

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Псковский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
стратегическому развитию  
образовательной деятельности



*[Signature]*  
В.М. Микушев

« 30 » *января* 20 18 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Логопедическая работа с больными, перенесшими органическое поражение головного мозга»**

Согласно лицензии Серия 90Л01 № 0009273 (Рег. № 2219) от 24.06.2016 г.,  
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

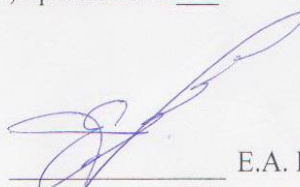
Псков  
2017

Программа повышения квалификации «Логопедическая работа с больными, перенесшими органическое поражение головного мозга» обсуждена и рекомендована к принятию на заседании кафедры дефектологии факультета естественных наук, медицинского и психологического образования «11» декабря 2017 г., протокол № 4.

Программа повышения квалификации «Логопедическая работа с больными, перенесшими органическое поражение головного мозга» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «30» января 2018 г., протокол № 1.

Разработчик программы:

Доцент кафедры дефектологии



Е.А. Германова

СОГЛАСОВАНО:

Директор  
института непрерывного образования



И.В. Андреянова

Эксперты:

Зам. директора по УВР ГБОУ "Центр  
специального образования № 1"  
структурное подразделение:  
Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа № 1



М.Ю. Горинова

Старший преподаватель кафедры  
психологии, кандидат  
психологических наук



Е.В. Ковалевская

## **I. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель** реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Логопедическая работа с больными, перенесшими органическое поражение головного мозга» заключается в совершенствовании профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение эффективности деятельности логопеда в условиях оказания коррекционной помощи больным, перенесшим органическое поражение головного мозга

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач**:

- Ознакомить слушателей с понятийным аппаратом афазиологии и нейропсихологии;
- Создать условия для овладения основными принципами логопедической работы со взрослыми больными
- Обучить анализу структуры дефекта при различных формах афазии;
- Создать условия для изучения механизмов распада речи при афазии;
- Познакомить слушателей с традиционными и альтернативными методическими подходами, существующими в отечественной и зарубежной афазиологии по вопросу преодоления афазии.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Программа разработана в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» для должности «Учитель-логопед». для выполнения трудовых действий: Проводит групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций.

В соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и для формирования у слушателей у слушателей представления о нейропсихологических основаниях речевой деятельности, афазии и основных ее формах.

Необходимые знания:

- этиопатогенез, структура дефекта, параметры дифференциальной диагностики различных форм афазии;
- методики восстановительной работы при афазии.

Необходимые умения:

ориентировка в основных приемах и средствах логопедического воздействия на разных этапах восстановительной работы.

проведение обследования больных с афазией

Владеть навыками рационального выбора и реализации логопедической коррекционной помощи на основе личностно-ориентированного и

индивидуально-дифференцированного подходов к взрослым больным с органическими поражениями головного мозга.

В результате освоения программы слушатель должен совершенствовать следующие компетенции (в соответствии с ФГОС 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование):

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

Компетенция	Планируемые изменения
ПК: 5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Способность к рациональному выбору и реализации логопедической коррекционной помощи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к взрослым больным с органическими поражениями головного мозга. Способность к проведению психолого-педагогического обследования взрослых больных с органическими поражениями мозга анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования взрослых больных с органическими поражениями мозга

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущей или промежуточной аттестации или контроля знаний	Формируемая компетенция
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8

1.	<b>Тема 1.</b> Нейропсихологические основания речевой деятельности	8	2		6	Устный опрос	ПК-5
2.	<b>Тема 2.</b> Определение афазии. История развития учения об афазии.	6	2		4	Устный опрос	ПК-5
3.	<b>Тема 3.</b> Этиология и патогенез афазии, предполагаемый прогноз.	6	2		4	Устный опрос	ПК-5
4.	<b>Тема 4.</b> Классификации афазий.	8	4		4	Устный опрос	ПК-5
5.	<b>Тема 5.</b> Афферентная моторная афазия. Эфферентная моторная афазия. Динамическая афазия.	14	4	4	6	Заполнение речевых карт	ПК-1
6.	<b>Тема 6.</b> Акустико- гностическая афазия Акустико – мнестическая афазия. Семантическая афазия.	14	4	4	6	Заполнение речевых карт	ПК-1
	<b>Тема 7.</b> Восстановительное обучение при афазии. Основные принципы стратегии и тактики восстановления речи при афазии.	14	4	4	6	Написание кратких программ восстановител ьного обучения	ПК-1
7.	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2		Зачет	
	Итого по программе:	72	22	14	36		

При реализации программы с использованием дистанционных технологий обучения:

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе		
			Аудитор- ные занятия	Дистанцион- ное обучение	Самостоя- тельная работа
1	2	3	4	5	6
	<b>Тема 1.</b> Нейропсихологические основания речевой деятельности	14	2	6	6
	<b>Тема 2.</b> Определение афазии. История развития учения об афазии	6	2		4
	<b>Тема 3.</b> Этиология и патогенез афазии, предполагаемый прогноз.	6	2		4
	<b>Тема 4.</b> Классификации афазий.	8	2		6
	<b>Тема 5.</b> Афферентная моторная	12	2	4	6

	афазия. Эфферентная моторная афазия. Динамическая афазия.				
	<b>Тема 6.</b> Акустико-гностическая афазия Акустико – мнестическая афазия. Семантическая афазия.	10	2	4	4
	<b>Тема 7.</b> Восстановительное обучение при афазии. Основные принципы стратегии и тактики восстановления речи при афазии.	14	4	4	6
	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2	
	Итого по программе:	72	16	20	36

#### **IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

(для аудиторного обучения без использования дистанционных технологий)

Период обучения: 1

Количество недель – 6.

Количество учебных дней в неделю - 1.

Количество часов обучения в день - 6.

Время проведения занятий: с 8.30 по 14.00.

№	Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей)	Количество контактных часов	Порядковый номер недели обучения (диапазон)
	<b>Тема 1.</b> Нейропсихологические основания речевой деятельности	2	1
	<b>Тема 2.</b> Определение афазии. История развития учения об афазии	2	1
	<b>Тема 3.</b> Этиология и патогенез афазии, предполагаемый прогноз.	2	1
	<b>Тема 4.</b> Классификации афазий.	4	2
	<b>Тема 5.</b> Афферентная моторная афазия. Эфферентная моторная афазия. Динамическая афазия.	8	2-3
	<b>Тема 6.</b> Акустико-гностическая афазия Акустико – мнестическая афазия. Семантическая афазия.	8	4-5
	<b>Тема 7.</b> Восстановительное обучение при афазии. Основные принципы стратегии и тактики восстановления речи при афазии.	8	5-6
	<b>Итоговая аттестация</b>	2	6

Расписание занятий утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала занятий по программе.

#### **V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

### **Тема 1. Нейропсихологические основания речевой деятельности**

Учение о локализации функций в коре головного мозга. Открытия П.Брока, К. Вернике и их классическая теория афазии. Теория «узкого локационализма» и «антилокационализма». Учение о динамической локализации высших функций в коре головного мозга. Динамическая локализация как «созвездие речевых зон».

### **Тема 2. Определение афазии. История развития учения об афазии.**

Определение афазии, анализ термина. Новое учение А.Р. Лурии: выделение форм афазии по принципу анализа топически ограниченных поражений мозга и факторов, лежащих в основе комплекса нарушений.

### **Тема 3. Этиология и патогенез афазии, предполагаемый прогноз.**

Современные представления об этиологии возникновения афазии. Сосудистая, травматическая, опухолевая и нейроинфекционная этиология. Патогенез афазии, предполагаемый прогноз.

### **Тема 4. Классификации афазий**

Классификации афазий: классическая неврологическая классификация Лихтгейм и К.Вернике; нейролингвистическая классификация Х.Хеда; нейропсихологическая классификация А.Р. Лурии; нейролингвистическая классификация Р.Якобсона и Хале; нейролингвистическая классификация Т.Г.Визель. Классификация афазий по А.Р. Лурии. Эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия, сенсорная афазия, акустико–мнестическая афазия, семантическая афазия, акустико-гностическая афазия. Принцип вычленения механизма, лежащего в основе нарушения функциональной системы, обеспечивающей речь и синдромный анализ нарушения речи.

### **Тема 5. Афферентная моторная афазия. Эфферентная моторная афазия. Динамическая афазия.**

Афферентная моторная афазия. Очаг поражения. Центральный механизм. Центральный дефект. Характеристика речевых расстройств при данной форме афазии. Эфферентная моторная афазия. Очаг поражения. Центральный механизм. Центральный дефект. Характеристика речевых расстройств при данной форме афазии.

### **Тема 6. Акустико-гностическая афазия Акустико – мнестическая афазия. Семантическая афазия.**

Акустико-гностическая афазия. Очаг поражения. Центральный механизм. Центральный дефект. Характеристика речевых расстройств при данной форме афазии. Акустико – мнестическая афазия. Очаг поражения. Центральный механизм. Центральный дефект. Характеристика речевых расстройств при данной форме афазии.

Семантическая афазия. Очаг поражения. Центральный механизм. Центральный дефект. Характеристика речевых расстройств при данной форме афазии.

### **Тема 7. Восстановительное обучение при афазии. Основные принципы стратегии и тактики восстановления речи при афазии.**

Решение проблемы преодоления афазии в первой половине 20-го века. Истоки восстановительного обучения. Проблема раннего этапа восстановления речи. Вопросы «перестройки» высших психических функций. Основные принципы стратегии коррекционно-педагогической работы.

## **VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Текущая аттестация:**

1. Подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю успеваемости.
2. Подбор и изучение учебной и научной литературы по заданной проблеме.
3. Заполнение речевых карт

### **Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проводится в форме защиты программы восстановительного обучения для конкретного больного с афазией

Результаты работы оформляются письменно и представляются устно.

## **VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

#### *а) основная литература:*

1. Цветкова, Любовь Семеновна. Афазия и восстановительное обучение: Учебное пособие / РАО, Московск. психол.-социал. ин-т .— Москва : МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2001 .— 256 с7
2. Цветкова, Любовь Семеновна. Нейропсихология и афазия : новый подход / РАО, Моск. психол.-социал. ин-т .— Москва : МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2001 .— 592 с. — (Библиотека психолога) .— Библиогр.: с.579-588.
3. Логопедия : методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. Кн.3. Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / Под ред. Л. С. Волковой ; [авт.-сост. С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая (Бурлакова) .— Москва : ВЛАДОС, 2003 .— 311,[1] с.

#### *б) дополнительная литература:*



1. Цветкова, Любовь Семеновна. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение: Учеб. пособие / Акад. педагогических и социальных наук, МПСИ. — Москва : МПСИ, 2000. — 148 с.
2. Шохор-Троцкая (Бурлакова, Марианна Константиновна. Речь и афазия: Методологический подход к преодолению речевых расстройств / Отв. ред. М. Яновская. — Москва : ЭКСМО-Пресс, 2001. — 416 с.
3. Цветкова, Любовь Семеновна. Восстановление высших психических функций (после поражений головного мозга) : учебник для студ. вузов / Л. С. Цветкова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. — Москва : Академический Проект, 2004. — 384 с.

*в) программное обеспечение:* комплект OpenOffice

Документ: Лицензия GNU LGPL (свободное программное обеспечение);

*г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
[http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.1.12](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.12)
2. Российская государственная библиотека: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Электронная библиотека: [www. bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)

#### **Материально-технические условия обеспечения программы:**

рабочее место преподавателя, рабочее место слушателя, лекционная аудитория, оборудованная доской, мелом, переносной или стационарный комплект медиаоборудования.

#### **Педагогические условия:**

К реализации программы привлекаются специалисты, имеющие соответствующую квалификацию и (или) опыт работы в области оказания логопедической помощи больным, перенесшим органическое поражение головного мозга.

#### **Требования к слушателям программы:**

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются:

-лица, имеющие или получающие высшее образование.

При освоении программы параллельно с получением высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

#### **Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов

и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённое приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в редакции, утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

**Особенности реализации программы при различных формах обучения:**

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия (час.)	36–38	18-24	
Самостоятельная работа (час.)	34-36	48-54	
Итого (час.)	72	72	

**VIII. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Объем контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет.