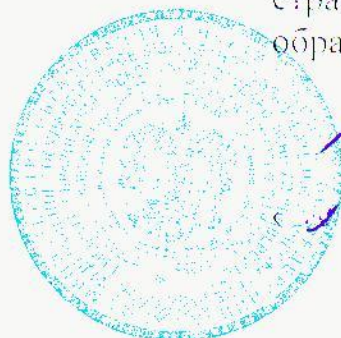


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Нижегородский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
стратегическому развитию  
образовательной деятельности



*[Handwritten signature]*  
В.М. Микушев

« 15 » . 06. 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Внешние формы контроля учебных достижений обучающихся по  
истории и обществознанию»**

по профилю основной образовательной программы  
44.04.01 Педагогическое образование

по профилю подготовки Социально-историческое образование  
(уровень магистратуры).

согласно лицензии Серия 90Л01 № 0009273 (Рег. № 2219) от 24.06.2016 г.,  
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки


Нижегород  
2017

Программа повышения квалификации «Внешние формы контроля учебных достижений обучающихся по истории и обществознанию» обсуждена и принята на заседании кафедры отечественной истории исторического факультета «24» апреля 2017 г., протокол № 8.

Программа повышения квалификации «Внешние формы контроля учебных достижений обучающихся по истории и обществознанию» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «15» сентября 2017 г., протокол № 6.

Разработчик программы:

Доцент кафедры отечественной истории исторического факультета,  
к.ист.н.

  
Л.В. Алиева

СОГЛАСОВАНО:

Директор  
института непрерывного образования

  
И.В. Андреева

Начальник  
учебно-методического управления

  
В.С. Белов

Эксперты:

Кандидат исторических наук, доцент,  
декан исторического факультета,  
эксперт предметной комиссии ЕГЭ по  
истории

Н.П. Никитина

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры отечественной  
истории

С.В. Кускова

Кандидат исторических наук, учитель  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 2» г. Пскова, эксперт  
предметной комиссии ЕГЭ по  
обществознанию

  
И.А. Шагин

## **1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель** реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внешние формы контроля учебных достижений обучающихся по истории и обществознанию» заключается в совершенствовании профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение эффективности деятельности учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС, владение содержанием и методиками обучения, соответствующими современному уровню развития образования.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач**:

1. Изучить особенности реализации современных методик обучения при подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию.

2. Раскрыть требования к достижению обязательных результатов обучения и условиям обучения истории и обществознанию в современной школе.

3. Познакомить с подходами к оцениванию результатов экзаменационных работ обучающихся.

4. Проанализировать задания ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию (формулировки, алгоритм решения).

5. Создать условия для освоения слушателями методов подготовки обучающихся к различным формам контроля учебных достижений по истории и обществознанию и выявления уровня подготовки обучающихся общеобразовательной школы.

6. Пополнить методическую копилку современного учителя истории и обществознания.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» для реализации обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

**Трудовые действия:** организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

**Необходимые умения:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Необходимые знания:** преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его история и место в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки

результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести (совершенствовать) следующие компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущей или промежуточной аттестации или контроля знаний	Формируемая компетенция
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Тема 1.</b> Система работы в условиях множественности форм контроля учебных достижений по истории	6	-	2	4	Эвристическая беседа	ПК-1
2.	<b>Тема 2.</b> Актуальные методики подготовки к единому государственному экзамену по истории	10	2	-	8	Устный опрос	ПК 4
3.	<b>Тема 3.</b> Особенности выполнения и оценивания исторического сочинения ЕГЭ по истории	10	-	2	8	Семинар	ПК-1
4.	<b>Тема 4.</b> Методика	10	2	-	8	Письменный	ПК-4

	составления и решения заданий ОГЭ/ЕГЭ по истории					опрос	
5.	<b>Тема 5.</b> ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию	12	2	2	8	Устный опрос	ПК-1
6.	<b>Тема 6.</b> Актуальные методики подготовки к единому государственному экзамену по обществознанию	12	2	2	8	Мастерская	ПК-4
7.	<b>Итоговая аттестация</b>	12			12	Зачет	ПК-4 ПК-1
	Итого по программе:	72	8	8	56		

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представляется в виде расписания занятий и утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала занятий по программе.

### 3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

#### **Тема 1. Система работы в условиях множественности форм контроля учебных достижений по истории.**

Сущность контроля. Общественная потребность в получении информации об эффективности функционирования всей системы учебных заведений. Контроль как неотъемлемый элемент учебного процесса. Функции контроля. Развивающая, обучающая, воспитывающая, прогностическая, диагностическая, контролирующая, ориентирующая и стимулирующая функции контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический и итоговый. Формы контроля. Методы контроля. Средства осуществления контроля. Требования к организации контроля знаний.

