

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

**"Псковский государственный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
стратегическому развитию обра-  
зовательной деятельности



  
В.М. Микушев

« 26 » сентября 2017 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа для детей

«Адаптированное изучение предметов высшей школы»

(Модуль «Экономическая география России»)

Направленность: **естественнонаучная**

Лицензия Серия 90Л01 № 0009273 (Рег. № 2219) от 24.06.2016 г.,  
выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки


Псков  
2017

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей «Адаптированное изучение предметов высшей школы» (Модуль «Экономическая география России») обсуждена и рекомендована к принятию на заседании кафедры экономики и финансов финансово-экономического факультета «31» августа 2017 г., протокол № 1.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей «Адаптированное изучение предметов высшей школы» (Модуль «Экономическая география России») обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «26» сентября 2017 г., протокол № 9.

Разработчики программы:

Старший лаборант  
кафедры экономики и финансов



Е.М. Полякова

СОГЛАСОВАНО.

Директор  
института непрерывного образования



И.В. Андреевна

Эксперты:

Декан финансово-экономического факультета, доктор экономических наук



М.А. Николаев

Доцент кафедры экономики и финансов, кандидат экономических наук



В.Н. Гусарова

## I. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей «Адаптированное изучение предметов высшей школы» (Модуль «Экономическая география России») является формирование и развитие знаний в области экономико-географических особенностях населения и хозяйства разных территорий России, во всем ее разнообразии и целостности, путях ее сохранения и рационального использования, необходимых для личностного развития (всех направлений подготовки в ПсковГУ) в соответствии с ФГОС ВО.

Программа предназначена для детей с 12 лет (7-11 классов общеобразовательных учреждений).

Программа имеет естественнонаучную направленность, так как способствует формированию у обучающихся способности и готовности к использованию экономико-географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Лицам, успешно освоившим данную программу, выдается сертификат установленного образца.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения программы слушатель должен:

### ***Знать:***

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

### ***Уметь:***

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их

узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую экономико-географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- пользоваться компьютером и другой аудиотехникой;

- составлять конспекты, рефераты и презентации по темам самостоятельной работы;

- самостоятельно работать с источниками и научной литературой по экономико-географическим характеристикам России;

**Владеть:**

- навыками работы с учебной, методической и научной литературой;

- навыками осуществления информационного поиска, включая Internet – ресурсы;

- правилами техники безопасности;

- опытом представления результатов самостоятельной познавательной деятельности в разных творческих формах (публичное выступление, мультимедийная презентация).

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего час	В том числе			Формы текущего контроля знаний или промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	<b>Россия в мире</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
	Тема 1. Россия в мировом хозяйстве и мировой политике	8	2	2	4	Собеседование
2.	<b>Хозяйство России</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
	Тема 2. Население РФ	8	2	2	4	Собеседование, фронтальный опрос
	Тема 3. Географические особенности экономики России.	4	2	-	2	Собеседование, фронтальный опрос
	Тема 4. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	4	2	-	2	Собеседование, фронтальный опрос
3.	<b>Районирование России</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
	Тема 5. Европейская часть России	12	4	2	6	собеседование
	Тема 6. Азиатская часть России	8	2	2	4	собеседование
4.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Презентации по выбранным темам
	<b>Итого по программе:</b>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	

## IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период обучения - 1.

Количество недель – 12 (дважды в месяц).

Количество учебных дней в неделю - 1.

Количество часов обучения в день - 2

Время проведения занятий: с 16:00 до 17:30 или в соответствии с расписанием.

№	Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей)	Количество аудиторных часов	Порядковый номер недели обучения (диапазон)
1.	Россия в мировом хозяйстве и мировой политике	4	1-2
2.	Население РФ	4	3-4
3.	Географические особенности экономики России	2	5
4.	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	2	6
5.	Европейская часть России	6	7-9
6.	Азиатская часть России	4	10-11
7	Итоговое занятие	2	12

Расписание занятий на каждый период обучения утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала обучения в данном периоде.

## V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

1. Тема «Россия в мировом хозяйстве и мировой политике».

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России.

2. Тема «Население РФ».

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население.

3. Тема «Географические особенности экономики России».

География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

4. Тема «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».

Научный комплекс. ТЭК. Машиностроительный комплекс. Металлургический комплекс. Химико-лесной комплекс. АПК. Инфраструктурный комплекс.

5. Тема «Европейская часть России».

Районирование России. Европейский Север. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад. Европейский Север. Европейский Юг. По-

волжье. Урал. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

6. Тема «Азиатская часть России».

Состав макрорегиона. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

## **VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Текущий контроль осуществляется в форме собеседований и фронтальных опросов.

Итоговая аттестация осуществляется в форме презентации или сообщения по выбранной теме.

### **ВОЗМОЖНЫЕ ТЕМЫ И ВОПРОСЫ ПРИ СОБЕСЕДОВАНИИ, ФРОНТАЛЬНЫХ ОПРОСАХ И ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ:**

1. Особенности географического положения России
2. Природные условия и их влияние на развитие России
3. Административное деление России
4. Экологическая ситуация
5. Земельные и почвенные ресурсы
6. Агроклиматические ресурсы
7. Минеральные ресурсы
8. Водные ресурсы
9. Лесные ресурсы
10. Рекреационные ресурсы
11. Размещение населения
12. Урбанизация России
13. Трудовые ресурсы
14. Состав и структура хозяйства
15. Основные проблемы экономики страны на современном этапе
16. Место России в мировой экономике
17. Экономический потенциал России
18. Понятие межотраслевого комплекса
19. Топливо-энергетический комплекс
20. Металлургический комплекс
21. Химико-лесной комплекс

22. Машиностроительный комплекс
23. Агропромышленный комплекс, легкая и пищевая промышленность
24. Инфраструктурный комплекс

## **VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

#### ***Основная литература:***

1. Учебник: В.П.Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс.- М.: Дрофа, 2015 .

#### ***Дополнительная:***

1. География России. Хозяйств и географические районы. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. А.И. Алексеева. – М. : Дрофа, 2005. – 288 с.
2. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии, 9 класс. – М.: Дрофа, 2014, 2015
3. Атлас. «География 5, 6, 7, 8, 9 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2015г.
4. Контурные карты. «География 5, 6, 7, 8, 9 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2015г.
5. 1. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.
6. 2. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). –М.: Просвещение, 2011г.
7. 3. Э. Гирчис. «Дорогами дружбы» – М.: Детская литература, 2010г.
8. 4. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2014г.
9. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 2010г.
10. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2010г.
11. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 2009г.
12. Журнал «География в школе».

#### ***Интернет-ресурсы***

1. [www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)
2. [www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)
3. [www.geography.about.com](http://www.geography.about.com)
4. [www.nature.com](http://www.nature.com)
5. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
6. [www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)
7. [www.google.com](http://www.google.com)

8. [www.geo.ru](http://www.geo.ru)
9. <http://www.ndce.ru/>
10. <http://www.ufomystery.com>
11. <http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>

### **Материально-технические условия программы:**

При проведении занятий по данной программе используются интерактивные методы обучения, поэтому для проведения занятий необходимо иметь:

- выход в Интернет;
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий;
- стенды для постоянных и временных экспозиций.

Для лекционных занятий используется мультимедийная аудитория.

### **Педагогические условия:**

Программа реализуется преподавателями, имеющими знания и опыт работы в области экономических и естественных наук

### **Особенности реализации программы при различных формах обучения:**

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия (час.)	24	-	-
Самостоятельная работа (час.)	24	-	-
Итого (час.)	48	-	-

## **VIII. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Объём контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.