

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

"Псковский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности



[Signature]
В.М. Микушев

« 26 » *декабря* 2017 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
для детей и взрослых

«Разговорный английский язык»

Направленность: социально-педагогическая

Лицензия Серия 90Л01 № 0009273 (Рег. № 2219) от 24.06.2016 г.,
выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Псков
2017

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей и взрослых «Разговорный английский язык» обсуждена и рекомендована к принятию на заседании кафедры иностранных языков для лингвистических направлений, факультета русской филологии и иностранных языков «01» декабря 2017 г., протокол № 4.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей и взрослых «Разговорный английский язык» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «26» 12 2017 г., протокол № 13.

Разработчики программы:

Ассистент кафедры иностранных языков для лингвистических направлений



Н.С. Семенова

СОГЛАСОВАНО.

Директор
института непрерывного образования



И.В. Андреянова

Эксперты:

Декан факультета русской филологии и иностранных языков, доцент кафедры английского языка



Г.Г. Маслова

Старший преподаватель кафедры немецкого и французского языков



О.А. Обратнева

I. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Разговорный английский язык» для детей и взрослых является формирование и развитие знаний и навыков говорения, письма и чтения на английском языке, направленных на получение языковой компетенции для личностного развития обучающихся.

Данная программа состоит из 4 модулей и рассчитана на 400 часов. Программа предусматривает обучение как по всем 4-м модулям, так и по отдельности. Каждый год осваивается 1 модуль, рассчитанный на 100 часов.

Программа рассчитана на то, чтобы слушатели овладели английским языком до уровня B2 (в соответствии с Европейской системой уровней владения иностранным языком). Таким образом, основными задачами курса являются:

- овладение определенной суммой знаний и навыков, связанных с различными языковыми аспектами: лексикой, фонетикой, грамматической;
- овладение знаниями, связанными с культурой англоязычных стран;
- формирование и развитие чувства толерантности, необходимого для того, чтобы эффективно вести диалог культур;
- формирование и развитие коммуникативности, а также потребности в самостоятельном приобретении знаний.

Программа отражает основные тенденции и требования к обучению практическому владению иностранным языком.

Программа предназначена для детей и взрослых. Минимальный возраст обучающихся, для которого возможна реализация данной программы составляет 13 лет.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также языковых способностей обучающихся, помогает адаптироваться и общаться в группе, организует социальный досуг обучающихся.

По результатам успешного освоения программы обучающимся выдается сертификат установленного образца.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения данной программы слушатель должен:

знать:

определенный набор слов и выражений на английском языке,

владеть:

навыками устного и письменного общения на английском языке,

уметь:

применять полученные навыки в разных ситуациях общения на английском языке, понимать бытовую речь и поддерживать общение на ежедневные бытовые темы.

Уровень A1 предполагает:

- в области аудирования – понимание отдельных знакомых слов и очень простых предложений в четкой и относительно медленной речи в аутентичных ситуациях повседневного общения;
- в области чтения – понимание в тексте (например, в объявлениях, плакатах, каталогах) знакомых имен, слов, а также простых предложений;
- в области говорения:
Диалогическая речь – умение участвовать в диалоге на обиходные темы (в магазине, в кафе, на вокзале), а также умение задавать простые вопросы, касающиеся известных тем, и отвечать на подобные вопросы;
Монологическая речь – умение, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте своего проживания, о своём хобби, о своей семье;
- в области письма – умение написать простую открытку (например, поздравление с праздником), заполнить формуляр, написать свою фамилию, национальность, адрес и др.

Уровень А2 предполагает:

- в области аудирования – понимание отдельных предложений и наиболее употребительных слов, если речь идет о простой информации, касающейся личной жизни, семьи, покупок, ближайшего окружения, элементарных аспектов общественной деятельности (умение записаться на курсы, семинары, заказать билеты и т.д.). Понимание того, о чем идет речь в простых и небольших по объему сообщениях;
- в области чтения – понимание коротких текстов, регламентированных несложными ситуациями общения. Умение найти интересующую информацию в простых текстах общественного назначения (в рекламе, проспектах, меню, расписании);
- в области говорения:

Диалогическая речь – умение обмениваться информацией на знакомую тему в простых наиболее типичных ситуациях общения. Умение поддержать разговор;
Монологическая речь – умение, используя простые предложения, делать небольшие сообщения о своей семье, других людях, учебном заведении, (будущей) работе;

- в области письма – умение делать простые короткие записи или сообщения, а также писать несложные письма личного характера (например, выразить благодарность, написать приглашение и т.п.).

Уровень В1 предполагает:

- в области аудирования – понимание основного содержания стандартной устной речи в том случае, если разговор затрагивает темы и явления, с которыми слушатель регулярно имеет дело на работе, в школе, в свободное время и т.п. Если речь медленная и отчетливая - понимание основного содержания радио- и телепрограмм в том случае, если в них говорится об актуальных вопросах или о том, что входит в сферу интересов слушателя;

- в области чтения – понимание текстов, которые по большей части состоят из повседневной лексики. Понимание описания событий, эмоций и желаний в личных письмах.
- в области говорения:
Диалогическая речь – умение обмениваться информацией в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть в поездке в страну изучаемого языка. Умение без предварительной подготовки принять участие в беседе на тему, связанную с повседневной жизнью, например, семья, интересы, работа, путешествия и актуальные события.
Монологическая речь – умение, используя несложные конструкции, описать события, мечты, надежды и планы на будущее. Умение кратко сформулировать причины и объяснения своего мнения или своих планов. Умение рассказать историю, пересказать ход событий в книге или фильме и описать свои впечатления.
- В области письма – умение написать простой связный текст на хорошо известную или представляющую личный интерес тему. Умение написать личное письмо, содержащее впечатления и переживания.

Уровень В2 предполагает:

- в области аудирования – понимание объемных высказываний, например, лекций, а также понимание сложной аргументации в том случае, если предмет высказывания или обсуждения является более или менее знакомым слушателю. Понимание большей части того, о чем идет речь в новостях или в актуальных телепередачах.
- в области чтения – понимание статей и докладов, в которых речь идет об актуальных проблемах и которые выражают мнения, точки зрения по тому или иному вопросу. Понимание современной художественной прозы.
- в области говорения:
Диалогическая речь: умение обмениваться информацией и участвовать в дискуссиях настолько свободно, чтобы иметь возможность без значительных затруднений общаться с носителями языка. Умение активно участвовать в обсуждении хорошо известных тем и вопросов, объяснять и защищать свое мнение.
Монологическая речь: умение ясно и детально описывать обстоятельства и ситуации, связанные со сферой интересов или с опытом говорящего. Умение объяснить свою точку зрения и объяснить плюсы и минусы различных альтернатив.
- в области письма: умение написать связный, детальный текст на различные темы личного и общественного характера. Умение написать сочинение или доклад, который представляет информацию или описывает аргументы за или против той или иной точки зрения.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма текущего контроля или промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Модуль 1.	100	-	100	-	тестирование
	<u>Уровень А1</u>					
	Раздел 1. Введение.	4		4		
	Раздел 2. Знакомство, профессия, национальность, черты характера, выражение чувств.	18		18		
	Раздел 3. Погода, времена года; распределение времени; путешествие; некоторые достопримечательности Лондона.	26		26		
2	Раздел 4. Я изучаю иностранный язык; мои планы на будущее; день рождения, поздравительная открытка, подарки.	26		26		тестирование
	Раздел 5. Искусство: мой любимый актер; живопись: мой любимый художник; путешествие в поезде.	26		26		
	Модуль 2.	100	-	100	-	
	<u>Уровень А2</u>					
	Раздел 1. Мгновения жизни	20		20		
Раздел 2. В своём собственном мире	20		20			
Раздел 3. Ради жизни	20		20			
Раздел 4. Займись делом	20		20			
Раздел 5. Невероятно, но правда	20		20			
3	Модуль 3.	100	-	100	-	тестирование
	<u>Уровень В1</u>					
	Раздел 1. Литературные герои. Описание характера и внешности.	20		20		
	Раздел 2. Стили жизни	20		20		
	Раздел 3. Проблемы окружающей среды	20		20		
Раздел 4. В магазине	20		20			
Раздел 5. Путешествие	20		20			
4	Модуль 4.	100		100		тестирование
	<u>Уровень В2</u>					
	Раздел 1. Преодолевая барьеры	10		10		
	Раздел 2. Настроения и чувства	10		10		
	Раздел 3. Зарабатывая на жизнь	10		10		
	Раздел 4. Чувствуй себя как дома	10		10		
	Раздел 5. Современный образ жизни	10		10		
	Раздел 6. Путешествие	10		10		
	Раздел 7. История	10		10		
	Раздел 8. Учеба	10		10		
	Раздел 9. Проблемы окружающей среды	10		10		
Раздел 10. Образ жизни	10		10			
	Итого:	400		400	-	

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Для 1 модуля (или года обучения)

Период обучения – учебный год.

Количество недель – 25.

Количество учебных дней в неделю - 2.

Количество часов обучения в день - 2

Время проведения занятий: с 19:00 до 20:30 или в соответствии с расписанием.

№	Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей)	Количество аудиторных часов	Порядковый номер недели обучения (диапазон)
1	Раздел 1. Введение.	4	1
2	Раздел 2. Знакомство, профессия, национальность, черты характера, выражение чувств.	18	2-6
3	Раздел 3. Погода, времена года; распределение времени; путешествие; некоторые достопримечательности Лондона.	26	6-12
4	Раздел 4. Я изучаю иностранный язык; мои планы на будущее; день рождения, поздравительная открытка, подарки.	26	12-18
5	Раздел 5. Искусство: мой любимый актер; живопись: мой любимый художник; путешествие в поезде.	26	18-25

Для 2 модуля (или года обучения)

Период обучения – учебный год.

Количество недель – 25.

Количество учебных дней в неделю - 2.

Количество часов обучения в день - 2

Время проведения занятий: с 19:00 до 20:30 или в соответствии с расписанием.

№	Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей)	Количество аудиторных часов	Порядковый номер недели обучения (диапазон)
1	Раздел 1. Мгновения жизни	20	1-5
2	Раздел 2. В своём собственном мире	20	6-11
3	Раздел 3. Ради жизни	20	12-16
4	Раздел 4. Займись делом	20	17-21
5	Раздел 5. Невероятно, но правда	20	21-25

Для 3 модуля (или года обучения)

Период обучения – учебный год.

Количество недель – 25.

Количество учебных дней в неделю - 2.

Количество часов обучения в день - 2

Время проведения занятий: с 19:00 до 20:30 или в соответствии с расписанием.

№	Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей)	Количество аудиторных часов	Порядковый номер недели обучения (диапазон)
1	Раздел 1. Литературные герои. Описание характера и внешности	20	1-5
2	Раздел 2. Стили жизни	20	6-11
3	Раздел 3. Проблемы окружающей среды	20	12-16
4	Раздел 4. В магазине	20	17-21
5	Раздел 5. Путешествие	20	21-25

Для 4 модуля (или года обучения)

Период обучения – учебный год.

Количество недель – 25.

Количество учебных дней в неделю - 2.

Количество часов обучения в день - 2

Время проведения занятий: с 19:00 до 20:30 или в соответствии с расписанием.

№	Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей)	Количество аудиторных часов	Порядковый номер недели обучения (диапазон)
1	Раздел 1. Преодолевая барьеры	10	1-3
2	Раздел 2. Настроения и чувства	10	3-5
3	Раздел 3. Зарабатывая на жизнь	10	5-7
4	Раздел 4. Чувствуй себя как дома	10	7-9
5	Раздел 5. Современный образ жизни	10	9-11
6	Раздел 6. Путешествие	10	11-13
7	Раздел 7. История	10	13-16
8	Раздел 8. Учеба	10	16-19
9	Раздел 9. Проблемы окружающей среды	10	19-22
10	Раздел 10. Образ жизни	10	22-25

Расписание занятий на каждый период обучения утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала обучения в данном периоде.

V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Модуль 1.

Уровень А1

Раздел 1. Введение.

Фонетические явления:

- словесное ударение, фразовое ударение; долгота гласных; интонация; связывание звуков в речевом потоке: слоговоеделение;
- артикуляция звуков.

Грамматические явления:

- порядок слов;
- личные местоимения;
- понятия об артикле и детерминативе;
- глаголы ;
- местоименные прилагательные
- вопрос к подлежащему и прямому дополнению;
- отрицательная форма глагола;

- неопределенный артикль;
- предлоги;
- род имен прилагательных, место прилагательного;
- указательные прилагательные;
- настоящее время

Правила чтения.

Раздел 2

Лексика:

Знакомство, профессия, национальность, черты характера, выражение чувств.

Фонетика:

- интонация предложений;
- артикуляция звуков.

Грамматика:

- некоторые ударные и безударные личные местоимения; употребление артикля
- место наречия при глаголе;
- множественное число существительных;
- женский род прилагательных;
- спряжение некоторых глаголов;
- настоящее время.

Раздел 3

Лексика:

- погода, времена года; распределение времени;
- путешествие;
- некоторые достопримечательности Лондона.

Фонетика:

- артикуляция звуков;
- правила чтения.

Грамматика:

- будущее время, спряжение глаголов

Раздел 4

Лексика:

- я изучаю иностранный язык;
- мои планы на будущее;
- день рождения, поздравительная открытка, подарки.

Фонетика:

- интонации предложения с вопросительным словом;
- некоторые особенности разговорного стиля;
- правила чтения.

Грамматика:

- будущее время, спряжение глаголов

Раздел 5

Лексика:

- искусство: мой любимый актер;
- живопись: мой любимый художник;
- путешествие в поезде.

Фонетика:

- артикуляция звуков;
- правила чтения.

Грамматика:

- вопросы к подлежащему и прямому дополнению;
- прошедшее время.

Модуль 2.**Уровень A2****Раздел 1. Мгновения жизни:**

- работа
- повседневная деятельность
- выходные
- известные люди
- прошлое
- типы домов
- музеи

Грамматические явления:

- видовременные формы глагола в настоящем времени;
- наречия частотности;
- оборот “going to”;
- прошедшее неопределённое время глагола;
- специальные вопросы
- конструкция “used to”;

Раздел 2. В своём собственном мире

- отпуск
- транспорт
- фестивали
- погода
- географические особенности
- в мире животных

Грамматика:

- видовременные формы глагола в сравнении
- степени сравнения прилагательных и наречий
- определённый артикль
- множественное число существительных

Раздел 3. Ради жизни

- катастрофы

- несчастные случаи
- предостережения
- проблемы со здоровьем
- медицинские профессии
- образ жизни

Грамматика:

- возвратные местоимения
- модальные глаголы
- слова-связки
- условные предложения типа 0 и 1
- отрицательная форма модальных глаголов

Раздел 4. Займись делом.

- еда
- магазины и покупки
- деньги
- характер
- спорт
- развлечения

Грамматика:

- исчисляемые и неисчисляемые существительные
- инфинитив
- герундий
- причастие 1 и 2

Раздел 5. Невероятно, но правда.

- приспособления, изобретения
- изобретатели
- технологии
- космическое пространство
- неразгаданные тайны
- окружающая среда

Грамматика:

- порядок употребления прилагательных в предложении
- страдательный залог
- разделительные вопросы
- косвенная речь

Модуль 3.

Уровень В1

Раздел 1. Литературные герои. Описание характера и внешности.

Работа с лексикой:

- изучение лексики по темам «Характер» и «Внешность»;
- чтение тематических текстов;

Грамматические явления:

- настоящее простое, настоящее продолженное время;
- глаголы состояния;
- наречия частотности;
- вопросительные слова;
- фразовые глаголы с get.

Аудирование:

Задания на аудирование с частичным пониманием, множественный выбор, восприятие заданной информации

Раздел 2. Стили жизни**Лексика:**

Профессии, стили жизни. Города и страны

Грамматика:

- степени сравнения;
- инфинитив;
- фразовые глаголы с put

Раздел 3. Проблемы окружающей среды**Лексика:**

Окружающая среда. Проблемы окружающей среды.

Грамматика:

- фразовые глаголы с run
- настоящее завершённое и настоящее завешенное продолженное времена;
- придаточные цели

Раздел 4. В магазине**Лексика:**

Походы по магазинам. Одежда. Аксессуары.

Грамматика:

- фразовые глаголы с look;
- модельные глаголы;
- too\enough;
- порядок прилагательных

Раздел 5. Путешествие**Лексика:**

Путешествия. Климат и погода. Виды транспорта.

Грамматика:

- прошедшее простое и прошедшее продолженное времена;
- определённый и неопределённый артикли;
- used to\would;
- фразовые глаголы с come;

Модуль 4.**Уровень B2****Раздел 1. Crossing Barriers (Преодолевая барьеры)**

Лексика:

Способы общения, типы языков, жесты и чувства, глаголы say/ tell/ speak/ talk, выражение предпочтений, предположения.

Грамматика:

Артикли, частицы, исчисляемые/ неисчисляемые существительные, too/ enough.

Письмо:

Формальное, полу.

Раздел 2. Moods and Feelings (Настроения и чувства)**Лексика:**

Настроение и эмоции, физические ощущения, выражение чувств, сравнение.

Грамматика:

Present Simple/ Present Continuous, Used to – be used to/ get used to, словообразование

Письмо:

Запрос информации, письмо-жалоба

Раздел 3. Making a living (Зарабатывая на жизнь)**Лексика:**

Навыки, необходимые для приема на работу, личные качества, деньги, фразовые глаголы на тему «Деньги».

Грамматика:

Герундий и инфинитив, косвенная речь, словообразование.

Письмо:

Доклады, сопроводительное письмо

Раздел 4. Make yourself at home (Чувствуй себя как дома)**Лексика:**

Виды домов, жилые комнаты, мебель и приборы, идиомы на тему «Дом».

Грамматика:

Present Perfect/ Present Perfect Continuous, словообразование

Письмо:

Письмо-предложение

Раздел 5. Modern Living (Современный образ жизни)**Лексика:**

Внешний вид и характер, СМИ, известность, идиомы и устойчивые выражения на тему «Образ жизни».

Грамматика:

Прилагательные, наречия, степени сравнения, суффиксы прилагательных.

Письмо:

Статьи, письма, сочинения с аргументацией

Раздел 6. Going Places (Путешествие)**Лексика:**

Путешествия, необходимые предметы, знаки, виды отдыха.

Грамматика:

Модальные глаголы, словообразование.

Письмо:

Повествование.

Раздел 7. History (История)

Лексика:

Мир и конфликты, контролирование ситуаций, идиомы на тему «История».

Грамматика:

Прошедшие формы модальных глаголов, словообразование.

Письмо:

Повествование

Раздел 8. Learning Lessons (Учеба)

Лексика:

Образовательные системы, школа, типы школ, экзамены и квалификация.

Грамматика:

Пассивный залог, каузатив, словообразование.

Письмо:

Выражение собственного мнения.

Раздел 9. Planet issues (Проблемы окружающей среды)

Лексика:

Защите окружающей среды, экологические проблемы, идиомы на тему «Окружающая среда, природа».

Грамматика:

Будущее время, условное наклонение, типы условного наклонения, выражение сожаления.

Письмо:

рецензии

Раздел 10. The cycle of Life (Образ жизни)

Лексика:

Здоровый образ жизни, еда и напитки, здоровое питание.

Грамматика:

Придаточные предложения.

Письмо:

Повторение пройденного материала.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится на практических занятиях, как в письменной, так и в устной формах: проверка домашних заданий, устный опрос.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования (лексико-грамматический тест, аудирование, письменный ответ, собеседование, чтение отрывка и извлечение нужной информации).

Пример тестового задания:

Test (A0-A1)

1. What's your name?
 - a. My name's John
 - b. I John
 - c. My name John
 - d. John is
2. What's your job? — secretary.
 - a. I
 - b. I'm
 - c. I'm a
 - d. My job is
3. are you from? — I'm from France.
 - a. Where
 - b. What
 - c. Who
 - d. When

Test (A2)

1. Last year I in Greece.
 - a. were
 - b. did
 - c. have been
 - d. was
2. I can see a big black cloud; I think it rain.
 - a. is going to
 - b. is to
 - c. is
 - d. will be
3. Will you come to a club with us? — No thanks; I don't like.....
 - a. dancing
 - b. to dancing
 - c. dance
 - d. the dancing

Test (B1)

1. American cars are usually Japanese
 - a. bigger as
 - b. more big as
 - c. more big like
 - d. bigger than
2. Haven't you finished that job
 - a. again?
 - b. already?

- c. yet?
 - d. enough?
3. Sorry you didn't find me at home. out to do some shopping.
- a. I'd gone
 - b. I've gone
 - c. I'll be going
 - d. I've been going

Test (B2)

1. I've got two sisters, and are married.
- a. both they
 - b. both of them
 - c. the both of them
 - d. both them
2. If enough money, I'd definitely get a new car.
- a. I had
 - b. I'll have
 - c. I'd have
 - d. I'd had
3. The worst holiday was when we went camping.
- a. I ever made
 - b. I had ever
 - c. I've ever been to
 - d. I've ever had

Итоговая аттестация не предусматривается, но может проводиться итоговое тестирование в конце курса (лексико-грамматический тест, собеседование по одной из изученных тем), которое рекомендуется для самопроверки.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

a) основная литература

Уровень А1.

1. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Beginner. – Express Publishing, 2011.
2. Steve Oakes, Frances Eales. Speakout Starter. – Pearson, 2012.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round-Up 1. – Pearson, 2011.
4. Raymond Murphy. English Grammar in Use 4th Edition.– Cambridge University Press, 2012.

Уровень А2

1. Upstream. Elementary A2. Student's Book. Virginia Evans-Jenny Dooley. Express Publishing. 2011.

2. Upstream. Elementary A2. Workbook. Virginia Evans-Jenny Dooley. Express Publishing. 2011.
3. Upstream. Elementary A2. DVD Activity Book. Virginia Evans-Jenny Dooley. Express Publishing. 2011.
4. The Good Grammar Book. A grammar practice book for elementary to lower-intermediate students of English. Oxford University Press. 2013.

Уровень B1.

1. Эванс Вирджиния и Дули Дженни «Апстрим. Уровень B1». Книга для учащегося. Лондон, Экспресс Паблишинг, 2012.
2. Эванс Вирджиния и Дули Дженни «Апстрим. Уровень B1». Рабочая тетрадь. Лондон, Экспресс Паблишинг, 2012.
3. Эванс Вирджиния и Дули Дженни «Апстрим. Уровень B1». Книга для учителя. Лондон, Экспресс Паблишинг, 2012.
4. Эванс Вирджиния и Дули Дженни «Апстрим. Уровень B1». Сборник тестов. Лондон, Экспресс Паблишинг, 2012.
5. Эванс Вирджиния и Дули Дженни «Апстрим. Уровень B1». Сборник заданий к видеоматериалам. Лондон, Экспресс Паблишинг, 2012.
6. Дули Дженни и Эванс Вирджиния «Grammarway 2». М.: Центрком, 2012

Уровень B2.

1. Evans V., Obee B. Upstream Upper Intermediate B2+ Student's Book. Express Publishing, 2012.
2. Evans V., Obee B. Upstream Upper Intermediate B2+ Teacher's Book. Express Publishing, 2012.
3. Evans V., Obee B. Upstream Upper Intermediate B2+ Workbook. Express Publishing, 2012.
4. Evans V., Obee B. Upstream Upper Intermediate B2+ Test Booklet. Express Publishing, 2012.

б) дополнительная литература

Уровень A1.

1. Ионина А.А., Саакян А.С.. Английская грамматика XXI века. – М: Эксмо, 2012.
2. Караванова Н.Б. Английский с нуля. Элементарный практический курс английского языка. – М: Эксмо, 2008.
3. Цветкова Т.К. Грамматика английского языка. Упражнения с ключами. – М: Проспект, 2008.
4. Цветкова Т.К. Путеводитель по грамматике английского языка. – М: Проспект, 2009.
5. Скуланова А.Ю. Английский без акцента – М: Эксмо, 2013.
6. Комиссарова К. Английская грамматика с человеческим лицом. – М: Восточная книга, 2009.
7. Vivienne Swain, Mark Harrison. Oxford Living Grammar Elementary. – Oxford University Press, 2008.

8. Michael Swan, Catherine Walter. The Good Grammar Book. – Oxford University Press, 2009
9. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File Beginner. – Oxford University Press, 2009.

Уровень А2

1. Collins. Russian-English, English-Russian Dictionary. – Harper Collins Publishers, 1994.
2. The Concise Oxford dictionary. – Oxford, 1987.
3. Большой англо-русский словарь. Под общей ред. Д.ф.н., проф. Гальперина И.Р. – М., 1978.
4. Арбекова Т.И., Власова Н.Н., Макарова Г.А. Я хочу и буду знать английский. – М., 1998.
5. Everyday English. Т.Ю. Дроздова. Санкт-Петербург, 2004.
6. Round-up 5. Virginia Evans. Longman, 1994.
7. Дроздова Т.Ю. и др. English Grammar. СПб., 1998.
8. Murphy R. English Grammar in Use. Second Edition. Cambridge University Press, 1997.

Уровень В1.

1. Virginia Evans. English Grammar Book Round-up 4, 2006.
2. Virginia Evans. English Grammar Book Round-up 5, 2006.
3. Murphy R. English Grammar in Use. Third Edition. Cambridge University Press, 2010.

Уровень В2.

1. Дроздова Т.К., Маилова В.Г., Николаева В.С. English through Reading: Учебное пособие. – СПб.: Антология, 2005. – 352 с.
2. Dooley J., Evans V. Grammarway 4. Express Publishing, 2010.

в) программное обеспечение

1. CD приложение к учебнику Оваденко О.Н. Английский без репетитора. СПб 2008.
2. CD приложение к учебнику Коноваленко Ж.Ф. Язык общения. Английский для успешной коммуникации. СПб, 2009.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <http://projectbritain.com> – лингвострановедение
- <http://www.factmonster.com> – лингвострановедение
- <http://www.thestudentroom.co.uk>
- <http://www.applesfortheteacher.com/>
- <http://www.brainpop.com/>
- <http://www.chockadoc.com/> - видео ресурс
- <http://teachertrainingvideos.com/>
- <http://www.ted.com/> - видео ресурс
- <http://www.bbc.com/> - аудио/ видео ресурс

http://www.lang.ox.ac.uk/courses/tst_placement_english.html - English Placement Test

Материально-технические условия программы:

При проведении занятий по данной программе используются интерактивные методы обучения.

Занятия проводятся в учебных аудиториях общего типа, оборудованных компьютером, мультимедийным оборудованием, настенным экраном. В аудитории также должны быть доска аудиторная, стойка-кафедра, столы и стулья для слушателей.

Педагогические условия:

Программа реализуется преподавателями, имеющими высшее педагогическое или лингвистическое образование (английский язык), владеющими живым современным английским языком и имеющими опыт общения на данном языке.

Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в редакции, утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

Особенности реализации программы при различных формах обучения:

Каждый год осваивается 1 модуль, рассчитанный на 100 часов

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия (час.)	100		
Самостоятельная работа (час.)			
Итого (час.)	100		

VIII. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объём контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.