#### **Тема 2. Актуальные методики подготовки к единому государственному экзамену по истории.**

Приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроке истории. Индивидуальная, групповая, общеклассная работа учеников. Виды домашних заданий, их дифференцированность. Текущее, обобщающее и итоговое повторение материала.

Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачетные уроки. Деловые игры и моделирование ситуаций. Коммуникативный диалог на уроках истории. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Метод проектов. Исследовательская деятельность на уроках истории. Проблемно-лабораторное занятие. Проблемный урок.

Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Мотивация учения старшеклассников. Познавательная самостоятельность. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовке.

### **Тема 3. Особенности выполнения и оценивания исторического сочинения ЕГЭ по истории.**

Задание 25 КИМ ЕГЭ по истории. Формулировка задания. Историческое сочинение, в котором необходимо: указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), охарактеризовать роли названных личностей в событиях (явлениях, процессах), указать не менее двух причинно-следственных связей, оценить влияние событий (явлений, процессов) периода на дальнейшую историю России, корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду, стараться не допускать фактических ошибок, написать ответ в форме последовательного, связного изложения материала. Проверка и оценка результатов выполнения задания по семи критериям: К1 – указание событий (явлений, процессов), К2 – исторические личности и их роль в указанных событиях (процессах, явлениях), К3 – причинно-следственные связи, К4 – оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России, К5 – использование исторической терминологии, К6 – наличие фактических ошибок, К7 – форма изложения.

### **Тема 4. Методика составления и решения заданий ОГЭ/ЕГЭ по истории.**

Виды тестов и формы тестовых заданий. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование.

Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов.

### **Тема 5. ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию.**

Цели и задачи ОГЭ/ЕГЭ экзамена по обществознанию. Анализ структуры и содержания контрольно-измерительных материалов 2014–2016 гг. ЕГЭ по обществознанию 2017 г. Структура тестовых заданий, статистика,

типичные ошибки выпускников. Статистическая трудность тестовых заданий.

#### **Тема 6. Актуальные методики подготовки к единому государственному экзамену по обществознанию.**

Приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроке обществознания. Индивидуальная, групповая, общеклассная работа учеников. Виды домашних заданий, их дифференцированность. Текущее, обобщающее и итоговое повторение материала.

Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачетные уроки. Деловые игры и моделирование ситуаций. Коммуникативный диалог на уроках обществознания. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Метод проектов. Исследовательская деятельность на уроках обществознания. Проблемно-лабораторное занятие. Проблемный урок. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Мотивация учения старшеклассников. Познавательная самостоятельность. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовке.

### **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **Текущая аттестация:**

1. Подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю успеваемости.
2. Подбор и изучение учебной и научной литературы по заданной проблеме.
3. Анализ предоставленного материала для подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию.

#### **Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проводится в форме мозгового штурма, результатом которого является разработка слушателями памяток обучающимся по подготовке к внешним формам контроля учебных достижений по истории и обществознанию.

Результаты работы оформляются письменно и представляются устно.

#### **Пример задания для зачета.**

**Задание: разработать памятку для подготовки обучающихся к внешним формам контроля учебных достижений по истории.**

**Пример 1. Памятка для подготовки обучающихся к внешним формам контроля учебных достижений по истории.**

1. Результативной является систематическая работа с «лентой времени».
2. Особое внимание следует уделять роли личности в истории, раскрытию ее не только через биографии известных людей, но и через «постижение перипетий “рядовых граждан”». Методика изучения исторических личностей достаточно разработана:

- Запоминание фамилии, имени.

- Ознакомление с этапами, периодами и содержанием деятельности.
  - Усвоение идейно-теоретических (политических, религиозных и т.д.) платформ, на основе которых осуществлялась деятельность изучаемой личности.
  - Уяснение, чьи интересы на том или ином этапе историческая личность выражала.
  - Изучение оценок личности ее современниками и современными историками (политологами и т.д.).
3. При изучении различных тем по истории России привлекать факты по истории культуры.
  4. Необходимо совершенствовать умение работать с исторической картой, иллюстративным материалом, а также выполнение заданий с развернутым ответом.
  5. Особенно важно отрабатывать выполнение заданий на аргументацию и на анализ исторической ситуации.
  5. Целесообразно привлечение наглядного материала.
  6. При всем разнообразии используемых источников, умения, проверяемые данными заданиями, можно свести к трем основным: 1) проводить атрибуцию источника; 2) понимать смысл источника (как отдельные положения, так и общий контекст); 3) применять контекстные знания для анализа содержания источника.
  7. Очень важно усвоить все требования, перечисленные в условии задания, так они заложены в критериях, по которым будет оцениваться выполнение задания.
  8. ....

**Пример 2. Памятка для подготовки обучающихся к внешним формам контроля учебных достижений по обществознанию.**

**Оценивание выполнения заданий, требующих составления плана**

Данный тип заданий требует составления сложного плана развернутого ответа по конкретной теме / проблеме обществоведческого курса.

