

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Псковский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности



В.М. Микушев

« 25 » *сентября* 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Дифференцированный подход в инклюзивном образовании
детей с ОВЗ»**

по профилю основной образовательной программы
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
согласно лицензии № ААА 002522 от 11.01.2012 г.,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Псков
2017

Программа повышения квалификации «Дифференцированный подход в инклюзивном образовании детей с ОВЗ» обсуждена и принята на заседании кафедры дефектологии факультета естественных наук, медицинского и психологического образования «09» апрель 2017 г., протокол № 9.

Программа повышения квалификации «Дифференцированный подход в инклюзивном образовании детей с ОВЗ» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «15» сентябрь 20 17 г., протокол № 6.

Разработчик программы:

Доцент кафедры дефектологии
факультета естественных наук,
медицинского и психологического
образования, к.пед.н.


_____ А.В. Егорова

СОГЛАСОВАНО:

Директор
института непрерывного образования


_____ И.В. Андреянова

Начальник
учебно-методического управления


_____ В.С. Белов

Эксперты:

Зав. кафедрой дефектологии
факультета естественных наук,
медицинского и психологического
образования, к.фил.н.


_____ Е.В. Науменко

Директор ГБОУ «Центр лечебной
педагогики и дифференцированного
обучения»


_____ А.М. Царев

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа «Дифференцированный подход в инклюзивном образовании детей с ОВЗ» направлена на повышение профессиональной компетентности специалистов различных ступеней образования. Приобретаемые в процессе обучения компетенции необходимы для создания эффективной системы включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс, обеспечения успешной психологической адаптации и социализации детей с ОВЗ.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» для реализации обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовые действия: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Необходимые умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Необходимые знания: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести (совершенствовать) следующие компетенции:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущей или промежуточной аттестации или контроля знаний	Формируемая компетенция
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. Профессиональный стандарт педагога. Особенности работы с детьми с ОВЗ в современной системе образования.	4	2	-	2	Семинар	ПК-2
2.	Тема 2. Нормативно-правовая база работы с детьми с ОВЗ	6	2	-	4	Семинар	ПК-2
3.	Тема 3. Модели организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: исторический обзор и современная ситуация в образовании	6	2	-	4	Семинар	ПК-2
4.	Тема 4. Особенности инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации	8	4	-	4		ПК-2
5.	Тема 5. Нейропсихологическое основание речевой деятельности	6	4	-	2	Семинар	ОПК-3
6.	Тема 6. Актуальность и проблемы классификации речевых нарушений	8	2	2	4	Практическое задание	ПК-5
7.	Тема 7. Психологические особенности детей с	8	2	2	4	Практическое задание	ОПК-3

	ОВЗ. Элементы диагностики детей с ОВЗ						
8.	Тема 8. Логопедические технологии коррекции речи при дизартрии	8	4	-	4		ОПК-3
9.	Тема 9. Расстройства аутистического спектра у детей	8	4	-	4		ОПК-3
10.	Тема 10. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	10	4	2	4	Практическое задание	ОПК-3
11.	Итоговая аттестация					Зачет (контрольная работа)	
	Итого по программе:	72	30	6	36		

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представляется в виде расписания занятий и утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала занятий по программе.

3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Тема 1. Профессиональный стандарт педагога. Особенности работы с детьми с ОВЗ в современной системе образования

Профессиональный стандарт педагога: область применения, цель, анализ содержания. Актуальные вопросы развития профессиональных компетенций педагога, необходимых навыков, умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Нормативно-правовая база работы с детьми с ОВЗ

Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Модели организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: исторический обзор и современная ситуация в образовании

Важные периоды в развитии системы специального образования в странах Западной Европы и в России. Становление инклюзивного образования. Анализ существующих в настоящее время моделей организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Особенности инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации.

Категории детей с ОВЗ. Особенности психического развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации. Обзор специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

Тема 5. Нейропсихологическое основание речевой деятельности

Проблема психического и речевого развития детей в современных психолого-педагогических, нейропсихологических, психолингвистических, физиологических исследованиях. Междисциплинарный (психолого-медико-педагогический) подход к изучению речевой деятельности. Нейропсихологическая теория. Психические процессы и их мозговая организация. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарное взаимодействия. Развитие доминантности в процессе онтогенеза. Явления задержанного или нарушенного развития корковых функций. Компенсаторные возможности детского мозга.

Тема 6. Актуальность и проблемы классификации речевых нарушений

Научное обоснование представлений о формах и видах речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений (А. Куссмауль, 1877 г.). Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений (Р.Е. Левина, 1960 г.). Различия в типологии и группировке видов речевых нарушений. Основания для определения логопедического заключения.

Тема 7. Психологические особенности детей с ОВЗ. Элементы диагностики детей с ОВЗ

Система психологического сопровождения образовательного процесса. Приоритетные направления деятельности психологического сопровождения (просвещение, психолого-педагогическая диагностика, составление индивидуального маршрута развития ребенка, реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и

особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения. Требования стандарта к результатам обучения. Особенности формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья в рамках реализации ФГОС.

Элементы диагностики детей с ОВЗ.

Тема 8. Логопедические технологии коррекции речи при дизартрии

Организация первичной беседы с ребенком; ведение беседы с родителями по вопросу сбора анамнеза и пр. Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных нарушений речи и форм дизартрии между собой. Критерии определения степени дизартрии. Система коррекционно-логопедической работы при дизартрии. Логопедические технологии, используемые в работе с детьми со стертой формой дизартрии. Профилактика дизартрии у детей.

Тема 9. Расстройства аутистического спектра у детей.

Медицинские, психолого-педагогические и вспомогательные (альтернативные) коррекционные подходы в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра

Тема 10. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и педагога-психолога при осуществлении коррекционно-развивающей деятельности. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда при коррекции нарушений речи у детей. Взаимодействие с детьми с ОВЗ и их родителями.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущая аттестация:

1. Подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю успеваемости.

2. Самостоятельное изучение части дисциплины (нормативные документы, методические рекомендации в рамках указанной проблематики, образцы педагогической документации и др.)

3. Подбор и изучение учебной и научной литературы по заданной проблеме.

5. Выполнение практических заданий (анализ речевой карты дошкольника, формулирование логопедического заключения; определение основных направлений психолого-педагогического сопровождения и др.).

Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проводится в форме контрольной работы (См. Приложение).

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

а) основная литература:

1. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации // МГПУ. М., 2012.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. М., 2010.
3. Дмитриев А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. М., 2010. 295 с.
4. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь / Сост. Н.В. Новоторцева. СПб., 2006. 144 с.
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/ под ред. Н. В Серебряковой. СПб.: КАРО, 2005.
6. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. М.: Национальный книжный центр, 2013.
7. Малофеев Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России. М.: Просвещение, 2011.
8. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. М., 2006. 224 с.
9. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. Н. М. Трофимова. СПб.: Питер, 2005.
10. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. 3-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
11. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. М., 2007.

б) Дополнительная литература

1. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. М., 1984.

2. Дефектология: Словарь-справочник / Автор-сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. М., 2005. – 80 с.
3. Дмитриев А.А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями // Дефектология. 2005. № 4. С.4.
4. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. М., 1993.
5. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. М., 1995.
6. Зотова А.М. Интеграция ребенка-инвалида в среду здоровых сверстников как метод социальной адаптации // Дефектология. 1997. № 6. С.21.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М., 1998.
8. Кицул Н.С. Организация работы реабилитационного центра в условиях малого города // Дефектология. 2004. № 2. С. 72-74.
9. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь / Сост. Н.В. Новоторцева. СПб., 2006. 144 с.
10. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии. –М., 2003.
11. Лауве Д. Пути интеграции. Учебный план в помощь социально-эмоциональному развитию детей с особыми нуждами // Дефектология. 1994. № 6. С. 76.
12. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985.
13. Махортова Т.Н. Проблемы психологической адаптации детей с нарушением зрения в условиях массовой школы // Дефектология. 1996. - № 4. С. 45.
14. Мишина Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями психофизического развития (методические рекомендации) // Дефектология. 2001. № 1. С.60.
15. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. М., 2003.
16. Обучение и воспитание детей с недостатками в физическом и умственном развитии / Под ред. Т.А. Власовой и др. М., 1970.
17. Панкова А.С. О профессиональной подготовке детей с проблемами в развитии // Дефектология. 2004. № 3. С. 90.
18. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. М., 2002.
19. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью / Под ред. М. Пишчек. – СПб., 2006.
20. Солнцева Л.И. Модели интегрированного обучения детей с нарушениями зрения // Дефектология. 1997. № 2. С.8.
21. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. Н. Новгород, 1994.

22. Филина Т.М. Особенности индивидуальной коррекционной работы с детьми со сложным дефектом (из практического опыта) // Дефектология. 2001. № 1. С. 52.
23. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития / Сост. В.М. Астапов. М., 1995.
24. Хрусталева А.М. организация работы школьных методических объединений в специальном (коррекционном) образовательном учреждении // Дефектология. 2001. № 1. С. 51.
25. Шевченко С.Г. Комплексный подход к диагностике, коррекции и реабилитации детей с трудностями в обучении // Дефектология. 1995. № 1. С.30.

Материально-технические условия обеспечение программы:

- оборудованные классы;
- условия доступа к сетям Интернет;
- технические средства (аудивизуальные, компьютерные);
- стенды, раздаточные и наглядные средства.

Требования к слушателям программы:

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

При освоении программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Особенности реализации программы при различных формах обучения:

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия (час.)	36-54	12-34	8-10
Самостоятельная работа (час.)	18- 36	38-60	62-64
Итого (час.)	72	72	72

6. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет.