

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

"Псковский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности



В.М. Микушев

25 ноября 2014 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Методика преподавания русского языка как иностранного:
принципы, приемы, технологии»**

по профилю основной образовательной программы
050100.62 Педагогическое образование
согласно лицензии № ААА 002522 от 11.01.2012 г.,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Псков
2014

Программа повышения квалификации «Методика преподавания русского языка как иностранного: принципы, приемы, технологии» обсуждена и принята на заседании кафедры русского языка и русского языка как иностранного филологического факультета «30» октября 2014 г., протокол № 2.

Программа повышения квалификации «Методика преподавания русского языка как иностранного: принципы, приемы, технологии» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «25 ноября 2014 г., протокол № 16.

Разработчики программы:

Доцент кафедры русского языка
и русского языка как иностранного,
кандидат филологических наук


_____ Н.С.Молчанова

Доцент кафедры русского языка
и русского языка как иностранного,
кандидат филологических наук


_____ С.В. Лукьянова

СОГЛАСОВАНО.

Директор
института непрерывного образования


_____ И.В. Андреянова

Начальник
учебно-методического управления


_____ В.С. Белов

Эксперты:

Профессор кафедры теории и методики
гуманитарного образования,
доктор филологических наук


_____ Т.Г. Никитина

Доцент кафедры литературы,
кандидат филологических наук


_____ Е.В. Сашина

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика преподавания русского языка как иностранного: принципы, приемы, технологии» является формирование профессиональной компетенции учителя-словесника в преподавании русского языка иноязычным обучающимся.

Изучение курса позволит педагогам глубже осмыслить принципы и методы обучения русскому языку как иностранному, увидеть основные методические тенденции коммуникативно-ориентированного обучения русскому языку иноязычных детей, научиться применять современные технические средства обучения и информационные технологии в педагогической деятельности.

Задачи программы:

- дать слушателям представление о лингвистических и методических основах преподавания РКИ;
- развить профессиональные методические знания и умения;
- сформировать творческий подход к преподаванию, конструированию и проведению уроков;
- развить умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен совершенствовать следующие компетенции:

- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК -2);

- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3)

в соответствии с ФГОС по направлению 050100 «Педагогическое образование»

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать:**

- основные методы и методические приёмы, используемые в методике преподавания РКИ, в том числе и контроля за получаемыми знаниями;
- возможные трудности, возникающие при обучении иностранцев русской фонетике, лексике, словообразованию, разговорной речи, грамматике и т. д.;
- основные программы и учебные пособия по РКИ;
- средства обучения и этапы обучения русскому языку;

- принципы оценки знаний учащихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать разные методики, методы и средства обучения для эффективного достижения поставленных целей обучения лиц, для которых русский язык не является родным;
- составлять конспекты уроков разного типа и готовить занятия по ним с использованием различных средств – наглядных, технических и т.д.;
- предвидеть и устранять наиболее типичные ошибки в усвоении изучаемого материала.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть:**

- основными методиками, методическими приёмами, наглядными и техническими средствами ведения занятий по РКИ;
- навыками использования специальной терминологии;
- навыками работы в коллективе в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущей или промежуточной аттестации или контроля знаний	Формируемая компетенция
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1. Общие вопросы технологии и методики РКИ	22	8	4	10	Тестирование	ПК-2, ПК-3

	Современные принципы преподавания русского языка как иностранного. Устные виды речевой деятельности Письменные виды речевой деятельности. Отбор дидактического материала при преподавании русского языка как иностранного Учебные и методические издания по вопросам преподавания РКИ на разных этапах обучения.	12	4	4	4		ПК-2, ПК-3
	Учет родного языка учащихся при обучении русскому языку как иностранному.	4	2		2		ПК-2, ПК-3
	Проблемы организации обучения русскому языку как иностранному в вечерней школе.	2			2		ПК-2
2.	Модуль 2. Аспекты обучения русскому языку как иностранному	48	12	14	22	Проверка и обсуждение фрагментов уроков по разделам	ПК-2, ПК-3
	Развитие навыков чтения на уроках русского языка как иностранного	6	2	2	2		ПК-2, ПК-3
	Развитие навыков аудирования на уроках русского языка как иностранного	8	2	2	4		ПК-2, ПК-3
	Развитие навыков письма на уроках русского языка как иностранного	8	2	2	4		ПК-2, ПК-3
	Обучение фонетике на уроках русского языка как иностранного	8	2	2	4		ПК-2, ПК-3
	Обучение грамматике на уроках русского языка как иностранного	12	4	4	4		ПК-2, ПК-3
	Обучение лексике на уроках русского языка как иностранного	8	2	2	4		ПК-2, ПК-3
	Итоговая аттестация	2					
	Итого по программе:	72	20	18	30		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график может быть представлен в виде расписания занятий и утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала занятий по программе.

Краткое содержание разделов (тем, модулей)

Модуль 1. Общие вопросы технологии и методики РКИ

Современные принципы преподавания русского языка как иностранного.

Устные виды речевой деятельности

Письменные виды речевой деятельности. Отбор дидактического материала при преподавании русского языка как иностранного. Учебные и методические издания по вопросам преподавания РКИ на разных этапах обучения.

Учет родного языка учащихся при обучении русскому языку как иностранному.

Проблемы организации обучения русскому языку как иностранному в вечерней школе.

Региональный компонент в изучении русского языка как иностранного.

Модуль 2. Аспекты обучения русскому языку как иностранному

Развитие навыков чтения на уроках русского языка как иностранного

Виды чтения. Роль и место чтения при разных целях и на разных этапах обучения. Коммуникативный метод и обучение чтению. Типы чтения и виды работы с текстом. Принципы отбора текстов и требования к текстам,

предназначенным для обучения различным видам чтения. Принципы построения системы упражнений при обучении различным видам чтения. Контроль навыков и умений чтения. Недочеты в работе над чтением. Рекомендации по работе над развитием навыков чтения. Адаптация художественного текста на уроках русского языка как иностранного

Развитие навыков аудирования на уроках русского языка как иностранного

Механизмы аудирования. Роль и место аудирования при разных целях и на разных этапах обучения. Типы упражнений для развития умений аудирования. Контроль навыков и умений аудирования. Недочеты в работе над аудированием. Рекомендации по работе над развитием навыков слушания (аудирования).

Развитие навыков письма на уроках русского языка как иностранного

Формы письменной речи. Роль и место письма при разных целях и на разных этапах обучения. Соотношение письма с другими видами речевой деятельности. Обучение письму. Принципы отбора текстов и

требования к текстам, предназначенным для обучения письму. Недочеты в работе над письмом. Рекомендации по работе над развитием навыков

письма. Виды работы над письмом. Обучение жанрам письменной речи. Исправление ошибок. Контроль навыков и умений письма.

Обучение фонетике на уроках русского языка как иностранного

Проблемы обучения фонетике и их решение. Понятие «иностранный акцент» в русской речи. Изучение и систематизация характеристик иностранного акцента в русской речи и способов его устранения. Типологические особенности артикуляционной базы звуков, слога, фонетического слова и предложения. Основные недочеты в работе над фонетикой. Рекомендации по работе над фонетикой и интонацией. Взаимодействие интонационных и лексико-грамматических средств при выражении основного коммуникативного значения предложения.

Обучение грамматике на уроках русского языка как иностранного

Грамматика РКИ как функционально-коммуникативная грамматика. Основные недочеты в работе над грамматикой. Рекомендации по работе над грамматикой. Типы грамматических упражнений. Объяснение грамматики. Род, число и падеж имени существительного, прилагательного и местоимения. Глагол и глагольные формы.

Обучение лексике на уроках русского языка как иностранного

Основные недочеты в работе с лексикой. Активный и пассивный словарь. Способы толкования слов. Запоминание слов. Лексические упражнения. Контроль в работе над лексикой.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка результатов освоения программы включает проверку выполнения самостоятельной работы (обсуждение фрагментов уроков по разным аспектам обучения русскому языку как иностранному), тестирование по Модулю 1.

Итоговая аттестация – презентация проекта «Фрагмент урока РКИ в ...» (класс и тема на выбор слушателя).

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Антонова В.Е. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень) / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, М.В. Сафронова, А.А. Толстых. – 5-е изд. – М.: ЦМО МГУ им. М.В.Ломоносова, СПб.: Златоуст, 2009. – 343с.

2. Антонова В.Е. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень) / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, М.В. Сафронова, А.А. Толстых. – М.: ЦМО МГУ им. М.В.Ломоносова, СПб.: Златоуст, 2009. – 258с.

3. Антонова В.Е. Дорога в Россию. Грамматический комментарий и словарь к учебнику для говорящих на китайском языке (элементарный уровень) / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, М.В. Сафронова, А.А. Толстых. – 4-е изд. – М.: ЦМО МГУ им. М.В.Ломоносова, СПб.: Златоуст, 2009. – 108с.

4. Битехтина Н.Б. Русский язык как иностранный: фонетика / Н.Б. Битехтина, В.Н. Климова. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 128с.
5. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология / О.И. Глазунова. – СПб.: Златоуст, 2011. – 424с.
6. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Синтаксис / О.И. Глазунова. – СПб.: Златоуст, 2011. – 416с.
7. Капитонова Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т.И. Капитонова. – СПб., 2006. – 272с.
8. Крылова О.А. Коммуникативный синтаксис русского языка / О.А. Крылова. – Изд. 2-е. – М.: Либроком, 2009. – 172с.
9. Метс Н.А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев / Н.А. Метс. – 3 изд. испр. и доп. – М., 2010. – 256с.
10. Милославский Г.Г. Краткая практическая грамматика русского языка / Г.Г. Милославский. – М.: Либроком, 2010. – 284с.
11. Проблемы функциональной грамматики: Категоризация семантики / под ред. А.В.Бондарко, С.А.Шубик. – М.: Наука, 2008. – 470с.
12. Шелякин М.А. Очерки по прагматике русского языка / М.А. Шелякин. – М.: Русский язык-Медиа, Дрофа, 2010. – 288 с.

Дополнительная литература:

1. Аникина М.Н. Лестница. Книга-практикум. Начинаем изучать русский язык / М.Н. Аникина. – М.: Курсы, 2007. – 261с.
2. Изучаем виды глагола: учебное пособие для иностранцев, изучающих русский / Л. В. Архипова, Т. В. Губанова. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2010. – 76 с.
3. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих. Учебник для говорящих на английском языке / Ю.Г. Овсиенко. – М.: РЯ. Курсы, 2008. – 472с.
4. Русский язык и культура в формировании единого социокультурного пространства России / под ред. Т.И. Поповой и Е.Е. Юркова. – В двух частях. – Т. II. – СПб: Издательский дом «МИРС», 2008. – 504 с.
5. Хроленко А.Т., Денисов А.В. Современные информационные технологии для гуманитария. – М.: Флинта, 2007. – 128с.

Периодические издания:

Русский язык за рубежом (журнал).
Вестник МАПРЯЛ (журнал)

Иностранные источники:

1. Russistik. Die wissenschaftliche Zeitschrift für aktuelle Fragen des Russischunterrichts (Научный журнал, Германия)
2. Studia Slavica Savariensia (Научный журнал, Венгрия)

3. La revue russe (Научный журнал, Франция).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Gramota.ru
2. Edu.ru
3. Google.com
4. Philology.ru
5. Wikipedia.com
6. <http://www.rsl.ru> — Российская государственная библиотека,
7. <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий и мастер-классов используется кабинет, оснащенный лингафонным и мультимедийным оборудованием.

Требования к слушателям программы:

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

При освоении программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Особенности реализации программы при различных формах обучения:

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия (час.)	40		
Самостоятельная работа (час.)	32		
Итого (час.)	72		