**План** – четкое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей.

**Требования**, из которого вытекают оцениваемые элементы ответа. Выполнение этого задания предполагает:

- а)** наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы;
- б)** корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- в)** соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. Последнее в данном случае предполагает наличие в предложенном плане не менее трех пунктов, два из которых детализированы подпунктами.



В систему оценивания задания этого типа внесено следующее положение: «Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании».

**Пример! Планы, оценённые на 3 балла!**

Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме **«Научное познание»**. Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Вариант верного ответа, может быть таким:**

1. Научное познание – один из видов познания объективного мира.
2. Особенности научного познания:
  - а) стремление к объективности (к изучению мира таким, каков он есть независимо от человека);
  - б) специальный язык, включающий особые термины, строго определяемые понятия, математические символы;
  - в) особые процедуры проверки результатов.
3. Уровни научного знания:
  - а) эмпирическое знание;
  - б) теоретическое знание.
4. Методы научного познания:
  - а) научное наблюдение;
  - б) описание;
  - в) классификация;
  - г) научный эксперимент;
  - д) мысленный эксперимент;
  - е) выдвижение гипотез;
  - ж) научное моделирование.

**Ещё варианты по теме «Научное познание»**

1. Место научного познания в современном мире.
2. Исторические этапы развития науки.
3. Критерии и уровни научного познания.
  - 3.1. Критерии научного познания
    - А) обоснованность
    - Б) проверяемость
    - В) доказанность на практике
  - 3.2. Уровни научного познания.
    - А) эмпирический
    - Б) теоретический
4. Типология наук и дисциплин.
  - А) естественные
  - Б) технические
  - В) социальные
  - Г) гуманитарные

5. Эффективность научного познания по сравнению с другими видами познания (философское, религиозное и т.д.).

### **Ещё вариант по теме «Научное познание»**

1. Понятие научного познания

2. Особенности научного познания

- рационализм

- системность

- объективность

3. Виды научного познания

- теоретический

- эмпирический

4. Роль научного познания в жизни общества

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

*а) основная литература:*

1. Артасов И. А., Мельникова О. Н. ЕГЭ-2017. История. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. М.: АСТ, 2016. 127 с.

2. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ-2017. Обществознание. 30 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. М.: АСТ, 2017. 480 с.

3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС /О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. СПб.: КАРО, 2014.

4. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования / В.В. Барабанов, Н.Н. Лазукова, Э.В. Ванина и др.; под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. М.: Издательский центр «Академия», 2014.

5. Новейшая история России: преподавание в школе: учебное пособие / Ю.А. Никифоров, Е.Е. Вяземский, А.Н. Иоффе и др.; Под ред. В.Д. Нечаева. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013.

*б) дополнительная литература:*

1. Артасов И. А. КИМ ЕГЭ по истории: итоги выполнения новых заданий и направления дальнейшего совершенствования // Преподавание истории в школе. 2012. № 9. С. 49 – 53.

2. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ. История. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ, 2016.

3. Баранов П. А. Обществознание в таблицах: 10 – 11 классы: справочные материалы. М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008.

4. Баранов П. А., Воронцов А. В., Шевченко С. В. Обществознание: полный справочник для подготовки к экзамену. М.: АСТ: Астрель, 2015.

5. Барыкина Т. А. Игровая технология как эффективное средство формирования предметных компетенций в процессе изучения курса "История России" в X классе // Преподавание истории в школе. 2012. № 10. С. 36 – 44.

6. Ефремова Н. Ф. Подготовка к единому государственному экзамену как педагогическая проблема // Высшее образование сегодня. 2009. № 3. С. 18 – 22.

7. Обществознание. 9 класс. Модульный триактив-курс. М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

8. Петропавловская Е. М. КИМы ЕГЭ по истории: противоречия и проблемы // Преподавание истории в школе. 2013. № 2. С. 65 – 69.

9. Фомин С. А. Работа с понятиями и терминами при подготовке к ЕГЭ // Преподавание истории в школе. 2012. № 1. С. 63 – 68.

*в) программное обеспечение:* не предусмотрено;

*г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

Сайт Федерального института педагогических измерений – <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11>

Официальный Информационный портал Единого государственного экзамена – <http://www.ege.edu.ru/>

### **Материально-технические условия обеспечения программы:**

рабочее место преподавателя, рабочее место слушателя, лекционная аудитория, оборудованная доской, мелом, переносной или стационарный комплект медиаоборудования.

### **Требования к слушателям программы:**

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются:

-лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

-лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

При освоении программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

### **Особенности реализации программы при различных формах обучения:**

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия (час.)	36–54	16–32	8–10
Самостоятельная работа (час.)	18–36	40–56	62–64
Итого (час.)	72	72	72

## **6. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Объем контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет.