

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Псковский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности



В.М. Микушев

« 27 » декабря 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Актуальные проблемы географии»

по профилю основной образовательной программы
05.03.02 География,
согласно лицензии Серия 90Л01 № 0009273 (Рег. № 2219) от 24.06.2016 г.,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

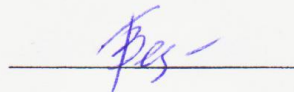
Псков
2016

Программа повышения квалификации «Актуальные проблемы географии» обсуждена и принята на заседании кафедры географии «31» октября 2016 г., протокол № 2.

Программа повышения квалификации «Актуальные проблемы географии» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «27» сентября 20 16 г., протокол № 11.

Разработчик программы:

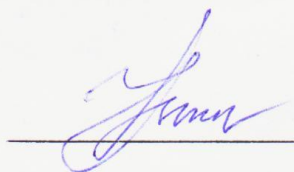
Доцент кафедры географии



Т.В. Васильева

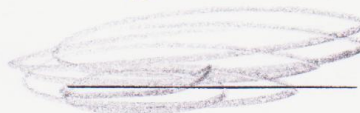
СОГЛАСОВАНО:

Директор
института непрерывного образования



И.В. Андреянова

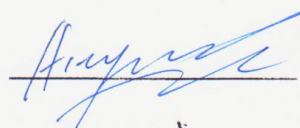
Начальник
учебно-методического управления



В.С. Белов


Эксперты:

Доцент кафедры техносферной
безопасности, кандидат
географических наук



А.А. Андреев

Профессор кафедры экономической
географии РГПУ им. А.И. Герцена,
доктор географических наук



В.Л. Мартынов

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основные цели реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные проблемы географии» определены как: повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам географического образования, формирование представления о современных географических концепциях, уясняющих роль и функции географии в современном мире для наиболее эффективного применения ее научного, воспитательного, учебно-методического, коммуникативного потенциала в образовательных организациях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н) для реализации следующих действий: проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; при исполнении трудовых функций «Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП», в рамках обобщенных трудовых функций: преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

Необходимые умения:

Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);

В результате освоения программы слушатель должен приобрести (совершенствовать) следующие компетенции:

- способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды (ПК-1);

- владение знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические труды (ПК-5).

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущей или промежуточной аттестации или контроля знаний	Формируемая компетенция
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теория географии и структура теоретических знаний	4	2	-	2	Тест	ПК-1, ПК-5
2.	Географический прогноз	4	2	-	2	-	ПК-1, ПК-5
3.	Информационно-коммуникативные и геоинформационные технологии в географических исследованиях	6	-	4	2	Презентация	ПК-1, ПК-5
4.	Современные проблемы географии	4	-	2	2	Семинар	ПК-1, ПК-5
5.	Современные географические методы изучения природы, хозяйства, населения	4	2	-	2	-	ПК-1, ПК-5
7.	Перспективы развития мировой географической науки	2	2	-	-	-	ПК-1, ПК-5
	Итоговая аттестация					зачет	
	Итого по программе:	24	8	6	10		

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представляется в виде расписания занятий и утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала занятий по программе.

3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Раздел 1. Теория географии и структура теоретических знаний

Концепция единой географии. Теория географии и теоретическая география. Структура теоретических знаний: учения, теории, гипотезы, понятия и термины. Теории и закономерности частных географических наук.

Теоретическая география: ее исходные положения – учение о географической оболочке; учение о физико-географической дифференциации; учение о природно-территориальном комплексе (геосистеме); теоретические основы и географические аспекты взаимодействия общества и природы.

Раздел 2. Географический прогноз

Географический прогноз. Прогностический признак.

Основание, исходные положения для разработки географического прогноза – учет глобальных тенденций: неотектонический режим и современные движения, изменение климата; изменения, происходящие в гидросфере, быстрое возрастание хозяйственной деятельности человека; индикаторные свойства растительности и почвенного покрова. Иерархия ПТК и *пространственные масштабы прогнозов* – глобальные, региональные и локальные (местные) прогнозы.

Принципы и методы географического прогнозирования – экстраполяции или ретроспективный, метод географических аналогий, метод ландшафтной индикации, метод экспертных оценок, математические методы и вероятностный характер географических прогнозов. Метод моделирования и др.

Раздел 3. Информационно-коммуникативные и геоинформационные технологии в географических исследованиях

Использование информационно-коммуникативных технологий в географических исследованиях. Современные геоинформационные технологии, их использование в географии. Возможности использования программ: ArcView GIS, MapInfo в географических исследованиях.

Раздел 4. Современные проблемы географии

Предотвращение катастрофического загрязнения окружающей среды; обеспечение человечества необходимыми природными ресурсами (сырьем, энергией, продовольствием). Экологический кризис – главный вызов цивилизации.

Проблемы экономического и политического взаимодействия государств (интерсоциальные). Среди них: глобальная безопасность; глобализация политической власти и структуры гражданского общества; преодоления технологической и экономической отсталости развивающихся стран и установление нового международного порядка.

Проблемы социально-экономической географии. Вопросы расселения людей на земной поверхности и территориальной дифференциацией их хозяйственной деятельности. Н.Н. Баранский – коренные задачи экономической географии. Проблемы взаимодействия общества и природы (эколого-социальные). Основные современные глобальные проблемы социального характера.

Раздел 5. Современные географические методы изучения природы, хозяйства, населения

Общеметодологические основы географии. Пространство и время в географии. Проблемы методов общественно-географических исследований. Категории «особенность» и «закономерность» в географии.

Связь научного метода с научными подходами и приемами. Превращение положений, выводов и принципов науки в методы исследования и преобразовательной деятельности. Система методов, применяемых в общественно-географических исследованиях. Принципы объективности, движения и развития, историзма, взаимообусловленности и взаимодействия явлений и процессов. Перспективы использования аксиматико- и гипотетико-дедуктивного метода. Метод прогнозирования. Роль математических методов и компьютеризации. Специальные методы: картографический, балансовый, аналоговых ареалов, полевой. Общественно-географический эксперимент. Усиление роли дистанционных методов.

Раздел 6. Перспективы развития мировой географической науки

Формы географической деятельности: экспедиции, кафедры и факультеты в университетах, специализированные институты, стационары, мониторинг, государственные службы проектирования, планирования и управления, службы охраны среды и природопользования и т.д. Сеть географических учреждений, географы и их специализация в разных странах. Структура географической науки, ее национальные особенности. Географическая периодика, издание карт и книг.

Государственные и международные программы исследований.

Преподавание, полевые работы, проектирование, планирование, прогнозирование, экспертиза и т.п. Смена требований практики в географической науке, усложнение прикладных, теоретических и методологических задач географии.

Возрастающая роль географии в современном мире. Усложнение взаимодействий в глобальной и региональной системах «население - хозяйство - природная среда». Новые практические задачи географии. Районная планировка как важная прикладная область географии. Роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы. Подходы к участию географа в экспертизе. Организация мониторинга. ОВОСы. Географ как организатор среды. Учет человеческого фактора при составлении схем районной планировки, охраны природы и регионального развития. Ландшафтная экология, ландшафтное планирование. Области применения географических знаний.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущая аттестация:

1. Подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю успеваемости.

2. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, контролируемую самостоятельную работу (круглые столы, выполнение тестов, подготовку проектов, устный опрос, семинар, контрольная работа), самостоятельную работу слушателя (ознакомление с научной, учебно-методической литературой по темам программы).

Раздел 1 может завершиться выполнением тестов, по Разделу 4 слушатели готовят тематические презентации, по изучении Раздела 5 проводится семинар.

Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1. Этапы научного познания. Теоретический этап.
2. Роль географических исследований в познании мира.
3. Гносеологические, социальные, культурно-воспитательные и конструктивные задачи географии.
4. Взаимосвязь между развитием общества, изменениями территориального разделения труда, логикой формирования географической науки и общим развитием науки и культуры.
5. Система географических наук, процессы дифференциации и интеграции.
6. Структурная организация современной географии.
7. Геоинформационные системы.
8. Понятие о географической школе. Географические школы Московского университета. Академические школы и РГО.
9. Школа физико-географического районирования. Школа экономико-географического районирования.
10. Глобальные проблемы географии: экологический аспект.
11. Глобальные проблемы географии: социальный аспект.
12. Методология географического прогноза. Виды прогнозов.
13. Формы географической деятельности.
14. Экологическая составляющая проектирования. ОВОСы.
15. Географические основы экологической экспертизы.
16. Роль географии в решении проблем устойчивого развития.
17. Географические законы и их специфика.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

а) основная литература:

1. Богучарсков В.Т. История географии: Учеб пособие для студ. вузов / Под ред. Ю.П.Хрусталева. – М.: Академический Проект, 2006. – 560 с. («Фундаментальный учебник»)
2. Географические научные школы Московского университета. Гл. редактор академик Н.С. Касимов. М.: Изд. дом «Городец», 2008.
3. Голубчик М.М. Теория и методология географической науки: Учеб. пособие/ М.М. Голубчик, С.П. Евдокимов С.П., Г.Н.Максимов, А.М.Носонов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2006.- 463 с.
4. Козырев В.А., Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Подготовка специалиста в области образования: компетентностный подход //Бюллетень ученого совета Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2006. – №9. – С.47.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
6. Современные образовательные технологии: учебное пособие /Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.

б) дополнительная литература: .

1. Максаковский В.П. Географическая культура: Учеб. Пособие для студ. Вузов /В.П.Максаковский. – М.: Издательский центр ВЛАДОС. – 1998. – 416 с.
- 2 Максаковский В.П. Географическая картина мира: Кн. 1. Общая характеристика мира /В.П.Максаковский. – М.: Дрофа, 2003. – 496 с.
- 3 Исаченко А.Г. География в современном мире: Кн для учителя /А.Г.Исаченко. – М. : Просвещение, 1998. – 160 с.
- 4 Мильков Ф.Н. Физическая география: современное состояние, закономерности, проблемы: / Ф.Н.Мильков. – Воронеж: Воронеж. Гос. ун-т, 1981. – 400 с.
- 5 Сайгак В. П. Основные проблемы физической географии: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / В. П. Сайгак - Минск : Вышэйшая шк., 1986 .- 144 с.

Сетевые ресурсы:

1. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>
2. Соснин П.И. История и методология науки - http://old.ulstu.ru/people/SOSNIN|umk|Yistory_and_Methods_of_Science/metod.htm
3. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>
4. National Geographic Traveler . <http://jtr.sagepub.com/>

в) программное обеспечение:

Microsoft Office

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС «**IPRbooks**» (предоставляет доступ к базовой версии, включающей издания по естественным, техническим, общественным, гуманитарным и медицинским наукам. Это учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные и периодические издания. В ЭБС размещено более 10 000 изданий, представлено более 100 ведущих федеральных издательств и 100 вузовских издательств.

Адрес в сети Интернет: www.iprbookshop.ru)

2. ЭБС **издательства «Лань»** (предоставлен доступ к тематическим коллекциям «Математика» (издательство «Лань»), «Инженерные науки» (издательство «Лань», «Машиностроение»), «Информатика» (издательство «Бином. Лаборатория знаний»))

Адрес в сети Интернет: e.lanbook.com)

3. ЭБС «**Юрайт**» (предоставлен доступ к учебникам и учебным пособиям по профилю образовательных программ ПсковГУ)

Адрес в сети Интернет: www.biblio-online.ru)

4. ЭБС «**Консультант студента**» (предоставлен доступ к изданиям по естественным, медицинским наукам и здравоохранению. В ЭБС представлены электронные книги издательств «ГЭОТАР-Медиа», «Литтерра» и др.

Адрес в сети Интернет: www.studmedlib.ru)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебно-лабораторное оборудование – учебные аудитории, оснащенные интерактивной доской и мультимедийным оборудованием; компьютерный класс с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

Особенности реализации программы при различных формах обучения:

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия (час.)	12-14	6-10	4
Самостоятельная работа (час.)	10-12	14-18	20
Итого (час.)	24	24	24

6. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объём контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной

профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет.