

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности



В.М. Микушев

31 октября 20 17г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Инновационные процессы в высшем педагогическом образовании»

Лицензия Серия 90Л01 № 0009273 (Пер. № 2219) от 24.06.2016 г.,
выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Псков
2017

Программа повышения квалификации «Инновационные процессы в высшем педагогическом образовании» обсуждена и рекомендована к принятию на заседании кафедры педагогики и социальной работы 12 сентября 2017 г., протокол № 1.

Программа повышения квалификации «Инновационные процессы в высшем педагогическом образовании» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «31» октября 2017 г., протокол № 11.

Разработчик программы:

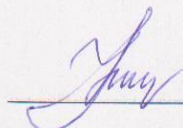
Доцент кафедры педагогики
и социальной работы



Г.Ф. Васильева

СОГЛАСОВАНО:


Директор
института непрерывного образования



И.В. Андреевна


Эксперты:

Заведующий кафедрой педагогики и
психологии начального и дошкольного
образования



Н.В. Лебедева

Заведующий кафедрой теории и
методики естественно-
математического образования



Л.А. Сергеева

I. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основные цели реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационные процессы в высшем педагогическом образовании» определены как повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам современного педагогического знания, формирование представления о современных изменениях в высшем педагогическом образовании, а также способах наиболее эффективного применения его научного, воспитательного, учебно-методического, коммуникативного потенциала в образовательных организациях.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н) для реализации следующих действий: проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; при исполнении трудовых функций «Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП», в рамках обобщенных трудовых функций: преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

Необходимые умения:

- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля).

Необходимые знания:

- создание углубленного представления о модернизации высшего педагогического образования.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести (совершенствовать) следующие компетенции (в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) от 13.12.14 № 1505):

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

Компетенция	Планируемые изменения
готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	Способность демонстрировать знания в области конкретных тем.
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).	Владение навыками реализовать полученные знания в преподаваемых лекционных курсах, использовать на практических занятиях по таким дисциплинам:

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущей или промежуточной аттестации или контроля знаний	Формируемая компетенция
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Инновационная педагогика	8	2	2	4	Контр раб	ОПК-2 ПК-5
2.	Раздел 2. Педагогика	8	2	2	4	Круглый стол	ОПК-2 ПК-5

	инклюзивного образования						
3.	Раздел 3. Современные средства оценивания результатов обучения.	8	2	2	4	Защита проектов	ОПК-2 ПК-5
	Итоговая аттестация					зачет	ОПК-2 ПК-5
	Итого по программе:	18	6	4	8		

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период обучения: 1

Количество недель – 2.

Количество учебных дней в неделю - 2.

Количество часов обучения в день - 4.

Время проведения занятий: с 16.00 по 19.10.

№	Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей)	Количество аудиторных часов	Порядковый номер недели обучения (диапазон)
1	Раздел 1. Инновационная педагогика	4	1
2	Раздел 2. Педагогика инклюзивного образования	4	1
3	Раздел 3. Современные средства оценивания результатов обучения.	4	2
	Итоговая аттестация		2

Расписание занятий утверждается директором ИНО Псков ГУ до начала занятий по программе.

V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Раздел 1. Инновационная педагогика

Тема 1. Понятие инновационной деятельности. Инновационные педагогические технологии.

Инноватика. Инновационные процессы в образовании. Особенности педагогических инноваций. Инновационные педагогические технологии. Новые проекты в образовании:

- разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений;
- обновление содержания образования; изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания;
- совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом;

- улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации;
- проектирование новых моделей образовательного процесса;
- обеспечение психологической, экологической безопасности учащихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения;
- обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития учащихся;
- разработка учебников и учебных пособий нового поколения

Раздел 2. Педагогика инклюзивного образования

Основные положения инклюзивного образования. Роль педагога и тьютора в инклюзивном обучении. Междисциплинарное взаимодействие и психолого-медико-педагогический консилиум в инклюзивном образовании. Мониторинг обучения в инклюзивном образовании. Индивидуальная образовательная программа учащегося. Педагогические методы инклюзивного обучения. Педагогические технологии инклюзивного образования и ФГОС.

Раздел 3. Современные средства оценивания результатов обучения.

Педагогический контроль в учебном процессе. Его основные компоненты. Стандартизация требований к освоению предметного содержания в контроле. Сотрудничество педагогов и обучаемых в контроле.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущая аттестация:

1. Подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю успеваемости.

2. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, контролируемую самостоятельную работу (круглые столы, выполнение тестов, подготовку проектов, устный опрос, семинар, контрольная работа), самостоятельную работу слушателя (ознакомление с научной, учебно-методической литературой по темам программы).

Раздел 1 может завершиться выполнением контрольной работы.

Раздел 2 *Круглый стол* (или Дебаты) нацелен на диалог со слушателями и включает в себя диалог по проблеме «Инклюзивное образование: за и против».

Раздел 3 может завершиться выполнением *проектов*.

Примерная тематика:

- «Контроль и оценка в современном образовании».
- «Современные тенденции в оценочных процессах»
- «Инновации в системе оценивания учебных результатов»

- «Рейтинговый контроль в образовании»
- «Эволюция в образовании»

Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету:

- Дайте определение понятиям «инновация», «инновационный процесс».
- Охарактеризуйте специфику педагогических инноваций.
- Приведите примеры инновационных педагогических технологий. Охарактеризуйте одну из них.
- Выделите инновационные проекты в образовании.
- Назовите основные положения инклюзивного образования.
- Выделите специфику роли педагога и тьютора в работе с детьми с особыми проблемами.
- Дайте характеристику индивидуальной образовательной программе для ребенка с особыми проблемами.
- Опишите специфику мониторинга обучения в инклюзивном образовании.
- Представьте педагогические методы обучения инклюзивного обучения.
- Назовите основные компоненты педагогического контроля в учебном процессе.
- Охарактеризуйте стандартизацию требований к освоению предметного содержания в контроле.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

а) основная литература:

1. Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум. М.: Изд-во «Юрайт», 2017. – 123 с.
2. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям. М.: Изд-во «Юрайт», 2017. – 151 с.
3. Околелов О.П. Инновационная педагогика. М.: ИНФРА-М, 2017. – 405 с.
4. Педагогика инклюзивного образования. М.: ИНФРА-М, 2017. – 335 с.

б) дополнительная литература: .

1. Виневская А.В. Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов. Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 141 с.
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. М.: Изд. центр «Академия». 2016. – 160 с.

3. Образцов П.И., Уман А.И., Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. М.: Изд-во «Юрайт», 2017. – 271 с.

4. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика. М.: ИНФРА-М, 2017. – 167 с.

Сетевые ресурсы:

ФЭБ <http://feb-web.ru>

РВБ <http://rvb.ru>

Некоммерческая электронная библиотека: «ImWerden»
<http://imwerden.de/razdel-7-str-1.html>

в) программное обеспечение:

MicrosoftOffice Word

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС «**IPRbooks**» (предоставляет доступ к базовой версии, включающей издания по естественным, техническим, общественным, гуманитарным и медицинским наукам. Это учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные и периодические издания. В ЭБС размещено более 10 000 изданий, представлено более 100 ведущих федеральных издательств и 100 вузовских издательств.

Адрес в сети Интернет: www.iprbookshop.ru)

2. ЭБС **издательства «Лань»** (предоставлен доступ к тематическим коллекциям «Математика» (издательство «Лань»), «Инженерные науки» (издательство «Лань», «Машиностроение»), «Информатика» (издательство «Бином. Лаборатория знаний»))

Адрес в сети Интернет: e.lanbook.com)

3. ЭБС «**Юрайт**» (предоставлен доступ к учебникам и учебным пособиям по профилю образовательных программ ПсковГУ

Адрес в сети Интернет: www.biblio-online.ru)

4. ЭБС «**Консультант студента**» (предоставлен доступ к изданиям по естественным, медицинским наукам и здравоохранению. В ЭБС представлены электронные книги издательств «ГЭОТАР-Медиа», «Литтерра» и др.

Адрес в сети Интернет: www.studmedlib.ru)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебно-лабораторное оборудование – учебные аудитории, оснащенные интерактивной доской и мультимедийным оборудованием; компьютерный класс с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

Педагогические условия:

К реализации программы привлекаются специалисты, имеющие знания и (или) опыт работы в сфере педагогического образования.

Требования к слушателям программы и уровню их подготовки:

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

лица, имеющие высшее образование в области педагогики.

Программа повышения квалификации ориентирована, в первую очередь, на научно-педагогических работников, преподающих дисциплины «Педагогика», «Педагогика высшей школы», «История образования».

При освоении программы параллельно с получением высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Особенности реализации программы при различных формах обучения:

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия (час.)	16	6-16	6
Самостоятельная работа(час.)	8	8-18	18
Итого (час.)	24	24	24

VIII. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объём контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет.