


Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Псковский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию

 В.М. Микушев

« 29 » ноября 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Организация внеурочного пространства и развивающей среды школы
в соответствии с ФГОС»**

по направлению основной образовательной программы

44.04.01. Педагогическое образование

согласно лицензии Серия 90Л01 № 0009273 (Рег. № 2219) от 24.06.2016 г.,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Псков
2016

Программа повышения квалификации «Организация внеурочного пространства и развивающей среды школы в соответствии с ФГОС» обсуждена и принята на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования факультета образовательных технологий и дизайна «8» сентября 2016 г., протокол № 1.

Программа повышения квалификации «Организация внеурочного пространства и развивающей среды школы в соответствии с ФГОС» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «29» ноября 2016 г., протокол № 10.

Разработчики программы:

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования

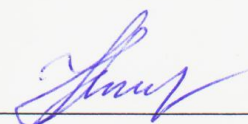
 И.В. Прадун

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 Н.Ю. Шлат

СОГЛАСОВАНО:

Директор института непрерывного образования

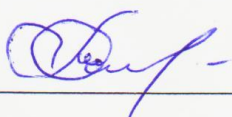
 И.В. Андреева

Начальник учебно-методического управления

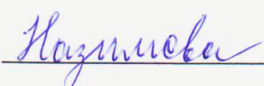
 В.С. Белов

Эксперты:

Профессор, доктор педагогических наук, факультет образовательных технологий и дизайна, ПсковГУ

 Т.А. Соловьева

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Пскова

 С.И. Назимова

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью программы «Организация внеурочного пространства и развивающей среды школы в соответствии с ФГОС» является повышение уровня подготовки руководителей, учителей начальных классов и педагогов основного общего, среднего общего образования к сопровождению внеурочной деятельности обучающихся в процессе реализации основной образовательной программы школы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы школьного образования.

Одно из ключевых направлений развития отечественной образовательной системы, обозначенной в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», – переход на новые образовательные стандарты, включающие в себя совокупность требований: к структуре основной образовательной программы, впервые нацеленной на интеграцию учебной и внеурочной деятельности; к результатам освоения учебной и внеурочной деятельности; к условиям реализации основной образовательной программы, предполагающим создание комфортной образовательной среды для всех субъектов процесса, а также ее кадровому, финансовому, материально-техническому, информационному, учебно-методическому обеспечению.

В условиях перехода к ФГОС школа теперь призвана не только развивать качественные предметные компетенции обучающихся, но и создавать условия для успешной социализации школьников в процессе воспитательной деятельности.

В ближайшее время педагогу предстоит работать в условиях:

- расслоения населения (в том числе детей и молодёжи) по уровням обеспеченности и уровням образованности;
- тесно работающих с сознанием ребёнка различных средств массовой информации (телевидение, Интернет, печать, FM-радио) и видео-аудио-компьютерной индустрии;
- резкого снижения уровня чтения, особенно классической художественной литературы;
- ограниченности общения со сверстниками;
- нежелание современных детей участвовать в деятельности детских и подростковых общественных организаций;
- разрастания в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;
- экспансии молодёжной субкультуры, ориентирующей молодых людей на удовольствия и потребление;

- разреженности систем идей, определяющих общественно коллективные формы жизни и формы самоидентификации личности;
- нарастания межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений.

Поэтому сегодня для образовательной организации на первое место выходит вопрос организации и сопровождения внеурочной деятельности. Именно сейчас обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Актуальность программы «Организация внеурочного пространства и развивающей среды школы в соответствии с ФГОС» обусловлена необходимостью внесения изменений в организацию педагогической деятельности учителя и переосмысления ряда положений по сопровождению внеурочной деятельности обучающихся в связи с введением в действие ФГОС начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г.); Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897), Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (10-11 кл.) (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки от 29 декабря 2012 г. № 273), Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"; содержания документа «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р), а также Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014г. № 1726-р), Письма Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных

организаций дополнительного образования детей», Распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. №729-р «План мероприятий на 2015 — 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей», Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам», приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”»

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» для реализации обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция: воспитательная деятельность.

Трудовые действия:

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Проектирование и реализация воспитательных программ.

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые знания:

Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Необходимые умения:

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Слушатель, освоивший программу, должен усовершенствовать или приобрести следующие компетенции:

- готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

В результате освоения программы слушатели овладеют:

- *знаниями* новых документов в сфере образования, теоретических и методических аспектов деятельности современного учителя по сопровождению внеурочной деятельности обучающихся, актуальных проблем развития профессиональной компетентности современного педагога в условиях введения ФГОС в начальной и основной школе.

- *умениями* использовать современные формы и технологии организации и сопровождения внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС (в соответствии с требованиями Стандарта во внеурочной деятельности реализуются программы дополнительного образования детей различного уровня основного общего образования по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и видам деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность);

- *практическим опытом* организации внеурочного пространства и развивающей среды школы с использованием методов, средств, технологий, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности учителя (в соответствии с положениями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего (полного) общего образования) и др.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Формы аттестации и контроля знаний
			лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5		6
1.	Актуальные проблемы и нормативно - правовые аспекты организации и сопровождения внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	8	6	2	-	-
1.1	Организационные модели и способы реализации внеурочной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	8	6	2	-	Технология Fishbone, презентация индивидуальной модели внеурочной деятельности (ОПК-3)
2.	Теоретические основы внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС	19	8	2	9	-
2.1	Понятие внеурочной деятельности, основные задачи и принципы организации внеурочной деятельности	12	6	2	4	Тест (ОПК-3)
2.2	Направления и виды внеурочной деятельности. Типы организационных моделей внеурочной деятельности. Реализация внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в	13	6	2	5	Творческое задание «Конструирование и презентация авторской модели внеурочной деятельности», описание условий для

	образовательных организациях					реализации внеурочной деятельности с помощью интерактивного упражнения - <i>ПОПС-формула</i> (ОПК-3)
3.	Современные технологии организации внеурочного пространства школы	27	12	6	9	-
3.1	Технологии дифференциации по интересам. Игровые технологии	9	4	2	3	Портфолио (ПК-17)
3.2	Проектная деятельность	9	4	2	3	Портфолио (ОПК-3)
3.3	Информационные и коммуникационные технологии	9	4	2	3	Портфолио (ПК-17)
4.	Требования к организации внеурочной деятельности, результаты организации внеурочного пространства и развивающей среды школы в соответствии с ФГОС	16	10	4	2	-
4.1	Требования к организации внеурочного пространства и развивающей среды школы	8	6	2	-	Групповой проект (ОПК-3; ПК-17)
4.2	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников	8	4	2	2	Портфолио диагностики особенностей организации и результатов внеурочной деятельности (ПК-17)
	Итоговая аттестация	2	-	-	-	Коллоквиум или тестирование (ОПК-3; ПК-17)
	Итого по программе:	72	36	16	20	

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется при наборе группы и может быть представлен в виде расписания занятий, утвержденного директором ИНО ПсковГУ до начала занятий по программе.

3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

1. Актуальные проблемы и нормативно - правовые аспекты организации и сопровождения внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

1.1. Организационные модели и способы реализации внеурочной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В России в настоящее время происходят серьезные изменения условий формирования личности школьника. Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы: в школе - системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.; вне школы - клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т.д.

Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Все это определяет необходимость постановки новых стратегических задач в организации воспитательной работы в условиях ФГОС. Важно осмыслить требования, предъявляемые Федеральными государственными образовательными стандартами к организации учебно-воспитательного процесса в школе и внеурочного пространства школы, в частности, и практика их реализации:

Основные положения ФГОС начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897), Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (10-11 кл.) (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413); Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" Основные положения Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об

утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Опубликован 18 декабря 2013 г. в "РГ" - Федеральный выпуск №6261).

2. Теоретические основы внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС.

2.1. Понятие внеурочной деятельности, основные задачи и принципы организации внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа образовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность. ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

до 1350 часов на уровне начального общего образования;

до 1750 часов на уровне основного общего образования;

до 700 часов на уровне среднего общего образования.

Образовательная организация самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов как в учебное, так и в каникулярное время.

Реализация дополнительных образовательных программ. В соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273-ФЗ дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

В отличие от внеурочной деятельности участие в реализации дополнительных образовательных программ для детей является добровольным.

Теории и технологии воспитания личности обучающегося в современной педагогике.

1. Изучение пособий: Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с.; Степанов Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. — Псков: ПОИПКРО, 2011. — 39 с.

Соотнесение содержания книги, условий и результатов школьной практики по организации внеурочной деятельности обучающихся и положений указанных выше нормативных документов.

2.2. Направления и виды внеурочной деятельности. Типы организационных моделей внеурочной деятельности. Реализация внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях.

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Изучение сборника материалов: «Научно-исследовательская социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации». Сборник материалов регионального научно-методического семинара. – Псков: Издательство «ЛОГОС», 2016. – 60 с. Соотнесение содержания книги, условий и результатов школьной практики по организации внеурочной деятельности обучающихся и положений указанных выше нормативных документов.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях». В части регламентации предоставления услуг организации дополнительного образования детей руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41, далее – СанПиН 2.4.4.3172-14).

Банк инновационных материалов и услуг, как качественная организация деятельности педагогического сообщества образовательной организации по созданию модели внеурочной деятельности.

3. Современные технологии организации внеурочного пространства школы.

3.1. Технологии дифференциации по интересам. Игровые технологии.

Дифференциация предполагает обязательный учет индивидуально-типологических особенностей детей, форму их группирования и различное построение воспитательного процесса в выделенных группах. Таким образом, дифференциация представляет собой, прежде всего, «различение», «разделение». Критерий этого разделения в данном случае – интересы обучающихся. Особенности дифференциации по интересам (углубления, уклоны, профили, факультативы, клубная деятельность), проблемы и перспективы дифференциации по интересам.

Возрастные и индивидуальные различия обучающихся на уровне начального общего образования (1-4 кл.), основного общего образования (5-9 кл.), среднего общего образования (10-11 кл.).

Виды, структура игровых технологий как составляющей внеурочного пространства и развивающей среды школы; требования к сопровождению обучающихся в процессе организации игр.

3.2. Проектная деятельность.

Особенности и содержание проектной деятельности обучающихся в условиях организации внеурочного пространства школы.

3.3. Информационные и коммуникационные технологии.

Преимущества, цель, содержание использования информационных и коммуникационных технологий в процессе организации внеурочного пространства и развивающей среды школы.

4. Требования к организации внеурочной деятельности, результаты организации внеурочного пространства и развивающей среды школы в соответствии с ФГОС

4.1. Требования к организации внеурочного пространства и развивающей среды школы.

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.

Использование этно- и поликультурного компонента в организации воспитательного процесса в школе.

Использование интегративных методов в воспитательном процессе современной школы. Виды, функции, содержание и ключевые принципы конструирования интегративных методов.

Реализация модели внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

Изучение содержания пособия: Степанов Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. – Псков: ПОИПКРО, 2011. – 39 с. Соотнесение содержания книги, условий и результатов школьной практики по организации внеурочной деятельности обучающихся и положений указанных выше нормативных документов.

4.2. Диагностика эффективности внеурочной деятельности обучающихся и организации внеурочного пространства и развивающей среды школы.

Цель, предмет и содержание диагностики. Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя П. В. Степанова (Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. - М.: Академия: АПКиПРО, 2003. - 82 с.).

Мониторинг результативности и эффективности внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Своевременное планирование, контроль и корректировка, анализ достигнутых результатов, как залог успешной реализации внеурочной деятельности. Организация и проведение мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей, диагностики результативности внеурочной деятельности. Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности».

Изучение содержания пособия: Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова. - М.: ТЦ «Сфера», 2001 – 128 с. (Методики для исследования удовлетворенности педагогов, обучающихся и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в образовательной организации: <http://refdb.ru/look/1310701-pall.html>). Соотнесение содержания книги, условий и результатов школьной практики по организации внеурочной деятельности обучающихся и положений указанных выше нормативных документов.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация проводится в виде коллоквиума (или тестирования) и включает в себя:

а) проверку пакета материалов курсов (выполненные задания, конспекты и др.);

б) собеседование по темам курса.

Перечень вопросов (тем), выносимых на собеседование (тестирование):

1. Основные проблемы и нормативно- правовые аспекты организации и сопровождения внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

2. Понятие внеурочной деятельности, основные задачи и принципы организации внеурочной деятельности.

3. Направления и виды внеурочной деятельности. Типы организационных моделей внеурочной деятельности.

4. Реализация внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях.

5. Современные технологии организации внеурочного пространства школы. Технологии дифференциации по интересам. Игровые технологии.

6. Современные технологии организации внеурочного пространства школы. Проектная деятельность.

7. Современные технологии организации внеурочного пространства школы. Информационные и коммуникационные технологии.

8. Требования, предъявляемые Федеральными государственными образовательными стандартами к организации воспитательного процесса в школе и практика их реализации.

9. Основные составляющие компетентности современного учителя в свете требований ФЗ РФ «Об образовании в РФ», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», ФГОС начального общего образования, ФГОС

основного общего образования (5-9 кл.) и ФГОС среднего общего образования (10-11 кл.) по организации внеурочного пространства и развивающей среды школы.

10. Требования к организации внеурочного пространства и развивающей среды школы.

11. Диагностика эффективности внеурочной деятельности обучающихся и организации внеурочного пространства и развивающей среды школы.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическая литература:

а) основная:

1. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013. – 177 с.

2. Воспитание индивидуальности / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ПОИПКРО, 2005. – 224 с.

3. Воспитательная система класса: теория и практика / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2007. - 160 с.

4. Голованова Н.Ф. Педагогика. Учебник для студентов высшего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – М.: Академия (Academia), 2013. – 240 с.

5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

6. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии. Учебное пособие / М.Н. Гуслова. – М.: Издательство: Академия (Academia), 2013. – 288 с.

7. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.

8. Загвязинский В.И. и др. Педагогика: учебное пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова / под ред. В.В. Загвязинского. – М.: Академия, 2012. – 352 с.

9. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2007. – 160 с.

10. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2013. - 320 с.

11. Педагогика: учебное пособие / В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, П.И. Пидкасистый; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Академия (Academia), 2014. – 624 с.
12. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии / Под ред. Е.Н. Степанова. - М: Центр «Педагогический поиск», 2010. – 240 с.
13. Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии / Под ред. Е.Н. Степанова.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. - 208 с.
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (Опубликован 08 июня 2015 г. в "РГ". Федеральный выпуск №6693 (122)).
15. Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 N 2570-р <О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года> (вместе с "Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р"). - Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 17.12.2015, "Собрание законодательства РФ", 21.12.2015, N 51 (часть III), ст. 7408.
16. Сергеева В.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / В. П. Сергеева. – М.: Издательство: Академия (Academia), 2014. – 270 с.
17. Степанов Е.Н. и др. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М. : Творческий центр. – 2002. – 80 с.
18. Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. - М.: Академия: АПКИПРО, 2003. - 82 с.
19. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р). (Опубликован 8 декабря 2014 г. <http://www.pravo.gov.ru>).
20. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" / Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва (Опубликован 18 декабря 2013 г. в "РГ". Федеральный выпуск №6261).
21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от

22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060 (Опубликован 22 февраля 2013 г. в "РГ". Федеральный выпуск № 6015).

22. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) / Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Опубликован 19 декабря 2010 г. на Интернет-портале "Российской Газеты").

23. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.) / Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (Опубликован 21 июня 2012 г. в "РГ". Федеральный выпуск №5812).

24. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ) (Опубликовано 31 декабря 2012 г. в "РГ". Федеральный выпуск № 5976).

б) дополнительная:

1. Белухин Д.А. Учитель: от любви до ненависти... (Техника профессионального поведения). Книга для учителя / Д.А. Белухин. - М.: «Народное образование», 1994. – 140 с.

2. Борецка И. Библиотерапия: лекции / И. Борецка; пер. с польского И.Ф. Притульчик. – Гродно: ГрГУ, 2007. – 99 с. – ISBN 978-985-417-920-9.

3. Бородкина Г.В. Здоровьесберегающие технологии в работе школы / Г.В. Бородкина, С.Н. Крюкова. - М.: Наука, 2002. – 237 с.

4. Венгер Л.А. Психология развития: Учеб. для студ. высш. психол. учеб. заведений / Т. Д. Марциновская, Т. М. Марютина, Т. Г. Стефаненко и др.; Под ред. Т. Д. Марциновской. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 528 с.

5. Галицких Е. О. Литературные салоны в школе: методическое пособие / Е. О. Галицких. – Киров: Изд-во «ЛЮНА», 2008. – 104 с.

6. Дружинин В.Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие / В.Н. Дружинин. - М.; СПб.: ПИТЕР, 2004. – 325 с.

7. Евладова Е. Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей: практико-ориентированная монография / Е.Б. Евладова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2013. – 186 с.

8. Евладова, Е. Б. Программно-методическое обеспечения внеурочной деятельности классного руководителя / Е. Б. Евладова // Воспитание школьников. – 2013. – № 6. – С. 22–29.

9. Евладова, Е. Б. Путешествие к истокам: Комплексная программа воспитания и дополнительного образования учащихся на уроках и во внеурочной деятельности / Е. Б. Евладова, Т. И. Петракова. – М.: Прогресс, 1994. – 64 с.

10. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как научиться ладить с людьми / А.П. Егидес. – М.: АСТ-Пресс, 2007. – 368 с. - (Серия: Практическая психология).

11. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие для студ. вузов / В. Г. Каменская. — М.: Форум; ИНФРА-М, 2005. — 288 с.

12. Капранова, В. А. История педагогики: учебное пособие / В. А. Капранова. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2011. — 240 с. — (Высшее образование).

13. Классный руководитель: современная модель // Народное образование. - 2010. - № 2. – С. 226-230.

14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2011.

15. Кошечкина, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / И. П. Кошечкина, А. А. Канке. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. – 304 с.

16. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М.: «ВАКО», 2004. – 296 с. – (Педагогика. Психология. Управление).

17. Оплата труда классных руководителей. Современная модель / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2009. – 48 с.

18. Психологическая диагностика: учебное пособие / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М.: Издательство УРАО, 2000. – 304 с.

19. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: метод. рекомендации / под ред. А. В. Золоторевой. – Ярославль: ЯГПУ, 2011. – 312 с.

20. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 62 с.

21. Степанов Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. – Псков: ПОИПКРО, 2011. – 39 с.

22. Степанов Е.Н. Менеджмент воспитания: понятие, подходы и принципы // Воспитание школьников. - 2011. - № 6. - С. 3-11.

23. Степанов Е.Н. Программирование деятельности по созданию воспитательной системы класса // Классный руководитель. - +2012. - № 1. – С.23-30.

24. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной М.: Центр «Педагогический поиск», 2013. – 320 с.

25. Е.Н. Степанов, Н.А. Алексеева, Е.И. Баранова, Е.В. Володина; под ред. Е.Н. Степанова. Новое воспитание нового поколения. - Псков: ПОИПКРО, 2013. – 104 с.

26. Степанов Е.Н. Современные подходы к определению эффективности воспитательного процесса // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2014. - № 2. – С.31-40.

27. Степанов Е.Н. Изучение эффективности системы внеурочной деятельности младших школьников // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2014. - № 2. – С.83-87.

28. Степанов Е.Н. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов // Управление начальной школой. – 2014. - № 1. – С. 5-20.

29. Степанов Е.Н. Изучение и оценка личностных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015. – 91 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – www.pskovedu.ru, www.edu.ru, www.garant.ru, www.lib.pskgu.ru, www.pskovlib.ru, www.rsl.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины:
мультимедийный проектор.

Требования к слушателям программы:

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Слушатели со средним профессиональным образованием должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

1. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области общего образования на основе изучения психолого-педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
2. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
3. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Литература для самостоятельного изучения:

Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. Сластенина В.А. – М.: Академия, 2014. - 608 с.

Проверка сформированности необходимых знаний, умений и навыков осуществляется в виде собеседования по следующим вопросам:

1. Сущность образовательного процесса в школе.
2. Особенности образования детей школьного возраста в свете актуальных требований к содержанию образования.
3. Теория воспитания как раздел педагогической науки. Сущность процесса воспитания. Характеристика принципов и сфер воспитания.
4. Формирование здорового образа жизни обучающихся в условиях образовательной организации и семьи.

Критерии оценки

Ответ на каждый из вопросов оценивается комиссией по 10-балльной шкале.

Количество баллов	Содержание ответа
9 – 10 «отлично»	Вопрос раскрыт полно и правильно, продемонстрировано владение материалом, знание базовых понятий, умение аргументировать свои ответы.
7 – 8 «хорошо»	Вопрос раскрыт достаточно полно и правильно, продемонстрировано знание базовых понятий, однако, имеют место отдельные неточности в логике изложения, аргументации выводов, комментировании содержания понятий.
5 – 6 «удовлетворительно»	Вопрос раскрыт в целом правильно, продемонстрировано знание базовых понятий, однако, тема освещена неполно, имеет место нарушение логики изложения и аргументации выводов.
2 – 4 «неудовлетворительно»	Вопрос раскрыт фрагментарно, в знаниях имеются существенные проблемы, отсутствует логика изложения и аргументация выводов, допущены фактические и другие ошибки.
0	Знание по вопросу полностью отсутствует.

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, набравшие по каждому вопросу не менее 5 баллов.

При освоении программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Особенности реализации программы при различных формах обучения:

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа с преподавателями (Аудиторные занятия + дистанционное обучение) (час.)	36-54	12-34	8-10
Самостоятельная работа (час.)	18- 36	38-60	62-64
Итого (час.)	72	72	72

6. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий (e-mail: lozinsk-pskov2016@yandex.ru, ссылка: deducation.a5.ru). При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет с подключением к Skype или Viber.