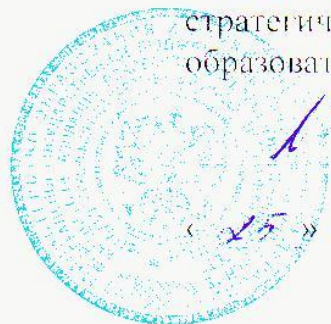


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Исковский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности



В.М. Микушев

« 15 » _____ 20 17 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными
возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»**

по профилю основной образовательной программы
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
согласно лицензии № ААА 002522 от 11.01.2012 г.,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки


Исков
2017

Программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» обсуждена и принята на заседании кафедры дефектологии факультета естественных наук, медицинского и психологического образования «09» сентябрь 2017 г., протокол № 9.

Программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «15» сентябрь 20 17 г., протокол № 6.

Разработчик программы:

Доцент кафедры дефектологии
факультета естественных наук,
медицинского и психологического
образования, к.пед.н.


_____ А.В. Егорова

СОГЛАСОВАНО:

Директор
института непрерывного образования


_____ И.В. Андреева

Начальник
учебно-методического управления


_____ В.С. Белов

Эксперты:

Зав. кафедрой дефектологии
факультета естественных наук,
медицинского и психологического
образования, к.фил.н.


_____ Е.В. Науменко

Директор ГБОУ «Центр лечебной
педагогики и дифференцированного
обучения»


_____ А.М. Царев

Основные цели программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» определены как: повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с особыми возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС; удовлетворение потребностей специалистов в получении информации о новейших достижениях в области введения и реализации ФГОС в образовательных организациях; формирование представления о современных подходах к организации диагностико-консультативной, коррекционно-развивающей и социально-адаптационной деятельности в образовательных организациях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» для реализации обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовые действия: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Необходимые умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Необходимые знания: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести (совершенствовать) следующие компетенции:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущей или промежуточной аттестации или контроля знаний	Формируемая компетенция
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. Профессиональный стандарт педагога. Особенности работы с детьми с ОВЗ в современной системе образования.	4	2	-	2	Семинар	ПК-2
2.	Тема 2. Нормативно-правовая база работы с детьми с ОВЗ	6	2	-	4	Семинар	ПК-2
3.	Тема 3. Модели организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: исторический обзор и современная ситуация в образовании	6	2	-	4	Семинар	ПК-2
4.	Тема 4. Теоретические основы и специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	8	4	-	4		ПК-2
5.	Тема 5. Нейропсихологическое основание речевой деятельности	6	4	-	2	Семинар	ОПК-3
6.	Тема 6. Психологические особенности детей с ОВЗ. Элементы диагностики детей с ОВЗ	8	2	2	4	Практическое задание	ОПК-3
7.	Тема 7. Расстройства аутистического спектра у детей	8	4	-	4		ОПК-3
8.	Тема 8.	10	4	2	4	Практическое	ОПК-3

	Взаимосвязь в работе учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ					задание	
11.	Итоговая аттестация					Зачет (контрольная работа)	
	Итого по программе:	72	30	6	36		

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представляется в виде расписания занятий и утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала занятий по программе.

3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Тема 1. Профессиональный стандарт педагога. Особенности работы с детьми с ОВЗ в современной системе образования

Профессиональный стандарт педагога: область применения, цель, анализ содержания. Актуальные вопросы развития профессиональных компетенций педагога, необходимых навыков, умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Нормативно-правовая база работы с детьми с ОВЗ

Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Модели организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: исторический обзор и современная ситуация в образовании

Важные периоды в развитии системы специального образования в странах Западной Европы и в России. Становление инклюзивного образования. Анализ существующих в настоящее время моделей организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Теоретические основы и специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Категории детей с ОВЗ. Особенности психического развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации. Обзор специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

Тема 5. Нейропсихологическое основание речевой деятельности

Проблема психического и речевого развития детей в современных психолого-педагогических, нейропсихологических, психолингвистических, физиологических исследованиях. Междисциплинарный (психолого-медико-педагогический) подход к изучению речевой деятельности. Нейропсихологическая теория. Психические процессы и их мозговая организация. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарное взаимодействия. Развитие доминантности в процессе онтогенеза. Явления задержанного или нарушенного развития корковых функций. Компенсаторные возможности детского мозга.

Научное обоснование представлений о формах и видах речевых нарушений. Различия в типологии и группировке видов речевых нарушений. Основания для определения логопедического заключения.

Тема 6. Психологические особенности детей с ОВЗ. Элементы диагностики детей с ОВЗ

Система психологического сопровождения образовательного процесса. Приоритетные направления деятельности психологического сопровождения (просвещение, психолого-педагогическая диагностика, составление индивидуального маршрута развития ребенка, реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения. Требования стандарта к результатам обучения. Особенности формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья в рамках реализации ФГОС.

Элементы диагностики детей с ОВЗ.

Тема 7. Расстройства аутистического спектра у детей.

Медицинские, психолого-педагогические и вспомогательные (альтернативные) коррекционные подходы в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра

Тема 8. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и педагога-психолога при осуществлении коррекционно-развивающей деятельности. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда при коррекции нарушений речи у детей. Взаимодействие с детьми с ОВЗ и их родителями.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущая аттестация:

1. Подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю успеваемости.
2. Самостоятельное изучение части дисциплины (нормативные документы, методические рекомендации в рамках указанной проблематики, образцы педагогической документации и др.)
3. Подбор и изучение учебной и научной литературы по заданной проблеме.
5. Выполнение практических заданий (анализ речевой карты дошкольника, формулирование логопедического заключения; определение основных направлений психолого-педагогического сопровождения и др.).

Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проводится в форме контрольной работы (См. Приложение).

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

а) основная литература

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии / В.М. Астапов. – М., 2010.
2. Дмитриев А.А. Специальная (коррекционная) педагогика / А.А. Дмитриев. – М., 2010. – 295 с.
3. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов: в 3-х т. Т.1. История [и др.]; отв. ред. Н. М. Назаровой. — Москва: Академия, 2007. — 352 с.

б) дополнительная литература

1. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации // МГПУ. М., 2012.
2. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. М.: Генезис, 2012.
3. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России / Сб. науч. тр.. СПб., 2010.
4. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. М.: Национальный книжный центр, 2013.
5. Малофеев Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России. М.: Просвещение, 2011.
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР / Под ред. Проф. Л.Б. Лопатиной. СПб., 2015.
7. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья». М, «МИРОС», 2010.
8. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. М.: МГППУ, 2012.
9. Фальковская Л.П., Лихошерстова Н.А. О роли центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном образовании / Сб. материалов 2 международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование. Практика, исследования, методология». М., 2013 с. 95-99.

Материально-технические условия обеспечения программы:

- оборудованные классы;
- условия доступа к сетям Интернет;
- технические средства (аудиовизуальные, компьютерные);
- стенды, раздаточные и наглядные средства.

Требования к слушателям программы:

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

При освоении программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Особенности реализации программы при различных формах обучения:

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия (час.)	36-54	12-34	8-10
Самостоятельная работа (час.)	18- 36	38-60	62-64
Итого (час.)	72	72	72

6. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет.