

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности




В.М. Микушев

« 26 » декабря 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Определение психолого-педагогического профиля детей с
расстройствами аутистического спектра с использованием теста РЕР-3»**

Лицензия Серия 90Л01 № 0009273 (Пер. № 2219) от 24.06.2016 г.,
выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Псков
2017

Программа повышения квалификации «Определение психолого-педагогического профиля детей с расстройствами аутистического спектра с использованием теста РЕР-3» обсуждена и рекомендована к принятию на заседании кафедры дефектологии «08» ноября 2017 г., протокол № 5.


Программа повышения квалификации «Определение психолого-педагогического профиля детей с расстройствами аутистического спектра с использованием теста РЕР-3» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «26» 12 2017 г., протокол № 13.

Разработчики программы:

Ведущий научный сотрудник ФГАУ
«Федеральный институт развития
образования», кандидат биологических
наук, доцент



С.А. Морозов

Психолог-методист РОБО «Общество
помощи аутичным детям «Добро»


С.С. Морозова

СОГЛАСОВАНО:

Директор
института непрерывного образования


И.В. Андреянова

Эксперты:

Директор ГБОУ «Центр лечебной
педагогики и дифференцированного
обучения», кандидат педагогических
наук, доцент кафедры дефектологии


А.М. Царёв

Заместитель директора ГБОУ «Центр
лечебной педагогики и
дифференцированного обучения»


О.Ю. Сухарева

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью программы является формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций системы общего образования, необходимых для повышения эффективности образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в контексте ФГОС образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС, аутизмом), включая РАС в составе тяжелых множественных нарушений развития (далее - ТМНР).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» для реализации обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовые действия: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, а именно проведение психолого-педагогической диагностики в ходе коррекционного процесса, в том числе с использованием теста «Психолого-педагогический профиль, 3-я редакция (РЕР-3)».

Необходимые умения: проводить определение психолого-педагогического профиля с помощью теста РЕР-3 и традиционных методов клинической диагностики РАС, обрабатывать и трактовать полученные данные, составлять заключение по итогам обследования, формулировать рекомендации по планированию коррекционной работы.

Необходимые знания: приоритетные направления развития образования обучающихся с РАС в Российской Федерации, законы и другие нормативные правовые акты, регламентирующие раннюю помощь детям с РАС, дошкольное и начальное общее образование обучающихся с РАС в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; основные клиничко-психолого-педагогические особенности детей с РАС, место аутистической симптоматики в структуре ТМНР принципы планирования коррекционного процесса для детей с РАС.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести (совершенствовать) следующие компетенции:

- готовность осуществлять психолого-педагогическую диагностику в ходе коррекционного процесса, включая использование теста РЕР-3 (СПК-1);
- способность проводить всесторонний анализ результатов диагностики (СПК-2);
- способность составить эффективное заключение по результатам диагностики (СПК-3);
- готовность к разработке полноценных рекомендаций по планированию коррекционного процесса (СПК-4).

Успешное освоение программы позволит слушателям эффективно:

- анализировать международные, федеральные, региональные документы, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ;
- применять полученные знания и умения при планировании коррекционного процесса с обучающимися с РАС (включая РАС в составе тяжелых множественных нарушений развития, далее - ТМНР).

Реализация возможностей диагностики РАС, включая диагностику в ходе коррекционного процесса, будет способствовать формированию у слушателей представлений об особом характере планирования коррекционного процесса при РАС, включая РАС в составе ТМНР, о новом качестве образования, ориентированном на развитие профессиональной компетентности через активное участие в аналитической, исследовательской, проектировочной, оценочной деятельности.

Занятия будут способствовать формированию у слушателей профессиональной компетентности в:

- групповой деятельности;
- использовании информационных технологий в учебной деятельности;
- поиске информации, необходимой для анализа, подготовки, принятия и презентации решений в области организации образовательного процесса для обучающихся с РАС в контексте требований ФГОС;
- разработке проектов изменений, необходимых для улучшения деятельности образовательных учреждений по вопросам создания условий для образования обучающихся с РАС, включая РАС в составе ТМНР.

Слушатели, успешно освоившие курс, получат знания: о диагностике РАС, включая диагностику в ходе коррекционного процесса, в том числе, прежде всего, с использованием теста РЕР-3, а также о месте аутистических расстройств в структуре ТМНР; научатся проводить диагностическое обследование с использованием РЕР-3 и предоставлять содержательные рекомендации по организации и планированию коррекционного процесса детей с РАС.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего час	В том числе			Форма текущей или промежуточной аттестации, или контроля знаний	Формируемая компетенция
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль I. Основные направления государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обучающихся с ОВЗ, включая РАС	4	2		2	Ответы на вопросы	СПК-1, СПК-2
2.	Модуль II. Общая характеристика основных особенностей развития детей с РАС. Введение в диагностику в ходе коррекционного процесса при РАС	12	6		6	Контрольная работа	СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4
3.	Модуль III. Определение психолого-педагогического профиля с помощью теста РЕР-3.	20	6	10	4	Контрольная работа	СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4
4.	Выполнение итоговой аттестационной работы	10			10	Обследование ребёнка	СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4
	Итоговая аттестация	2			2	Защита итоговой работы	СПК-1, СПК-2, СПК-3, СПК-4
	Итого по программе:	48	14	10	24		

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представляется в виде расписания занятий и утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала занятий по программе.

3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Модуль I. Основные направления государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обучающихся с ОВЗ, включая РАС

Тема 1: Нормативно-правовое регулирование организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями

Социальная политика в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации. Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Категории обучающихся с ОВЗ, включая РАС. Новое понимание обществом возможностей социальной адаптации и интеграции в социум детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативные документы, регламентирующие образование детей с РАС: закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования (ДО), ФГОС начального общего образования (НОО) обучающихся с ОВЗ (приложение 8 – обучающихся с РАС), Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) НОО обучающихся с РАС, Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации до 2020 года и др.

Модуль II. Общая характеристика основных особенностей развития детей с РАС. Введение в диагностику в ходе коррекционного процесса при РАС

Тема 1. Основные особенности РАС как искажённого варианта психического дизонтогенеза

РАС как первазивное нарушение развития. Асинхрония развития как основной дизонтогенетический механизм при РАС. Диагностически значимые признаки РАС, их поведенческий характер. Природа клинической и психолого-педагогической полиморфности РАС. Динамика РАС, её составляющие. Основные варианты динамики РАС. Значение особенностей динамики РАС для перспективного и текущего планирования коррекционной работы.

Тема 2. Краткая характеристика симптоматики РАС

Краткая характеристика особенностей тонического блока мозга, сенсорно-перцептивных функций, интеллектуальной, аффективной и регуляционно-волевой сфер, сквозных психических функций, речи и коммуникации. Основные особенности неврологического статуса при РАС.

Поведенческие и развивающие подходы к коррекции РАС (общая характеристика).

Тема 3. Место аутистических расстройств в структуре ТМНР

Коморбидные расстройства, часто встречающиеся у детей с РАС. Аутистическая симптоматика как следствие нарушения развития нервной системы и как механизм адаптации к нарушениям нервной системы. Место аутистических расстройств в структуре ТМНР с позиций двойственной природы аутистической симптоматики. Практическое значение этого явления.

Тема 4. Особенности диагностики при РАС

Составляющие диагностики РАС. Значение диагностики для планирования коррекционного процесса. Клинические и тестовые методы диагностики в ходе коррекционного процесса, их особенности и взаимосвязь. Особенности клинической диагностики РАС при использовании поведенческих и развивающих методических подходов. Тесты, используемые для диагностики в ходе коррекционного процесса при РАС.

Модуль III. Определение психолого-образовательного профиля с помощью теста РЕР-3

Тема 1. Общие характеристики РЕР-3 и подготовка к обследованию

Тест «психолого-образовательный профиль, третья редакция (РЕР-3)»: история, цели и задачи создания теста. Возможности РЕР-3, его сильные стороны и недостатки, характеристики контингента, доступного обследованию. Структура РЕР-3. Печатные составляющие и диагностический комплект. Требования к компетентности специалиста, проводящего обследование. Организация обследования. Возможности адаптации обследования к индивидуальным особенностям ребёнка.

Тема 2. Порядок проведения обследования

Беседа с родителями о целях и задачах тестирования, возможных результатах и их значении. Проведение инструктажа по заполнению родительского опросника.

Структура первичных протоколов и итогового протокола.

Порядок предъявления тестовых заданий, оказания помощи при их выполнении. Фиксация результатов обследования.

Тема 3. Анализ результатов обследования и составление итоговых документов

Первичные («сырые») данные. Определение психического возраста по отдельным функциям. Процентильная оценка уровня развития. Графическое

представление результатов. Необходимость сопоставления результатов РЕР-3 и клинических наблюдений. Принципы составления заключения по результатам обследования. Итоговая беседа с родителями.

Динамические наблюдения с использованием РЕР-3. Возможность косвенных заключений по установлению диагноза, уровню развития интеллекта и др.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель выполняет задания по модулям курса и итоговую работу.

Слушатель считается аттестованным, если имеет «зачтено» по всем модулям рабочей программы, а полученные профессиональные компетенции подтверждаются в представленной итоговой работе.

Текущая аттестация:

1. Подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю успеваемости.

2. Для самостоятельного изучения части дисциплины по теме: «Нормативно-правовое регулирование организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями» определено следующее задание: проанализировать ст. 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», проанализировать требования ФГОС ДО к диагностическим исследованиям в ходе реализации дошкольного образования.

3. Подбор и изучение методической и научной литературы по вопросам образования детей с РАС (включая аутистические проявления в структуре ТМНР).

4. Контрольная работа: составление первичного протокола наблюдения поведения ребёнка с РАС (по видеоматериалам).

5. Контрольная работа: перевод первичных («сырых») данных в показатели психического возраста и процентильную оценку уровня развития.

Вопросы для проверки и контроля к Модулю I.

1. Раскройте понятие «особые образовательные потребности» обучающихся с РАС.
2. В чём особенности детей с РАС в сравнении с другими группами детей с ОВЗ?
3. Опишите основные характеристики результата образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.
4. Что такое развитие жизненной компетенции обучающегося? Какие направления развития жизненной компетенции особенно существенны для детей с РАС?

Вопросы для проверки и контроля к Модулю II.

1. Чем обусловлена клиническая и психолого-педагогическая полиморфность РАС?
2. В чём проявляется асинхрония развития при РАС?
3. Назовите диагностически значимые признаки РАС.
4. Какие особенности РАС более всего сказываются на организации и содержании коррекционного процесса?
5. Какое место в структуре ТМНР занимают РАС?
6. Какие требования к диагностическим инструментам возникают в связи с асинхронией развития?
7. Дайте сравнительную характеристику клинического и тестового методов обследования.

Вопросы для проверки и контроля к Модулю III.

1. Каковы возрастные границы применения РЕР-3?
2. На какие блоки и модули распределены тестовые задания?
3. Какие особенности детей с РАС были учтены при разработке РЕР (и РЕР-3 в частности)?
4. Чем обусловлено введение вопросника для родителей в РЕР-3 в сравнении с предыдущими редакциями?
5. Можно ли использовать РЕР-3 в целях установления или подтверждения диагноза «РАС»?
6. Какие особенности РЕР-3 особенно значимы для составления плана коррекционной работы?
7. Как трактуются результаты «выполнено с помощью»?
8. Работа с какими шкалами требует наибольшей осторожности в оценке?

Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы – заключения по итогам проведённого самостоятельно обследования.

Требования к оформлению и содержанию итоговой работы:

1. Титульный лист
 - полное наименование образовательного учреждения;
 - фамилия, имя и отчество проводившего обследование;
 - название работы: «Психолого-педагогический профиль ребёнка с РАС (ТМНР)»
 - дата проведения обследования.
2. Протокол фиксации оценок и обработки результатов тестирования.

3. Заключение по обследованию (с рекомендациями).

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к слушателям программы:

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее педагогическое (дефектологическое) или педагогическое образование и стаж работы с детьми с аутизмом не менее одного года;

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт материалов, входящих в диагностический комплект, раздаточных материалов, учебных пособий по диагностике и коррекции РАС.

При проведении занятий по данной программе используются интерактивные методы обучения.

Модуль 1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Интернет-ресурсы

1. <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/>- Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2014 новый 273-ФЗ. РФ;
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>;
3. Конвенция о правах инвалидов:
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/сщтмутешщты/disability.shtml;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=433853>
5. ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
6. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
7. Примерная АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

8. ФГОС дошкольного образования

Нормативные документы

1. Декларация о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря 1975 г.).

2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181"О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

5. Письмо Министерства образования РФ от 4 сентября 1997 г. N 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов" (с изменениями от 26 декабря 2000 г.).

6. Письмо Министерства образования РФ от 24 мая 2002 г. №29/2141-6 «Методические рекомендации по организации работы центров помощи детям с РДА»

7. Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28 февраля 2003г. N 27/2643-6 "Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения".

8. Письмо Министерства образования РФ от 3 апреля 2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Литература

1. Конституция Российской Федерации, М., Известия, 1995, ст.17, 19, 29, 39, 41, 43.

2. Сборник нормативных документов Специальные (коррекционные) образовательные учреждения, М.: Академия, 2002.

3. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 « Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

6. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. – М., 2015.

7. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. – М., 2014.

8. Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Пер. с англ. – СПб., 1999.

Модуль II. Общая характеристика основных особенностей развития детей с РАС. Введение в диагностику в ходе коррекционного процесса при РАС

Литература

1. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Книги 1, 2, 3. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2014.

2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – Собр. соч. М., Педагогика, 1983 т.5.

3. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом (пер. с англ.). – М., 2013.

4. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. – М., 2015.

5. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. – М., 2014

6. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2000.

7. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. — М.: Просвещение, 2013. — 42 с.

8. Царёв А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики / А.М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 4. — С. 12–22.

Модуль III. Определение психолого-педагогического профиля с помощью теста РЕР-3

Литература

1. К медико-психолого-педагогическому обследованию детей с аутизмом. Под ред. С.А.Морозова. – М., 2002.
2. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. – М., 2015.
3. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. – М., 2014.
4. Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Пер. с англ. – СПб, 1999.
5. Шоплер Э., Лансинг М.Д., Райхлер Р.Дж., Маркус Л.М. Психолого-педагогический профиль (РЕР-3): «Учебник пользователя», «Руководство по проведению тестирования» и др. Пер. с англ. – М., 2008.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебно-лабораторное оборудование – учебные аудитории, оснащенные интерактивной доской и мультимедийным оборудованием; компьютерный класс с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

Педагогические условия:

К реализации программы привлекаются специалисты, имеющие высшее дефектологическое образование (специалитет, магистратура) и опыт профессиональной деятельности в сфере РАС, в том числе с использованием теста «Психолого-педагогический профиль, 3-я редакция (РЕР-3).

Требования к слушателям программы и уровню их подготовки:

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

лица, имеющие высшее образование (дефектологическое, психолого-педагогическое, педагогическое) и опыт профессиональной деятельности в сфере РАС.

Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный

университет», утверждённое приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в редакции, утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

Особенности реализации программы при различных формах обучения:

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия (час.)	24-34		
Самостоятельная работа (час.)	14-24		
Итого (час.)	48		

Особенности реализации программы:

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет.

**6. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Объём контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика и количества слушателей. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.