

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Псковский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности



В.М. Микушев

2017 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной
переподготовки
«Военная психология»
по профилю основной образовательной программы высшего образования
37.05.02 Психология служебной деятельности,
согласно лицензии Серия 90Л01 № 0009273 (Рег. № 2219) от 24.06.2016 г.,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Псков
2017

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Военная психология» разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми Министерством образования и науки Российской Федерации к подготовке специалистов по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета).¹

Настоящая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса и включает в себя: календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей.

Целью программы профессиональной переподготовки «Военная психология» является овладение слушателями компетенциями, позволяющими решать широкий круг психологических задач, возникающих в теории и практике военного психолога.

Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Военная психология» ориентируется на овладение компетенциями, необходимыми для приобретения квалификации «Психолог» и занятий соответствующим видом профессиональной деятельности – организацией и предоставлением психологических услуг личному составу воинских частей и подразделений.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Область профессиональной деятельности специалистов квалификации «Психолог», полученной в результате профессиональной переподготовки «Военная психология», включает организацию и предоставление психологических услуг личному составу воинских частей и подразделений.

Объектами профессиональной деятельности специалистов прошедших профессиональную переподготовку «Военная психология» являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в профессиональной деятельности военнослужащих.

Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки предусмотрена очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, опыт профессиональной деятельности, соответствующий профилю

¹ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 N 1613 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2017 N 45176) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 12.01.2017.

преподаваемого учебного модуля. Преподавателям рекомендуется организовать работу слушателей, демонстрируя разные роли преподавателя в образовательном процессе.

Основными задачами профессиональной деятельности выпускника являются

в практической деятельности:

психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава;

определение профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на военную службу, перемещаемых по службе на другие должности, прогнозирование их психологической готовности к выполнению профессиональных задач;

анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;

выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения; проведение диагностики и оптимизации работы с личным составом, консультирование руководителей по результатам психологического обследования личного состава подразделения;

проведение психологической реабилитации и восстановления работоспособности военнослужащих и служащих;

предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;

разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи военнослужащим и служащим;

психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией деятельности личного состава, формированием в коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

Описание квалификации «Психолог»

Обобщенная трудовая функция	Наименование по номенклатуре должностей по ЕКС	Трудовые действия, умения, знания
<p>Оказание <i>психологической помощи</i> социальным группам и отдельным лицам, проходящим военную службу</p>	<p>Психолог</p>	<p>Групповое и индивидуальное консультирование военнослужащих в области их профессиональной деятельности Иметь оказывать психологическую помощь военнослужащим в области их профессиональной деятельности Знать нормативно-правовые и организационно-методические аспекты деятельности военного психолога Знать основы общей и возрастной, социальной и клинической психологии (современные направления, актуальные проблемы, методы работы) Знать психологию кризисных состояний субъектов (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы) Знать психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия) Знать психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе), психологию зависимости, аддикций, девиантологию, психологию криминального поведения Знать возрастные особенности развития субъектов в разные периоды жизни, технологии, методы, формы оказания им психологической помощи (влияния и воздействия) при нарушениях социализации Знать основы психологического консультирования (виды, формы, методы), воздействия и коррекции</p>
<p>Организация <i>психологического сопровождения</i> лицам, проходящим военную службу</p>	<p>Психолог</p>	<p>Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение диагностики военнослужащих в области их профессиональной деятельности Индивидуальное или групповое консультирование по выявленным психологическим проблемам субъектов в области профессиональной деятельности Уметь проводить психологическое обследование (диагностику). Уметь применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического</p>

		<p>консультирования воздействия и коррекции в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации</p> <p>Уметь использовать современные технологии работы (полиграф)</p> <p>Знать основы общей, возрастной, клинической и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс</p> <p>Знать методы и методики общей, возрастной, клинической и социальной психологии</p> <p>Знать психологию зависимости, аддикций, девиантную и криминальную психологию, проблемы социализации, нарушений социализации</p> <p>Знать психологию кризисных и экстремальных состояний субъектов (пост-травматические стрессовые расстройства и основы суицидологи)</p>
<p>Разработка и реализация программ профилактической работы с военнослужащими в сфере их профессиональной деятельности</p>	Психолог	<p>Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятного исхода в сфере их профессиональной деятельности</p> <p>Уметь подбирать и разрабатывать инструментальный материал для профилактической и психокоррекционной работы военным психологом</p> <p>Уметь осуществлять разные виды психологического консультирования (в том числе - профилактического) в области профессиональной деятельности военного психолога.</p> <p>Знать основы профилактики асоциальных явлений в коллективах военнослужащих</p> <p>Знать методы и технологии управления рисками в коллективах военнослужащих</p> <p>Знать методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы в соответствующей области</p>

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ВКЛЮЧАЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, И (ИЛИ) ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Военная психология» слушатель должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики (ОК-4);

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

практическая деятельность:

способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях (ПК-1);

способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, этнической и социальным группам (ПК-2);

способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности (ПК-4);

способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);

способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8);

способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9);

способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);

способностью применять методы психологической поддержки сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих, участвовавших в экстремальной деятельности (ПК-13);

способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15);

способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава (ПК-18).

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Военная психология» слушатель должен:

Знать:

психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;

психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области военной практики;

основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам;

психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия военнослужащих в различных ситуациях профессиональной деятельности;

теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации военнослужащих;

Уметь:

выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личностных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;

разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи военнослужащим;

применять методику и технологии психологического отбора;
 осуществлять профилактические мероприятия, способствующие
 повышению стрессоустойчивости военнослужащих;
 социально-психологической реадaptации военнослужащих,
 подвергшихся негативному воздействию факторов экстремальных ситуаций
 профессиональной деятельности, получивших психологические травмы;

Владеть:

навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с
 военнослужащими;

методами психологического изучения личности, коллектива,
 профессиональной деятельности сотрудников методиками, техниками и
 приемами психологического консультирования, психологической
 реабилитации, социально-психологической реадaptации военнослужащих;

навыками анализа своей деятельности как профессионального
 психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

№ п/п	Наименование дисциплины по учебному плану	Формируемые компетенции
1.	Общая и возрастная психология	ОК-4, ПК-2, ПК-9.
2.	Социальная психология	ОК-4, ПК-7, ПК-10
3.	Клиническая психология	ОК-4, ПК-7
4.	Психодиагностика и аудиовизуальная психодиагностика	ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-15
5.	Психологическое консультирование	ОК-6, ПК-2, ПК-9, ПК-18.
6.	Психология воздействия и коррекции	ОК-6, ПК-10, ПК-13
7.	Практикум: «Проведение инструментальных психофизиологических опросов с помощью полиграфа»	ОК-4, ПК-4
8.	Нормативно-правовые и организационно-методические аспекты деятельности психолога	ОК-4
9.	Психология девиантного и криминального поведения	ОК-4, ПК-1, ПК-9
10.	Психология самоубийства и угрожающего для жизни поведения	ОК-6, ПК-8, ПК-9
11.	Диагностика и коррекция посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР)	ОК-6, ПК-1, ПК-9
12.	Основы экспертной деятельности психолога	ОК-4, ПК-4, ПК-8, ПК-9

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин	Период обучения		Объем работы слушателя				Распределение по периодам обучения	
		Экзамены	Зачеты	Всего	Аудиторных часов		Самостоятельная работа	1	2
					Лекции	Практические занятия		Число недель в периоде обучения	
<i>Раздел 1. Общенаучные основы военной психологии</i>									
1	Общая и возрастная психология	1		56	28	16	12	2	
2	Социальная психология	1		52	28	12	12	1,5	
3	Клиническая психология		1	40	20	12	8	1	
<i>Раздел 2. Психологические технологии в деятельности военного психолога</i>									
4	Психодиагностика и аудиовизуальная психодиагностика	1		72	12	48	12	1,5	
5	Психологическое консультирование	1		40	8	20	12	1,5	
6	Психология воздействия и коррекции		2	28	4	16	8	1	
7	Практикум: «Проведение инструментальных психофизиологических опросов с помощью полиграфа»		2	40	12	20	8		2
<i>Раздел 3. Организация и содержание деятельности военного психолога</i>									
8	Нормативно-правовые и организационно-методические аспекты деятельности психолога		2	32	8	16	8		1
9	Психология девиантного и криминального поведения	2		44	20	16	8		2

10	Психология самоубийства и угрожающего для жизни поведения		2	40	14	18	8		2
				40	14	18	8		2
11	Диагностика и коррекция посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР)		2	40	20	12	8		2
12	Основы экспертной деятельности психолога		2	32	8	16	8		1
	Написание выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы или консультация и сдача комплексного междисциплинарного экзамена								
	Итого	5	7	520	182	222	116	13	10

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется при наборе группы и может быть представлен в виде расписания занятий, утвержденного директором ИНО ПсковГУ до начала занятий по программе.

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН

Раздел 1. Общенаучные основы военной психологии

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая и возрастная психология»

I. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у слушателей научных знаний о фактах, закономерностях и механизмах психики человека, его психологических особенностях как личности с условиями возрастных особенностей и проявляющихся в социально-обусловленной деятельности.

Задачи:

- формировать у слушателей систему первоначальных взглядов об общей и возрастной психологии как науке, ее предмете, методах психологического исследования;
- формировать у слушателей научные понятия: психика, сознание, деятельность, личность, познавательные процессы, темперамент, характер, способности и др.;
- дать конкретные знания о различных подструктурах личности, их взаимосвязи и месте в структуре личности;
- формировать профессиональные умения в использовании знаний о психике личности, возрастных особенностях для решения современных задач психологии в выбранных сферах профессиональной деятельности. Научиться применять теоретические знания о возрастных особенностях на практике;
- способствовать переходу полученных знаний в профессиональные и личностные убеждения, стимулирующие личностное саморазвитие.

II. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

практическая деятельность:

способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и

факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам (ПК-2);

способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;

историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий;

психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности;

Уметь:

выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Владеть:

приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования человека.

III. Содержание дисциплины

а) Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Практ. зан.	Сем.	Конт. см. раб.	СР С	Все -го час
<i>Раздел 1. Общая психология</i>							
1.	Психология как наука	4					4
2	Психология ощущения и восприятия	2	4			2	8
3	Память	2	2			2	6
4	Мышление	2					2

5	Понятие личности	2		2			4
6	Эмоционально-волевая сфера личности	2	2			2	6
7	Темперамент	2				2	4
8	Характер	2	2			2	6
9	Направленность личности	2					2
<i>Раздел 2. Возрастная психология</i>							
10	Возрастная психология как наука.	4				2	6
11	Психология подросткового возраста	2	2				4
12	Психология зрелых возрастов.	2	2				4

б) Краткое содержание разделов

№ п/п	Наименование тем дисциплин	Содержание тем
1.	Психология как наука	<p>Понятие о психологии как науке. Становление психологии как самостоятельной науки. Современные проблемы, понятия и направления психологии. Описательные характеристики психических явлений.</p> <p>Общее представление об объекте и предмете психологии. Определение психики. Специфические характеристики психического отражения. Функции психики. Психические процессы, психические состояния, психические свойства. Сознание и бессознательная психика. Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Состояние современной психологии. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Основные методологические принципы научной психологии.</p> <p>Методы психологии. Классификация и сравнительная характеристика методов и методик исследования. Наблюдение, требования к его организации и проведению в психологии. Беседа, анкетирование, опросники, изучение продуктов деятельности и другие эмпирические методы исследования</p>

		<p>психики. Экспериментальный метод в психологии. Лабораторный, естественный и другие эксперименты. Тесты и основные проблемы современной психодиагностики. Возможности использования научно-психологических методов в работе военного психолога.</p>
2.	Психология ощущения и восприятия	<p>Понятие об ощущении как форме чувственного познания. Проблема адекватности и специфичности чувственного познания. Физиологические основы ощущений. Рецепторы и анализаторы, рефлекторная дуга и кольцо (И. М Сеченов, И. П. Павлов, Н. А. Бернштейн, П.К. Анохин, Е. Н. Соколов). Виды и классификация ощущений и рецепторов. Свойства ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Пороги ощущений. Чувствительность и ее измерение. Взаимодействие и динамика чувствительности. Субсенсорные ощущения. Порог различения. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия.</p> <p>Восприятие как более сложный сенсорный познавательный процесс. Свойства восприятия: предметность, целостность, осмысленность, апперцепция, избирательность, константность. Основные виды восприятия. Восприятие времени, движения и пространства. Восприятие и личность. Перцептивные особенности личности, их учет и развитие в процессе обучения и воспитания. Особенности в военной практике.</p>
3	Память	<p>Понятие памяти. Память и представления. Виды и типы памяти. Кратковременная и долговременная память. Ассоциация как один из механизмов памяти. Теория памяти. Память и деятельность. Общая характеристика процессов памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение, забывание. Непроизвольное и произвольное запоминание и воспроизведение.</p> <p>Рациональные способы заучивания учебного материала. Закономерности</p>

		сохранения и забывания. Реминисценция. Способы управления памятью. Роль памяти в учебном процессе. Индивидуальные особенности памяти и их учет в обучении. Память и личность. Особенности в деятельности военнослужащих.
4	Мышление	<p>Понятие о мышлении как высшей формы познавательной деятельности. Обобщенность и опосредованность процесса мышления. Этапы протекания мышления и формы фиксации его результатов. Понятие, суждение, умозаключение. Мыслительные действия и операции. Основные виды мышления. Мышления и практическая деятельность. Мышление и речь. Мышление и эмоции. Индивидуальные особенности мышления. Особенности в деятельности военнослужащих.</p>
5	Понятие личности	<p>Понятие личности в психологии и различные подходы к пониманию сущности личности. Соотношение понятий: человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность. Биологическое и социальное в психологической структуре личности.</p> <p>Основные психологические параметры (подсистемы) структуры личности (А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, К. К. Платонов и др.). Основные представления о генезисе и движущих силах развития личности.</p> <p>Влияние среды и наследственности на формирование личности. Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Активность личности в процессе ее формирования. Личностное и психологическое развитие.</p>
6	Эмоционально-волевая сфера личности	<p>Понятие об эмоциях. Эмоция как переживание субъективного отношения человека к предметам и явлениям окружающей и внутренней действительности. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций: теории Джемса-Ланге, Кэннона-Барда, Шехтера.</p>

		<p>Разновидности эмоциональных проявлений. Возможные основания классификации эмоций. Классификация эмоций: чувственный тон, ситуативные эмоции, эффекты, настроения, стрессы.</p> <p>Понятия эмоции, аффекта, настроения, страсти, переживания. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Исследования стресса, тревожности, фрустрации. Понятие эмпатии. Высшие чувства как результат развития личности. Их виды и значение в жизни человека. Объективное выражение эмоций и чувств. Проблемы управления эмоциями. Эмоциональные черты личности.</p> <p>Понятие о воле. Целенаправленный характер волевых действий и их виды. Регулирующая, стимулирующая и сдерживающая функции воли. Мотивы волевых действий. Структура волевого действия: выбор или постановка цели, борьба мотивов, принятие решения, исполнение, преодоление трудностей, оценка и анализ результатов. Природа волевого усилия. Воля, и риск Волевые действия в экстремальных условиях. Накопление опыта волевого поведения. Волевые качества личности. Значение воли в жизнедеятельности военнослужащих.</p>
7	Темперамент	<p>Понятие о темпераменте. Роль темперамента в психике и поведении. Физиологические основы темперамента. Сущность исследований этой проблемы в научных школах И. П. Павлова, В. М. Теплова, В. Д. Небылицина. Критический обзор основных конституционных теорий. Место темперамента в структуре личности. Основные свойства и проявления темперамента (К. Г. Айзенк, В. С. Мерлин, В. М. Русалов и др.).</p>
8	Характер	<p>Характер как система проявления отношений человека к социальной</p>

		<p>действительности, к труду, к другим людям, к себе, к вещам. Природа характера. Связь характера с темпераментом и его социальная обусловленность. Проявление характера в деятельности, речи, поступках, во внешнем облике. Структура характера. Черты характера и закономерная связь между ними. Параметры характера: сила, глубина, устойчивость, динамичность и цельность. Акцентуации характера. Формирование характера в деятельности и общении. Психологические основы саморазвития характера.</p>
9	Направленность личности	<p>Направленность личности как иерархическая система потребностей, мотивов и целей личности. Установки и позиции личности. Интересы в структуре направленности личности. Виды и функции интересов. Идеалы, смысловые образования, ценностные и эмоциональные ориентации личности. Убеждения и мировоззрение. Психологические основы формирования направленности личности.</p>
10	Возрастная психология как наука.	<p>Предпосылки возникновения возрастной психологии как науки. История развития. Предмет и методы возрастной психологии. Основные понятия: рост, развитие, психологический возраст. Критерии возрастных периодизаций. Роль биологических, социальных и психологических факторов в развитии человека.</p>
11	Психология подросткового возраста	<p>Особенности общения в подростковом возрасте: построение новых отношений с родителями. Развитие личности подростка. Основные закономерности развития самосознания в подростковом возрасте. Появление чувства взрослости, ориентации на сверстников.</p>
12	Психология зрелых возрастов.	<p>Особенности личностного развития человека в ранней, средней и поздней взрослости. Ранняя взрослость: гибкое использование взрослого интеллекта, социальный контекст семьи и работы, близость и генеративность. Средняя взрослость: изменение функций интеллекта,</p>

		опыт и мастерство, изменения в семье и карьере. Поздняя взрослость: теории старения, когнитивные изменения, смена социального статуса, задачи развития в позднем возрасте.
--	--	--

в) Тематика практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Всего час
1	Психология ощущения и восприятия	Закономерности ощущений Виды восприятия	4
2	Память	Теории памяти Виды памяти Понятие о мышлении	2
3	Понятие личности	Определение личности Проблема личности в современной психологии Структура личности Формирование личности в онтогенезе	2
4	Эмоционально-волевая сфера личности	Теории эмоций и воли Чувства Структура воли Волевые и эмоциональные качества личности	2
5	Характер	Понятие характера: исторический обзор и современное состояние Структура характера. Классификации черт характера. Акцентуация характера Формирование характера в онтогенезе	2
6	Психология подросткового возраста	Акцентуации характера в подростковом возрасте. Возрастные особенности общения с подростками, взаимодействие учителя и родителей с акцентуированными подростками. Психосексуальное развитие в подростковом возрасте.	2

IV Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы

Форма текущего контроля - тестовые задания с одним правильным ответом (по первому разделу курса) и коллоквиумов (по второму разделу курса). Итоговый контроль – экзамен.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

(Тестовые задания с одним правильным ответом)

Тема «Психология как наука»

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- А) в 40-х гг. XIX;
- Б) в 80-х гг. XIX;
- В) в 90-х гг. XIX;
- Г) в начале XX.

2. Термин “психология” в научный оборот ввел:

- А) Г. Лейбниц;
- Б) Р. Декарт;
- В) Х. Вольф;
- Г) Аристотель.

....

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология: учебное пособие / А. Г. Маклаков. — Санкт-Петербург: Питер, 2013. — 582 с.
2. Иванников В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников; МГУ им. М. В. Ломоносова, Факультет психологии. — Москва: Юрайт, 2016. — 480 с.

б) дополнительная литература

3. Общая психология: в 7 томах: учебник для студентов вузов / Под ред. Б. С. Братуся; Ф-т психол. МГУ им. М. В. Ломоносова, — Москва: Академия, 2005.
4. Лебедев С. А. Общая психология (часть первая): Учебно-метод. пособие / С. А. Лебедев, Е. А. Митицина; Мин. образ. и науки РФ, Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова. — Псков : ПГПУ, 2010 .
5. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учебник для ВУЗов / Г. С. Абрамова. — Москва: Юрайт, 2010 .
6. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова. — Москва: Юрайт: МГППУ, 2011
7. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. — 7-е междунар. изд. — Санкт-Петербург и др.: Питер, 2000. — 988 с.
8. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие для студентов вузов. — Москва: Аспект Пресс, 2001. — 460с.
9. Сорокун П. А. Основы психологии: [учебное пособие] / П. А. Сорокун; Федерал. агенство по образ. РФ; Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова. — Псков: ПГПУ, 2005 .— 312 с.

10. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. — 7-е изд., стереотип. — Москва: Издательский центр "Академия", 2002. — 456 с.

в) программное обеспечение

1. Электронные варианты психодиагностических методик. Набор компьютеризированных психодиагностических методик, включающий: ММРІ, прогрессивные матрицы Равенна и пр.
2. Программа «Практика» для исследования познавательных процессов личности.
3. Компьютерный вариант итогового и промежуточного тестирования

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Ссылки:

- www.psy.msu.ru/illusion/
- <http://imp-world-r.narod.ru/>
- www.behigh.org
- www.arbuz.uz
- www.koob.ru
- www.twirpx.com
- www.elismod.ru/Ver4.swf

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Ноутбук
2. Мультимедиа-проектор
3. Экран
4. Компьютеры и программное обеспечение для проведения групповых занятий

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формировать у слушателей научные представления о социально-психологических явлениях и процессах, их структуре, генезисе функционировании; развитие представлений о закономерностях поведения людей, обусловленных их совместной деятельностью и включением в социальные группы и формирование профессиональных компетенций в сфере социально-психологических процессов и явлений.

Задачи:

- формирование у слушателей представлений о месте социальной психологии в системе других наук;
- изучение ретроспективы развития научно-эмпирических представлений о социальной природе человека;
- исследование специфики поведения и деятельности личности в контексте социальной группы;

- изучение психологических особенностей социальных групп;
- формирование у слушателей теоретических и методологических предпосылок для анализа психических явлений с позиций их социальной обусловленности.

II. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Военная психология» слушатель должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики (ОК-4);

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

практическая деятельность:

способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);

способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);

Знать:

психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в областях практики.

Уметь:

анализировать и социально-психологические теории в динамике развития психологической науки;

выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур;

Владеть:

приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников методиками, техниками и приемами психологического консультирования, психологической реабилитации, социально-психологической реадaptации сотрудников.

III. Содержание дисциплины

а) Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	ПЗ.СЗ	Л.З.	С/Р	Всего час.
1.	Раздел 1. Социальная психология как наука	2			2	4
2.	Раздел 2. Основные научные направления в современной социальной психологии	6			2	8
3	Раздел 3. Социальная психология личности	8	2	2	2	14
4	Раздел 4. Социальная психология малых групп	8	2	2	4	16
5	Раздел 5. Социальная психология больших групп и массовых явлений	8	2	2	2	14

б) Краткое содержание разделов

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Содержание тем
1.	Социальная психология как наука	Место социальной психологии в системе научного знания и в общественной практике. Предмет и основные проблемы социальной психологии. Дискуссии о предмете социальной психологии. Основные этапы отечественной социально-психологической мысли. Принципы социальной психологии. Роль социальной психологии в системе наук о человеке. Социально-психологические факты, закономерности и механизмы. Методологические проблемы социальной психологии. Методология и методы исследования в социальной психологии. Методы социометрии и социограммы Я.Л. Морено.
2.	Основные научные	Психоаналитическое направление в социальной психологии.. Социально-

	<p>направления в современной социальной психологии</p>	<p>психологические научные позиции и взгляды З. Фрейда, К. Хорни, Э. Фромма, К.Г. Юнга, А. Адлера, Г.С. Салливена. Теории групповых процессов Л. Байона, Л. Шутца, В. Бенниса и Г. Шепарда. Трехмерная теория интерперсонального поведения Л. Шутца. Динамическая теория групп Л. Байона. Концепция психоистории А. Демоза. Бихевиоральный (поведенческий) подход в социальной психологии. Сравнительный анализ психоаналитического и поведенческого (бихевиорального) подходов в социальной психологии. Эксперименты Ф. Зимбардо. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера. Теория инстинктов социального поведения У. Мак-Дауголла. Социально-психологические теории необихевиористской ориентации. Механизмы социального научения в необихевиоризме: Теория деятельности и её применение в социальной психологии. Позиция А.Н. Леонтьева.</p>
3	<p>Социальная психология личности</p>	<p>Понятие личности в социальной психологии. Мотивация аффиляции и локус контроля. Понятие локуса контроля. Локус субъективного контроля личности. Понятие интернальности и экстернальности личности. Кросс-культурные исследования локуса контроля. Локус контроля и социально-психологическая приспособленность. Социализация индивида. Вертикальная и горизонтальная социализация согласно П. Эрни. Проблема социализации личности. Социально-психологические аспекты социализации. Факторы и механизмы социализации. Институты социализации. Стадии процесса социализации. Аттитюды (социальные установки). Иерархия установок.</p> <p>Аномальные реакции личности на социальные воздействия. Аномальное поведение личности. Общение. Определение общения. Стороны общения. Функции общения. Виды общения. Понятия идентификации, эмпатии, симпатии, рефлексии, раппорта. Проблема общения в контексте общественных и межличностных отношений. Структура</p>

		<p>общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.</p> <p>Типология поведения личности в ситуации конфликта. Понятие конструктивного и деструктивного конфликта. Мотивационная и когнитивная концепции возникновения конфликта. Динамика конфликта. Конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Стратегии поведения в конфликте. Деструктивные формы поведения в конфликте: агрессия, проекция, избегание, фантазия, регрессия, замена цели (смещение мотива на цель по А.Н. Леонтьеву). Основные способы регуляции конфликта: переговоры, посредничество, арбитраж.</p> <p>Методы диагностики социально-психологических свойств личности.</p>
4	Социальная психология малых групп	<p>Понятие группы в социальной психологии. Определение группы. Классификация групп в социальной психологии.</p> <p>Социальная психология малой группы. Определение малой группы. Диады и триады как микрогруппы. Этапы развития малой группы. Групповая сплоченность. Конформность. Стихийные процессы в производственной группе: неформальное общение, лидерство. Виды и функции лидера. Совместимость и срабатываемость. Проблема конформизма и конформности. Явление подчинения авторитету. Позиция, роль и статус личности в группе. Методы изучения и методы коррекции положения личности в группе. Психологическая характеристика групповой сплоченности и проблема лидерства и руководства. Процесс принятия группового решения. Эффективность групповой деятельности.</p> <p>Психология межгрупповых отношений. Подходы к исследованию межгрупповых отношений: мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный. Межгрупповое взаимодействие и динамика внутригрупповых процессов.</p>
5	Социальная психология	<p>Социальная психология больших групп. Современные направления изучения больших</p>

	больших групп и массовых явлений	<p>групп. Большая группа как организация. Межгрупповое взаимодействие. Межгрупповые конфликты. Проблема больших групп в социальной психологии. Особенности психологии больших общностей. Признаки большой группы. Классификация больших социальных групп. Особенности социализации личности в контексте принадлежности к большой социальной группе.</p>
--	----------------------------------	--

в) Тематика практических занятий (семинаров)

п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	Раздел 3. Социальная психология личности	Агрессия и агрессивность. Особенности общения. Особенности межличностных отношений.	2
2	Раздел 4. Социальная психология малых групп	Социометрия. Ролевое поведение. Межгрупповое взаимодействие.	2
3	Раздел 5. Социальная психология больших групп и массовых явлений	Анализ большой социальной группы. Психология традиций, обычаев. Массовые явления психики. Человек в толпе.	2

Лабораторный практикум

п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего (час.)
1	Раздел 3. Социальная психология личности	Конфликтность. Эмпатия в межличностных отношениях. Интроспекция коммуникативного поведения.	2
2	Раздел 4. Социальная психология малых групп	Социометрия в школьной группе. Стратегия поведения в конфликте	2
3	Раздел 5. Социальная психология больших групп и	Анализ своей национальной группы. Наблюдение за толпой.	2

IV. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Формы текущего контроля знаний слушателей: контроль отчётов студентов о самостоятельной работе с рекомендованной научной психологической литературой; контроль выполнения практических заданий; организация выступлений (информационных сообщений) на семинарах; проведение практических занятий при участии выступающих с подготовленными ими информационными материалами.

Вид контроля: экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Место социальной психологии в системе научного знания и общественной практике.
2. Психоаналитическое направление в социальной психологии.
3. Социально-психологические теории необихевиористской ориентации.
4. Трансактный анализ Э. Бёрна.
5. Понятие личности в социальной психологии.
6. Психология малой группы.
7. Социальная установка.
8. Социальное взаимодействие
9. Феномен слухов.
10. Социальный стереотип.
11. Этапы развития малой группы.
12. Внутригрупповая сплоченность и факторы, её определяющие.
13. Руководство и лидерство: виды, функции.
14. Социализация личности.
15. Группы. Классификация групп в социальной психологии.
16. Понятие социально-психологического климата в группе.
17. Конфликт, его виды. Основные направления исследований конфликта.
18. Проблема личности в социальной психологии.
19. Проблемы социально-психологической типологии личностей.
20. Изучение «эффекта ожиданий»: теория атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции.
21. Проблема социализации личности.
22. Понятие социальных установок (аттитюдов). Виды и функции аттитюдов.
23. Проблемы межличностного восприятия. Механизмы аттракции, идентификации, эмпатии, рефлексии, каузальной атрибуции.
24. Понятие межличностного конфликта.
25. Стратегии поведения в конфликте.
26. Основные способы регуляции конфликта.
27. Психология агрессии. Теории агрессии.
28. Структура общения.

29. Коммуникативная сторона общения.
30. Интерактивная сторона общения.
31. Перцептивная сторона общения.
32. Вербальная и невербальная коммуникация.
33. Коммуникативные барьеры общения.
34. Особенности психологии больших общностей.
35. Проблема поведения личности в толпе. Механизмы заражения, внушения и подражания.
36. Формальная и неформальная структура группы.
37. Конформизм: нормативное и информационное влияние
38. Феномен группового давления и его изучение.
39. Групповая сплоченность и проблема лидерства и руководства.
40. Процесс принятия группового решения.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Алтунина И. Р. Социальная психология. Учебник 2-е изд. — М.: ЮРАЙТ, 2011. // <http://www.biblioclub.ru/search.php?action=search&first=1>
2. Андреева Г. М. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — Москва: Аспект Пресс, 1996
3. Майрс Д. Социальная психология: Учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Пер. с англ. В. Гаврилов, С. Шпак и др. — Санкт-Петербург: Питер, 1997. — 684 с.

б) дополнительная литература

4. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2001.
5. Бодалёв А.А. Восприятие и понимание человека человеком. — М.: Просвещение, 1982.
6. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб.: Питер, 2000.
7. Гришина Н.В. Психология конфликта. — СПб.: Питер, 2007.
8. Донцов Д.А., Донцова М.В. Механизмы психологической защиты личности. Учебное методическое пособие. — М., 2010.
9. Коломинский Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. Учебное пособие для психологов, педагогов, социологов. — М.: АСТ, 2010.
10. Леббон Г. Психология народов и масс. — М.: Академический проект, 2011.
11. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло»). — СПб.: Амфора, 2001.
12. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Ред.-сост. Райгородский Д.Я. — Самара: Бахрах-М, 2008.
13. Ридецкая О. Г. Психология общения. Хрестоматия — М.: Директ-Медиа, 2012. // <http://www.biblioclub.ru/search.php?action=search&first=1>

14. Сухов А. Н. Социальная психология. Учебное пособие 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юнити-Дана, 2012. // <http://www.biblioclub.ru/search.php?action=search&first=1>
15. Чалдини Р. Психология влияния. — СПб.: Речь, 2006.

в) программное обеспечение

1. Программа «Практика»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека факультета психологии.
2. Сайт автора (Андреева Александра Алексеевича) www.orgpsiholog.ru
На сайте доступны для использования, чтения и скачивания:
- Вопросы, методические указания, программа курса и дополнительные материалы (www.orgpsiholog.ru/metodich.htm).
 - Ссылки на ресурсы в сети Интернет (тематические сайты, электронные библиотеки, базы диссертаций и др.) по всему спектру психологических тем (www.orgpsiholog.ru/ssilky.htm).
 - Список художественных фильмов, просмотр которых полезен для психологов (данные фильмы предоставляют необходимую феноменологию и разносторонние позиции для истолкования феноменов)
 - (www.orgpsiholog.ru/film.kn.htm).
 - Список художественных книг, чтение которых полезно для психологов (данные книги предоставляют необходимую феноменологию и разносторонние позиции для истолкования феноменов, дают представление о лексической гибкости языка описания психологических феноменов)
 - (www.orgpsiholog.ru/film.kn.htm).
 - Авторская электронная рассылка («Семь секретов самоменеджмента»)
 - (www.orgpsiholog.ru).
 - Электронная библиотека с литературой по дисциплине (статьи, пособия, монографии) хранится на кафедре общей и социальной психологии факультета психологии и доступна для копирования на кафедральном компьютере (диск для копирования приносите свой).

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Ноутбук
2. Мультимедиа-проектор
3. Экран
4. Компьютеры и программное обеспечение для проведения групповых занятий
5. Копировальная техника для распечатки методических материалов

**Рабочая программа учебной дисциплины
«Клиническая психология»**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формировать у слушателей научные представления о закономерностях распада психики в сопоставлении с закономерностями ее развития.

Задачи:

- сформировать у слушателей представление о системном динамическом подходе к нарушениям высших психических функций;
- обучить слушателей методикам диагностики нарушений психических функций, деятельности и личности в целом.

III. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики (ОК-4);

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

практическая деятельность:

способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

Уметь:

выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей кризисов развития и факторов риска;

прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;

Владеть:

приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

III. Содержание дисциплины

а) Разделы (темы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Лекц.	ПЗ. СЗ	Л.З.	С/Р	Всего час.
1	Предмет и история развития клинической психологии	2	4		2	8
2	Нарушения мышления и умственной работоспособности	2			2	4
3	Нарушения восприятия и произвольных движений	2				2
4	Нарушения сознания и личности	2	8		2	12
5	Нарушения памяти и речи	2				2
6	Нарушения регуляторных психических процессов	2			2	4
7	Психосоматическая проблема	4				4
8	Современные тенденции развития клинической психологии и ее роль в решении вопросов общей психологии	4				4

б) Краткое содержание разделов

п/п	Наименование тем дисциплины	Содержание тем
1.	Предмет и история развития клинической психологии	<p>История развития клинической психологии. Основные этапы становления клинической психологии как науки. Гиппократ, Аристотель, Авиценна и другие, их вклад в развитие клинической психологии. Соотношение понятий «клиническая психология» и «медицинская психология». Их предмет и области приложения. Структура клинической психологии.</p> <p>Основные критерии высших психических функций. Системная динамическая организация высших психических функций. Принцип синдромного анализа. Понятие симптома и синдрома. Понятие фактора. Первичный и вторичный</p>

		<p>симптомы. Продуктивный и негативный симптомы. Принцип качественного анализа нарушений психики. Синдром как устойчивое, системное сочетание симптомов, основанное на выпадении или нарушении фактора.</p> <p>Представления о соотношении нормы и патологии в отечественной и зарубежной психологии. Норма как «зона функционального оптимума».</p> <p>Различные критерии психической нормы в зарубежной психологии. Понятия психотерапии и психокоррекции. Катаболические и анаболические психологические механизмы. Теория статистического релятивизма. Пограничные психические состояния.</p>
2.	Нарушения мышления и умственной работоспособности	<p>Нарушение мыслительных действий и операций. Динамические расстройства мышления. Нарушения мотивационного компонента мышления. Изменение регулирующей функции мышления.</p> <p>Методы исследования нарушений мышления: пиктограмма, классификация, исключение четвертого, существенные признаки, сравнение понятий, установление аналогий и т.д. Формы нарушения умственной работоспособности. Истощаемость, пресыщаемость. Роль нарушений мотивационной сферы. Влияние нарушений умственной работоспособности на формирование личности.</p>
3	Нарушения восприятия и произвольных движений	<p>Элементарные расстройства зрительных функций при поражении первичной зрительной коры. Виды зрительных агнозий. Особенности нарушения зрительного гнозиса при поражении правого и левого полушария. Нарушения неречевого слуха при поражении периферического подкоркового отделов слухового анализатора. Слуховая агнозия.</p> <p>Нарушение тактильных гностических функций при поражении теменных отделов коры. Нарушение произвольных движений и действий. Апраксии. Виды апраксий.</p>
4	Нарушения сознания и	Соотношение нарушений сознания.

	личности	<p>Психологическая характеристика видов нарушения сознания. Деперсонализация. Основные клинические варианты нарушений личности. Изменение структуры иерархии мотивов. Нарушение смыслообразующей и побудительной функции мотивов. Снижение целенаправленности и активности поведения. Некритичность. Нарушение самооценки. Формирование неадекватной направленности личности. Нарушение самовосприятия. Соотношение измененного самовосприятия и бреда.</p>
5	Нарушения памяти и речи	<p>Формы нарушения памяти: гипомнезия, гипермнезия, амнезия. Нарушения мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга. Корсаковский синдром. Методы исследования непосредственной памяти. Нарушение опосредованного запоминания, обусловленного патологией операциональной стороны мышления. Нарушение опосредованного запоминания, обусловленного патологией личностного компонента.</p> <p>Психологическая структура речи. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Определение афазий. Сенсорная, акустико-мнестическая, афферентно-моторная и семантическая афазии.</p> <p>Нарушение эфферентной основы речи. Нарушение различных видов речи при различных афазиях.</p>
6	Нарушения регуляторных психических процессов	<p>Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении глубинных структур и лобных отделов мозга. Модально-специфические нарушения внимания. Симптом «игнорирования раздражителей». Методы диагностики нарушения внимания: корректурная проба, таблицы Шульце и т.д.</p> <p>Типы эмоциональных расстройств. Нарушения эмоциональной сферы при поражении гипофизарно-гипоталамических, височных и лобных отделов мозга.</p> <p>Нарушения волевой регуляции деятельности при поражении лобных долей.</p>

		Анатомический субстрат эмоций – вегетативная нервная система, лимбическая область, новая кора.
7	Психосоматическая проблема	<p>Проблема криминогенности психических аномалий. Подходы к ее решению в истории зарубежной и отечественной психологии. Психические аномалии как условия формирования криминальной направленности личности и криминогенного поведения.</p> <p>Личность преступника с психическими аномалиями. Специфика ее черт: тревожность, внушаемость, жестокость, агрессивность, ригидность.</p>
8	Современные тенденции развития клинической психологии и ее роль в решении вопросов общей психологии	<p>Приложение нейро- и патопсихологии. Растущее значение соматопсихологии. Перенос центра тяжести с диагностической на коррекционную работу. Использование новейших технических достижений. Попытки стандартизации традиционных экспериментальных методов.</p> <p>Принципиальные возможности использования клинико-психологических данных для решения общепсихологических проблем. Раскрытие структуры высших психических функций. Проблема мозговых основ психической деятельности. Развитие и распад психики. Личность и познавательная деятельность. Проблема индивидуально-типологических различий.</p>

в) Тематика практических занятий (семинаров)

п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	Предмет и история развития клинической психологии	<p>Тема: Основные принципы клинико-психологического анализа нарушений психики</p> <p>Тема: Проблемы нормы и патологии в психологии</p>	2 2
2	Нарушения сознания и личности	Тема: Методика «Пиктограмма»	8

IV Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Формы текущего контроля знаний слушателей: контроль отчётов слушателей о самостоятельной работе с рекомендованной научной психологической литературой; контроль выполнения практических заданий; организация выступлений (информационных сообщений) на семинарах; проведение практических занятий при участии выступающих с подготовленными ими информационными материалами.

Вид контроля: зачет.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Орлова Е.А. Клиническая психология: учеб. для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник; отв. ред. Г. И. Ефремова. — Москва: Юрайт, 2013. — 363 с.
2. Орлова Е.А. Клиническая психология: учеб. для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник; отв. ред. Г. И. Ефремова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2014. — 363 с.

б) дополнительная литература

3. Клиническая психология: Учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. — / Изд. 2-е, стер. — Санкт-Петербург: Питер, 2006. — 960 с.
4. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б. Д. Карвасарского. — Санкт-Петербург: Питер, 2002. — 960 с.
5. Клиническая психология в социальной работе: Учеб. пособие для студентов вузов / Моск. гос. соц. ун-т; Б. А. Маршинин, Голубев, Н. Н. Ямщикова и др.; Под ред. Б. А. Маршанина. — Москва: Издательский центр "Академия", 2002. — 224 с.
6. Зверева Н.В. Клиническая психология детей и подростков: учебник / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательский центр "Академия", 2015. — 271 с.

в) программное обеспечение

1. Программа «Практика»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная библиотека факультета психологии. Электронная библиотека с литературой по дисциплине (статьи, пособия, монографии) хранится на кафедре общей и социальной психологии факультета психологии и доступна для копирования на кафедральном компьютере (диск для копирования приносите свой).

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Ноутбук
2. Мультимедиа-проектор
3. Экран
4. Компьютеры и программное обеспечение для проведения групповых занятий
5. Копировальная техника для распечатки методических материалов

Раздел 2. Психологические технологии в деятельности военного психолога

Рабочая программа учебной дисциплины «Психодиагностика и аудиовизуальная психодиагностика в юридической практике».

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: способность и готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; развитие компетентности в сфере общения в единстве трех сторон общения: коммуникативной, перцептивной, интерактивной.

Задачи: овладение основными *модулями дисциплины*, направленными на получение знаний, формирование умений и навыков, приобретение опыта:

- освоение слушателями теоретических знаний по психодиагностике как научной дисциплине;

- знакомство с наиболее популярными и универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику личностных черт, интеллекта, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений;

- знакомство с основными компьютерными (информационными) технологиями, применяемыми в настоящее время в психодиагностике.

II. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

практическая деятельность:

способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, этнической и социальным группам (ПК-2);

способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности (ПК-4);

способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8);

способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;

теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации сотрудников.

Уметь:

отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;

составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию.

Владеть:

критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с сотрудниками;

методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников методиками, техниками и приемами психологического консультирования, психологической реабилитации, социально-психологической реадaptации сотрудников.

базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов.

III. Содержание дисциплины

а) Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	ПЗ, СЗ.	Лаб. зан.	С/Р	Всего час.
<i>Раздел (модуль) 1. Введение в психодиагностику</i>						
1	Тема 1. Понятия психодиагностики	2			2	4
2	Тема 2. Психометрические	2				2

	основы психодиагностики					
3	Тема 3. Способы проведения диагностической работы	2				2
<i>Раздел (модуль) 2. Диагностика умственного развития и личности</i>						
4	Тема 4. Психодиагностика интеллекта и способностей подростков и взрослых		4			4
5	Тема 5. Психодиагностика черт / тест-опросники и субъективное шкалирование/		4		2	6
6	Тема 6. Проективные методики исследования личности		4			4
7	Тема 7. Психодиагностика мотивации		4		2	6
8	Тема 8. Психодиагностика самосознания		4			4
9	Тема 9. Психодиагностика межличностных отношений		4			4
10	Тема 10. Учет результатов диагностики личностных качеств в процессе самоанализа и психодиагностическом обслуживании воспитания		2			2
Аудиовизуальная психодиагностика						
11	Тема 1. Содержание и разновидности внешнего облика человека. Сбор информации о клиенте. Типология личности по особенностям восприятия	2	2		2	6
12	Тема 2. Составляющие коммуникации. Глазные сигналы доступа. Голос как источник информации. Пантомимика	2	2			4
13	Тема 3. Поведение человека как проявление отношения. Внутреннее (система взглядов и убеждений) и внешнее (мимика, жесты, поза, походка, осанка, речь) поведение		2			2
14	Тема 4. Поведение в процессе взаимодействия юридического психолога	2	2		2	6
15	Тема 5. Влияние внешнего облика и речевого поведения		2			2

	психолога на личность					
16	Тема 6. Психологический конфликт и пути его благоприятного разрешения		2			2
17	Тема 7. Социально-психологический тренинг делового общения и взаимодействия		2		2	4

б) Краткое содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела и тем
1.	Раздел (модуль) 1. Введение в психодиагностику	<ul style="list-style-type: none"> - освоение студентами теоретических знаний по психодиагностике как научной дисциплине; - освоение наиболее универсальной классификации методов психодиагностики; - освоение психометрических основ психодиагностики (методы проверки надежности, валидности, репрезентативности и достоверности психодиагностических измерительных методик); - освоение этико-профессиональных принципов психолога-диагноста.
2	Раздел (модуль) 2. Диагностика умственного развития и личности	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с наиболее универсальными методиками психологической диагностики умственного развития и интеллекта; - умение применять на практике тесты интеллекта; - приобретение опыта разработки программы психодиагностического обследования умственного развития детей и взрослых; - приобретение опыта консультирования по результатам обследования; - применение на практике этико-профессиональных принципов психолога-диагноста. - знакомство с наиболее популярными и универсальными

		<p>методиками психологической диагностики личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять на практике личностные опросники и проективные методики; - приобретение опыта разработки программы психодиагностического обследования личности детей и взрослых; - приобретение опыта консультирования по результатам обследования; - применение на практике этико-профессиональных принципов психолога-диагноста
3	<p><i>Аудиовизуальная психодиагностика</i></p> <p>Тема 1. Содержание и разновидности внешнего облика человека. Сбор информации о клиенте. Типология личности по особенностям восприятия</p>	<p>Содержание и разновидности внешнего облика человека: мобилизация как состояние готовности к предстоящим действиям; эмоциональное состояние; мимика, жесты, выражение глаз. Проблема правильного распознавания индивидуальных особенностей и психологического состояния человека. Сбор информации о клиенте. Атрибуты внешности клиента. Типология личности по особенностям восприятия. Определение типа восприятия. Типология личности в психогеометрическом подходе. Основные признаки телесной конституции и особенности речи людей с характерами разных типов. Морфологические признаки клиента как характеристика его психических свойств</p>
	<p>Тема 2. Составляющие коммуникации. Глазные сигналы доступа. Голос как источник информации. Пантомимика</p>	<p>Составляющие коммуникации. Глазные сигналы доступа. Голос как источник информации. Пантомимика. Невербальные проявления эмоционального состояния собеседника. Основные телесные сигналы функционально-эмоционального состояния человека. Активная позиция, готовность к действию. Положительные эмоциональные реакции: настрой на активное общение,</p>

		положительная оценка высказываний партнера. Концентрация на собственных мыслях. Критическая оценка, ожидание, удивление. Отрицательные эмоциональные реакции: слабая пассивная реакция, сильная пассивная реакция, активная реакция. Маскируемое поведение.
	Тема 3. Поведение человека как проявление отношения. Внутреннее (система взглядов и убеждений) и внешнее (мимика, жесты, поза, походка, осанка, речь) поведение	Поведение человека как проявление отношения к чему-либо или к кому-либо. Внутреннее (система взглядов, убеждений и т.д.) и внешнее (мимика, жесты, поза, походка, осанка, речь) поведение. Поведение как способ воздействия. Выражения глаз и типы взгляда. Психологические основы взаимодействия. Расстояние между собеседниками. Пунктуальность. Типы поведения и возможные ошибки.
	Тема 4. Поведение в процессе взаимодействия военного психолога	Поведение в процессе взаимодействия. Установление и развитие отношений. Создание атмосферы аттракции. Коммуникативные основы профессионализма. Методы общения. Удовлетворение потребностей. Схема убеждения. Правила убеждения. Социально-перцептивная компетентность.

в) Тематика практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ Раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Все го час ов

1	Раздел (модуль)2. Диагностика умственного развития и личности	Занятие 1. Учет результатов диагностики личностных качеств в процессе самоанализа и психодиагностическом обслуживании воспитания	4	
		Способы проведения диагностической работы со школьниками различных возрастных групп	4	
		Занятие 2. Проективные методы в психологической диагностике личности	4	
		Занятие 3. Диагностика явных и скрытых ценностно-мотивационных структур и смысложизненных ориентаций	4	
		Занятие 4. Диагностика самосознания	8	
		Занятие 5. Разработка тестовых заданий	8	
		Занятие 6. Сферы применения психодиагностических методик	8	

IV Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

1. Устный опрос на практических занятиях по предложенным вопросам.
2. Краткие (5 мин.) терминологические диктанты.
3. Самостоятельные работы по соответствующим темам семинарских занятий.
4. Каждый слушатель получает индивидуальный вариант с\р, включающий 2-3 вопроса из предложенных контрольных вопросов к темам семинарских занятий

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 т. М.: Педагогика, 2009.
2. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. СПб., 2011
3. Основы психодиагностики / Под ред. А.Г. Шмелева. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

б) дополнительная литература

4. . Батаршев А.В. Многофакторный опросник Р. Кэттелла. — М., 2012.
5. Беломестнова Н.В. Клиническая диагностика интеллекта: Психометрическая и клинико-психологическая оценка уровня развития интеллекта в клинической и судебно-психологической экспертной практике. — СПб., 2003.

6. Белый Б. И. Тест Роршаха. Практика и теория \ Под ред. Л.Н. Собчик. — СПб., 1992.
7. Березин Ф.Б. Методика многостороннего исследования личности. — М., 1976. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. — Киев, 1997.
8. Бурлачук Л.Ф. Исследование личности в клинической психологии на основе метода Роршаха. — Киев, 1979.
9. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. - СПб., 2012.
10. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Ун-т РАО; Под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. — 2-е изд. испр. — Москва: УРАО, 2000. — 304 с.
11. Психологическая диагностика: Пробл. и исслед. / [М.К. Акимова, Е.М. Борисова, К. М. Гуревич и др.]; Под ред. К. М. Гуревича. — Москва: Педагогика, 1981. — 232 с.
12. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. — М., 1990. Вып. 1, 2

в) программное обеспечение

Учебно-методические пособия; слайд-лекции с иллюстративными материалами; раздаточный материал (психодиагностические методики); компьютерные программы для автоматизированного проведения и обработки результатов универсальных методик; серия практических заданий по конструированию методик.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

«Психодиагностика», «Компьютерная психодиагностика». Путь: Диск Publik-Egf-Main/common/Лаборатория/Лаборатория/БАЗА. Базы постоянно обновляются. Наличие библиотеки электронных изданий и электронных копий книг (Диск Publik-Egf-Main/common/Лаборатория/Лаборатория/Электронные ресурсы/книги).

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- экспериментально – диагностическая компьютерная лаборатория;
- пакет Microsoft office (создание текстовых документов, работа с электронными таблицами, создание мультимедийных презентаций, работы с базами данных в Access, разработка печатных публикаций – буклетов, визитных карточек и т.д. в Publisher);
- программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – SPSS (версия 11.5) – нелицензионная. Проблема – распечатывание результатов обработки данных – нужен новый принтер. Данные документы открываются только на компьютерах с установленной программой, то есть только на базе экспериментально-диагностической лаборатории;
- программа для показа презентация в рамках компьютерного класса, а также контроля зам работой учащихся – NetOpTeacher;
- пакет психодиагностических методик (от МСП психологического центра «Катарсис», Луганск, 1993 в формате DOS): ММИЛ (в адаптации Ф.Б.

Березина); 16-факторный опросник Р. Кеттелла; опросник Шмишека; опросник Айзенка; методика УНП; тест САН; опросник УСК; опросник ПД; опросник КЛС; тест Томаса. Методика АСВ; ММРІ; Прогрессивные матрицы Равенна; тест Стреляу; порог активности; цветовой тест Люшера; комплекс методик «психологический портрет», «психологическая совместимость», «партнеры и конкуренты»; краткий ориентировочный тест; школьный тест умственного развития; тест мотивационного одобрения; тест Баса-Дарки; тест склонности к риску; тест эмоциональной напряженности; тест Дженкинса. Недостатки данной программы: отсутствие возможности сохранять эмпирические данные и создавать базы данных; отсутствие интерпретаций по тестам; слишком малое количество методик.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическое консультирование»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование базовых знаний о теоретических основах и основных моделях, принципах психологического консультирования. Ознакомление слушателей с научно обоснованными принципами, методическими основами консультирования в силовых структурах.

Задачи:

- сформировать базовые знания о теоретических основах и основных моделях, принципах психологического консультирования.
- ознакомить слушателей с научно обоснованными принципами, методическими основами консультирования в силовых структурах.

II. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Военная психология» слушатель должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

практическая деятельность:

способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и

факторов риска, его принадлежности к профессиональной, этнической и социальным группам (ПК-2);

способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9);

способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава (ПК-18).

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Военная психология» слушатель должен:

Знать:

теоретические и методические основы, технологии психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации сотрудников;

Уметь:

отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;

составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию;

разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам;

осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;

осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости сотрудников;

социально-психологической реадaptации сотрудников подвергшихся негативному воздействию факторов экстремальных ситуаций профессиональной деятельности, получивших психологические травмы;

Владеть:

приемами коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

критериями выбора психокоррекционных методик;

навыками психокоррекционной работы с сотрудниками;

приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях;

методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников методиками, техниками и приемами психологического консультирования, психологической реабилитации, социально-психологической реадaptации сотрудников.

III. Содержание дисциплины

а) Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Лекц.	Практ. зан-я	Лабор. зан-я	С/Р	Всего час.
1.	Введение в психологическое консультирование	2	2	-	2	6
2.	Типы, техники и методы консультирования	2	8	-	2	12
3.	Основные этапы консультирования	4	10	-	4	18

б) Краткое содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Содержание тем
1.	Введение в психологическое консультирование	Организационные вопросы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту: профессиональные умения и навыки, профессионально значимые личностные качества.
2.	Типы, техники и методы консультирования	Типы и виды психологического консультирования: кризисное, развивающее, информирующее и др. – их основные отличия, понятия. Вербальные и невербальные приемы консультирования и психотерапии. Приемы снятия напряжения, поощрения и активизации высказываний клиента, нейтрализация комплексов, затруднений. Психологическая поддержка и конфронтация как техники консультирования.
3.	Основные этапы консультирования	Установление контакта, ориентация в проблеме, анализ проблемы, поиск и принятие решения. Проблема сопротивления в консультировании. Основные ошибки в консультировании. Критерии эффективности работы психолога-консультанта.

в) Тематика практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела	Тематика семинарских занятий	Всего часов
1.	1	Основные понятия консультирования и психотерапии	2
2.	2	Кризисное консультирование и психотерапия	2
3.	2	Помощь при ПТСР	2
4.	2	Техники профессиональной коммуникации консультанта	2
5.	2	Использование различных психотерапевтических техник при оказании психологической помощи	2
6.	3	Установление контакта в консультировании	2
7.	3	Прояснение ситуации, поддержка в консультировании	2
8.	3	Навыки слушания: пассивное, рефлексивное, активное, эмпатическое	2
9.	3	Использование психокоррекционных техник	2
10.	3	Поиск и принятие решения, завершение консультации	2

IV Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

1. Устный опрос на практических занятиях по предложенным вопросам.
2. Краткие (5 мин.) терминологические диктанты.
3. Эссе. Примерные темы эссе:
 1. Почему я хочу быть психологом-консультантом.
 2. Что такое успешный психолог-консультант.
 3. Кто такие «трудные» клиенты?
 4. Этические проблемы в консультировании.
 5. Мои качества личности, помогающие и мешающие в консультировании.
 6. Как я развиваю свои профессиональные умения.
 7. Отличие совета и информирования в консультировании.

Вид контроля – экзамен.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учебное пособие. - М.: Эксмо, 2010. - 320 с.
2. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикста: Академический проект, 2008. - 464 с.

б) дополнительная литература

3. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: теория и опыт. – М., 2000.
4. Абрамова Г. С. Практикум по психологическому консультированию. – М., 2001.
5. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное консультирование. – М., 2005.
6. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – М., 2000.
7. Лютова-Робертс Е.К. Тренинг начинающего консультанта: ведение доверительной беседы. - СПб: Речь, 2007.
8. Меновщиков В. Ю. Введение в психологическое консультирование. – М., 2000.
9. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М., 2004.
10. Нельсон – Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб, 2000.
11. Обозов Н. Н. Психологическое консультирование: методическое пособие. – СПб, 2003.
12. Психологическое консультирование в школе: Хрестоматия/ Сост.Н. В. Коптева. – Пермь, 2000.
13. Самоукина Н. Практический психолог: лекции, консультирование, тренинги. - М., 2007.

в) программное обеспечение

Учебно-методические пособия; серия практических заданий по конструированию методик.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

«Психодиагностика», «Компьютерная психодиагностика».

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Ноутбук
2. Мультимедиа-проектор
3. Компьютеры и программное обеспечение для проведения групповых занятий

Рабочая программа учебной дисциплины

«Психология воздействия и коррекции»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель: сформировать у слушателей основные представления об особенностях и основных формах позитивного и негативного социального воздействия, жизненные и профессиональные компетенции, необходимые для противостояния деструктивному воздействию в ситуациях профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление об основных категориях и видах социального воздействия;
- сформировать знания о специфике негативного социального воздействия;
- сформировать представления об основных факторах, обеспечивающих психологическую устойчивость в ситуациях негативного социального воздействия;
- сформировать у слушателей общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для взаимодействия с теми, кто оказывает психологическое давление.

II. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

практическая деятельность:

способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);

способностью применять методы психологической поддержки сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих, участвовавших в экстремальной деятельности (ПК-13).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности;

Уметь:

применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;

воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;

Владеть:

приемами коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

критериями выбора психокоррекционных методик;

навыками психокоррекционной работы с сотрудниками;

приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования человека;

навыками, необходимыми для сопротивления негативному воздействию.

III. Содержание дисциплины

а) Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ зан.	Лаб. зан.	С/Р	Всего час.
1.	Социальное воздействие как предмет психологического исследования	2	2		2	6
2.	Структура воздействия	2	2		2	6
3	Негативное социальное воздействие		2		2	4
4	Противостояние негативному социальному воздействию		2		2	4

б) Краткое содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Содержание тем
1.	Социальное воздействие как	Определение понятия «социальное воздействие». Три среды воздействия –

	предмет психологического исследования	межличностная, специально создаваемая среда убеждения и средства массовой информации. Пять категорий реакций на социальное воздействие - поведение, поведенческие интенции, когниции, аффективные реакции и установки. Конформность как эффект влияния большинства. Инновации как эффект влияния меньшинства. Виды влияния по Е.В. Сидоренко.
2.	Структура воздействия	Процессы воздействия - имитация, идентификация и интернализация. Основные стратагемы воздействия (формирование предубеждения, создание доверия, создание послания, контроль за эмоциями мишени влияния). Уровни воздействия (гетерогенных групп, гомогенных групп, перемен, производимых произведениями искусства или достижениями науки; формальных учебных заведений, межличностный, личностный). 7 рычагов влияния по Г. Гарднеру: умозаключения и исследования, резонанс, репрезентативные описания, ресурсы и вознаграждения, события в реальном мире и противодействие. Стадии влияния по Д.Е. Львову: интенциональная, операциональная и стадия изменений.
3	Негативное социальное воздействие	Формы негативного социального воздействия молодежь (пропаганда и навязывание СМИ негативных социальных моделей для подражания, принуждение и понуждение, эмоциональный шантаж, психологическое давление, манипуляция, психологическое насилие, агрессивное поведение, вербовка в различные религиозные секты, террористические организации). Обращение как форма негативного социального воздействия (причины его эффективности, основные этапы, используемые техники). Технологии и элементы (по Р.Дж. Лифтону) негативного психологического воздействия. Модель установления непринудительного психологического контроля над человеком по Э. Шейну: размораживание прежней личности, ее замена новой и замораживание новой

		личности.
4	Противостояние негативному социальному воздействию	<p>Внутренние факторы устойчивости к негативному социальному воздействию: активность, осознанность, ответственность, базовые социальные установки, субъективная картина мира и когнитивный стиль личности. «Я-концепция» и идентичность как личностные компоненты устойчивости. Значение адаптационного потенциала личности для сохранения ее устойчивости к влиянию. Три составляющих устойчивости к негативному воздействию – стойкость, уравновешенность и сопротивляемость. Внешние факторы устойчивости к негативному социальному воздействию: доминирующие нормы и ценности общества, социальные модели, социальная поддержка (уровни, формы, качество). Роль этнокультуры и субкультуры в формировании способности противостоять негативному воздействию</p>

в) Тематика практических занятий (семинаров)

№ п/	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Всего часов
1.	1	Занятие 1. «Социальное воздействие».	2
2.	2	Занятие 2. «Агенты воздействия».	2
3.	3	Занятие 3. «Я и социальное окружение».	2
4.	4	Занятие 4. «Противостояние воздействию».	1
		Занятие 5. «Стратегии поведения в ситуациях давления».	1

IV. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Написание и защита аннотированных отчетов:

1. Личностные особенности подростков, неустойчивых к давлению асоциальных групп.
2. Социальная поддержка в кризисных ситуациях.
3. Стратегии поведения девиантных подростков в ситуациях социального давления.
4. Методы психологического воздействия.

Вопросы к зачету

1. Категории реакций на социальное воздействие.
2. Конформность как эффект воздействия большинства.
3. Инновации как эффект воздействия меньшинства.
4. Различия между конформизмом и подчинением.
5. Виды влияния по Е.В. Сидоренко.
6. Процессы воздействия.
7. Основные стратагемы воздействия.
8. Уровни воздействия.
9. Рычаги воздействия. по Г. Гарднеру.
10. Стадии воздействия по Д.Е. Львову.
11. Шестишаговая модель процесса убеждения Ф. Зимбардо и М. Ляйппе.
12. Формы негативного социального воздействия на молодежь.
13. Обращение как форма негативного социального воздействия.
14. Технологии и элементы негативного психологического воздействия.
15. Модель установления непринудительного психологического контроля над человеком.
16. Внутренние факторы устойчивости к негативному социальному воздействию.
17. Адаптационный потенциал личности как фактор устойчивости к воздействию.
18. Три составляющих устойчивости к негативному воздействию.
19. Внешние факторы устойчивости к негативному социальному воздействию.
20. Социальная поддержка как фактор устойчивости.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Психологическая устойчивость молодежи к негативным социальным влияниям. Монография /под редакцией Е.И. Середа. – Псков, «Гименей», 2010.
2. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2008.

б) дополнительная литература

3. Гарднер Говард. Искусство и наука влияния на взгляды людей: пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс»; 2008.
4. Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия: учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
5. Кроз М.В., Ратинова Н.А., Онищенко О.Р. Криминальное психологическое воздействие. М., 2008.
6. Скабелина Л.А. Психологическое воздействие в адвокатской деятельности // Адвокат. 2012. N 1. С. 44 - 56.
7. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. – СПб.: Речь, 2002.

8. Совладающее поведение: современное состояние и перспективы /под ред. А.Л. Журавлева, Т. Л. Крюковой, Е. А. Сергиенко. – М.:Ин-т психол. РАН, 2008.
9. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход. - М. Хьюстон, В. Штребе; Пер. с англ. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2004.
10. Чалдини Р. Психология влияния. – СПб.: Питер, 2002.

в) программное обеспечение

- а) программное обеспечение не требуется
- б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Ноутбук
2. Мультимедиа-проектор
3. Компьютеры и программное обеспечение для проведения групповых занятий

Раздел 3. Организация и содержание деятельности военного психолога

Рабочая программа учебной дисциплины

«Нормативно-правовые и организационно-методические аспекты деятельности психолог»

Цель: усвоение слушателями основ нормативно-правовой и организационно-методической деятельности военного психолога.

Задачи:

- изучить основы нормативно-правовой и организационно-методической деятельности военного психолога.

II. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики (ОК-4);

III. Содержание дисциплины

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 22.02.2017) "О воинской обязанности и военной службе" // "Собрание законодательства РФ", 30.03.1998, N 13, ст. 1475.
2. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ (ред. от 22.11.2016) "О статусе военнослужащих" // "Собрание законодательства РФ", N 22, 01.06.1998, ст. 2331.

3. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 02.01.2017) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации") // "Собрание законодательства РФ", 19.11.2007, N 47 (1 ч.), ст. 5749.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Приказ Министра обороны РФ от 11 марта 2004 года № 70 «Об органах воспитательной работы ВС РФ».
2. Приказ Министра обороны РФ от 28 февраля 2005 года № 79 «О совершенствовании воспитательной работы ВС РФ».
3. Приказ Министра обороны РФ от 26 января 2000 года № 50 «О введении в действие руководства по профессиональному отбору в Вооруженных Силах Российской Федерации».
4. Приказ Министра обороны РФ от 13 декабря 2007 года № 523 «О внесении изменений в приказ Министра обороны Российской Федерации 2000 года № 102».
5. Приказ Министра обороны РФ от 4 августа 2014 года № 533 «О системе работы должностных лиц и органов военного управления по сохранению и укреплению психического здоровья военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации».
6. Приказ Министра обороны РФ 2014 года № 534 «О внесении изменений в приказ Министра обороны Российской Федерации 2011 года № 800».
7. Приказ Министра обороны РФ от 7 августа 2013 года № 573 «О развитии психологической службы Вооруженных Сил Российской Федерации».
8. Приказ Министра обороны РФ от 28 сентября 2015 года № 576 «Об утверждении Положения о психологической службе Вооруженных Сил Российской Федерации».
9. Руководство по психологической работе в Вооруженных Силах российской Федерации от 30 марта 2006 года № 177/2/60 Сн.
10. Директива Министра обороны РФ от 31 июля 1996 года Д-18 «О мерах по предотвращению самоубийств в ВС РФ».
11. Директива НГУВР ВС РФ №1 от 5 марта 1998 года «Об организации работы центров (пунктов) психологической помощи и реабилитации, комнат по психологической работе».

**Рабочая программа учебной дисциплины
«Психология девиантного и криминального поведения»**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: усвоение слушателями основных положений девиантного и криминального поведения, формирование личностных и поведенческих качеств.

Задачи:

- формирование у слушателей представлений о девиантном и криминальном поведении;
- выработка у слушателей установки на овладение достижений в области девиантного поведения и криминальной психологии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела и тем
1.	Раздел I. Введение в девиантную и криминальную психологию	Тема 1. Девиантная и криминальная психология: предмет, задачи, содержание девиантной и криминальной психологии; методология и методы девиантной и криминально-психологических исследований; критический взгляд на проблемы девиантной и криминальной психологии.
2	Раздел II. Характеристика отдельных категорий девиантных личностей и преступников, и причин криминального поведения	Тема 2. Общая психологическая характеристика девиантных личностей и преступников, и причин девиантного и криминального поведения: понятие «преступник» в криминальной психологии, особенности ценностно-нормативной системы смысловых образований. Теория черт и преступное поведение. Подсознание человека и преступное поведение; преступление и акцентуации, аномалии: генезис преступного поведения. Семейные и социальные корреляты преступности. Фактор внутрисемейного воспитания. Социальное научение и криминальный образ жизни. Человеческая неполноценность как мотивирующий фактор к деструктивным формам поведения. Взгляды на природу преступного поведения А. Адлера, Ю. Антоняна, А. Ратинова, Р. Экерса, сторонников З.Фрейда и др.; общий механизм преступного поведения; типология преступников. Тема 3. Психология преступников, совершивших преднамеренные убийства: уголовно-правовая характеристика преступников насильственного типа. Феномен убийства в ракурсе психологического анализа. Концепции З. Фрейда, Э. Фромма, С. Грофа и др.; агрессия и насильственные преступления. Теории агрессии. Антецеденты агрессии. Личность и агрессия. Цикл насилия;

		<p>социально-психологический портрет убийц и их психологические особенности (импульсивность, ригидность, демонстративность, агрессивность и пр.); типология убийц. Общий механизм умышленного убийства. Механизм убийства по Е. Краснушкину. Предупреждение насильственных преступлений (социально-психологический аспект). Особенности преступности в среде военнослужащих.</p> <p>Тема 4. Психология нарушителей воинской дисциплины. Группы дисциплинарно-психологических проблем. Факторы, обуславливающие появление дисциплинарно-психологических проблем. Задачи психологического обеспечения, решаемые профессиональными военными психологами и структурами психологической службы.</p> <p>Тема 5. Особенности военнослужащих, совершивших самовольное оставление воинской части или дезертирство. Мотивами самовольного оставления (С.В. Литвинцев 1990). Типа личности военнослужащих, совершивших самовольное оставление части: способ решения возникших проблем в трудных и стрессовых ситуациях, потребность в социальной поддержке, средство достижения какой-то иной цели (преступной или непроступной).</p>
--	--	--

II. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики (ОК-4);

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

практическая деятельность:

способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях (ПК-1);

способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций

в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9);

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Военная психология» слушатель должен:

Знать:

основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам;

Уметь:

составлять комплексный психологический портрет личности; выработать научно-обоснованные предположения о возможной динамике детерминации, психологических закономерностей изменения правосознания.

Владеть:

приемами профилактики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов антисоциальной деятельности индивидов и групп; анализом девиантных и криминальных фактов поведения с целью прогнозирования тенденций и разработки программ превенции;

III. Содержание дисциплины

а) Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц	Прак т зан.	Лаб. зан.	Семи н	С\Р	Все го час.
1.	Раздел I. Введение в девиантную и криминальную психологию	2				2	4
2.	Раздел II. Характеристика отдельных категорий преступников и девиантов	14	8		4	6	32

б) Краткое содержание разделов и тем

Тематика практических занятий (семинаров)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Всего часов
1.	Раздел I. Введение в девиантную и криминальную психологию		-

2.	Раздел II. Характеристика отдельных категорий преступников и девиантов.	Тема 1. Личность преступника и девианта и причины преступности в отечественной и зарубежной криминальной психологии Тема 2. Семейные и социальные корреляты девиантности и преступности. Тема 3. Этиология. Профиль нарушителя воинской дисциплины. Тема 5. Профилирование личности военнослужащих, совершивших самовольное оставление воинской части или дезертирство	12
----	---	---	----

IV. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Написание и защита *рефератов* по первому разделу.

1. Преступник и девиант как специальный объект психологического исследования.
2. Подсознание человека и преступное (девиантное) поведение.
3. Импринтинг и преступное поведение.
4. Преступление и психические аномалии, патологии.
5. Теория А. Франкла
6. Личность и агрессия. Цикл насилия.
7. Социальные и биологические детерминанты сексуального насилия.

По второму разделу – *индивидуальное собеседование*

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Бартол К. Психология криминального поведения. — СПб., «Питер» 2010.
2. Блекборн К. Психология криминального поведения. — СПб., «Питер» 2010.
3. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: [пособие] / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. — Москва: ВЛАДОС, 2010. — 286 с.

б) дополнительная литература

4. Аминов, Н.И. Юридическая психология: учеб. пособие для вузов / Н.И. Аминов. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2007. – 415 с.
5. Антонян Ю.М., О.В. Леонова, Б.В. Шостакович. Феномен зависимого преступника. — М., 2009.
6. Антонян Ю.М. Причины преступного поведения. — М., 2010.
7. Антонян Ю. М., Гульдан В. Криминальная патопсихология. — М., 2011.
8. Антонян Ю.М., Голубев В.П., Кудряков Ю.Н. Изнасилования: причины и предупреждения. — М., 2009.
9. Зиановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие для студентов вузов. — Москва: Издательский центр "Академия", 2003. — 288 с.
10. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Зиановская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Академия, 2006.— 288 с.
11. Кудрявцев В.Н. Борьба мотивов в преступном поведении. — М., 2010.
12. Курбатов В.И. Юридическая психология: Учебное пособие. – М.: Ростов н / Д: Наука – Пресс, 2006
13. Логунова О. А. Личность и поведение серийных сексуальных убийц //Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru / ISSN:2074-5885 / E-mail: psyedu@mgppu.ru 2011, № 1

в) программное обеспечение

1. Программа «Практика». СПС «КонсультантПлюс».
2. Программа для разработки и проведения психологических тестов «Эксперт +».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. СПС «КонсультантПлюс».

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Ноутбук
2. Мультимедиа-проектор
3. Экран
4. Компьютеры и программное обеспечение для проведения групповых занятий
5. Копировальная техника для распечатки методических материалов

Перечень вопросов экзамена по «Психологии девиантного и криминального поведения»

1. Понятие о девиантном, противоправном, криминальном поведении военнослужащих
2. Биологизаторские теории причинности девиантного, противоправного, криминального поведения
3. Социальные теории причинности противоправного поведения

4. Деформация правосознания и ценностно-нормативной системы взглядов (основные положения теории)
5. Психоаналитический подход к пониманию причинности девиантного, противоправного, криминального поведения
6. Комплекс неполноценности и его девиантное, противоправное, криминальное последствие
7. Теория научения девиантному, противоправному, криминальному поведению
8. Теория А. Франкла
9. Общий механизм девиантного, противоправного, криминального поведения
10. Понятие о некоторых личностных свойствах девианта
11. Акцентуации характера и последствия
12. Непсихотические расстройства человека и их последствия в воинской деятельности
13. Релевантные эмоциональные состояния военнослужащих.
14. Мотивы девиантного, противоправного, криминального поведения военнослужащих
15. Психология нарушителя воинской дисциплины.
16. Особенности военнослужащих, совершивших самовольное оставление воинской части или дезертирство.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология самоубийства и угрожающего для жизни поведения»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: совершенствование психологических знаний, умений и навыков слушателей, необходимых при предотвращении самоубийства и угрожающего для жизни поведения среди военнослужащих.

Задачи: является дать слушателям такой объем знаний, чтобы они могли самостоятельно на практике диагностировать первые признаки суицидального поведения, принимать решение о формах экстренной психологической помощи при потенциальном суициде.

II. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший программу специалитета в данной области знаний должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

практическая деятельность:

способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях (ПК-1);

способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

методологические и теоретические основы суицидологии, предрасполагающие, провоцирующие и детерминирующие факторы суицидального поведения;

индикаторы суицидального риска, способы оценки суицидального риска; стрессогенные и антисуицидальные факторы служебной деятельности профессиональных контингенте;

основные направления профилактики самоубийств среди сотрудников правоохранительных органов.

Уметь:

применять полученные знания и навыки в практической деятельности для решения задач, стоящих перед психологической службой правоохранительных структур;

оказывать экстренную психологическую помощь сотруднику, поведение которого кажется суицидоопасным; диагностировать факторы суицидального риска.

III. Содержание дисциплины

а) Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Лек ц.	Прак т. зан.	Лаб . зан.	Семи н.	С/ С	Все го час.
1.	Тема 1. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.	2	2			2	6
2.	Тема 2. Факторы и индикаторы суицидального риска. Условия и мотивы самоубийств.	2	2		2	2	8

3	Тема 3. Распространенность и характеристика самоубийств среди сотрудников профессий экстремального профиля.	2	2		2	2	8
4	Тема 4. Оценка степени суицидального риска.	2	2		2	2	8
5	Тема 5. Психологическая помощь при потенциальном суициде.	2	2				4
6	Тема 6. Профилактика самоубийств среди военнослужащих.	4	2				6

б) Краткое содержание тем

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
1.	Тема 1. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.	Понятие, виды, внешние (внутренние) формы суицидального поведения. Типологии, классификации самоубийств. Особенности суицидального поведения как форма кризисного реагирования в среде силовиков.
2	Тема 2. Факторы и индикаторы суицидального риска. Условия и мотивы самоубийств.	Группы лиц, склонных к суицидам. Сдерживающие факторы, факторы риска. Фазы суицида. Как помочь военнослужащим пережить риски суицида.
3	Тема 3. Распространенность и характеристика самоубийств среди сотрудников профессий экстремального профиля.	Статистика. Причины. Роль психолога силового ведомства в преодолении форм кризисного реагирования.
4	Тема 4. Оценка степени суицидального риска.	Факторы текущего состояния (суицидальные намерения, наличие депрессии, тревоги и других психопатологических симптомов, степень безнадежности и импульсивности, тяжесть психосоциального стрессора, наличие социальной поддержки,

		<p>желание пациента принимать помощь).</p> <p>Дополнительные факторы (снижение самооценки и потеря уверенности в себе, чрезмерное чувство вины, беспричинное порицание себя, повторяющиеся мысли и высказывания о смерти, самоубийстве и пр.).</p>
5	<p>Тема 5. Психологическая помощь при потенциальном суициде.</p>	<p>Понятие о суицидальной интервенции. Установление контакта и достижение доверия. Интеллектуальное овладение ситуацией. Планирование действий, необходимых для преодоления критической ситуации и наиболее приемлемых для пациента.</p> <p>Активная психологическая поддержка и повышение уверенности в своих силах (логическая аргументация, убеждение, рациональное внушение, актуализация личностных ресурсов).</p>
6	<p>Тема 6. Профилактика самоубийств среди военнослужащих</p>	<p>Первичная профилактика самоубийств среди сотрудников профессий экстремального профиля. Вторичная профилактика самоубийств среди сотрудников профессий экстремального профиля.</p> <p>Программа профилактики самоубийств среди сотрудников профессий экстремального профиля. Направление работы психолога.</p>

в) Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Все го час
1.	Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.	Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.	2
2.	Факторы и индикаторы суицидального риска. Условия и мотивы самоубийств	Условия и мотивы самоубийств	4
3	Распространенность и характеристика самоубийств среди сотрудников профессий экстремального профиля.	Характеристика самоубийств среди сотрудников профессий экстремального профиля.	4
4	Оценка степени суицидального риска.	Оценка степени суицидального риска.	4
5	Психологическая	Психологическая	2

	помощь при потенциальном суициде.	помощь при потенциальном суициде.	
6	Профилактика самоубийств среди военнослужащих	Пути профилактики самоубийств среди военнослужащих.	2

IV. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Написание и защита аннотированных отчетов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Суицидология: Прошлое и настоящее: Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах / Сост. А. Н. Моховиков; Пер. О. Ю. Донец, А. Н. Моховиковой, О. В. Ышковой и др. — Москва: Когито-Центр, 2001. — 569 с.

б) дополнительная литература

2. Вагин И. Психология жизни и смерти. СПб. 2012.
3. Войцех В.Ф. Клиническая суицидология. М.: Миклош 2008.
4. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь СПб, 2014.
5. Голдблатт М., Молтсбергер Дж. Суицидология в трудах зарубежных учёных. 2010.
6. Ефремов В. С. Основы суицидологии. — СПб.: «Издательство «Диалект», 2014.
7. Ефремов В.С. ...Или не быть. Издательство СПб ИИРАН «Нестор-История», 2011.
8. Крылова Н.Е. "Группы смерти" и подростковый суицид: уголовно-правовые аспекты // Уголовное право. 2016. № 4. С. 36 - 48.
9. Шелехов И. Л., Каштанова Т. В., Корнетов А. Н., Толстолес Е. С. Суицидология: учебное пособие / И. Л Шелехов, Т. В. Каштанова, А. Н. Корнетов, Е. С. Толстолес — Томск: Сибирский государственный медицинский университет, 2011.

в) программное обеспечение

1. Программа «Практика». СПС «КонсультантПлюс».
2. Программа для разработки и проведения психологических тестов «Эксперт +».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

2. СПС «КонсультантПлюс».

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Ноутбук
2. Мультимедиа-проектор
3. Экран

4. Компьютеры и программное обеспечение для проведения групповых занятий
5. Копировальная техника для распечатки методических материалов

Рабочая программа учебной дисциплины «Диагностика и коррекция посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР)»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: диагностика и коррекция посттравматических стрессовых расстройств у военнослужащих.

Задачи: является дать слушателям такой объем знаний, чтобы они могли самостоятельно на практике диагностировать первые признаки посттравматических стрессовых расстройств у военнослужащих, принимать решение о формах психологической помощи, понимать характер психологических последствий травматического стресса.

II. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

практическая деятельность:

способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях (ПК-1);

способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9);

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

методологические и теоретические основы ПТСР;

индикаторы ПТСР, стрессогенные и антисуицидальные факторы профессиональной деятельности военнослужащих;

основные направления профилактики ПТСР

Уметь:

применять полученные знания и навыки в практической деятельности для решения задач, стоящих перед психологической службой ВС;

оказывать экстренную психологическую помощь сотруднику, поведение которого подвержено ПТСР.

III. Содержание дисциплины

а) Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Лек ц.	Прак т. зан.	Лаб зан.	Семи н.	С/С	Все го час.
1.	Тема 1. Посттравматическое стрессовое расстройство	4	2			2	8
2.	Тема 2 Психодиагностика ПТСР	8	6		2	2	18
3	Тема 3. Формы и методы работы практического психолога с ПТСР	8	6		2	4	20

б) Краткое содержание тем

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
1.	Тема 1. Посттравматическое стрессовое расстройство	Стресс и дистресс. Типы реакции на стресс. Абсолютная и относительная экстремальность. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач). Определение, причины эпидемиология ПТСР. условия возникновения ПТСР. профилактика ПТСР. Причины суицида. Виды суицидального поведения.
2	Тема 2. Психодиагностика ПТСР	Методы и методики диагностики ПТСР. Проблема обращения лиц, страдающих ПТСР за помощью. Структурированное интервью. СКИД. Клиническая диагностическая шкала. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события. Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций.

		Шкала Дерогатиса. ММРІ. Шкала оценки тяжести боевого опыта Т. Кина. ОТС И.О. Котенева.
3	Тема 3. Формы и методы работы практического психолога с ПТСР	<p>Способы непосредственного воздействия на состояние человека в зависимости от вида стресса. Внешние приемы воздействий: специальная тренировка, питание, фармакотерапия, функциональная музыка, средства мульти-медиа. Методы психологической саморегуляции состояний (психотерапевтическая традиция). Классификация методов саморегуляции. Базовые техники и вспомогательные средства. Примеры программ обучения приемам саморегуляции. Индивидуальные особенности освоения навыков саморегуляции. Оценка эффективности внедрения психокоррекционных средств.</p> <p>Методы и техники работы с лицами, страдающими ПТСР Специфика работы с семьей при ПТСР Психологическая помощь в зависимости от типа ПТСР</p> <p>Методы и техники групповой работы с лицами, страдающими ПТСР Специфика динамики групповой работы при ПТСР</p>

в) Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Все го час
1.	Тема 1. Посттравматическое стрессовое расстройство	Типы реагирования в экстремальной ситуации.	2
2.	Тема 2 Психодиагностика ПТСР	Проблемы диагностики ПТСР. Методики диагностики ПТСР. Формы и методы работы военного психолога с ПТСР	6
3	Тема 3. Формы и методы работы практического психолога с ПТСР	Индивидуальная коррекционная работа Групповая психологическая работа.	6

IV. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Реферат

типовые задания (вопросы)

1. Методы, способы и техники работы с военнослужащими, принимавшими участие в военных действиях.
2. Методы, способы и техники работы с людьми, пережившими теракт. Методы, способы и техники работы с людьми, пережившими теракт.
3. Методы, способы и техники работы с людьми, пережившими потерю.
4. Методы, способы и техники работы с людьми, пережившими насилие.

Вопросы зачета

1. Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций.
2. Понятие экстремальности стрессового воздействия. (В.Д. Небылицин).
3. Абсолютная и относительная экстремальность стресса.
4. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач).
5. Типы реакции на стресс.
6. Типы реагирования в экстремальной ситуации.
7. Типы ПТСР.
8. Посттравматический синдром (ПТСР). Определение, причины.
9. Посттравматический синдром (ПТСР). Эпидемиология, условия возникновения ПТСР.
- 10.Профилактика ПТСР.
- 11.Виды суицидального поведения. Причины суицида Предвестники. Работа с суицидентами.
- 12.Проблемы диагностики ПТСР.
- 13.Методы и методики диагностики ПТСР. (СКИД. Клиническая диагностическая шкала).
- 14.Методы и методики диагностики ПТСР. (Шкала оценки тяжести воздействия травматического события. Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций).
- 15.Методы и методики диагностики ПТСР. (Шкала Дерогатиса. ММРІ).
- 16.Методы и методики диагностики ПТСР. (Шкала оценки тяжести боевого опыта Т. Кина. ОТС И.О. Котенева).
- 17.Социальные проблемы коррекции ПТСР. Проблемы реабилитации лиц с ПТСР.
- 18.Индивидуальная психологическая работа с лицами с ПТСР.
- 19.Способы непосредственного воздействия на состояние человека в зависимости от вида стресса. Классификация методов нейтрализации стресса. Групповая психологическая работа с лицами с ПТСР.

20. Психологические методы нейтрализации стресса (аутотренинг, медитация, психотерапия)
21. Физиологические методы нейтрализации стресса (физические упражнения, массаж)
22. Физические методы нейтрализации стресса (водные, световые процедуры, закаливание)
23. Биохимические методы нейтрализации стресса (фармакологические, фитотерапия, ароматерапия).
24. Внешние приемы воздействий (психотерапия, командные игры спорта, дружеское общение).
25. Технические средства помощи при стрессе (БОС, компьютерные программы, музыка).
26. Методы психологической саморегуляции состояний (аутотренинг, дыхательные техники, физические упражнения.) Классификация методов саморегуляции. Базовые техники и вспомогательные средства. б) критерии оценивания компетенций (результатов)

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции [Текст]: учебное пособие / Ю. В. Щербатых. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 256 с.

б) дополнительная литература

2. Полякова О. Н. Стресс. Причины, последствия, преодоление [Текст] / О. Н. Полякова. - СПб. : Речь, 2008. - 142 с.
3. Караяни А. Г. Введение в профессию военного психолога [Текст]: учеб. пособие / А. Г. Караяни, И. В. Сыромятников. - М. : Академия, 2007. - 207 с.
4. Изард К. Э. Психология эмоций [Текст] / К. Э. Изард. - СПб. : Питер, 2006. - 460 с.

в) программное обеспечение

1. Программа «Практика». СПС «КонсультантПлюс».
2. Программа для разработки и проведения психологических тестов «Эксперт +».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. СПС «КонсультантПлюс».

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Ноутбук
2. Мультимедиа-проектор
3. Экран
4. Компьютеры и программное обеспечение для проведения групповых занятий
5. Копировальная техника для распечатки методических материалов

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экспертной деятельности психолога»

1. Цели и задачи дисциплины

Цели: раскрытие специфики судебно-психологической экспертизы в системе психологических и военной наук, овладение социально-психологическими техниками анализа и интерпретации поведения личности зачисленного на военную службу, которая включает:

- *знание* основных понятий судебно-психологической экспертизы; психометрических свойств тестов, сферы применения наиболее универсальных методик в процессе проведения экспертизы;

- *умение* практически в процессе сопровождения применять основные (универсальные) методики, самостоятельно выполнять проверку репрезентативности, валидности и надежности отдельных заданий теста-опросника; интерпретировать результаты методик;

- *опыт* составления программы проведения экспертизы в военной практике, владения технологиями определения умственного развития, личностных особенностей, эмоционального состояния подэкспертного.

Задачи курса включают овладение основными *модулями*, направленными на получение знаний, формирование умений и навыков, приобретение опыта.

Модуль 1. Введение в экспертизу:

- актуализация студентами междисциплинарных теоретических знаний по практической психологии сопровождения труда военных и психодиагностике как научной дисциплине;

- освоение наиболее универсальной классификации методов сопровождения и психодиагностики в военной практике;

- освоение этико-профессиональных принципов военного психолога и психолога-диагноста при сопровождении в юридической сфере.

Модуль 2. Виды и содержание экспертизы:

- усвоение знаний о экспертизе индивидуально-психологических особенностей личности;

- усвоение знаний о экспертизе эмоциональных состояний;

Модуль 3. Технологии экспертизы:

- усвоение знаний о источниках и правилах сбора фактической информации; - усвоение прав и обязанностей эксперта-психолога;

- умение организовать процедуру ПЭ;

- владение методическими основами проведения ПЭ;

- умение применять в процессе проведения ПЭ методы наблюдения, анкетирования, интервью, тестирования - тесты интеллекта, личностные опросники и проективные методики;

- умение оформлять результаты экспертизы.

II. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики (ОК-4);

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

практическая деятельность:

способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности (ПК-4);

способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8);

способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9).

III. Содержание дисциплины

а) Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Ле кц .	Прак т. зан.	Лаб . зан.	Семи н	С/С	В се - го ч ас .
Раздел 1. Введение в экспертную деятельность военного психолога							
1.	Тема 1. Основные понятия	2	2			2	6
2.	Тема 2. Правовые и организационно-методические основы экспертизы. Практически вопрос о годности к военной службе	2	2			2	6
Раздел 2. Технологии экспертиз							
3	Тема 3. Интеллектуальная	2	4			2	8

	диагностика и вопрос о наличии личностных девиаций, которые в зависимости от степени выраженности могут препятствовать службе в Вооруженных Силах.						
4.	Тема 4. Экспертиза эмоциональных состояний	2	2		2		6
5.	Тема 5. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности.		4			2	6

б) Краткое содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Введение в экспертную деятельность военного психолога	<p>Тема 1. Основные понятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие «сопровождение». Модели сопровождения. Взаимодействие личности и ситуации. Классификация ситуаций; -универсальная классификации методов сопровождения и психодиагностики. Этико-профессиональные принципы военного психолога. <p>Тема 2. Правовые и организационно-методические основы экспертизы. Практически вопрос о годности к военной службе.</p> <ul style="list-style-type: none"> -о назначении экспертной деятельности военного психолога. Предмет, правовое основание; - критерии пределов применения экспертизы. Компетенция экспертизы и ее виды. Права и обязанности эксперта – психолога; - этапы проведения экспертизы. Научные методы постановки психологического диагноза. Проблемы применения данных психодиагностики; - классификация психодиагностических процедур и их основания; - оформление результатов экспертизы.

2	Раздел 2. Технологии экспертиз	<p>Тема 3. Интеллектуальная диагностика и вопрос о наличии личностных девиаций, которые в зависимости от степени выраженности могут препятствовать службе в Вооруженных Силах.</p> <p>Годен ли подэкспертный к военной службе по состоянию познавательных процессов? Каковы характерологические и личностные особенности подэкспертного, не препятствуют ли они службе в Вооруженных Силах?</p> <p>Тема 4. Экспертиза эмоциональных состояний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификация эмоциональных состояний. Понятие аффекта в юридической, медицинской и психологической практике; - технологии оценки эмоционального состояния: оценка ситуации, аффектогенный характер ситуации; оценка личности, характерологические типы лиц с аффективными деликтами; оценка феноменологии эмоциональных состояний и основные стадии развития аффекта; - методическое обеспечение экспертизы эмоциональных состояний. <p>Тема 5. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своеобразие мотивации конкретных поступков. Устойчивые и обобщенные мотивационные образования личности. Поведение в экстремальных ситуациях. Ситуационная обусловленность противоправного поведения; - влияние группы. Негативные социальные влияния окружающей реальности; - экспертное определение личностных черт. Агрессивность. Жестокость. Внушаемость. Ригидность; - патохарактерологические особенности (акцентуации, психотические).
---	--------------------------------------	--

в) Практические занятия (семинары), лабораторный практикум

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ тем дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Всего часов
----------	---------------------	--	----------------

1.	Тема 1,2.	<p>Модели сопровождения. Взаимодействие личности и ситуации. Классификация ситуаций;</p> <p>-универсальная классификации методов сопровождения и психодиагностики. Этико-профессиональные принципы военного психолога. Правовые и организационно-методические основы экспертизы.</p>	4
2.	Тема 3.	<p>Интеллектуальная диагностика и вопрос о наличии личностных девиаций, которые в зависимости от степени выраженности могут препятствовать службе в Вооруженных Силах.</p>	4
3.	Тема 4.	<p>Экспертиза эмоциональных состояний: классификация эмоциональных состояний. Понятие аффекта в юридической, медицинской и психологической практике; технологии оценки эмоционального состояния: оценка ситуации, аффектогенный характер ситуации; оценка личности, характерологические типы лиц с аффективными деликтами; оценка феноменологии эмоциональных состояний и основные стадии развития аффекта; методическое обеспечение экспертизы эмоциональных состояний.</p>	2
4.	Тема 5.	<p>Экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности: своеобразие мотивации конкретных поступков. Устойчивые и обобщенные мотивационные образования личности. Поведение в экстремальных ситуациях. Ситуационная обусловленность противоправного поведения; влияние группы. Негативные социальные влияния окружающей реальности; экспертное определение личностных черт. Агрессивность. Жестокость. Внушаемость. Ригидность.</p>	2

IV. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Аннотированный отчет по трем модулям.

Модуль 1. Введение в экспертную деятельность военного психолога.

Модуль 2. Виды и содержание экспертиз.

Модуль 3. Технологии экспертизы.

Задания:

1. Особенности оценки и самооценки (младших школьников, подростков, старшеклассников) при диагностике подэкспертных.
2. Мотивы асоциального поведения школьников.
3. Влияние социально-политических ориентаций подрастающего поколения на криминальное поведение.
4. Тревожность как фактор эмоционального неблагополучия школьников.
5. Диагностика и коррекция агрессивного поведения.
6. Взаимосвязь показателей интеллекта и фрустрационных реакций.

Организация СРС

1. Подготовка к практическим занятиям. Организация работы в библиотеке:
 - а) план-конспект семинара;
 - б) работа в малых группах;

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / под ред. Р.Я. Райгородского. – Самара: БАХРАХ –М, 2012 г. – 668 с.
2. Юревич А. В. Методология и социология психологии. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 271 с. // http://www.biblioclub.ru/87425_Metodologiya_i_sotsiologiya_psikhologii.htm
3. Приказ Минздрава России от 24.12.2012 N 1419н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при расстройствах настроения (аффективных расстройствах)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2013 N 27312) // "Российская газета" (специальный выпуск), N 124/1, 11.06.2013

б) дополнительная литература

4. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. М., МГУ, 1980.
5. Кудрявцев И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. М., 1988.
6. Степаненко Д.А., Полянская В.А. К вопросу об оценке заключения эксперта-психолога // Юридическая психология. 2013. N 3. С. 37 - 40.
7. Судебная экспертиза: типичные ошибки / Е.И. Галяшина, В.В. Голикова, Е.Н. Дмитриев и др.; под ред. Е.Р. Россинской. М.: Проспект, 2012. 544 с.

в) программное обеспечение

- пакет Microsoft office (создание текстовых документов, работа с электронными таблицами, создание мультимедийных презентаций, работы с базами данных в Access, разработка печатных публикаций – буклетов, визитных карточек и т.д. в Publisher программа для показа презентация в рамках компьютерного класса, а также контроля зам работой учащихся – NetOpTeacher.

- Internet, электронная почта. Используются студентами для поиска информации в рамках СРС и НИРС.

- для просмотра обучающих видеофильмов и аудиоматериалов – проигрыватель Microsoft Windows Media.

- для сканирования учебно-методического материала имеется программа FineReader – одно рабочее место (но сам сканер уже устарел, сканирование происходит очень медленно, постоянно зависает).

- Пакет психодиагностических методик (от МСП психологического центра «Катарсис», Луганск, 1993 в формате DOS): ММИЛ (в адаптации Ф.Б. Березина); 16-факторный опросник Р. Кеттелла; опросник Шмишека; опросник Айзенка; методика УНП; тест САН; опросник УСК; опросник ПД; опросник КЛС; тест Томаса. Методика АСВ; ММПИ; Прогрессивные матрицы Равенна; тест Стреляу; порог активности; цветовой тест Люшера; комплекс методик «психологический портрет», «психологическая совместимость», «партнеры и конкуренты»; краткий ориентировочный тест; школьный тест умственного развития; тест мотивационного одобрения; тест Баса-Дарки; тест склонности к риску; тест эмоциональной напряженности; тест Дженкинса.

Для проведения СПЭ имеются текстовые электронные версии (учебно-методический материал) следующих психодиагностических методик (бланки, ключи):

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Наличие библиотеки электронных изданий и электронных копий книг (Диск Publik-Egf-Main/common/Лаборатория/Лаборатория/Электронные ресурсы/книги).

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Экспериментально-диагностическая компьютерная лаборатория факультета.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формами аттестации успеваемости слушателей программы профессиональной переподготовки «Юридическая психология» является текущий контроль и итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости слушателей программы профессиональной переподготовки «Юридическая психология» включает следующие формы:

контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачеты и экзамены;

эссе, аннотированные отчеты, а так же тесты и компьютерные тестирующие программы;

работы/проекты, рефераты и т.п., кейсы для разбора на практических, лабораторных занятиях;

деловые и ролевые игры.

Формы текущего контроля и оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения уровень приобретенных компетенций представлены в программах учебных дисциплин.

Итоговая аттестация может проводиться в форме защиты выпускной квалификационной работы или комплексного междисциплинарного экзамена.

Выпускная квалификационная работа представляет собой теоретическое или экспериментальное исследование одной из актуальных тем в области юридической психологии, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи в соответствующей сфере деятельности.

Выпускная квалификационная работа показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных социальных явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию психологических аспектов правового регулирования общественных отношений в изучаемой области.

Выпускная квалификационная работа должна:

- носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных и действующих нормативных правовых актов;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умения слушателя пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;
- правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы, аккуратность исполнения).

Выпускная квалификационная работа оформляется в виде текста с приложением материалов, иллюстрирующих содержание работы. Оптимальный объем выпускной квалификационной работы бакалавра 1,5 - 2 п.л. (40-50 страниц машинописного текста).

Для подготовки к сдаче комплексного междисциплинарного экзамена проводится предэкзаменационная консультация (4 часа) по вопросам прочитанных дисциплин. Сдача экзамена проводится в устной форме. Слушатель отвечает на два вопроса билета. Каждый ответ оценивается от 0 до 20 баллов. Максимальное количество баллов – 40. Слушатели, набравшие от 11 до 25 баллов, получают оценку «удовлетворительно»; от 26 до 30 баллов – «хорошо»; от 31 до 40 баллов – «отлично».

Продолжительность экзамена составляет не менее 4 академических часов.

Для проведения итоговой аттестации в качестве членов государственных аттестационных комиссии, привлекаются преподаватели читаемых дисциплин и работодатели. Состав аттестационной комиссии не менее 3 человек. Состав комиссии определяется приказом.

Перечень вопросов комплексного экзамена «Военная психология»

1. Психология как наука. Методы психологии.
2. Познавательные процессы их виды и характеристики.
3. Самосознание и мотивационно-потребностная сфера личности.
4. Темперамент и характер.
5. Периодизация возрастного развития.
6. Социально-психологические особенности формального и неформального общения военнослужащих.
7. Социально-психологические особенности межличностных отношений военнослужащих.
8. Изучение социально-психологического климата в воинских подразделениях.
9. Неформальная структура в воинских коллективах. Руководство и лидерство.
10. Социально-психологические методы изучения воинских коллективов. Социометрия.
11. Психоподобные изменения личности, наиболее часто наблюдаемые в воинской среде.
12. Виды эмоциональных состояний, влияющие на поведение военнослужащих в стрессовых ситуациях.
13. Психические аномалии и социально-психологическая адаптация личности.
14. Понятие психодиагностики: виды, этапы, классификация.
15. Диагностика умственного развития и интеллектуальных способностей.
16. Личностные опросники и проективные методики.
17. Понятие психологического консультирования. Кризисное консультирование.
18. Понятие психологического консультирования. Информирование консультирование.
19. Понятие психологического консультирования. Консультирование решение проблем.
20. Понятие психологического консультирования. Понятие личностного роста.
21. Понятие психологического консультирования. Вербальные и невербальные приемы консультирования.
22. Понятие психологического консультирования. Психологическая поддержка и конфронтация в консультировании.
23. Понятие о девиантном, противоправном, криминальном поведении военнослужащих
24. Биологизаторские теории причинности девиантного, противоправного, криминального поведения.
25. Социальные теории причинности противоправного поведения
26. Деформация правосознания и ценностно-нормативной системы взглядов (основные положения теории).

27. Мотивы девиантного, противоправного, криминального поведения военнослужащих.
28. Экспертная деятельность военного психолога.
29. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
30. Судебно-психологическая экспертиза суицида.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Состояние учебно-методического и информационного обеспечения, обеспеченности обязательной литературой является достаточным для ведения образовательной деятельности по направлению профессиональной переподготовки «Военная психология».

Слушателям обеспечена возможность свободного доступа к следующим фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам:

- электронным библиотекам (Университетская библиотека - сайт biblioclub.ru.; ЭБС издательства - сайт lanbook.com; «Айбукс» - сайт ru/ibooks);

- электронно-учебным и учебно-методическим пособиям с учётом программ изучаемых предметов (расположены в локальной сети университета и на компьютерах экспериментально-диагностической компьютерной лаборатории);

- СПС «КонсультантПлюс».

Преподаватели при проведении занятий используют возможности экспериментально-диагностической компьютерной лаборатории факультета психологии, а именно:

1. Обучающие и демонстрационные презентации по читаемым дисциплинам «Психодиагностика и аудиовизуальная психодиагностика», «Социальная психология».

2. Обучающую систему «Практика» (представляет собой комплекс компьютеризированных лабораторных работ по курсу «Общая и возрастная психология»).

3. Набор компьютеризированных психодиагностических методик, включающий: ММРІ, прогрессивные матрицы Равенна и пр.

4. Стандартные и собственные электронные контролирующие материалы и программы (AST-тест, Unitest).

5. Библиотечные издания электронных изданий и электронных копий книг.

При проведении занятий преподаватели используют наглядные пособия (мультимедийные материалы).

Таким образом, слушатели профессиональной переподготовки «Военная психология» имеют свободный доступ к достаточному количеству учебно-методических материалов по читаемым дисциплинам. Индивидуальная работа слушателей программы обеспечивается

электронными образовательными ресурсами университета, факультета, возможностью работы в компьютерных аудиториях в сети Интернет по поиску информации, необходимой для выполнения итоговых работ.

Большое значение придается самостоятельной работе слушателей.

Самостоятельная работа слушателей подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ выделение наиболее значимого), подготовку устного доклада, написание эссе в свободном стиле и пр. В часы самостоятельной работе слушателю предлагается самостоятельно изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность психолога в силовых структурах. Для этого разработан специальный сайт на котором каждую неделю публикуется соответствующая правовая информация. Помимо этого, на сайте размещается дополнительный учебный материал преподавателями. Контроль за самостоятельной работой слушателей возложен на методиста профессиональной переподготовки.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Написание реферата, доклада способствует формированию навыков (умений): анализировать литературу по конкретному вопросу, выделять наиболее существенный для темы материал, анализировать и рефлексировать свое отношение к проблеме, соотнося его с личностным опытом и тем самым развиваясь как личность.

Реализация основной образовательной программы профессиональной переподготовки осуществляется квалифицированными научно-педагогическими кадрами и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет 90 %.

9. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.