

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Псковский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности



[Signature]
В.М. Микушев

[Signature] 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Христианство и религии мира»

по профилю основной образовательной программы
48.03.01 «Теология»,
согласно лицензии № ААА 002522 от 11.01.2012 г.,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

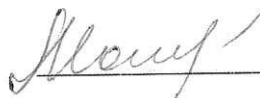
Псков
2015

Программа повышения квалификации «Христианство и религии мира» обсуждена и принята на заседании кафедры теологии факультета психологии «12» марта 2015 г., протокол № 8.

Программа повышения квалификации «Христианство и религии мира» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «24» апреля 2015 г., протокол № 4.

Разработчики программы:

Зав. кафедрой теологии



М.А.Манойлова

Методист кафедры теологии



К.К. Мельникова

СОГЛАСОВАНО.

Директор
Института непрерывного образования



И.В. Андреева

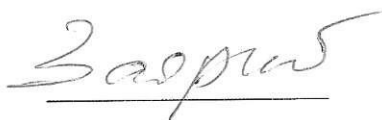
Начальник
Учебно-методического управления



В.С. Белов

Эксперты:

Преподаватель Псковского
духовного училища



О.Августин (Заярный)

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Христианство и религии мира» - изучение классической традиции западного христианства в ее взаимосвязи с богословской традицией Древней Церкви, а так же изучение основных традиций мировых религий – ислама, иудаизма, индуизма.

Задачи:

- познакомить слушателей с религиозными и культурными истоками богословской традиции западного христианства;
- дать полноценное представление об основных богословских особенностях западного богословия в сравнении с догматическим учением Древней Церкви;
- раскрыть внутреннюю взаимосвязь основных богословских противоречий христианского Запада, их исторические, социальные и психологические истоки;
- определить основные направления развития современного западного богословия;
- познакомить слушателей с догматикой иудаизма;
- познакомить слушателей с догматикой ислама;
- познакомить слушателей с догматикой индуизма.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате реализации программы обучения слушатели должны совершенствовать следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);
- готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);
- способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);
- способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

В формулировках приведённого выше перечня общекультурных и профессиональных компетенций заложены качественные критерии оценки уровня их сформированности.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
1	2	3	4	5	6
1	Модуль 1. «Богословие Запада в эпоху Древней Церкви»	6	4	2	Собеседование
1.1	Богословие Запада в эпоху Древней Церкви	6	4	2	
2	Модуль 2. «Вероучение Римокатолической Церкви»	28	20	8	Собеседование
2.1	Римо-католическая эkkлeзиология	6	4	2	
2.2	Римо-католическое учение об исхождении Св. Духа. Римокатолическая сотериология	8	6	2	
2.3	Римо-католическое учение об Откровении	6	4	2	
2.4	Марияльные догматы Римокатолической Церкви. Римокатолическое учение о таинствах	8	6	2	
3	Модуль 3. «Вероучение протестантских исповеданий»	12	12		Круглый стол
3.1	Богословская предыстория Реформации. Сотериология Реформации	2	2		
3.2	Учение Реформации об Откровении. Эkkлeзиология Реформации	2	2		
3.3	Богословские особенности лютеранства	2	2		
3.4	Богословские особенности кальвинизма	2	2		
3.5	Богословские особенности англиканства	2	2		
3.6	Богословские особенности поздних ветвей Реформации	2	2		
4	Модуль 4. «Современное	6	6		Собеседование

	западное богословие»				
4.1	Современное католическое богословие	2	2		
4.2	Современное протестантское богословие	2	2		
4.3	Экуменическое движение	2	2		
	Модуль 5. «Религии мира»	22	16	6	Собеседование
5.1	Ислам	8	6	2	
5.2.	Иудаизм	8	6	2	
5.3.	Индуизм	6	4	2	
	Итоговая аттестация	4		4	Реферат, презентация
	Итого по программе:	74		74	зачет

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется при наборе группы и может быть представлен в виде расписания занятий, утвержденного директором ИНО ПсковГУ до начала занятий по программе.

3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

№ п/п	Наименование раздела программы	Содержание разделов и тем
1	Модуль 1. «Богословие Запада в эпоху Древней Церкви»	Раздел 1. Становление и развитие западной богословской традиции, ее взаимодействие с богословием Востока. Раздел 2. Ранние богословские проблемы Запада Раздел 3. Основные отличия западной богословской традиции от восточной. Раздел 4. Формирование классического католического богословия.
2	Модуль 2. «Вероучение Римокатолической Церкви»	Раздел 1. Римокатолическое учение о верховной церковной власти епископа Рима; историческое развитие папского примата, его восприятие в Древней Церкви и в святоотеческой традиции; религиозное восприятие служения папы в Средневековье. Раздел 2. История и догматическая сущность римокатолического учения об исхождении Св. Духа (Filioque); учение Древней Церкви об исхождении Св. Духа. Раздел 3. Учение о первородном грехе в раннем западном богословии и в эпоху схоластики; учение о благодати в раннем западном богословии и в эпоху схоластики; католическое понимание спасения как удовлетворения Божественной справедливости, его связь с восприятием образа Бога в католическом Средневековье; значение искупительной жертвы Христа и собственных усилий человека для спасения; учение о чистилище, сверхдолжных

		<p>заслугах и индульгенциях; римо-католическая сотериология после Тридентского собора.</p> <p>Раздел 4. Римо-католическое учение об Откровении и источниках вероучения; теория догматического развития.</p> <p>Раздел 5. Догмат о непорочном зачатии Богородицы, его содержание и история формирования; догмат о телесном вознесении Богородицы, его содержание и история формирования; современное развитие католической мариологии, ее догматические и психологические истоки.</p> <p>Раздел 6. Католическое учение о действительности и действенности таинств (opus operatum), история его формирования; схоластическое учение о Евхаристии; отличительные особенности совершения таинств в Римо-католической Церкви в истории и современности.</p>
3	Модуль 3. «Вероучение протестантских исповеданий»	<p>Раздел 1. Богословские причины и предыстория Реформации, ее основные направления, богословские особенности ранних реформационных движений.</p> <p>Раздел 2. Реформация и наследие бл. Августина; учение Реформации о первородном грехе; учение Реформации о благодати; учение Реформации о спасении только верой во всеискупительную жертву Христа как основополагающий принцип протестантизма.</p> <p>Раздел 3. Священное Писание как единственный вероучительный авторитет Реформации, ее отказ от Священного Предания; институт символических книг в протестантизме.</p> <p>Раздел 4. Учение Реформации о невидимой Церкви; царственное священство верных; учение Реформации о таинствах</p>
4	Модуль 4. «Современное западное богословие»	<p>Раздел 1. Католический модернизм; христианский эволюционизм; трансцендентальный неотомизм; католический традиционализм.</p> <p>Раздел 2. Богословское наследие II Ватиканского собора; новейшие богословские течения в католичестве.</p> <p>Раздел 3. Протестантская ортодоксия; богословский либерализм; неоортодоксия; новейшие богословские течения в протестантизме.</p> <p>Раздел 4. Зарождение экуменического движения; современное богословское развитие экуменизма.</p>
5	Модуль 5. «Религии мира»	<p>Раздел 1. Ислам – Священное Писание и Священное Предание мусульман; Мухаммад как основатель ислама; столпы ислама – краткая характеристика; покаяние и понятие греха в исламе; секты ислама.</p> <p>Раздел 2. Индуизм – история возникновения, формирование; состав смрити; варнашрама и сансары; общие системообразующие принципы традиционного индуизма</p> <p>Раздел 3. Иудаизм – общие понятия, история возникновения; основные черты и религиозные символы; Танах и Талмуд; Тора; течения иудаизма.</p>

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущая аттестация проводится в виде устных собеседований, итоговая аттестация предусматривает защиту реферата в виде 10-15 минутного доклада с традиционной видео-презентацией результатов работы.

Вопросы для собеседования:

1. Основные отличия западной богословской традиции от восточной.
2. Римско-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима.
3. Догмат об учительной непогрешимости папы.
4. Краткая история и догматическая сущность учения о Filioque.
5. Римско-католическое учение о первозданной праведности и первородном грехе.
6. Учение о спасении Римско-католической Церкви.
7. Учение Римско-католической Церкви об Откровении. Теория догматического развития.
8. Мариальные догматы Римско-католической Церкви.
9. Римско-католическое учение о таинствах.
10. Богословские истоки Реформации.
11. Учение Реформации о первородном грехе.
12. Учение Реформации об Откровении.
13. Учение Реформации о Церкви и таинствах.
14. Главные особенности лютеранского, кальвинистского и англиканского вероучения.
15. Богословская история экуменического движения.
16. Ислам – Священное Писание и Священное Предание мусульман; Мухаммад как основатель ислама; столпы ислама – краткая характеристика; покаяние и понятие греха в исламе; секты ислама.
17. Индуизм – история возникновения, формирование; общие системообразующие принципы традиционного индуизма.
18. Иудаизм – общие понятия, история возникновения; основные черты и религиозные символы.

Тематика рефератов:

1. Религиозное восприятие служения папы в католическом Средневековье.
2. Догмат о непогрешимом учительстве Римского первосвященника.
3. Учение Древней Церкви об исхождении Святого Духа.
4. Учение о первородном грехе в раннем западном богословии.
5. Католическое понимание спасения как удовлетворения Божественной справедливости.
6. Учение и чистилище, сверхдолжных заслугах и индульгенциях.

7. Современное развитие католической мариологии, ее догматические и психологические истоки.
8. Католическое учение о действительности и действенности (*opus operatum*).
9. Отличительные особенности совершения таинств в Римо-католической Церкви в истории и современности.
10. Богословские особенности ранних реформационных движений.
11. Реформация и наследие блаж. Августина.
12. Институт символических книг в протестантизме.
13. Отличительные черты лютеранского, англиканского и кальвинистского вероучений.
14. Учение о безусловном предопределении, его связь с наследием блаж. Августина.
15. Место Русской Православной Церкви в экуменическом движении.
16. Основные черты иудаизма.
17. Основные течения иудаизма.
18. Взаимоотношение иудаизма с другими религиями – исламом, христианством.
19. История возникновения индуизма.
20. Основные направления и верования индуизма.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение программы.

В библиотеке и методическом кабинете факультета психологии имеется вся необходимая учебная и справочная литература (словари) по теологии. Есть доступ к Интернету. Лекции читают квалифицированные специалисты.

Основная литература:

1. Васечко В.Н. Сравнительное богословие. М. 2006.
2. Огицкий Д.П., Козлов М., священник. Православие и западное христианство. МДА, 1995.
3. Хрестоматия по сравнительному богословию. Троице-Сергиева Лавра, 2005.

Дополнительная литература:

Источники:

1. Августин бл. Творения (любое издание).
2. Ансельм Кентерберийский. Сочинения. М. 1995.
3. Второй Ватиканский собор. Брюссель, 1992.
4. Догматические послания православных иерархов XVII-XIX веков о православной вере. Св. – Троицкая Сергиева Лавра, 1995.
5. Дунс Скот И. Избранное. М., 2001.

6. Кальвин Ж. Наставления в христианской вере. Кн.1-4, М. 1997-1998.
7. Книга согласия. Минск, 1998.
8. Лютер М. Время молчания прошло. Избр. Произведения. 1520-1526. Харьков, 1994.
9. Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию – Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви. Материалы. М. 2001.
10. Фома Аквинский. Сумма теологии (любое издание)

Пособия:

1. Антонини Б. Божественное Откровение. М. 1992.
2. Арсеньев Н.А. Православие, католичество, протестантизм. Париж, 1948.
3. Болотов В.В. К вопросу о Filioque. С-Пб. 1914.
4. Губман Б.Л. Современная католическая философия. М. 1988.
5. Дьяченко С. свящ. Настольная книга для священно-церковно-служителей. М. 1993.
6. Иларион (Троицкий) архим. Христианства нет без Церкви. М. 1991.
7. Исаев С.А. Теология смерти. С. 1989.
8. Карсавин Л.П. Католичество. Томск, 1997.
9. Кунцлер М. Литургия Церкви. Кн.1-3. М. 2000-03.
10. Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие. М. 1991.
11. Лосский В.Н. Предание и предания. «ЖМП», 1970.
12. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. М. 1979.
13. Мерзлюкин А.С. О католическом догмате 1854 г. Париж, 1960.
14. Наги С. Католическая Церковь. Рим-Люблин, 1994.
15. Нибур Р. Христос и культура. М. 1996.
16. Писарев Л. Учение бл. Августина, епископа Иппонского, о человеке в его отношении к Богу. Казань, 1894.
17. Пономарев П.П. Учение Фомы Аквината о таинстве Евхаристии. Казань, 1905.
18. Сергей (Страгородский) патр. Значение апостольского преемства в инославии. – «Журнал Московской Патриархии», 1961, № 10, с.30-45.
19. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII вв. М. 1984.
20. Терентьев Н. Лютеранская вероисповедная система по символическим книгам. Казань, 1910.
21. Тиллих П. Систематическое богословие. С-Пб, 1998.
22. Флоровский Г. свящ. Приснодева Богородица. М. 1998.
23. Хомяков А.С. Сочинения. Т.1-2, М. 1994.
24. Хрисанф (Ретивцев) архим. Характер протестанства и его историческое развитие. СПб. 1871.
25. Христианство. Энциклопедический словарь. В 3-х томах. Т.1. М., 1993; Т.2. М., 1995; Т.3. М., 1995.

5.2. Методические рекомендации по организации изучения программы

Форма обучения очная. Занятия проводятся один раз в неделю (по 4 часа) в вечернее время на базе отделения теологии факультета психологии (в аудитории № 53, ул. Советская, 21).

При освоении программы повышения квалификации слушателям необходимо посещать лекции и практические занятия, участвовать в беседах, пользоваться пособиями и словарями, указанными в списке литературы, а также самостоятельно уметь отбирать и систематизировать материал в соответствии с тематикой занятий.

Требования к слушателям программы:

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

- лица, имеющие профильное среднее профессиональное или высшее образование;
- лица, получающие профильное среднее профессиональное или высшее образование;
- лица, имеющие непрофильное среднее профессиональное или высшее образование (для них с целью определения уровня готовности к изучению данной программы проводится специальное собеседование или тестирование, при необходимости может быть предложено предварительное изучение некоторых дополнительных дисциплин или разделов).

При освоении программы параллельно с получением среднего профессионального и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

6. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.