

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Псковский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
стратегическому развитию  
образовательной деятельности



*[Signature]*  
В. М. Микушев

« 27 » февраля 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Актуальные проблемы современной медицины»**

Лицензия Серия 90Л01 № 0009273 (Рег. № 2219) от 24.06.2016 г.,  
выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

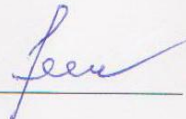
Псков  
2018

Программа повышения квалификации «Актуальные проблемы современной медицины» обсуждена и рекомендована к принятию на заседании кафедры фундаментальной медицины и биохимии факультета естественных наук, медицинского и психологического образования «06» февраля 2018 г., протокол № 6.

Программа повышения квалификации «Актуальные проблемы современной медицины» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «27» февраля 2018 г., протокол № 02.


Разработчик программы:

Профессор кафедры фундаментальной  
медицины и биохимии, д.м.н.

  
Н.В.Иванова


СОГЛАСОВАНО:

Директор  
института непрерывного образования


  
И. В. Андреевна

Эксперты:

Профессор кафедры фундаментальной  
медицины и биохимии, д.м.н.,  
профессор

  
Г.П.Артюнина

Профессор кафедры клинической  
медицины, д.м.н., профессор

  
З.Н.Третьякевич

## **I. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основные цели реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные проблемы современной медицины» определены как: формирование представления о современных отечественных и зарубежных концепциях развития медицины, анализе перспективных направлений в медицине, существующих актуальных проблемах, доступных инструментах для их решения, а также опыте развития медицины в последние десятилетия.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н) для реализации следующих действий: проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; при исполнении трудовых функций «Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП», в рамках обобщенных трудовых функций: преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

Необходимые умения:

Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);

Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);

Необходимые знания: создание углубленного представления о современных тенденциях развития медицины, основных зарубежных и отечественных школах, научных и образовательных медицинских центрах; создание общего представления об основной современной научной, учебной и учебно-методической литературе по проблемам современной медицины.

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать преподавательское мастерство по следующим компетенциям:

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по

выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-1);

- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-2);

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ОПК-3);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ОПК-4);

- способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики заболеваний внутренних органов (ОПК-5);

- способность применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ОПК-6);

- способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии болезней внутренних органов, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний терапевтического, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим и профилактическим вопросам (ОПК-7);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ОПК-8).

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые изменения</b>
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее	Способность к педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по

<p>профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>
<p>- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>способность давать характеристику современных информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<p>- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>- способность объяснять этические и деонтологические принципы, опираясь на современные подходы к проблемам коммуникации в профессиональной среде</p>
<p>- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>- способность обучить основам анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок и реализации полученных знаний в преподаваемых лекционных курсах, использовать на практических занятиях по таким дисциплинам как «Биоэтика», «Организация здравоохранения» и пр.</p>
<p>- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>- способность обучить основным принципам ЗОЖ, основам организации ухода за больными разного профиля и возрастных групп</p>
<p>- способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических основ, основные методики клинико-</p>	<p>- способность обучить правилам использования знания закономерностей функционирования отдельных органов и систем, анатомио-физиологических основ, основных методик клинико-</p>

<p>иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики заболеваний внутренних органов</p>	<p>иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики заболеваний внутренних органов, основных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</p>
<p>- способность применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения</p>	<p>- знание современных гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины; способность анализировать показатели общественного здоровья, используя методы статистического анализа, создавать научно обоснованные модели организации медико-социальной работы</p>
<p>- способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии болезней внутренних органов, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний терапевтического, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим и профилактическим вопросам</p>	<p>- умение оценки природных и медико-социальных факторов в развитии болезней внутренних органов, проведения их коррекции, осуществления профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний, проведения санитарно-просветительской работы для решения профессиональных задач с позиций доказательной медицины</p>
<p>- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>- владеть современными научными знаниями и технологиями оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, методами организации медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</p>

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию,

выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущей или промежуточной аттестации или контроля знаний	Формируемая компетенция
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Морфология (анатомия, гистология эмбриология) как современная научная дисциплина. Физиология как наука. Связь физиологии с другими науками. Нейрофизиология.	6	2	2	2	-	УК-1 ОПК-5
2.	Раздел 2. История медицины как наука и предмет преподавания.	2			2	-	ОПК-1 ОПК-3
3.	Раздел 3. Современные научные, учебные и учебно-методические издания по общей патологии.	4		2	2	-	ОПК-1 ОПК-5
4.	Раздел 4. Методики проверки знаний в рамках занятий по фармакологии.	2	2			-	ОПК-1
5.	Раздел 5. Биоэтика и медицина, современные аспекты.	2			2	-	ОПК-2
6.	Раздел 6. Медицинская радиобиология как основа применения ионизирующих излучений в медицине	4		2	2	-	ОПК-7
7.	Раздел 7. Значение биохимии в системе медицинского образования	2		2		-	ОПК-5
8.	Раздел 8. Современные подходы к оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях	4		2	2	Контроль навыков	ОПК-8
9.	Раздел 9. Современные научные подходы к обоснованию здорового	2			2	-	ОПК-4

	образа жизни в системе профилактической медицины						
10.	Раздел 10. Современные подходы к реорганизации здравоохранения и медико-социальной работы в РФ. Развитие хирургии на современном этапе.	2	2			-	ОПК-3 ОПК-6
11.	Раздел 11. Неврологические синдромы в практике психолога	4	2		2	-	ОПК-5
12.	Раздел 12. Значение иммунологии, микробиологии и вирусологии в клинике внутренних болезней и педиатрии	2		2		-	ОПК-5
	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2		Круглый стол	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
	Итого по программе:	38	8	14	16		

#### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период обучения: 1

Количество недель – 3.

Количество учебных дней в неделю – 2.

Количество часов обучения в день – 4.

Время проведения занятий: с 16.00 по 19.00.

№	Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей)	Количество аудиторных часов	Порядковый номер недели обучения (диапазон)
1	Раздел 1. Морфология (анатомия, гистология эмбриология) как современная научная дисциплина. Физиология как наука. Связь физиологии с другими науками. Нейрофизиология.	4	1
2	Раздел 2. История медицины как наука и предмет преподавания.	0	1
3	Раздел 3. Современные научные, учебные и учебно-методические	2	1



	издания по общей патологии.		
4	Раздел 4. Методики проверки знаний в рамках занятий по фармакологии.	2	1
5	Раздел 5. Биоэтика и медицина, современные аспекты.	0	1
6	Раздел 6. Медицинская радиобиология как основа применения ионизирующих излучений в медицине	2	2
7	Раздел 7. Значение биохимии в системе медицинского образования	2	2
8	Раздел 8. Современные подходы к оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях	2	2
9.	Раздел 9. Современные научные подходы к обоснованию здорового образа жизни в системе профилактической медицины	0	2
10.	Раздел 10. Современные подходы к реорганизации здравоохранения и медико-социальной работы в РФ. Развитие хирургии на современном этапе	2	2
11.	Раздел 11. Неврологические синдромы в практике психолога	2	3
12.	Раздел 12. Значение иммунологии, микробиологии и вирусологии в клинике внутренних болезней и педиатрии	2	3
	Итоговая аттестация	2	3
	Итого	22	

Расписание занятий утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала занятий по программе.

## **V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

### **Раздел 1. Морфология (анатомия, гистология эмбриология) как современная научная дисциплина. Физиология как наука. Связь физиологии с другими науками. Нейрофизиология.**

Определение морфологии (анатомии, гистологии, эмбриологии) как современной научной дисциплины. Новые технологии визуализации в подготовке нового поколения врачей. Медицинская 3D визуализация. Физиология как наука. Связь физиологии с другими науками. Нейрофизиология - специальный раздел физиологии, изучающий деятельность нервной системы и её структурно-функциональных единиц – нейронов. Методологические основы.

### **Раздел 2. История медицины как наука и предмет преподавания.**

Западные школы медицины в мировом комплексном историоведении. Европейские школы медицины в прошлом и настоящем. Значение истории медицины для формирования научного мировоззрения, исторического мышления, расширения теоретических знаний будущего врача, воспитания у него чувств гуманизма, интернационализма, патриотизма. Преемственность поколений в российской медицинской науке и практике.

### **Раздел 3. Современные научные, учебные и учебно-методические издания по общей патологии.**

Обзор современных учебных пособий по общей патологии. Современные учебные пособия по общей патологии, вышедшие в России за последние годы. Пособия по общей патологии в электронных библиосистемах ПсковГУ.

Современные научные периодические издания по проблемам по общей патологии.

### **Раздел 4. Методики проверки знаний в рамках занятий по фармакологии.**

Структура и методика проведения семинарских занятий по фармакологии. Контроль текущих знаний студентов-медиков. Подготовка к тестированию на предмет оценки остаточных знаний по фармакологии и варианты его проведения. Методика компьютерной проверки остаточных знаний по дисциплине фармакология.

### **Раздел 5. Биоэтика и медицина, современные аспекты.**

Структура и методика проведения семинарских занятий по биоэтике. Контроль текущих знаний студентов-медиков. Подготовка к тестированию на предмет оценки остаточных знаний по биоэтике и варианты его проведения. Методика компьютерной проверки остаточных знаний по дисциплине биоэтика.

### **Раздел 6. Медицинская радиобиология как основа применения ионизирующих излучений в медицине.**

Структура и методика проведения семинарских занятий по общей и медицинской радиобиологии. Контроль текущих знаний студентов-медиков. Подготовка к тестированию на предмет оценки остаточных знаний по общей и медицинской радиобиологии и варианты его проведения. Методика компьютерной проверки остаточных знаний по дисциплине общая и медицинская радиобиология.

## **Раздел 7. Значение биохимии в системе медицинского образования.**

Возрастающее значение биохимии в системе медицинского образования и медицинской науки. Структура и методика проведения семинарских занятий по биохимии. Контроль текущих знаний студентов-медиков. Подготовка к тестированию на предмет оценки остаточных знаний по биохимии и варианты его проведения. Методика компьютерной проверки остаточных знаний по дисциплине биохимия.

## **Раздел 8. Современные подходы к оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях**

Новые подходы к реанимации, при оказании неотложной помощи при кровотечениях, отморожениях, при отравлениях. Контроль текущих знаний у студентов – педагогов по оказанию первой медицинской помощи при травмах и неотложных терапевтических состояниях (гипертонический криз, стенокардия, инфаркт миокарда, гипер- и гипогликемической коме и др.).

## **Раздел 9. Современные научные подходы к обоснованию здорового образа жизни в системе профилактической медицины**

Структура и методика проведения семинарских занятий по теме: «Здоровый образ жизни в первичной профилактике заболеваний». Контроль текущих знаний студентов-медиков. Подготовка к тестированию на предмет оценки остаточных знаний по теме: «Здоровый образ жизни» и варианты его проведения. Методика компьютерной проверки остаточных знаний по теме: «Здоровый образ жизни».

## **Раздел 10. Современные подходы к реорганизации здравоохранения и медико-социальной работы в РФ. Развитие хирургии на современном этапе.**

Структура и методика проведения семинарских занятий по нормативно-правовой базе охраны здоровья в РФ, организации здравоохранения и медико-социальной работы. Контроль текущих знаний студентов по направлению подготовки «Социальная работа». Подготовка к тестированию на предмет оценки остаточных знаний по дисциплине «Основы социальной медицины» и варианты его проведения. Методика компьютерной проверки остаточных знаний по дисциплине «Содержание и методика медико-социальной работы». Порядки оказания помощи по хирургии на современном этапе.

## **Раздел 11. Неврологические синдромы в практике психолога**

Неврологическая синдромология в практике психолога. Болевые синдромы, роль клинического психолога. Целостное представление о существующих на современном этапе развития медицины знаний о строении и функционировании нервной системы человека и системы мозгового кровообращения; об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике и терапии основных заболеваний нервной системы, часто встречающихся в повседневной практике. Основные диагностические алгоритмы и стандарты современной диагностики в неврологии для применения в практике клинического психолога.

## **Раздел 12. Значение иммунологии, микробиологии и вирусологии в клинике внутренних болезней и педиатрии**

Роль иммунной системы в патогенезе основных заболеваний человека в разные периоды жизни. Методологические подходы к решению проблемы иммунодиагностики с учётом достижений современной экспериментальной и клинической иммунологии: серологические методы и оценка иммунного статуса. Значение современной клинической микробиологии и вирусологии в клинике внутренних болезней и педиатрии. Комплексный подход как основа реализации возможности современных достижений клинической иммунологии при оказании специфической иммунологической помощи в клинике внутренних болезней и педиатрии.

## **VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### ***Текущая аттестация:***

1. Подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю успеваемости.

2. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, контролирующую самостоятельную работу слушателя (ознакомление с научной, учебной, учебно-методической литературой по темам программы).

Раздел 8 сопровождается демонстрацией навыков оказания по сердечно – легочной реанимации на базе Центра симуляционного обучения и аккредитации.

### **Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проводится в форме круглого стола со следующим (примерным) кругом вопросов:

1. Применение симуляционных технологий в обучении медицинских и немедицинских специальностей. Первичная профессиональная аккредитация. Возможности компьютерной визуализации в преподавании морфологии.
2. История медицины как учебная дисциплина: традиции клинического образования и современные методы преподавания.
3. Биоэтика, современные аспекты. Биоэтика - регулятор моральных аспектов медицины.

4. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни.
5. Соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение выполнения государственных гарантий, связанных с этими правами.
6. Сердечно-сосудистые заболевания в России: качество оказания медицинской помощи больным кардиологического профиля на региональном уровне.

## **VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

#### *а) основная литература:*

1. Хрусталеv Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv ; МО РФ .— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 — 399 с. (20 экз.).
2. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434123.html>, по паролю.
3. История медицины [Электронный ресурс]: учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 –  
. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431399.html>
4. Привес М.Г., Лысенков Н.К., Бушкович В.И. Анатомия человека. - СПб.: Издательство «Издательский дом СПбМАПО», 2014 – 720 с. <http://www.webmedinfo.ru/library>
5. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека. М., ГЭОТАР – Медиа. Т.1,2,3. 2009. - Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410677.html>;  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410684.html>;  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410691.html>
6. Патология: учебник: в 2т./ под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2011. – ISBN 978-5-9704-1788-1. Т.1. – 2011. – 512с. 5 экз. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432525.html>
7. Патология: учебник: в 2т./ под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2011. – ISBN 978-5-9704-1788-1. Т.2. – 2011. – 485с. 5 экз. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437452.html>
8. Ярмоненко С.П., Вайсон А.А. Радиобиология человека и животных: учеб. пособие. - М.: Высш школа, 2004. – 549с.
9. Иммунология [Электронный ресурс] / Хаитов Р. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412220.html>
10. Артюнина Г. П.. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : неотложная медицинская помощь : лаб. практикум / Г. П. Артюнина ; Псков. гос. ун-т, каф. безопас. жизнедеятельности и медико-биол. дисциплин .— Псков : Изд-во ПсковГУ, 2013 .— 125 с. : ил.
11. Артюнина, Галина Петровна. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : Учебное пособие для студ. вузов / Г. П. Артюнина ; Псков.

гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова .— Москва : Фонд "Мир" ; Академический Проект, 2009 .— 766 с.

12. Артюнина, Галина Петровна. Основы социальной медицины : учебное пособие для студентов медицинских и гуманитарных вузов / Г. П. Артюнина, Н. В. Иванова .— Москва : Форум : ИНФРА-М, 2016 .— 358 с.

13. Гостищев В. К. Общая хирургия : учебник / В. К. Гостищев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 727 с.

14. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учебник : в 2 т. Т. 1. / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 447 с.

15. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учебник : в 2 т. Т.2 / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 477 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Иванова Н.В. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по фармакологии. — Псков: Псковский государственный университет, 2015. — 90 с.

2. Иммунология [Электронный ресурс] / Ярилин А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413197.html>

3. Синельников Р.Д., Синельников Я.Р., Синельников А.Я. Атлас анатомии человека Учебное пособие – Издательство: «Новая волна», Т. 1, 2, 3, 4. 2016.

4. Фундаментальная фармакология в терминах и понятиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Якушев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2010. - 140 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6249>. - ЭБС «IPRbooks» , по паролю.

5. Содержание и методика социально-медицинской работы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальности "Социальная работа" / [Е. Л. Аверьянова [и др.] ; Псковский государственный университет.— Псков: Псковский государственный университет, 2016 .— 267 с. — Учебное (без грифа) .— ISBN 978-5-91116-516-1.- (50 экз.).

*в) программное обеспечение:*

Microsoft Office Word

*г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

1. ЭБС «**IPRbooks**» (предоставляет доступ к базовой версии, включающей издания по естественным, техническим, общественным, гуманитарным и медицинским наукам. Это учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные и периодические издания. В ЭБС размещено более 10 000 изданий, представлено более 100 ведущих федеральных издательств и 100 вузовских издательств.

Адрес в сети Интернет: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))

2. **ЭБС издательства «Лань»** (предоставлен доступ к тематическим коллекциям «Математика» (издательство «Лань»), «Инженерные науки» (издательство «Лань», «Машиностроение»), «Информатика» (издательство «Бином. Лаборатория знаний»))

Адрес в сети Интернет: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com))

3. **ЭБС «Юрайт»** (предоставлен доступ к учебникам и учебным пособиям по профилю образовательных программ ПсковГУ)

Адрес в сети Интернет: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

4. **ЭБС «Консультант студента»** (предоставлен доступ к изданиям по естественным, медицинским наукам и здравоохранению. В ЭБС представлены электронные книги издательств «ГЭОТАР-Медиа», «Литтерра» и др.

Адрес в сети Интернет: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебно-лабораторное оборудование – учебные аудитории, оснащенные интерактивной доской и мультимедийным оборудованием; компьютерный класс с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

#### **Педагогические условия:**

К реализации программы привлекаются специалисты, имеющие высшее медицинское образование и опыт работы в сфере здравоохранения или медицинского образования.

#### **Требования к слушателям программы и уровню их подготовки:**

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

лица, имеющие высшее медицинское образование.

Программа повышения квалификации ориентирована, в первую очередь, на научно-педагогических работников, преподающих дисциплины по направлениям подготовки 1) Здравоохранение в рамках ОПОП «Медицинская биохимия», «Медицинская кибернетика»; 2) 44.03.01 Педагогическое образование (дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены», «Экология и здоровье человека», «Валеология»), 3) 39.03.02 Социальная работа (дисциплины «Основы социальной медицины», «Содержание и методика социально-медицинской

работы», «Медико-социальная экспертиза») и других направлений/модулей медико – социальной направленности

**Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённое приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в редакции, утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

**Особенности реализации программы при различных формах обучения:**

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия (час.)	20-28	10-18	-
Самостоятельная работа (час.)	10-16	20-26	-
Итого (час.)	38	38	-

**VIII. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Объём контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет.