

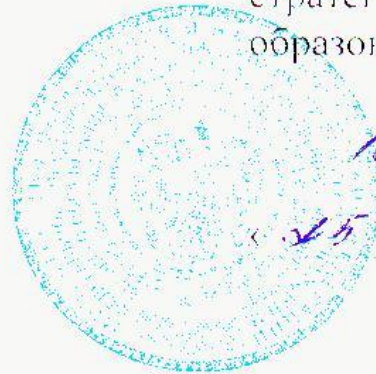
Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Псковский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности



В.М. Микушев

« 15 »

август 20 17 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Диагностика и коррекция нарушений речи у детей
в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**

по профилю основной образовательной программы
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
согласно лицензии № ААА 002522 от 11.01.2012 г.,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Псков
2017

Программа повышения квалификации «Диагностика и коррекция нарушений речи у детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» обсуждена и принята на заседании кафедры дефектологии факультета естественных наук, медицинского и психологического образования «09» апреля 2017 г., протокол № 9.

Программа повышения квалификации «Диагностика и коррекция нарушений речи у детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «15» мая 20 17 г., протокол № 6.

Разработчик программы:

Доцент кафедры дефектологии
факультета естественных наук,
медицинского и психологического
образования, к.пед.н.


_____ А.В. Егорова

СОГЛАСОВАНО:

Директор
института непрерывного образования


_____ И.В. Андреянова

Начальник
учебно-методического управления


_____ В.С. Белов

Эксперты:

Зав. кафедрой дефектологии
факультета естественных наук,
медицинского и психологического
образования, к.фил.н.


_____ Е.В. Науменко

Директор ГБОУ «Центр лечебной
педагогики и дифференцированного
обучения»


_____ А.М. Царев

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа «Диагностика и коррекция нарушений речи у детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» направлена на повышение уровня профессиональной компетенции специалистов, работающих с детьми с речевой патологией. Программа ориентирована, прежде всего, на воспитателей (учреждений компенсирующего и комбинированного вида с речевыми группами) и специалистов службы сопровождения, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» для реализации обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовые действия: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Необходимые умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Необходимые знания: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести (совершенствовать) следующие компетенции:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Наименование модулей, разделов, тем | Всего, час | В том числе | | | Форма текущей или промежуточной аттестации или контроля знаний | Формируемая компетенция |
|----|---|------------|-------------|----------------------|------------------------|--|-------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Тема 1. Профессиональный стандарт педагога. Особенности работы с детьми с ОВЗ в современной системе образования. Нормативно-правовая база работы с детьми с ОВЗ | 8 | 2 | - | 6 | - | ПК-2 |
| 2. | Тема 2. Модели организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: исторический обзор и современная ситуация в образовании | 6 | 2 | - | 4 | Семинар | ПК-2 |
| 3. | Тема 3. Нейропсихологическое основание речевой деятельности | 6 | 4 | - | 2 | Семинар | ОПК-3 |
| 4. | Тема 4. Актуальность и проблемы классификации речевых нарушений | 8 | 2 | 2 | 4 | Практическое задание | ПК-5 |
| 5. | Тема 5. Анализ современного состояния проблемы общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста | 8 | 4 | - | 4 | Семинар | ОПК-3 |
| 6. | Тема 6. Психологические особенности детей с ОВЗ. Элементы диагностики детей с ОВЗ | 8 | 2 | 2 | 4 | Практическое задание | ОПК-3 |
| 7. | Тема 7. Основы логопедического | 10 | 4 | 2 | 4 | Практическое задание | ОПК-3 |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|----|---|----|----------------------------|-------|
| | воздействия при коррекции звукопроизношения | | | | | | |
| 8. | Тема 8. Основы логопедического воздействия при коррекции нарушений слоговой структуры слова | 4 | 2 | - | 2 | Практическое задание | ОПК-3 |
| 9. | Тема 9. Основы логопедического воздействия при коррекции лексико-грамматического строя речи | 4 | 2 | - | 2 | Семинар | ОПК-3 |
| 10. | Тема 10. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Взаимодействие с детьми с ОВЗ и их родителями | 10 | 6 | - | 4 | Семинар | ПК-3 |
| 11. | Итоговая аттестация | | | | | Зачет (контрольная работа) | |
| | Итого по программе: | 72 | 30 | 6 | 36 | | |

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представляется в виде расписания занятий и утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала занятий по программе.

3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Тема 1. Профессиональный стандарт педагога. Особенности работы с детьми с ОВЗ в современной системе образования

Профессиональный стандарт педагога: область применения, цель, анализ содержания. Актуальные вопросы развития профессиональных компетенций педагога, необходимых навыков, умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». Нормативно-правовая база работы с детьми с ОВЗ. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: проблемы и пути их решения. Особенности работы с детьми с ОВЗ в современной системе образования.

Тема 2. Модели организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: исторический обзор и современная ситуация в образовании

Важные периоды в развитии системы специального образования в странах Западной Европы и в России. Становление инклюзивного образования. Анализ существующих в настоящее время моделей организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Нейропсихологическое основание речевой деятельности

Проблема психического и речевого развития детей в современных психолого-педагогических, нейропсихологических, психолингвистических, физиологических исследованиях. Междисциплинарный (психолого-медико-педагогический) подход к изучению речевой деятельности. Нейропсихологическая теория. Психические процессы и их мозговая организация. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарное взаимодействия. Развитие доминантности в процессе онтогенеза. Явления задержанного или нарушенного развития корковых функций. Компенсаторные возможности детского мозга.

Тема 4. Актуальность и проблемы классификации речевых нарушений

Научное обоснование представлений о формах и видах речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений (А. Куссмауль, 1877 г.). Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений (Р.Е. Левина, 1960 г.). Различия в типологии и группировке видов речевых нарушений. Основания для определения логопедического заключения.

Тема 5. Анализ современного состояния проблемы общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста

Понятие о тяжелых нарушениях речи. Общее недоразвитие речи как сложный симптомокомплекс: взаимосвязь в нарушении речевых и неречевых психических процессов, наличие характерологических особенностей. Основные направления в диагностике и коррекции разных уровней речевого развития.

Тема 6. Психологические особенности детей с ОВЗ. Элементы диагностики детей с ОВЗ

Система психологического сопровождения образовательного процесса. Приоритетные направления деятельности психологического сопровождения (просвещение, психолого-педагогическая диагностика, составление индивидуального маршрута развития ребенка, реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и

особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения. Требования стандарта к результатам обучения. Особенности формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья в рамках реализации ФГОС.

Элементы диагностики детей с ОВЗ.

Тема 7. Основы логопедического воздействия при коррекции звукопроизношения

Этапы коррекции звукопроизношения. Технология постановки разных групп звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии и ринолалии. Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Тема 8. Основы логопедического воздействия при коррекции нарушений слоговой структуры слова

Понятие о слоговой структуре слова (ССС). Соотношения между развитием звукопроизношения и овладением слоговой структурой слова. Типы нарушений слоговой структуры слова. Этапы работы над слоговой структурой слова.

Тема 9. Основы логопедического воздействия при коррекции лексико-грамматического строя речи

Характеристика лексической стороны дошкольников с общим недоразвитием речи. Особенности логопедической работы по развитию лексики. Характеристика грамматической стороны дошкольников с общим недоразвитием речи. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений грамматического строя речи.

Тема 10. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Взаимодействие с детьми с ОВЗ и их родителями

Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и педагога-психолога при осуществлении коррекционно-развивающей деятельности. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда при коррекции нарушений речи у детей. Взаимодействие с детьми с ОВЗ и их родителями.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущая аттестация:

1. Подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю успеваемости.
2. Самостоятельное изучение части дисциплины (нормативные документы, методические рекомендации в рамках указанной проблематики, образцы педагогической документации и др.)
3. Подбор и изучение учебной и научной литературы по заданной проблеме.
5. Выполнение практических заданий (анализ речевой карты дошкольника, формулирование логопедического заключения; определение основных направлений психолого-педагогического сопровождения и др.).

Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проводится в форме контрольной работы (См. Приложение).

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

а) основная литература:

1. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации // МГПУ. М, 2012.
2. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высш. учеб.заведений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2009. Электронный ресурс: <http://www.pedlib.ru/Books/2/0049/>
3. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб.пособие для студентов педвузов. М.: АСТ: Астрель, 2005. с. 351. Электронный ресурс:http://www.pedlib.ru/Books/4/0356/4_0356-269.shtml
4. Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Автор-составитель Г.В. Чиркина; авторы программ: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. М.: Просвещение, 2010. 271 с.
5. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. М.: Национальный книжный центр, 2013.
6. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007.- 480 с. Электронный ресурс: <http://www.pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml>
7. Малофеев Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России. М.: Просвещение, 2011.
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР / Под ред. Проф. Л.Б. Лопатиной. Спб., 2015.

9. Шашкина Г. Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зими́на. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 240 с.
Электронный ресурс: <http://www.pedlib.ru/Books/1/0388/index.shtml>

10. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практич. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 224 с.

б) дополнительная:

1. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В. П. Глухов. М.: МГОПУ, 2004.

2. Коноваленко, В. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (1, 2, 3 периоды) / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. М.: Гном-Пресс, 2005.

3. Коноваленко, В.В. Развитие связной речи: фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР («Осень», «Зима», «Весна») / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: «Гном и Д», 2006.

4. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. СПб: Союз, 2007.

5. Микляева, Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста: Логопедическое обследование: методич. пособие / Н.В. Микляева. М.: Айрис-пресс, 2007. 96 с.

6. Ткаченко, Т. А. Формирование лексико-грамматических представлений: сб. упражнений и метод. рекомендаций для индивид. занятий с дошкольниками / Т. А. Ткаченко. М.: «ГНОМ и Д», 2004. 48 с.

7. Ткаченко, Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет: пособие для воспит., логоп. и родит. / Т. А. Ткаченко. М.: «ГНОМ и Д», 2004. 112 с.

8. Ткаченко, Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет / Т. А. Ткаченко. М.: «ГНОМ и Д», 2004. 144 с.

в) программное обеспечение: не предусмотрено.

Материально-технические условия обеспечения программы:

- оборудованные классы;
- условия доступа к сетям Интернет;
- технические средства (аудиовизуальные, компьютерные);
- стенды, раздаточные и наглядные средства.

Требования к слушателям программы:

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

При освоении программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение

о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Особенности реализации программы при различных формах обучения:

| Виды учебной работы | Форма обучения | | |
|-------------------------------|----------------|--------------|---------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Аудиторные занятия (час.) | 36-54 | 12-34 | 8-10 |
| Самостоятельная работа (час.) | 18- 36 | 38-60 | 62-64 |
| Итого (час.) | 72 | 72 | 72 |

**6. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Объем контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет.