

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Псковский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
стратегическому развитию  
образовательной деятельности

В.М. Микушев



« 28 » июля 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Основы специальной психологии в контексте образования детей с ОВЗ»**

Лицензия Серия 90Л01 № 0009273 (Рег. № 2219) от 24.06.2016 г.,  
выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки


Псков  
2017

Программа повышения квалификации «Основы специальной психологии в контексте образования детей с ОВЗ» обсуждена и рекомендована к принятию на заседании кафедры психологии «09» ноября 2017 г., протокол № 3.

Программа повышения квалификации «Основы специальной психологии в контексте образования детей с ОВЗ» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «18» ноября 2017 г., протокол № 12.

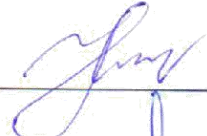
Разработчик программы:

Профессор Московского института  
открытого образования, кандидат  
психологических наук

  
И.М.Бгажнокова


СОГЛАСОВАНО:

Директор  
института непрерывного образования


  
И.В. Андреевна

Эксперты:

Доцент кафедры психологии,  
кандидат психологических наук

  
Л.И.  
Максименкова

И.о. зав. кафедрой психологии,  
кандидат психологических наук

  
Е.А. Митицина

## **I. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы специальной психологии в контексте образования детей с ОВЗ» определена как повышение профессиональной компетентности педагогических работников в оказании коррекционной помощи детям с нарушениями развития в образовательной организации, реализующей АООП для детей с ОВЗ.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» для реализации обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовые действия: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Необходимые умения:

Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ, с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля).

Необходимые знания: углубленные представления о специальной психологии как основе педагогических компетенций в системе обучения и воспитания детей с ОВЗ, современной психолого-педагогической классификации психического дизонтогенеза, ее роли в организации коррекционной помощи детям с нарушениями развития, психологической характеристике развития познавательных процессов у детей с нарушениями интеллектуального развития, необходимости учета особенностей психического развития детей в психолого-педагогической работе.

В результате освоения программы слушатель должен совершенствовать следующие специальные профессиональные компетенции:

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области специальной психологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов в образовании детей с ОВЗ в контексте требований ФГОС (СПК-1);

- владеть навыками реализации образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам (СПК-2).

Компетенция	Планируемые изменения
<p>Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области специальной психологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов в образовании детей с ОВЗ в контексте требований ФГОС</p>	<p>Способность демонстрировать знания в области конкретных тем: «Специальная психология как основа педагогических компетенций в системе обучения и воспитания детей с ОВЗ», «Современная психолого-педагогическая классификация психического дизонтогенеза, ее роль в организации коррекционной помощи детям с нарушениями развития», «Учет специфики ВНД у детей с психическим недоразвитием в психолого-педагогической работе», «Психологическая характеристика развития познавательных процессов у детей с нарушениями интеллекта», «Речемыслительная деятельность в структуре когнитивных процессов при умственной недостаточности», «Содержание работы практического психолога в образовательной организации, реализующей АООП для детей с ОВЗ».</p>
<p>владение навыками реализации образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам</p>	<p>Владение навыками реализации полученных знаний при проведении психолого-педагогического обследования обучающегося с целью выявления уровня актуального развития и «зоны ближайшего развития», занятий по коррекционным курсам и учебным предметам, внеурочной деятельности, в работе, направленной на повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.</p>

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущей или промежуточной аттестации, или контроля знаний	Формируемая компетенция
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Модуль 1.</b> Психология - наука о закономерностях развития и функционирования психики	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		Устный опрос	СПК–1; СПК–2
2.	<b>Модуль 2.</b> Особенности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Устный опрос	СПК–1; СПК–2
3.	<b>Модуль 3.</b> Психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Устный опрос	СПК–1; СПК–2
	Итоговая аттестация					Круглый стол	СПК–1; СПК–2
	<b>Итого по программе:</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		

### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период обучения: 1

Количество недель – 1

Количество учебных дней в неделю - 6

Количество часов обучения в день - 8

Время проведения занятий: с 10.00 по 17.00

№	Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей)	Количество аудиторных часов	Порядковый номер недели обучения (диапазон)
1	Модуль 1. Психология - наука о закономерностях развития и функционирования психики	6	1
2	Модуль 2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития	20	1
3	Модуль 3. Психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития	14	1
	Итоговая аттестация		1

Расписание занятий утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала занятий по программе.

## **V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

### **Модуль 1. «Психология - наука о закономерностях развития и функционирования психики»**

**Тема 1.** *Специальная психология как основа педагогических компетенций в системе обучения и воспитания детей с ОВЗ.*

Профессиональные компетенции педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Современная специальная психология: предмет, задачи, направления развития. Теоретические основы специальной психологии, их реализация в личностно-ориентированной педагогике.

### **Модуль 2. «Особенности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития».**

**Тема 1.** Современная психолого-педагогическая классификация психического дизонтогенеза, ее роль в организации коррекционной помощи детям с нарушениями развития.

Дифференциальная психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями психического развития. Сравнительный анализ сходных состояний. Направления коррекционной работы.

**Тема 2.** Психологическая характеристика развития познавательных процессов у детей с нарушениями интеллекта.

Роль чувственного познания в психической и интеллектуальной деятельности человека. Механизмы ощущений и восприятий, специфика развития сенсорно-перцептивной сферы у детей с психическим недоразвитием.

Память (общая характеристика), причины нарушения памяти у детей с умственной недостаточностью. Особенности реализации мнестических процессов в ходе учебной деятельности, пути коррекции запоминания и воспроизведения учебного материала.

**Тема 3.** Речемыслительная деятельность в структуре когнитивных процессов при умственной недостаточности.

Психологическая характеристика развития устной и письменной речи у детей с психическим недоразвитием. Мышление и речь, характеристика мыслительных операций. Нарушение речемыслительной деятельности – ведущий признак в структуре умственной отсталости. Связь мышления с развитием познавательных процессов, пути коррекции.

### **Модуль 3. «Психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития»**

**Тема 1.** Учет специфики ВНД у детей с психическим недоразвитием в психолого-педагогической работе.

Особенности развития ВНД у детей с нарушениями интеллекта: типология, специфика, организация коррекционного обучения и воспитания.

**Тема 2.** Содержание работы практического психолога в образовательной организации, реализующей АООП для детей с ОВЗ.

## **VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### ***Текущая аттестация:***

1. Подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю успеваемости.

2. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, контролируемую самостоятельную работу (круглый стол, устные опросы), самостоятельную работу слушателя (ознакомление с научной, учебно-методической литературой по темам программы).

*Модули 1., 2., 3* завершаются устными опросами.

## **Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проводится в форме круглого стола.

### *Вопросы к итоговой аттестации:*

1. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.
2. Приведите примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности: а) общие для нормального и нарушенного развития; б) свойственные только детям с нарушениями развития.
3. Дайте определение первичного и вторичного нарушений.
4. Перечислите возможные причины снижения скорости приема и переработки информации у детей с разными типами нарушения развития.
5. Дайте определения зон актуального и ближайшего развития.
6. Дайте определение адаптации и охарактеризуйте ее особенности при нарушениях развития.
7. Сформулируйте понятие «коррекция» и разъясните ее роль в воспитании и обучении детей с нарушениями развития.
8. Какие принципы лежат в основе коррекции и компенсации дефектов?
9. Каким образом осуществляется компенсация утраченных функций?
10. В чем состоит специфика компенсации сенсорных дефектов?
11. Каковы общие принципы диагностики психического развития?
12. Какие психические функции и проявления имеют особое значение для дифференциальной диагностики?
13. Какие задачи стоят перед психологом в специальном образовательном учреждении?
14. Память (общая характеристика), причины нарушения памяти у детей с умственной недостаточностью
15. Дайте характеристику речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
16. В чем основная цель психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.
17. Дайте определение понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.
18. Как построена клиническая классификация задержки психического развития?
19. Охарактеризуйте проявления задержки психического развития в раннем возрасте и проблемы ранней диагностики.
20. Каковы общие особенности поведения и деятельности дошкольников с задержкой психического развития?
21. Расскажите об особенностях моторики дошкольников.
22. Чем отличаются восприятие и внимание дошкольников с задержкой психического развития?
23. Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.



24. Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте?
25. Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.
26. Как развивается игровая деятельность детей с задержкой психического развития?
27. Каковы особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой развития?
28. В чем состоит проблема готовности к школе при задержке психического развития?
29. В чем специфика восприятия школьников с задержкой развития?
30. Охарактеризуйте своеобразие памяти школьников с задержкой развития.
31. Какова динамика развития мышления в школьном возрасте?
32. Расскажите об особенностях речи младших школьников с задержкой психического развития.
33. Опишите основные черты динамики развития психической деятельности при задержке психического развития.
34. Каковы причины возникновения умственной отсталости?
35. В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?
36. Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?
37. Как протекают мнемические процессы у детей с интеллектуальной недостаточностью?
38. Какие особенности речи отмечаются у умственно отсталых детей?
39. Как можно охарактеризовать внимание умственно отсталых детей?
40. В чем проявляется своеобразие эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей?
41. Каковы особенности личности этой категории детей?
42. В чем специфика основных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью (игровой, трудовой и учебной)?
43. Раскройте понятие «умственно отсталые дети со сложными дефектами».

## **VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

#### ***литература:***

1. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. — М., 1975.  
[http://www.studmed.ru/anohin-pk-ocherki-po-fiziologii-funkcionalnyh-sistem\\_b3f9258b55b.html](http://www.studmed.ru/anohin-pk-ocherki-po-fiziologii-funkcionalnyh-sistem_b3f9258b55b.html)
2. Бадалян Л. О. Детская невропатология. — М., 2003  
<http://zav.ansya.ru/health/l-o-badalyan-nevropatologiya/pg-1.html>

3. Белякова И.В. и др. Психология умственно отсталых школьников.- М., 2002.- 160 с  
<http://www.twirpx.com/file/82097/>
4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР) [http://pedlib.ru/Books/1/0487/1\\_0487-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0487/1_0487-1.shtml)
5. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. — М., 1963.  
<https://studfiles.net/preview/1668245/>
6. Веккер. Психика и реальность. Единая теория психических процессов. — М.: Издательство "Смысл", 1998.<http://www.twirpx.com/file/47972/>
7. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов. - М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005. - 384, (16) с.- (Высшая школа) <http://pedlib.ru/Books/2/0161>
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 2. Проблемы общей психологии / Под ред. В. В. Давыдова.— М.: Педагогика, 1982. — 504 с, ил. — (Акад. пед. наук СССР) <http://log-in.ru/books/sobranie-sochineniiy-v-6-tomakh-tom-2-problemy-obsheiy-psikhologii-vygotskiiy-1-s-obshaya-psikhologiya/>
9. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — Издательство "Лабиринт", М., 1999. — 352 с. <http://pedlib.ru/Books/1/0162/>
10. Дети с задержкой психического развития. — М., 1984. <http://megaobuchalka.ru/8/27320.html>
11. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. — М., 1973. <http://new.childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/osobennosti-pamjati-i-myshlenija-mladshih>
12. Зейгарник Б.В. Патопсихология. — Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - М.: Издательство Московского университета, 1986. — 287 с. [http://pedlib.ru/Books/1/0169/1\\_0169-146.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0169/1_0169-146.shtml)
13. Корсакова Н. К., Московичюте Л.И.. Клиническая нейропсихология. - М., МГУ, 1988.  
[http://pedlib.ru/Books/3/0020/3\\_0020-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0020/3_0020-1.shtml)

14. Левченко И.Ю., Киселёва Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. — М.: Национальный книжный центр, 2016. — 160 с. (Специальная психология.)<http://books.academic.ru/book.nsf/65369276/Психологическое+изучение+детей+с+нарушениями+развития>
15. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — СПб. 2006. — 336 с. — (Серия «Коррекционная педагогика» ).<http://www.twirpx.com/file/265306/>
16. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1989. — 104 с.: ил.  
[http://pedlib.ru/Books/6/0267/6\\_0267-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0267/6_0267-1.shtml)
17. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. - Издательство Московского университета, 1962. <http://www.twirpx.com/file/221704/>
18. Люблинская А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. — Москва: Просвещение, 1971.  
<http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:10047/Source:default>
19. Марковская И. Ф. Задержка психического развития: клиническая и нейропсихическая диагностика. — М., 1993.  
<http://psyedu.ru/journal/2012/1/2802.phtml>
20. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1998. — 176 с.  
<http://www.twirpx.com/file/109025/>
21. Мещеряков А. И. Слепоглухонемые дети: Развитие психики в процессе формирования поведения. — М., 1974. [http://pedlib.ru/Books/6/0269/6\\_0269-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0269/6_0269-1.shtml)
22. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с. <http://log-in.ru/books/vozzrastnaya-psikhologiya-mukhina-v-s-vozzrastnaya-psikhologiya/>
23. Мухина В. С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов/ Под ред. Л. А. Венгера.—2-е изд., перераб. и доп.— М.: Просвещение, 1985.—272 с, ил. <http://pedlib.ru/Books/7/0149/index.shtml>

24. Обучение детей с задержкой психического развития. — М., 1981.  
Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (олигофренопедагогика): Учеб. пособие // Б. П. Пузанов, Н.П.Коняева, Б. Б. Горский и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. — М., 2000.  
<http://sdo.mgaps.ru/books/К3/М5/file/2.pdf>
25. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов / под общ. редакцией А.Г. Шмелева — Москва, Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996  
<http://pedlib.ru/Books/3/0243>
26. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. - М.: Римис, 2008.  
<https://www.labyrinth.ru/books/174596/>
27. Пиаже Ж. Психология интеллекта. - СПб.: "Питер", 2003. – 192 с.  
<http://pedlib.ru/Books/6/0031/6-0031-1.shtml>
28. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. И. Изотова, Т. В. Костяк, Т. П. Авдулова и др.; под ред. Е. И. Изотовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с. (Сер. Бакалавриат).[http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_18826.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_18826.pdf)
29. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005 — 464 с.[http://schzk-omut.ucoz.ru/metoda/book/-Pod\\_red-V.I.Lubovskogo-Specialnaya\\_psihologiya-Bo.pdf](http://schzk-omut.ucoz.ru/metoda/book/-Pod_red-V.I.Lubovskogo-Specialnaya_psihologiya-Bo.pdf)
30. Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов: Сост. Л. М. Семенюк / Под ред. Д. И. Фельдштейна.— Издание 2-е, дополненное. М.: Институт практической психологии, 1996.—304 с.  
<http://pedlib.ru/Books/1/0374>

***программное обеспечение:***

MicrosoftOffice Word

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебно-лабораторное оборудование – учебные аудитории, оснащенные интерактивной доской и мультимедийным оборудованием; доступ к сети Интернет и лицензионному программному обеспечению.

### **Педагогические условия:**

К реализации программы привлекаются специалисты, имеющие знания и опыт работы в области специальной психологии.

### **Требования к слушателям программы и уровню их подготовки:**

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

лица, имеющие или получающие высшее образование в области специальной педагогики, специальной психологии, психологии, педагогики.

Программа повышения квалификации ориентирована, в первую очередь, на педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

## **VIII. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Объём контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет.