

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Псковский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности



В.М. Микушев

« марта 20 16 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Диагностика и коррекция нарушений речи у детей в условиях
реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования»**

по профилю основной образовательной программы
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
согласно лицензии № ААА 002522 от 11.01.2012 г.,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

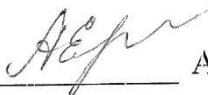
Псков
2016

Программа повышения квалификации «Диагностика и коррекция нарушений речи у детей в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования» обсуждена и принята на заседании кафедры прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии факультета естественных наук, медицинского и психологического образования «04» декабря 2015 г., протокол № 5.

Программа повышения квалификации «Диагностика и коррекция нарушений речи у детей в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «02» марта 20 16 г., протокол № 2.

Разработчик программы:

Доцент кафедры прикладной
медицины, клинической психологии и
дефектологии факультета
естественных наук, медицинского и
психологического образования, к.п.н.


_____ А.В. Егорова

СОГЛАСОВАНО:

Директор
института непрерывного образования


_____ И.В. Андреянова

Начальник
учебно-методического управления

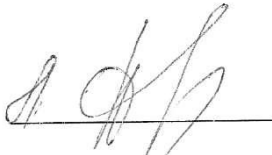

_____ В.С. Белов

Эксперты:

Доцент кафедры прикладной
медицины, клинической психологии и
дефектологии факультета
естественных наук, медицинского и
психологического образования, к.п.н.,
директор Центра Лечебной педагогики
и дифференцированного обучения
Псковской области


_____ А.М. Царев

Председатель медико-психолого-
педагогической комиссии г. Пскова


_____ Л.Б. Адер

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основные цели реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Диагностика и коррекция нарушений речи у детей в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования» определены как: повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с особыми возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС; удовлетворение потребностей специалистов (логопедов, дефектологов, психологов, педагогов дошкольного и общего образования) в получении информации о новейших достижениях в области введения и реализации ФГОС в образовательных организациях; формирование представления о современных подходах к организации диагностико-консультативной, коррекционно-развивающей и социально-адаптационной деятельности в образовательных организациях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» для реализации обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовые действия: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Необходимые умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Необходимые знания: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести (совершенствовать) следующие компетенции:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущей или промежуточной аттестации или контроля знаний	Формируемая компетенция
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования	6	2	-	4	Устный опрос	ОПК-4
2.	Тема 2. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ	12	2	4	6	Разработка рабочей программы	ОПК-3
3.	Тема 3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования	8	2	2	4	Контрольная работа	ОПК-4
4.	Тема 4. Введение ФГОС: проблемы и пути решения	4	-	2	2	Семинар	ОПК4, ПК-1, ПК-2
5.	Тема 5. Психологическое сопровождение ФГОС	8	2	2	4	Устный опрос	ОПК-4, ПК-5
6.	Тема 6. Нейропсихологическое основание речевой деятельности	12	4	2	6	Контрольная работа	ОПК-4, ПК-2
7.	Тема 7. Логопедические технологии коррекции речи при дизартрии	10	2	4	4	Устный опрос	ПК-2
8.	Тема 8. Комплексное формирование предпосылок готовности к овладению письменной речью у детей с речевыми нарушениями	12	4	2	6	Контрольная работа	ПК-2, ПК-5
9.	Итоговая аттестация					зачет	
	Итого по программе:	72	18	18	36		

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представляется в виде расписания занятий и утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала занятий по программе.

3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Тема 1. ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

ФГОС как понятие. Особенности нового стандарта. Требования ФГОС. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Организация деятельности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения.

Тема 2. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ

Нормативно-правовое обеспечение адаптированной основной образовательной программы (АООП). Поэтапная разработка и реализация АООП. Целевые разделы Программы. Содержание коррекционной работы (для групп компенсирующей, комбинированной направленности и детей с ОВЗ, воспитывающихся в условиях инклюзивного образования).

Анализ рабочих программ учителя-логопеда дошкольной образовательной организации.

Тема 3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования

Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Требования ФГОС. Отличительные особенности нового Стандарта. Понятие об универсальных учебных действиях (УУД). Организация деятельности учителя-логопеда. Роль логопедической службы в реализации стандартов нового поколения. Связь УУД с учебными предметами. Требования к результатам обучения. Представление об эффективности инклюзивной практики. Понятие об «особых возможностях», «особых образовательных потребностях» и «ограниченных возможностях здоровья». Общие подходы и модели анализа состояния ребенка, имеющего особые образовательные потребности. Основные критерии дифференциальной (психолого-педагогической) диагностики состояния ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Тема 4. Введение ФГОС: проблемы и пути их решения

Основные категории (варианты, формы) детей с ОВЗ. Анализ совокупности специальных образовательных условий для образования детей с ОВЗ (в том числе, детей с инвалидностью). Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью. Обзор специальных образовательных условий для детей с интеллектуальными нарушениями. Специальные образовательные условия для детей с дефицитным развитием (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата). Управление инклюзивным образовательным процессом.

Тема 5. Психологическое сопровождение ФГОС

Система психологического сопровождения образовательного процесса. Деятельность по психологическому обеспечению образовательного процесса.

Принципы реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- работа с учащимися;
- работа с педагогическим коллективом школы;
- работа с администрацией школы;
- работа с родителями учащихся.

Приоритетные направления деятельности психологического сопровождения (просвещение, психолого-педагогическая диагностика, составление индивидуального маршрута развития ребенка, реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения. Требования стандарта к результатам обучения. Особенности формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья в рамках реализации ФГОС.

Обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей фундаментального ядра образования. Критерии оценки универсальных учебных действий и личностных новообразований (методики их измерения). Критерии оценки регулятивного и познавательного компонентов. Критерии оценки коммуникативного компонента.

Особенности психологической работы с родителями учащихся в рамках реализации ФГОС.

Тема 6. Нейропсихологическое основание речевой деятельности

Речь как одна из самых сложных высших психических функций, участвующих в реализации психической деятельности человека. Проблема психического и речевого развития детей в современных психолого-педагогических, нейропсихологических, психолингвистических, физиологических исследованиях. Междисциплинарный (психолого-медико-педагогический) подход к изучению речевой деятельности. Нейропсихологическая теория. Основные принципы строения головного мозга. Регуляция психической деятельности. Психические процессы и их мозговая организация. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарное взаимодействия. Основные комиссуры головного мозга. Функциональная асимметрия коры мозга человека. Доминантное полушарие. Зона Брока и Вернике и их роль в формировании речи. Развитие доминантности в процессе онтогенеза. Явления задержанного или нарушенного развития корковых функций. Компенсаторные возможности детского мозга.

Тема 7. Логопедические технологии коррекции речи при дизартрии

Организация первичной беседы с ребенком; ведение беседы с родителями по вопросу сбора анамнеза и пр. Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных нарушений речи и форм дизартрии между собой. Критерии определения степени дизартрии. Система коррекционно-логопедической работы при дизартрии. Логопедические технологии, используемые в работе с детьми со стертой формой дизартрии. Профилактика дизартрии у детей.

Тема 8. Комплексное формирование предпосылок готовности к овладению письменной речью у детей с речевыми нарушениями

Предпосылки к овладению процессом чтения в норме. Предрасположенность детей с общим недоразвитием речи к нарушению чтения и письма. Анализ диагностических методик по выявлению нарушения чтения и письма у детей с ОНР. Организация и содержание работы по профилактике нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного возраста. Особенности обучения грамоте детей с речевыми нарушениями. Комплексный подход в коррекционно-логопедической работе с младшими школьниками, имеющими стойкие нарушения письменной речи. Аграмматизмы в устной и письменной речи учащихся младших классов. Дизорфография.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущая аттестация:

1. Подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю успеваемости.

2. Самостоятельное изучение части дисциплины (например, по теме: «Анализ совокупности специальных образовательных условий для образования детей с ОВЗ (в том числе, детей с инвалидностью)» определено следующее задание: изучить авторские рекомендации по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ (Н.Н. Яковлевой, Л.Б. Лопатиной, Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной и др.); по теме «Представление об эффективности инклюзивной практики» проанализировать требования стандарта к результатам обучения: личностные, метапредметные, предметные; охарактеризовать особенности психологической работы с родителями учащихся в рамках реализации ФГОС и др.)

3. Подбор и изучение учебной и научной литературы по заданной проблеме.

4. Проектирование рабочей программы. Например, разработка примерного содержания рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения с учетом ФГОС.

5. Выполнение контрольных работ.

Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1. Организация деятельности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

3. Варианты и формы детей с особыми возможностями здоровья.

4. Отличительные особенности Федерального государственного стандарта начального общего образования.

5. Характеристика специальных образовательных условий для образования детей с ОВЗ с учетом новых требований ФГОС.

6. Понятие об универсальных учебных действиях (УУД).

7. Роль логопедической службы в реализации стандартов нового поколения.

8. Понятие об «особых возможностях», «особых образовательных потребностях» и «ограниченных возможностях здоровья».

9. Общие подходы и модели анализа состояния ребенка, имеющего особые образовательные потребности.

10. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями.
11. Основные критерии дифференциальной (психолого-педагогической) диагностики состояния ребенка с ОВЗ.
12. Система психологического сопровождения образовательного процесса.
13. Приоритетные направления деятельности психологического сопровождения.
14. Особенности психологической работы с родителями учащихся в рамках реализации ФГОС.
15. Междисциплинарный (психолого-медико-педагогический) подход к изучению речевой деятельности.
16. Явления задержанного или нарушенного развития корковых функций. Компенсаторные возможности детского мозга.
17. Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных нарушений речи и форм дизартрии между собой.
18. Логопедические технологии, используемые в работе с детьми со стертой формой дизартрии.
19. Организация и содержание работы по профилактике нарушений письменной речи у детей.
20. Комплексный подход в коррекционно-логопедической работе с младшими школьниками, имеющими стойкие нарушения письменной речи.
21. Понятие о дизорфографии.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

а) основная литература:

1. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации // МГПУ. М., 2012.
2. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. М.: Генезис, 2012.
3. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России / Сб. науч. тр.. СПб., 2010.
4. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. М.: Национальный книжный центр, 2013.
5. Малофеев Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России. М.: Просвещение, 2011.
6. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» // <http://www.rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html>

7. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР / Под ред. Проф. Л.Б. Лопатиной. Спб., 2015.
7. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья». М., «МИРОС», 2010.
8. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. М.: МГППУ, 2012.
9. Фальковская Л.П., Лихошерстова Н.А. О роли центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном образовании / Сб. материалов 2 международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование. Практика, исследования, методология». М., 2013 с. 95-99.

б) дополнительная литература:

1. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7. Москва: МГППУ, 2011.
2. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. М.: МГППУ, 2013.
3. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография/ Под ред. С.В. Алёхиной, М., МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
4. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012.
5. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. Вып. 2. М.: «Школьная книга», 2010.
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. М.: Аркти, 2005.

в) программное обеспечение: не предусмотрено;

Материально-технические условия обеспечения программы:

- оборудованные классы;
- условия доступа к сетям Интернет;
- технические средства (аудиовизуальные, компьютерные);
- стенды, раздаточные и наглядные средства.

Требования к слушателям программы:

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

При освоении программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Особенности реализации программы при различных формах обучения:

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия (час.)	36-54	12-34	8-10
Самостоятельная работа (час.)	18- 36	38-60	62-64
Итого (час.)	72	72	72

6. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет.