

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Псковский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
стратегическому развитию  
образовательной деятельности



В.М. Микушев

« 28 » ноября 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
**«Качественные и количественные методы в преподавании психологии»**

Лицензия Серия 90Л01 № 0009273 (Рег. № 2219) от 24.06.2016 г.,  
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Псков  
2017

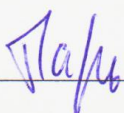


Программа повышения квалификации «**Качественные и количественные методы в преподавании психологии**» обсуждена и рекомендована к принятию на заседании кафедры психологии «9» ноября 2017 г., протокол № 3.

Программа повышения квалификации «**Качественные и количественные методы в преподавании психологии**» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «28» 11 20 17 г., протокол № 12.

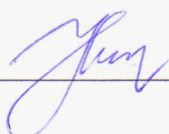
Разработчик программы:

Доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО  
Псковского государственного  
университета, кандидат  
психологических наук

 Н.Б. Парфенова

СОГЛАСОВАНО:

Директор  
института непрерывного образования

 И.В. Андреева

Эксперты:

Доцент кафедры психологии,  
Кандидат психологических наук

 С.М. Петрова

и.о. заведующий кафедрой  
психологии, доцент, кандидат  
психологических наук

 Е.А. Митицина

## **I. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Целью программы повышения квалификации «Качественные и количественные методы в преподавании психологии» является совершенствование преподавателями профессионального теоретического и практического владения методами качественного и количественного применения, обработки, интерпретации и внедрения в практическую преподавательскую деятельность данных теоретического и эмпирического исследования в условиях внедрения компетентностного подхода в образовании.

**Задачи** программы повышения квалификации «Качественные и количественные методы в преподавании психологии» включают:

- освоение наиболее универсальной классификации методов сопровождения;
- применение принципов измерения в психологии;
- совершенствование навыков получения качественных и количественных данных;
- применение методов обработки и систематизации данных, перевода одного типа данных в другой в учебном процессе.

По завершении программы слушатели приобретают прочные навыки методологического подхода и применения в психологической исследовательской практике качественных и количественных методов; в образовательной деятельности - опыт качественного и количественного анализа формируемых у студентов общекультурных, общеобразовательных и профессиональных компетенций.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н) для реализации следующих действий: проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; при исполнении трудовых функций «Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП», в рамках обобщенных трудовых функций: преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести (совершенствовать) следующую специальную профессиональную компетенцию:

способность использовать научно-обоснованные качественные и количественные методы и технологии в преподавательской деятельности по

основным образовательным программам высшего образования в условиях внедрения компетентностного подхода (СПК – 1).

|   |  |
|---|--|
| <b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции слушатель должен:</b>  |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные методы получения качественных и количественных данных, особенности их проведения, их преимущества и ограничения;</li> <li>- Основные методы статистической обработки количественных данных и решаемые с их помощью задачи. Способы перевода качественных данных в количественные;</li> <li>- Основные принципы анализа качественных и количественных данных.</li> </ul>   |  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять объекты оценивания компетенций- знания, умения и опыт студентов в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>- Выбирать методы получения и обработки данных адекватно задачам исследования;</li> <li>- Количественно измерять и качественно описывать основные психологические явления и феномены;</li> <li>- Корректно обрабатывать и интерпретировать полученные данные</li> </ul>                 |  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлением программы сопровождения формирования компетенций (ОК, ОПК, ПК) по соответствующей дисциплине;</li> <li>- Навыками качественного описания и интерпретации явления.</li> <li>- Навыками количественного измерения психических явлений.</li> <li>- Основными процедурами статистической обработки данных.</li> <li>- Навыками пользования статистическими пакетами: StatisticaforWidows, SPSS, Excel.</li> </ul> |  |

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №  | Наименование тем, разделов, дисциплин ( модулей)          | Всего час | В том числе |                      |                        | Форма промежуточной аттестации или текущего контроля знаний | Формируемые компетенции |
|----|---|-----------|-------------|----------------------|------------------------|---|-------------------------|
|    |   |           | Лекции      | Практические занятия | Самостоятельная работа |   |                         |
| 1. | <b>Модуль 1. Технологии получения качественных данных</b> | 6         | 2           |                      | 4                      | Концептуальная модель оценки ПК                             | СПК-1                   |

|    |  |    |   |    |    |  |       |
|----|--|----|---|----|----|--|-------|
| 2. | <b>Модуль 2. Технологии получения количественных (психодиагностических) данных</b>   | 12 | 2 | 4  | 6  | Методы качественной и количественной оценки ПК             | СПК-1 |
| 3. | <b>Модуль 3. Технологии математико-статистической обработки количественных данных и моделирования в психологии</b>   | 8  |   | 4  | 4  | Компьютерная обработка данных                              | СПК-1 |
| 3. | <b>Модуль 4. Применение качественных и количественных методов оценки формируемых компетенций участников образовательного процесса в условиях внедрения компетентностного подхода в образовании</b> | 10 | 2 | 4  | 4  | Авторская разработка методического сопровождения студентов | СПК-1 |
|    | Итоговая аттестация  | 2  |   | 2  |    | Творческое задание   | СПК-1 |
|    | Итого по программе:  | 38 | 6 | 14 | 18 |  |       |

#### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период обучения: 14.11. 17 по 12.12.17

Количество недель – 5.

Количество учебных дней в неделю - 1.

Количество часов обучения в день - 4.

Время проведения занятий: с 16.00 по 19.20.

| № | Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей)  | Количество аудиторных часов | Порядковый номер недели обучения (диапазон) |
|---|--|-----------------------------|---|
| 1 | <b>Модуль 1. Технологии получения качественных данных</b>  | 2                           | 1   |
| 2 | <b>Модуль 2. Технологии получения количественных (психодиагностических) данных</b>   | 6                           | 1-2   |
| 3 | <b>Модуль 3. Технологии математико-статистической обработки количественных данных и моделирования в психологии</b>   | 4                           | 3   |
| 4 | <b>Модуль 4. Применение качественных и количественных методов оценки формируемых компетенций участников образовательного процесса в условиях внедрения компетентностного подхода в образовании</b> | 6                           | 4-5   |
|   | Итоговая аттестация  | 2                           | 5   |

Расписание занятий утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала занятий по программе.

## **V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

Введение

Методология применения и анализа качественных и количественных методов в профессиональной деятельности преподавателей ВШ.

### **Модуль 1. Технологии получения качественных данных**

**Программа и основные технологические этапы.** Методы опроса: интервью, беседа, анкетирование. Принципы построения структуры интервью. Роль и характер уточняющих вопросов. Эвристики формулировки вопросов интервьюером. Клиническая беседа Ж. Пиаже. Нарративное интервью. Наблюдение. Разработка программы наблюдения и поведенческих маркеров в зависимости от исследовательских задач. Анализ продуктов деятельности. Принцип выбора критериев анализа.

### **Модуль 2. Технологии получения количественных данных**

Характеристика эффективности психологических тестов. Понятие психологического теста. Виды психологических тестов. Надежность теста. Валидность теста.

Психодиагностика интеллектуального познания **мира**. Объект и методы. Психологические вопросы тестирования интеллекта.

Психодиагностика личностного становления. Методы сбора данных индивидуально-психологических особенностей личности. Личностные опросники. Валидность по содержанию. Оценка по эмпирическому критерию. Теории личности и разработка тестов. Отношение к проведению теста и установка на ответы. Оценка личностных опросников.

Проективные методы диагностики личностно-смысловых и мотивационных образований. Природа проективных методик. Понятие проекции. Оценка проективных методик.

### **Модуль 3. Технологии математико-статистической обработки количественных данных и моделирования в психологии**

Описательная и «проверяющая» статистика. Распределение признака. Параметры распределения. Проверка статистических гипотез. Статистические гипотезы. Статистические критерии. Параметрические и непараметрические критерии (возможности и ограничения). Уровни статистической значимости. Классификация задач и методов их решения.

Основные параметрические и непараметрические критерии. Выявление различий в уровне исследуемого признака. Исследование согласованных изменений.

Факторный анализ (ФА). Методы классификации (КА).

Компьютерная обработка эмпирических данных. Профессиональный пакет SPSS.

### **Модуль 4. Применение качественных и количественных методов**

## **оценки формируемых компетенций участников образовательного процесса в условиях внедрения компетентного подхода в образовании**

Понятие «компетенция» и «компетентность»( И.А. Зимняя).

Функции компетенций. Иерархия компетенций. Структурные компоненты компетенции. Виды профессиональной компетентности (А.К.Маркова).

Понятие «сопровождение». Модели сопровождения. Проблемно – ресурсное сопровождение участников образовательного процесса в условиях компетентного подхода. Технологии определения проблем и ресурсов участников образовательного процесса. Соотношение проблем и ресурсов при оценке профессионально – личностных компетенций.

## **VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### ***Текущий контроль:***

1. Подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю успеваемости.

2. Осуществляется в форме выполнения основных компонентов творческого задания.

### **Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проводится в форме защиты творческого (научно – методического) задания.

### **Примерные образцы заданий и вопросов для экзамена по курсу.**

Авторская программа научно – методического сопровождения студентов в условиях формирования ПК: цель, задачи, субъекты сопровождения, предмет сопровождения, процедура сопровождения. Технологии сопровождения: Технология определения проблем (подготовительно-исследовательский этап); Технология поиска ресурсов (констатирующе-поисковый этап); Технологии содействия решению проблем (реориентации).

## **VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Обучение по программе предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, контролируемую самостоятельную работу, самостоятельную работу слушателя (ознакомление с научной, учебно-методической литературой по темам программы).

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

а) основная литература , в т.ч. из ЭБС:



1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] :учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. текстовые данные.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Серия : Университеты России). —Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77>

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — Электрон. текстовые данные.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа://[www.biblio-online.ru/viewer/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7](http://www.biblio-online.ru/viewer/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7)

3. Исаев Е. И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Электрон. текстовые данные.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>

5. Стрюкова Г.А. Математические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Г.А. Стрюкова— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59165.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

#### **б) дополнительная литература , в т.ч. из ЭБС:**

1. Гусев А. Н. Дисперсионный анализ в экспериментальной психологии : учебное пособие для студентов факультетов психологии вузов / А. Н. Гусев. — Москва : УМК "Психология", 2000. — 136 с.

2. Ермолаев, Олег Юрьевич. Математическая статистика для психологов : учебник / О. Ю. Ермолаев ; РАО, Моск. психол.-социал. ин-т . — 3-е изд., испр. — Москва : МПСИ : Флинта, 2004 .— 336 с.

3. + предыд. изд.: 2002.

4. Зеер Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академический Проект : Фонд "Мир", 2005. — 329,[2] с.

5. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное

пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Логос, 2012. — 280 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

6. Митина О. В. Факторный анализ для психологов : учебное пособие / О. В. Митина. — Москва : УМК "Психология", 2001. — 169 с.

7. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А. Д. Наследов. — Санкт-Петербург : Речь, 2004. — 392 с.

8. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко ; отв. ред. А. Б. Алексеев. — Санкт-Петербург : Речь, 2004. — 350 с. + предыд. изд.: 2001

9. Парфенова Н. Б. Проблемно-ресурсное сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации компетентного подхода : учеб.-метод. пособие / Н. Б. Парфенова. — Псков : [Изд-во ООО "ЛогосПлюс"], 2011. Кн. 2. — 2011. — 151 с. : ил. — 5 э.

10. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Евразийский открытый институт, 2012. — 800 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14646.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

#### **в) перечень информационных технологий:**

1. Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP)
2. Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office
3. Комплекс программных средств SPSS 22,5 for Windows

#### **г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

##### Сайты:

1. Журнал «Вопросы психологии» [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)
2. Психологический журнал [www.ipras.ru](http://www.ipras.ru)
3. Психологические исследования: электрон. науч. Журн <http://psystudy.ru>
4. eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
5. Институт практической психологии <http://www.imaton.ru>
6. Библиотека психологического портала <http://flogiston.ru>
7. Журнал практической психологии и психоанализа <https://psyjournal.ru>
8. Журнал Психологическая диагностика <http://psyjournals.ru>
9. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru/>
10. Сайт МГУ факультет психологии [www.psy.msu.ru/](http://www.psy.msu.ru/)
11. <http://azps.ru>
12. <http://www.iprbookshop.ru/> — Электронно-библиотечная система IPRbooks

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебно-лабораторное оборудование – учебные аудитории, оснащенные интерактивной доской и мультимедийным оборудованием; компьютерный класс с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

**Педагогические условия:**

К реализации программы привлекаются специалисты, имеющие знания и (или) опыт работы в сфере (области) академической и практической психологии, имеющие ученую степень и звание.

**Требования к слушателям программы и уровню их подготовки:**

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

лица, имеющие высшее образование в области психологии.

Программа повышения квалификации ориентирована, в первую очередь, на научно-педагогических работников, преподающих дисциплины психологии по направлениям бакалавриата и специалитета.

**VIII. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Объём контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет.