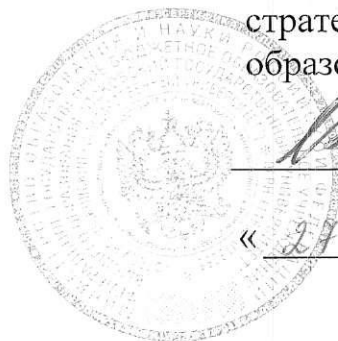


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности



В.М. Микушев

« 27 » сентября 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
**«Русский язык и литературное чтение в современной начальной школе:
профессиональная компетентность педагога»**

по профилю основной образовательной программы
44.04.01 Педагогическое образование

согласно лицензии Серия 90Л01 № 0009273 (Рег. № 2219) от 24.06.2016 г.,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки


Псков
2016

Программа повышения квалификации «Русский язык и литературное чтение в современной начальной школе: профессиональная компетентность педагога» обсуждена и принята на заседании кафедры теории и методики гуманитарного образования ПсковГУ «24» июня 2016 г., протокол № 10.


Программа повышения квалификации «Русский язык и литературное чтение в современной начальной школе: профессиональная компетентность педагога» обсуждена и принята Учёным советом Псковского государственного университета «27 сентября 2016 г., протокол № 8.

Разработчики программы:

Зав. кафедрой теории и методики гуманитарного образования, докт. филол. наук, профессор


Т.Г. Никитина

Профессор кафедры теории и методики гуманитарного образования, докт. филол. наук, канд. пед. наук


Е.И. Роголёва

Доцент кафедры теории и методики гуманитарного образования, канд. пед. наук


И.М. Михайлова

СОГЛАСОВАНО:

Директор
института непрерывного образования



И.В. Андреева

Начальник
Учебно-методического управления


В.С. Белов

Эксперты:

Декан факультета образовательных технологий и дизайна, канд. пед. наук, доцент


И.М. Витковская

Доцент кафедры русского языка, канд. филол. наук


В.К. Андреев

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы – сформировать уровень профессиональной компетентности учителя современной полиэтнической начальной школы, обеспечивающий проектирование и эффективное осуществление процесса начального языкового образования и речевого развития детей.

Задачи программы:

- осмысление учителем начальной школы сущности и особенностей инновационных методик и технологий репрезентации русской словесности в полиэтнической аудитории;
- освоение учителем современных приемов диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальной школе;
- формирование способности учителя разрабатывать методики и приемы обучения языку и развития речи младших школьников-билингвов;
- формирование готовности учителя к созданию современных средств обучения русскому языку и литературному чтению для учащихся полиэтнической начальной школы

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом **«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»** (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н), согласно которому, для выполнения **трудовой (общеобразовательной) функции** педагогу необходимы

знания:

- путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;
- основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

умения:

- реализовывать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (обучающихся, для которых русский язык не является родным);

способность осуществлять трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

Составленная с учетом этих требований, данная программа повышения квалификации направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагога начального образования:

– способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения программы слушатель должен:

знать:

- инновационные методики, технологии и приемы обучения русскому языку и литературному чтению;
- современные способы анализа результатов процесса языкового образования и речевого развития младших школьников;

уметь:

- применять инновационные методики, технологии и приемы обучения русскому языку и литературе в современной полиэтнической начальной школе;
- реализовывать современные приемы диагностики и анализа результатов образовательного процесса;

владеть:

- способностью осуществлять дифференцированный подход к разработке и реализации современных методик, технологий и приёмов языкового образования и литературного развития детей при проектировании образовательного процесса;
- информационными технологиями, необходимыми для сопровождения процесса языкового образования и литературного развития младших школьников.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего час	В том числе			Формы аттестации и контроля знаний	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно*		
1.	Развивающее языковое образование в современной начальной школе	4	2	0	2	Входной тестовый контроль; РТ* (№1),	ПК-1, ПК-4
2.	Методические приёмы и средства изучения языковой теории в начальной школе.	12	2	4	6	РТ (№2, 3), экспресс-опрос, инд.творч. задания	ПК-1, ПК-4
3.	Совершенствование орфографической грамотности младших школьников	8	2	2	4	РТ (№4,5,6), экспресс-опрос, инд.творч. задания	ПК-1, ПК-4
4.	Фразеологические словари в начальной школе.	12	4	4	4	экспресс-опрос, инд.творч. задания	ПК-1, ПК-4
5.	Литературное развитие младших школьников	4	0	2	2	проверка РЛ** 1, РЛ 2	ПК-1, ПК-4
6.	Современные методы и приемы изучения литературного произведения	12	4	4	4	Инд. творческое задание	ПК-1, ПК-4
7.	Формирование коммуникативных умений младших школьников	8	0	2	6	Фронтальный опрос	ПК-1, ПК-4
8.	Обучение младших школьников созданию текстов разных типов речи и стилей.	12	4	4	4	Инд. творческое задание Итоговая аттестация-защита методического портфолио	ПК-1, ПК-4
		72	18	22	32		

*РТ – рабочая тетрадь к курсу.

**РЛ – рабочий лист темы.

* Распределение часов дистанционной работы по модулям является условным. Для выполнения заданий в системе Moodle дается дополнительно одна неделя после окончания аудиторных занятий до итоговой аттестации. Анализ выполненных работ проводится на итоговой аттестации.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представляется в виде расписания занятий и утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала занятий по программе.

3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (ТЕМАТИКА МОДУЛЕЙ)

№	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ
Модуль 1.	Развивающее языковое образование в современной начальной школе	1. Сущность и структурные компоненты языкового образования младших школьников. 2. Концептуальные основы начального курса русского языка в полиэтнической начальной школе.
Модуль 2.	Методические приёмы и средства изучения языковой теории в начальной школе.	1. Сущность языковых понятий. 2. Процесс работы над усвоением языковых понятий. 3. Реализация методических условий, обеспечивающих эффективное усвоение языковых понятий. 4. Анализ различных методических техник в процессе работы над языковыми понятиями. 5. Конструирование развивающих заданий на этапе анализа языкового материала. 6. Использование графической наглядности в процессе работы над усвоением формулировки понятия.
Модуль 3.	Совершенствование орфографической грамотности младших школьников	1. Сущность орфографического навыка и методические условия его формирования. 2. Организация работы над усвоением содержания правил и их применением. 3. Формирование умения проверять орфограммы в словах (комплекс орфографических упражнений). 4. Занимательный практикум «Русская орфография»: ознакомление с материалами.
Модуль 4.	Фразеологические словари в начальной школе.	1. Современные проблемы учебной фразеологии. 2. Анализ текстовых иллюстраций во фразеологических словарях для начальной школы. 3. Анализ художественных иллюстраций во фразеологических словарях для начальной школы. 4. Фразеологический комплекс «Русская

		<p>фразеология для детей».</p> <p>5. Русская культура в детском фразеологическом словаре.</p> <p>6. Фразеографические приёмы конструирования словарной статьи для учебного этимологического словаря.</p>
Модуль 5.	Литературное развитие младших школьников	<p>1. Цель и задачи литературного образования и развития младших школьников</p> <p>2. Методические условия достижения целей литературного образования.</p> <p>3. Элементы содержания литературного образования.</p> <p>Сферы читательского восприятия художественного произведения младшими школьниками.</p>
Модуль 6.	Современные методы и приемы изучения литературного произведения	<p>1. Методы изучения литературного произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение литературного произведения - комментирование литературного произведения внетекстовыми материалами - анализ художественного текста - претворение литературного произведения в других видах искусства - литературное творчество школьников <p>2. Приемы изучения литературных произведений.</p>
Модуль 7.	Формирование коммуникативных умений младших школьников	<p>1. Понятие «коммуникативные умения».</p> <p>2. Обзор классификаций коммуникативных умений.</p> <p>3. Понятие «текст».</p> <p>4. Теоретические сведения, необходимые для формирования коммуникативных умений школьников.</p>
Модуль 8.	Обучение младших школьников созданию текстов разных типов речи и стилей.	<p>1. Обучение формулированию темы и основной мысли при создании текстов разных типов речи и стилей.</p> <p>2. Отбор языковых средств для создания текстов.</p> <p>3. Планирование высказываний.</p> <p>4. Создание текстов разных жанров. Публицистический стиль.</p> <p>5. Создание текстов художественного стиля.</p> <p>6. Эпистолярный жанр. Конструирование урока развития речи.</p>

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Видом входного контроля является проверочная работа. Текущий контроль проходит в форме фронтальных опросов, индивидуальных творческих заданий, представленных в рабочей тетради по материалам курса.

Итоговая аттестация осуществляется в форме представления портфолио слушателями курсов. Портфолио включает учебно-методические материалы, разработанные слушателем, размещенную в информационной системе ПсковГУ информацию о результатах освоения программы и другие материалы.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к слушателям программы

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

- лица, имеющие высшее и (или) среднее профессиональное образование;
- лица, получающие высшее и (или) среднее профессиональное образование.

При освоении программы параллельно с получением высшего и (или) среднего профессионального образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования дистанционного курса, размещённого в системе дистанционного обучения ПсковГУ <http://do.pskgu.ru/>.

При проведении занятий по данной программе используются интерактивные методы обучения.

Для лекционных занятий используется мультимедийная аудитория.

Для практических занятий – компьютерный класс с выходом в Интернет.

Литература

а) основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: <http://минобрнауки.рф/documents/543>
2. Основная образовательная программа начального общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru//registry/>
3. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: РУДН, 2013. – 185 с.

4. Бредихина В.Н., Корепина Л.Ф., Корепина Э.И., Михайлова И.М. Словарь литературных героев. Учебное пособие словарного типа для будущих учителей и нынешних первоклассников. – Псков: ООО «ЛОГОС Плюс», 2014. – 198 с.
5. Лингвокультурологические аспекты развития речи инофонов. Учебно-методические материалы для учителей полиэтнической начальной школы, магистрантов и аспирантов профиля «Теория и методика обучения русскому языку как неродному» / Сост. Никитина Т.Г., Роголёва Е.И., Козлова Н.Ю., Мурашова Н.В., Смирнова О.В. – Псков: Изд-во ПсковГУ, 2016. – 114 с.
6. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальной школе. Изд. 7. – М.: Академия, 2012. – 415 с.
7. Михайлова И.М., Роголёва Е.И. Слово и фразеологизм: художественно-иллюстративная презентация на уроке и в словаре (учебно-методическое пособие к спецкурсу). – Псков: Изд-во АНО «ЛОГОС», 2008. – 188 с.
8. Роголёва Е.И., Михайлова М.С. Пишите письма. Практикум по развитию речи. Методические материалы для учителей полиэтнической начальной школы и магистрантов профиля «Теория и методика обучения русскому языку как неродному». Псков: Изд-во ПсковГУ, 2016. – 80 с.
9. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26466>. — ЭБС «IPRbooks».
10. Роголёва Е.И., Никитина Т.Г. Ума палата: детский фразеологический словарь. – М: Издательский Дом Мещерякова, 2012. – 192 с.
11. Роголёва Е.И., Никитина Т.Г. Фразеологический словарь: Занимательные этимологические истории для детей. – М.: ВАКО, 2010. – 96 с.
12. Русские падежи. Грамматический практикум. Методические материалы для учителей полиэтнической начальной школы и магистрантов профиля «Теория и методика обучения русскому языку как неродному» / Сост. Роголёва Е.И., Черник Е.Ю., Никитина Т.Г. Псков: Изд-во ПсковГУ, 2016. – 44 с.
13. Русская орфография: занимательный практикум. Учебно-методические материалы для учителей полиэтнической начальной школы, бакалавров и магистрантов профиля «Теория и методика обучения русскому языку как неродному» / Сост. Роголёва Е.И., Иванова Н.Н., Климова Т.А., Лобанов И.Н., Матвеева Ю.Н. Псков: Изд-во ПсковГУ, 2016. – 96 с.
14. Эффективное обучение русскому языку младших школьников. Материалы элективного курса. Рабочая тетрадь для учителей полиэтнической начальной школы, бакалавров профиля «Начальное образование» и

магистрантов профиля «Теория и методика обучения русскому языку как неродному» / Сост. Роголёва Е.И. Псков: Изд-во ПсковГУ, 2016. – 88 с.

б) дополнительная литература:

1. Гриценко, З.А. Литературное образование дошкольников: учеб. для вузов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Изд. центр Академия, 2012. — 347 с.

2. Дошкольник в пространстве детской литературы и детского чтения [Электронный ресурс]: сборник материалов III-ей Межвузовской научно-практической конференции/ С.И. Максимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 168 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26470>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Миллер Л. В., Политова Л. В., Рыбакова И. Я. Жили-были. 28 уроков русского языка для начинающих: рабочая тетрадь. — 10-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 116 с.

4. Никитина Т.Г. Словарь как информационный ресурс и средство обучения. Учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации и магистрантов педагогических профилей. Псков: Изд-во ПсковГУ, 2016. 116 с.

5. Панов М.В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе. — М.: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 274 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35669>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>.

7. Программа-справочник по русскому языку как иностранному (Program-Referens for Russian as a Foreign Language) [Электронный ресурс]: с комментарием на английском языке/ А.С. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 294 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22233>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Роголёва Е.И., Никитина Т.Г., Ая У. Пословицы в русской речи. Учебный словарь с комментариями на эстонском языке. — Псков: ООО ЛОГОС Плюс, 2012. — 144 с.

9. Роголёва Е.И., Никитина Т.Г., Желибтер Т., Пёшо М.-П.. Фразеологизмы в нашей речи. Учебный словарь с комментариями на французском языке. - Псков: Логос, 2015. — 200 с.

10. Русская детская классика / Сост. В. Н. Бредихина. - М.: ООО «Изд-во АСТ», ООО «Изд-во Астрель», 2005. - 589 с. - (Всемирная детская библиотека).

в) программное обеспечение: специальное программное обеспечение не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: используется информационная система, размещённая на сайте <http://eer.pskgu.ru/>, система дистанционного обучения ПсковГУ <http://do.pskgu.ru/>.

Материально-технические условия обеспечения программы:

- оборудованные классы;
- условия доступа к сетям Интернет;
- технические средства (аудиовизуальные, компьютерные);

Особенности реализации программы при различных формах обучения:

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа с преподавателями (Аудиторные занятия + дистанционное обучение) (час.)	36-72	14-34	8-12
Самостоятельная работа (час.)	0- 36	38-58	60-64
Итого (час.)	72	72	72

6. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объём контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет.