

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Псковский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности



[Signature]
В.М. Микушев

» октября 2015 г.

Дополнительная профессиональная образовательная
программа повышения квалификации

**"Применение компьютерных и интернет-технологий
в образовательном процессе"**

по профилю основной образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование
согласно лицензии № ААА 002522 от 11.01.2012 г.,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

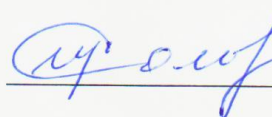
Псков
2015

Программа повышения квалификации «Применение компьютерных и интернет-технологий в образовательном процессе» обсуждена и принята на заседании кафедры математики и методики обучения математике физико-математического факультета «07» сентября 2015 г., протокол № 1.

Программа повышения квалификации «Применение компьютерных и интернет-технологий в образовательном процессе» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «27» октября 2015 г., протокол № 8.

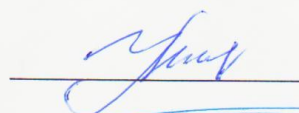
Разработчик программы:

Зав. кафедрой математики и методики
обучения математике, кандидат
педагогических наук, доцент

 И.О. Соловьёва

СОГЛАСОВАНО:

Директор
Института непрерывного образования


 И.В. Андреевна

Начальник
Учебно-методического управления

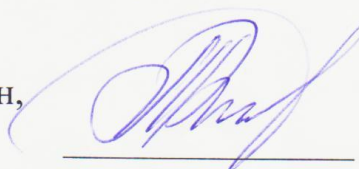
 В.С. Белов

Эксперты:

Зав. кафедрой прикладной
информатики в образовании, к.т.н,
доцент

 В.В. Кабаченко

Доцент кафедры прикладной
информатики в образовании, к.ф.-м.н,
доцент

 В.Н. Мельник

Цели: способствовать формированию и развитию у слушателей компетенций в области создания электронных ресурсов для использования в профессиональной деятельности, применения веб-технологий и интернета в учебном процессе.

Задачи:

- сформировать у слушателей представление об информационной образовательной среде, электронных образовательных ресурсах и их использовании в высшем образовании,
- способствовать приобретению опыта в создании электронных образовательных ресурсов, использовании интернет-технологий в профессиональной деятельности преподавателя вуза.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа повышения квалификации направлена на формирование и совершенствование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
 - способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
 - готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
 - способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- владеть:
- современными информационными и компьютерными технологиями как средством конструирования разнообразного учебно-методического обеспечения реального учебного процесса;
 - навыками использования информационно-коммуникационных технологий в различных направлениях деятельности преподавателя;
- уметь:
- применять информационные технологии в учебном процессе;
 - разрабатывать электронные образовательные ресурсы;
 - формировать информационно-образовательную среду;
- знать:
- требования к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации;
 - основные виды электронных образовательных ресурсов.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего час	В том числе			Формы аттестации и контроля знаний	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Модуль 1. Совершенствование образовательного процесса на основе использования компьютерных технологий	26	4	8	14		
1.1	Раздел 1. Электронная информационно-образовательная среда университета	12	2	2	8	Собеседование	
1.2	Раздел 2. Электронные образовательные ресурсы	14	2	6	6	Практическое задание	
2	Модуль 2. Использование ресурсов сети интернет в образовательной деятельности	46	6	18	22		
2.1	Раздел 1. Инструментарий Web 2.0	14	2	6	6	Творческое задание	
2.2	Раздел 2. Использование файловых хостингов в образовательном процессе	16	2	6	8	Практическое задание	
2.3	Раздел 3. Создание сайта без программирования	16	2	6	8	Лабораторное задание	
	Итоговая аттестация					Защита итоговой аттестационной работы	
Итого по программе		72	10	26	36		

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представляется в виде расписания занятий и утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала занятий по программе.

3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Модуль 1. Совершенствование образовательного процесса на основе использования компьютерных технологий

Раздел 1. Электронная информационно-образовательная среда университета

Электронная информационно-образовательная среда университета. Владение информационно-коммуникационными технологиями как необходимая компетенция современного преподавателя вуза. Информационное пространство преподавателя высшей школы.

Раздел 2. Электронные образовательные ресурсы

Электронные образовательные ресурсы: понятие, виды, особенности, возможности использования в высшем образовании. Понятия электронного и дистанционного обучения.

Основные возможности редактора Microsoft Power Point. Создание электронных образовательных ресурсов с помощью Power Point. Особенности презентаций, предназначенных для использования в учебном процессе, требования к ним.

Модуль 2. Использование ресурсов сети интернет в образовательной деятельности

Раздел 1. Инструментарий Web 2.0

Понятие сервисов Web 2.0, их виды, возможности использования в учебном процессе.

Взаимодействие в сети. Способы организации коллективной деятельности студентов. Совместный поиск и хранение информации; совместное создание и использование образовательных ресурсов в сети.

Раздел 3. Использование файловых хостингов в образовательном процессе

Файловые хостинги, их виды. Сервисы Google, их виды. Создание и совместное редактирование текстовых документов, электронных таблиц и презентаций с помощью сервисов Google, управление доступом к документам. Формы Google, анкетирование и тестирование на их основе. Возможности использования сервисов Google в образовательном процессе.

Раздел 4. Создание сайта без программирования

Движки для создания сайтов без использования программирования.

Хостинг Google Sites, его возможности, создание сайта на его основе. Особенности образовательных сайтов. Построение учебного курса на основе сайта.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Обучение по программе осуществляется с использованием дистанционного курса, созданного на портале дистанционного обучения ПсковГУ. Занятия проводятся с использованием интерактивных информационных технологий обучения.

Программа предусматривает проведение лекционных и лабораторных занятий. На лабораторных занятиях слушатели выполняют задания, предусматривающие формирование умений использовать конкретные информационные технологии в своей профессиональной деятельности.

Итоговая аттестационная работа может представлять собой электронный образовательный ресурс, выполненный по преподаваемой слушателем дисциплине с использованием информационных технологий по выбору слушателя.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к слушателям программы:

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

- лица, имеющие высшее и (или) среднее профессиональное образование;
- лица, получающие высшее и (или) среднее профессиональное образование.

При освоении программы параллельно с получением высшего и (или) среднего профессионального образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счет использования современных средств (учебной программы, справочной литературы, интернет-сайтов специальных изданий) и практикумов по основным темам.

Для проведения занятий по данной программе используются следующие методы и инновационные технологии обучения:

- интерактивные методы обучения;
- интернет материалы;
- раздаточные материалы.

Для лекционных занятий – мультимедийная аудитория.

Для лабораторных занятий – компьютерный класс с выходом в Интернет.

Основная литература

1. Зайцева С.А., Иванов В.В. Информационные технологии в образовании. – М., 2009.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2008. - 269 с.
3. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : рек. УМО по образованию в качестве учеб. пособия для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 365 с.

Дополнительная литература

1. Андреев, А. А. Введение в Интернет-образование: учеб. пособие / А. А. Андреев. – М.: Логос, 2003. – 73 с.
2. Андресен, Бенг. Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учеб. курс: [пер. с англ] / Бенг. Б. Андерсен, Катя Ван Ден Бринк. – 2 – е изд.; испр. и доп. – М.: Дрофа, 2007. – 221 с.
3. Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения / В.И. Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 111 с.
4. Белкин П.Ю., Женова Н.А. Основы интернет-технологий для учителя. – М.: Федерация Интернет Образования, 2003. – 112 с.
5. Гаевский А. Основы работы в Интернете. Серия "Самоучитель". – СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – 464 с.
6. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Образовательные электронные издания и ресурсы: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. – Курск, М.: КГУ, МГПУ, 2006. – 98 с.
7. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы. Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. // М.: МГПУ, – 2005.
8. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2005. – 192 с.
9. Колин К.К., Роберт И.В. Социальные аспекты информатизации образования. М.: Изд-во РАО, изд-во ИПИРАН, 2004. – 54 с.
10. Краснова Г.А., Соловов А.В., Беляев М.И. Технологии создания электронных обучающих средств. – М., МГИУ, 2002. – 304 с.
11. Медведева И.Н., Мартынюк О.И., Панькова С.В., Соловьева И.О. Информационные технологии в обеспечении нового качества высшего образования: Сб. научных статей. Кн.2 / Труды Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Информационные

технологии в обеспечении нового качества высшего образования (14-15 апреля 2010г., Москва, НИТУ «МИСиС»). – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 328 с. – С. 194-198.

12. Медведева И.Н., Гаврилов А.А., Мартынюк О.И., Панькова С.В., Соловьева И.О. Построение информационной системы для поддержки учебной деятельности студентов в условиях компетентностного подхода. // Информационные технологии в обеспечении нового качества высшего образования: Сб. научных статей. Кн.2/ Труды Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Информационные технологии в обеспечении нового качества высшего образования (14-15 апреля 2010г., Москва, НИТУ «МИСиС»). – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 328 с. – С.194-198.

13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации педагог. кадров / Под ред. Е. С. Полат. – 2 – е изд.; стер. – М.: Академия, 2005. – 272 с.

14. Образовательные Интернет-ресурсы/ А. Ю. Афонин, В.Н. Бабешко, М.Б. Булакина и др./ Под ред. А.Н. Тихонова и др.; ГНИИ ИТТ «Информика». – М.: Просвещение, 2004. – 287 с.

15. Преподавание в сети Интернет: Учеб. пособие / Отв. редактор В.И. Солдаткин. – М.: Высшая школа, 2003. – 792 с.

16. Прохоров А. Интернет: как это работает. – СПб.: БХВ-Петербург, 2004. – 280 с.

17. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). – М.: ИИО РАО, 2007. – 234 с.

18. Смирнов С.А. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / ГОУВПО Иван. гос. хим.-технол. ун-т. – Иваново, 2006. – 136 с.

19. Татур Ю.Г., Солнцев В.И. Образовательный процесс в вузе. Методология и опыт проектирования: Учеб. пособие. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005. – 224 с.

20. Электронные издания / В.А. Вуль. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – 560 с.

Особенности реализации программы при различных формах обучения:

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия (час.)	36-54	12-34	8-10
Самостоятельная работа (час.)	18- 36	38-60	62-64
Итого (час.)	72	72	72

6. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет.