

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Псковский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
стратегическому развитию  
образовательной деятельности



В.М. Микушев

*Микушев* 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Организация образования обучающихся с выраженным нарушением  
интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

по профилю основной образовательной программы  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
согласно лицензии Серия 90Л101 № 0009273 (Рег. № 2219) от 24.06.2016 г.,  
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Псков  
2017

Программа повышения квалификации «Организация образования обучающихся с выраженным нарушением интеллекта, с **тяжелыми множественными нарушениями развития**» обсуждена и принята на заседании кафедры дефектологии «09» апреля 201\_ г., протокол № 9.


Программа повышения квалификации «Организация образования обучающихся с выраженным нарушением интеллекта, с ТМНР» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «25» мая 20 17 г., протокол № 6.

Разработчики программы:

Директор ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии


 А.М. Царёв

Методист ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»


 Е.А. Рудакова

СОГЛАСОВАНО:

Директор  
института непрерывного образования

 И.В. Андреянова

Начальник  
учебно-методического управления

 В.С. Белов

Эксперты:

Доцент кафедры дефектологии,  
кандидат педагогических наук,

 А.В. Егорова

Заместитель директора ГБОУ «Центр  
лечебной педагогики и  
дифференцированного обучения»

 О.Ю. Сухарева

## **1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Целью программы является формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций системы общего образования, необходимых для повышения эффективности образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» для реализации обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовые действия: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Необходимые умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Необходимые знания: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести (совершенствовать) следующие компетенции:

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК -1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных и инклюзивных моделей образования (ПК-3).

Успешное освоение программы позволит слушателям эффективно:

- анализировать международные, федеральные, региональные документы, регламентирующие образование обучающихся с особыми возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

- применять полученные знания и умения при организации и реализации образовательного процесса с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР);

- решать методические и организационно-практические проблемы по формированию жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР;

- разрабатывать адаптированную основную образовательную программу (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

- разрабатывать специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), направленную на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

- использовать современные коррекционно-развивающие технологии и методики в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья;

- применять специальные информационные технологии в образовании детей с ОВЗ.

Реализация методик организации образовательного процесса должна способствовать формированию у слушателей представлений о новом качестве образования, ориентированном на развитие профессиональной компетентности через активное участие в аналитической, исследовательской, проектировочной, оценочной деятельности.

Опыт личного участия в образовательном процессе, ориентированном на развитие личностного потенциала, должен стать ориентиром для введения новой образовательной культуры в образовательном учреждении по отношению обучающихся с ОВЗ.

Занятия будут способствовать формированию у слушателей профессиональной компетентности в:

- групповой деятельности;

- использовании информационных технологий в учебной деятельности;
- поиске информации, необходимой для анализа, подготовки, принятия и презентации решений в области организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в контексте требований ФГОС;
- умении аргументировано отстаивать свою позицию по спорным вопросам;
- разработке проектов изменений, необходимых для улучшения деятельности образовательных учреждений по вопросам создания условий для образования обучающихся с ОВЗ.

Слушатели, успешно освоившие курс, получают знания о содержании ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), научатся разрабатывать специальную индивидуальную программу развития (СИПР), направленную на формирование практических представлений, умений и навыков, позволяющих обучающемуся достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего час	В том числе			Форма текущей или промежуточной аттестации, или контроля знаний	Формируемая компетенция
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль I. Основные направления государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4	2		2	Ответы на вопросы	ОПК-2

2.	Модуль II. Организация образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР	20	16	4		Круглый стол	ПК-1
3.	Модуль III. Знакомство с системой комплексного сопровождения жизни людей с тяжелыми нарушениями развития от рождения до зрелого возраста вне стационарных учреждений в г. Пскове	2	2			Круглый стол	ПК-2, ПК-3
4.	Выполнение итоговой аттестационной работы	20			20	Разработка СИПР	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	<b>Итоговая аттестация</b>	2			2	Защита итоговой работы	
	Итого по программе:	<b>48</b>	20	4	24		

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представляется в виде расписания занятий и утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала занятий по программе.

### 3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

#### **Модуль I. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

*Тема 1: Нормативно-правовое регулирование организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями*

Социальная политика в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации. Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Категории обучающихся с ОВЗ. Новое понимание обществом возможностей социальной адаптации и интеграции в социум детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативные документы, регламентирующие образование детей с ОВЗ: федеральные, региональные. Локальные акты образовательной

организации, регламентирующие включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

*Тема 2: Федеральный государственный образовательный стандарт и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

ФГОС ОВЗ – базовый инструмент реализации конституционных прав на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нормативный правовой акт РФ. Функции федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с ОВЗ. Предмет стандартизации. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования ФГОС к структуре образовательной программы и результатам освоения АООП. Принципы и подходы к формированию АООП.

## **Модуль II. Организация образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР**

*Тема 1. Психолого-педагогическое обследование ребенка*

Организация психолого-педагогического обследования ребенка. Наблюдение за ребенком, особенностями сенсорного, физического, речевого, эмоционально-волевого развития, сформированности навыков предметной деятельности, самообслуживания, способов общения с окружающими, способности управлять своими эмоциональными проявлениями (наличие поведенческих проблем). Определение приоритетных образовательных областей. Беседа с родителями. Сбор информации об истории развития ребенка. Уточнение запроса родителей в отношении развития и обучения ребенка. Рекомендации специалистов по обучению и воспитанию ребенка. Определение направлений возможного сотрудничества специалистов образовательной организации и семьи.

*Тема 2. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Система оценки достижений освоения планируемых результатов АООП*

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) как специальное условие, позволяющее удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся по варианту 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Структура, организация разработки и составления СИПР. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающегося в процессе разработки СИПР. Составление психолого-педагогической характеристики. Составление индивидуального учебного плана (ИУП) и расписания уроков/занятий. Формулирование конкретных задач обучения и воспитания ребенка. Формирование базовых учебных действия. Подбор оптимальных методов и

средств для реализации СИПР. Создание условий для реализации потребности в уходе и присмотре. Программа сотрудничества с родителями. Оценка достижений освоения планируемых результатов СИПР.

### *Тема 3. Формирование базовых учебных действий*

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками. Формирование учебного поведения. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

### *Тема 4. Коррекция проблем поведения*

Определение проблемного поведения. Основные виды проблемного поведения. Текущая аттестация проблемного поведения. Способы коррекции проблем поведения.

### *Тема 5. Сенсорное развитие*

Развитие зрительного, слухового, кинестетического восприятия, восприятия запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. Цель обучения. Организация педагогической работы, направленной на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности, формирование сенсорно-перцептивных действий. Зрительное восприятие. Слуховое восприятие. Кинестетическое восприятие. Восприятие вкуса. Восприятие запаха.

### *Тема 6. Формирование предметно-практических действий*

Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Цель, задачи формирования предметных действий. Действия с материалами. Действия с предметами. Приемы работы с детьми.

### *Тема 7. Содержание программного материала предмета «Человек»*

Представления о себе. Представления о своей семье. Цель, задачи, содержание самообслуживания. Гигиенические навыки. Обращение с одеждой и обувью. Прием пищи. Использование специальных столовых приборов. Туалет. Развитие самостоятельности обучающихся с ТМНР.

### *Тема 8. Развитие речи и общения (в том числе с использованием средств альтернативной / дополнительной коммуникации)»*

Потребность в общении у детей и подростков с ТМНР. Формирование навыков общения. Выбор средств общения. Обучение использованию



вербальных и невербальных средств коммуникации и социального общения. Материально-технические условия реализации АООП и СИПР. Альтернативная коммуникация (с использованием графических символов, технических устройств).

#### *Тема 9. Использование средств искусства в процессе образования*

Развитие изобразительных и творческих способностей, обучающихся с ТМНР. Задачи обучения изобразительной деятельности. Освоение доступных приемов работы с различными материалами и инструментами. Формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами (на лепке, рисовании, аппликации). Музыка как средство развития эмоциональной и личностной сферы, социализации и самореализации ребенка. Виды и формы музыкальной деятельности. Взаимодействие с различными организациями в реализации творческих проектов, способствующих социокультурной интеграции детей.

#### *Тема 10. Формирование трудовых навыков у подростков с ТМНР*

Подготовка людей с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Формирование навыков трудовой деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями развития подростков с ТМНР. Профили трудовой подготовки: растениеводство, полиграфия, деревообработка, ткачество, керамика, батик, шитье. Алгоритм действий как основное условие освоения последовательности операций. Приемы и способы формирования трудовых навыков.

#### *Тема 11. Учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся при разработке СИПР.*

Практическая работа в группах по разработке СИПР. Определение приоритетных направлений обучения, составление ИУП. Разработка фрагмента СИПР с использованием электронного ресурса УМК по разработке и реализации СИПР. Индивидуализация образовательных задач в соответствии с особенностями ребенка.

### **Модуль III. Знакомство с системой комплексного сопровождения жизни людей с тяжелыми нарушениями развития от рождения до зрелого возраста вне стационарных учреждений в г. Пскове**

*Тема 1. Система комплексного сопровождения жизни людей с тяжелыми нарушениями развития от рождения до зрелого возраста вне стационарных учреждений*

Организация ранней помощи и дошкольного образования детей с ОВЗ: создание специальной образовательной среды, систематическая коррекционная и развивающая работа специалистов по оказанию медицинской, психолого-педагогической помощи. Включение семьи в процесс обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Особенности жизненной ситуации семьи, воспитывающей ребенка с ТМНР, запросы семьи. Содержание направлений работы с семьей: социально правовое, психокоррекционное, психолого-педагогическое, социальное, информационно-просветительское. Формирование партнерства с семьей.

Трудовая занятость и организация дневного пребывания в условиях производственно-интеграционных мастерских: задачи, структура мастерских (производственные и непроизводственные отделения), кадровые и материально-технические условия трудовой занятости. Знакомство с опытом работы государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Псковской области «Производственно-интеграционные мастерские для инвалидов им. В.П. Шмитца» (ГБУСО ПИМ). Организация сопровождаемого проживания: цель, задачи, направления обучения людей с тяжелыми нарушениями развития самостоятельному проживанию. Основные направления обучения, кадровые и материально-технические условия, особенности организации процесса обучения. Организация ухода. Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся и местным сообществом.

#### **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Слушатель выполняет задания по модулям курса и итоговую работу.

Слушатель считается аттестованным, если имеет «зачтено» по всем модулям рабочей программы, а полученные профессиональные компетенции подтверждаются в представленной итоговой работе.

##### ***Текущая аттестация:***

1. Подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю успеваемости.

2. Самостоятельное изучение части дисциплины по теме: «Требования к созданию специальных образовательных условий для образования детей с ОВЗ (в том числе, детей с инвалидностью)» определено следующее задание: проанализировать ст. 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требования ФГОС к условиям реализации АООП и ответы на вопросы к Модулю I.

3. Подбор и изучение методической и научной литературы по вопросам образования детей с ТМНР.

4. Участие в обсуждении вопросов по Модулям II и III в форме «круглого стола».

### **Вопросы для проверки и контроля к Модулю I.**

1. Какие образовательные потребности возникают в связи с особенностями когнитивного, психомоторного и эмоционально-волевого развития обучающихся. Раскройте понятие «особые образовательные потребности».
2. Сравните характерные особенности обучающихся разных типологических групп.
3. Опишите основные характеристики результата образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.
4. Что такое развитие жизненной компетенции обучающегося?

### **Вопросы для проверки и контроля к Модулю II.**

1. Опишите особенности работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения эмоционально-волевой сферы, неговорящими детьми.
2. Что необходимо учитывать при составлении индивидуального учебного плана (ИУП).
3. Почему организация ухода и присмотра является необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития?
4. Каким образом оцениваются достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися?

### **Вопросы для проверки и контроля к Модулю III.**

1. Раскройте содержание системы комплексного сопровождения людей с ТМНР.
2. Как организовано взаимодействие с семьями обучающихся в раннем возрасте, дошкольном и школьном возрасте, взрослой жизни?
3. Сформулируйте цель и основные задачи обучения самостоятельному проживанию.
4. Перечислите возможные формы взаимодействия с местным сообществом.

### ***Итоговая аттестация:***

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы – разработанной СИПР в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Требования к оформлению и содержанию итоговой работы:**

#### **1). Титульный лист**

- полное наименование образовательного учреждения;

- гриф утвержденной программы;
- название (специальная индивидуальная программа развития);
- фамилия, имя и отчество разработчика программы;
- название города;
- год разработки программы.

2). Структура СИПР должна включать:

1. Индивидуальные сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Возможное содержание образования.
  - 4.1. Базовые учебные действия.
  - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.
  - 4.3. Нравственное развитие.
  - 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
  - 4.5. Внеурочная деятельность.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### ***Требования к слушателям программы:***

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

- лица, имеющие высшее и (или) среднее профессиональное образование в области педагогики или образования;
- лица, получающие высшее и (или) среднее профессиональное образование в области педагогики или образования.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования дистанционного курса, размещённого в системе дистанционного обучения ПсковГУ <http://do.pskgu.ru/>.

При проведении занятий по данной программе используются интерактивные методы обучения.

## **Модуль 1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/> Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2014 новый 273-ФЗ. РФ;
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>;
3. Конвенция о правах инвалидов:  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/сштмутешшты|disability.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/сштмутешшты|disability.shtml);
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=433853>
5. ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
6. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
7. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
8. Государственный педагогический университет им. Герцена: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>
9. Институт специального образования и комплексной реабилитации МГПУ: <http://www.mgpu.ru/subdivision>.
10. Информационный портал [fgos-ovz.herzen.spb.ru](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru)
11. УМК по разработке и реализации СИПР – <http://УМКСИПР.РФ>

### **Нормативные документы**

1. Декларация о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря 1975 г.).
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181"О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
4. Письмо Министерства образования РФ от 4 сентября 1997 г. N 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов" (с изменениями от 26 декабря 2000 г.).

5. Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28 февраля 2003г. N 27/2643-6 "Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения".

6. Письмо Министерства образования РФ от 3 апреля 2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

7. Письмо Министерства образования и науки РФ и Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 апреля 2007 г. NN ВФ-577/06, 2608-ВС "О реализации конституционного права детей-инвалидов, проживающих в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей, на образование".

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

### **Литература**

1. Конституция Российской Федерации, М., Известия, 1995, ст.17, 19, 29, 39, 41, 43.

2. Сборник нормативных документов Специальные (коррекционные) образовательные учреждения, М.: Академия, 2002.

3. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

### **Модуль II. Организация образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР**

#### **Литература**

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. - М., 1994.

2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – Собр. соч. М. Педагогика, 1983 т.5

3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. -М., 1995.
4. Специальная педагогика / Под ред. М.Н. Назаровой. – М., 2000.
5. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие / Б.П. Пузанов, М: Академия, 1999, с.160.
6. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. — М.: Просвещение, 2013. — 42 с.
7. Головчиц, Л.А. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царёв // Дефектология. — 2014. — № 1. — С. 3–13.
8. Царёв А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царёв, Л.А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 12–19.
9. Рудакова Е.А. Разработка индивидуальной программы обучения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 20–22.
10. Рязанова А.В. Основные принципы организации развивающей среды для ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития / А.В. Рязанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 38–43.
11. Константинова И.С. Музыкальные занятия с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития / И.С. Константинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 53–62.
12. Хохлова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с множественными нарушениями развития в условиях индивидуального обучения в школе глухих / А.Ю. Хохлова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 44–52.
13. Царёв А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики / А.М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 4. — С. 12–22.

**Модуль III. Знакомство с системой комплексного сопровождения жизни людей с тяжелыми нарушениями развития от рождения до зрелого возраста вне стационарных учреждений в г. Пскове**

## **Литература**

1. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А. Виноградова, Е.А. Зуева, А.Г. Нестерова, А.М. Царёв; под ред. А.М. Царёва. – Псков: ПОИПКРО, 2014. – 161 с.
2. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями/ под ред. Л.А. Головчиц: учебное пособие. – М., Логомаг, 2015. – 266 с.
3. Назаркина С.И. Организация «Службы сопровождения семьи и ребенка» в Пскове / С.И. Назаркина, А.М. Царёв, И.М. Бгажнокова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 4. — С. 28–35.
4. Федотова Л.Е. Трудовая реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья в производственно-интеграционных мастерских// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 4. – С. 46-49.
5. Емельянова В.В. Модель региональной системы комплексного сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 4.- С. 3-6.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебно-лабораторное оборудование – учебные аудитории, оснащенные интерактивной доской и мультимедийным оборудованием; компьютерный класс с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

### **Особенности реализации программы:**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет.

## **6. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Объём контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.