

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности

В.М. Микушев



« 28 » ноября 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Качественные и количественные методы в преподавании психологии»

Лицензия Серия 90Л01 № 0009273 (Пер. № 2219) от 24.06.2016 г.,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Псков
2017

Программа повышения квалификации «**Качественные и количественные методы в преподавании психологии**» обсуждена и рекомендована к принятию на заседании кафедры психологии «9» ноября 2017 г., протокол № 3.

Программа повышения квалификации «**Качественные и количественные методы в преподавании психологии**» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «28» 11 2017 г., протокол № 12.


Разработчик программы:

Доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО
Псковского государственного
университета, кандидат
психологических наук


Н.Б. Парфенова


СОГЛАСОВАНО:

Директор
института непрерывного образования


И.В. Андреянова

Эксперты:

Доцент кафедры психологии,
Кандидат психологических наук


С.М. Петрова

и.о. заведующий кафедрой
психологии, доцент, кандидат
психологических наук


Е.А. Митицина

I. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью программы повышения квалификации «Качественные и количественные методы в преподавании психологии» является совершенствование преподавателями профессионального теоретического и практического владения методами качественного и количественного применения, обработки, интерпретации и внедрения в практическую преподавательскую деятельность данных теоретического и эмпирического исследования в условиях внедрения компетентностного подхода в образовании.

Задачи программы повышения квалификации «Качественные и количественные методы в преподавании психологии» включают:

- освоение наиболее универсальной классификации методов сопровождения;
- применение принципов измерения в психологии;
- совершенствование навыков получения качественных и количественных данных; -применение методов обработки и систематизации данных, перевода одного типа данных в другой в учебном процессе.

По завершении программы слушатели приобретают прочные навыки методологического подхода и применения в психологической исследовательской практике качественных и количественных методов; в образовательной деятельности - опыт качественного и количественного анализа формируемых у студентов общекультурных, общеобразовательных и профессиональных компетенций.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н) для реализации следующих действий: проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; при исполнении трудовых функций «Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП», в рамках обобщенных трудовых функций: преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести (совершенствовать) следующую специальную профессиональную компетенцию:

способность использовать научно-обоснованные качественные и количественные методы и технологии в преподавательской деятельности по

основным образовательным программам высшего образования в условиях внедрения компетентностного подхода (СПК – 1).

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции слушатель должен:	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - Основные методы получения качественных и количественных данных, особенности их проведения, их преимущества и ограничения; - Основные методы статистической обработки количественных данных и решаемые с их помощью задачи. Способы перевода качественных данных в количественные; - Основные принципы анализа качественных и количественных данных. 	
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - Определять объекты оценивания компетенций- знания, умения и опыт студентов в процессе освоения образовательной программы; - Выбирать методы получения и обработки данных адекватно задачам исследования; - Количественно измерять и качественно описывать основные психологические явления и феномены; - Корректно обрабатывать и интерпретировать полученные данные 	
Владеть:	
<ul style="list-style-type: none"> - Составлением программы сопровождения формирования компетенций (ОК, ОПК, ПК) по соответствующей дисциплине; - Навыками качественного описания и интерпретации явления. - Навыками количественного измерения психических явлений. - Основными процедурами статистической обработки данных. - Навыками пользования статистическими пакетами: StatisticaforWidows, SPSS, Excel. 	

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей)	Всего час	В том числе			Форма промежуточной аттестации или текущего контроля знаний	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Модуль 1. Технологии получения качественных данных	6	2		4	Концептуальная модель оценки ПК	СПК-1

2.	Модуль 2. Технологии получения количественных (психодиагностических) данных	12	2	4	6	Методы качественной и количественной оценки ПК	СПК-1
3.	Модуль 3. Технологии математико-статистической обработки количественных данных и моделирования в психологии	8		4	4	Компьютерная обработка данных	СПК-1
3.	Модуль 4. Применение качественных и количественных методов оценки формируемых компетенций участников образовательного процесса в условиях внедрения компетентностного подхода в образовании	10	2	4	4	Авторская разработка методического сопровождения студентов	СПК-1
	Итоговая аттестация	2		2		Творческое задание	СПК-1
Итого по программе:		38	6	14	18		

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период обучения: 14.11. 17 по 12.12.17

Количество недель – 5.

Количество учебных дней в неделю - 1.

Количество часов обучения в день - 4.

Время проведения занятий: с 16.00 по 19.20.

№	Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей)	Количество аудиторных часов	Порядковый номер недели обучения (диапазон)
1	Модуль 1. Технологии получения качественных данных	2	1
2	Модуль 2. Технологии получения количественных (психодиагностических) данных	6	1-2
3	Модуль 3. Технологии математико-статистической обработки количественных данных и моделирования в психологии	4	3
4	Модуль 4. Применение качественных и количественных методов оценки формируемых компетенций участников образовательного процесса в условиях внедрения компетентностного подхода в образовании	6	4-5
	Итоговая аттестация	2	5

Расписание занятий утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала занятий по программе.

V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Введение

Методология применения и анализа качественных и количественных методов в профессиональной деятельности преподавателей ВШ.

Модуль 1. Технологии получения качественных данных

Программа и основные технологические этапы. Методы опроса: интервью, беседа, анкетирование. Принципы построения структуры интервью. Роль и характер уточняющих вопросов. Эвристики формулировки вопросов интервьюером. Клиническая беседа Ж. Пиаже. Нарративное интервью. Наблюдение. Разработка программы наблюдения и поведенческих маркеров в зависимости от исследовательских задач. Анализ продуктов деятельности. Принцип выбора критериев анализа.

Модуль 2. Технологии получения количественных данных

Характеристика эффективности психологических тестов. Понятие психологического теста. Виды психологических тестов. Надежность теста. Валидность теста.

Психодиагностика интеллектуального познания **мира**. Объект и методы. Психологические вопросы тестирования интеллекта.

Психодиагностика личностного становления. Методы сбора данных индивидуально-психологических особенностей личности. Личностные опросники. Валидность по содержанию. Оценка по эмпирическому критерию. Теории личности и разработка тестов. Отношение к проведению теста и установка на ответы. Оценка личностных опросников.

Проективные методы диагностики личностно-смысловых и мотивационных образований. Природа проективных методик. Понятие проекции. Оценка проективных методик.

Модуль 3. Технологии математико-статистической обработки количественных данных и моделирования в психологии

Описательная и «проверяющая» статистика. Распределение признака.

Параметры распределения. Проверка статистических гипотез. Статистические гипотезы. Статистические критерии. Параметрические и непараметрические критерии (возможности и ограничения). Уровни статистической значимости. Классификация задач и методов их решения.

Основные параметрические и непараметрические критерии. Выявление различий в уровне исследуемого признака. Исследование согласованных изменений.

Факторный анализ (ФА). Методы классификации (КА).

Компьютерная обработка эмпирических данных. Профессиональный пакет SPSS.

Модуль 4. Применение качественных и количественных методов

оценки формируемых компетенций участников образовательного процесса в условиях внедрения компетентного подхода в образовании

Понятие «компетенция» и «компетентность»(И.А. Зимняя).

Функции компетенций. Иерархия компетенций. Структурные компоненты компетенции. Виды профессиональной компетентности (А.К.Маркова).

Понятие «сопровождение». Модели сопровождения. Проблемно – ресурсное сопровождение участников образовательного процесса в условиях компетентного подхода. Технологии определения проблем и ресурсов участников образовательного процесса. Соотношение проблем и ресурсов при оценке профессионально – личностных компетенций.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль:

1. Подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю успеваемости.

2. Осуществляется в форме выполнения основных компонентов творческого задания.

Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проводится в форме защиты творческого (научно – методического) задания.

Примерные образцы заданий и вопросов для экзамена по курсу.

Авторская программа научно – методического сопровождения студентов в условиях формирования ПК: цель, задачи, субъекты сопровождения, предмет сопровождения, процедура сопровождения.

Технологии сопровождения: Технология определения проблем (подготовительно-исследовательский этап); Технология поиска ресурсов (констатирующе-поисковый этап); Технологии содействия решению проблем (реориентации).

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, контролируемую самостоятельную работу, самостоятельную работу слушателя (ознакомление с научной, учебно-методической литературой по темам программы).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

а) основная литература , в т.ч. из ЭБС:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] :учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. текстовые данные.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Серия : Университеты России). —Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77>

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — Электрон. текстовые данные.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа://www.biblio-online.ru/viewer/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7

3. Исаев Е. И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Электрон. текстовые данные.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>

5. Стрюкова Г.А. Математические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Г.А. Стрюкова— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59165.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература , в т.ч. из ЭБС:

1. Гусев А. Н. Дисперсионный анализ в экспериментальной психологии : учебное пособие для студентов факультетов психологии вузов / А. Н. Гусев. — Москва : УМК "Психология", 2000. — 136 с.

2. Ермолаев, Олег Юрьевич. Математическая статистика для психологов : учебник / О. Ю. Ермолаев ; РАО, Моск. психол.-социал. ин-т .— 3-е изд., испр. — Москва : МПСИ : Флинта, 2004 .— 336 с.

3. + предыд. изд.: 2002.

4. Зеер Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академический Проект : Фонд "Мир", 2005. — 329,[2] с.

5. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное

пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Логос, 2012. — 280 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

6. Митина О. В. Факторный анализ для психологов : учебное пособие / О. В. Митина. — Москва : УМК "Психология", 2001. — 169 с.

7. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А. Д. Наследов. — Санкт-Петербург : Речь, 2004. — 392 с.

8. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко ; отв. ред. А. Б. Алексеев. — Санкт-Петербург : Речь, 2004. — 350 с. + предыд. изд.: 2001

9. Парфенова Н. Б. Проблемно-ресурсное сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации компетентного подхода : учеб.-метод. пособие / Н. Б. Парфенова. — Псков : [Изд-во ООО "ЛогосПлюс"], 2011. Кн. 2. — 2011. — 151 с. : ил. — 5 э.

10. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Евразийский открытый институт, 2012. — 800 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14646.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

в) перечень информационных технологий:

1. Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP)
2. Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office
3. Комплекс программных средств SPSS 22,5 for Windows

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайты:

1. Журнал «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
2. Психологический журнал www.ipras.ru
3. Психологические исследования: электрон. науч. Журн <http://psystudy.ru>
4. eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru
5. Институт практической психологии <http://www.imaton.ru>
6. Библиотека психологического портала <http://flogiston.ru>
7. Журнал практической психологии и психоанализа <https://psyjournal.ru>
8. Журнал Психологическая диагностика <http://psyjournals.ru>
9. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru/>
10. Сайт МГУ факультет психологии www.psy.msu.ru/
11. <http://azps.ru>
12. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебно-лабораторное оборудование – учебные аудитории, оснащенные интерактивной доской и мультимедийным оборудованием; компьютерный класс с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

Педагогические условия:

К реализации программы привлекаются специалисты, имеющие знания и (или) опыт работы в сфере (области) академической и практической психологии, имеющие ученую степень и звание.

Требования к слушателям программы и уровню их подготовки:

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

лица, имеющие высшее образование в области психологии. Программа повышения квалификации ориентирована, в первую очередь, на научно-педагогических работников, преподающих дисциплины психологии по направлениям бакалавриата и специалитета.

**VIII. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Объем контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет.