

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности



В.М. Микушев

2017 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
для детей «Подготовка к сдаче основного государственного экзамена»

по дисциплине:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Направленность: социально-педагогическая

Лицензия Серия 90Л01 № 0009273 (Рег. № 2219) от 24.06.2016 г.,
выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей «Подготовка к сдаче основного государственного экзамена» по дисциплине русский язык обсуждена и рекомендована к принятию на заседании кафедры русского языка и русского языка как иностранного факультета русской филологии и иностранных «24» мая 2017 г., протокол №9.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей «Подготовка к сдаче основного государственного экзамена» по дисциплине русский язык обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «27» июня 2017 г., протокол № 9.

Разработчик программы:

Преподаватель русского языка,
член предметной комиссии
Псковской области
по проверке выполнения заданий
экзаменационных работ ЕГЭ
в 2017 г. по русскому языку

Л.В. Никитина

СОГЛАСОВАНО.

Директор
Института непрерывного образования

И.В. Андреева

Эксперт:

Доцент кафедры русского языка и
русского языка как иностранного

Н.С. Молчанова

Заведующая кафедрой русского языка и
русского языка как иностранного
кандидат филологических наук

С.В. Лукьянова

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основной целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей «Подготовка к сдаче основного государственного экзамена» по дисциплине русский язык является:

- обобщение и углубление материала занятий по русскому языку, на которых проводилась подготовка учащихся к сдаче ОГЭ, а именно:
- рассмотрение всех этапов работы над 1 частью экзаменационной работы - сжатым изложением, приёмов сжатия информации и критериев её выполнения;
- в работе с тестовым материалом (часть 2 экзаменационной работы) повторение, углубление, систематизация знаний учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и синтаксису, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме;
- закрепление требований к написанию сочинения-рассуждения по части 3 работы ОГЭ (задания 15.1, 15.2, 15.3);
- закрепление порядка работы с бланками на ОГЭ.

Программа предназначена для детей. Минимальный возраст обучающихся 13 лет.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, так как в программе большое внимание уделяется обучению написания сжатого изложения с подробным рассмотрением всех этапов работы и предусматривается поэтапное системное обучение учащихся написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (часть 15.1) и сочинения – рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста (часть 15.2 и 15.3).

Задачи программы:

- совершенствовать навыки учащихся по сжатию текста;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- совершенствовать технику работы с экзаменационными бланками;
- совершенствовать навыки по созданию сочинений-рассуждений и подбору аргументации.

По результатам успешного освоения программы обучающимся выдается сертификат установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения данной программы слушатель должен:

знать/понимать:

- требования к выполнению каждого вида работ, представленных в КИМах ОГЭ по русскому языку (сжатое изложение, тесты, сочинение-рассуждение 15.1, 15.2, 15.3);

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- правила работы с экзаменационными бланками.

уметь:

- следовать при выполнении всех этапов работ ОГЭ критериям, представленным в демоверсии «ОГЭ- 2017. Русский язык»;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- правильно заполнять экзаменационные бланки.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития следующих компетенций:

- **коммуникативной компетенции** – овладения всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения;
- **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** – овладения основными нормами русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способностей к анализу и оценке языковых явлений; умения пользоваться различными лингвистическими словарями;
- **культуроведческой компетенции** – осознания языка как формы выражения национальной культуры, владения нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В результате слушатели программы «Подготовка к сдаче основного государственного экзамена» по дисциплине русский язык должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение, разные виды сочинений;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации, синтаксису и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме;
- самостоятельно работать с тестовыми заданиями (без возможности обратиться за консультацией к учителю), понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы (четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке, хорошо

ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка, правильно отмечать в бланке вариант ответа, вносить исправления в бланк экзаменационной работы и т.д.);

- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	В том числе			Всего час.	Форма текущего контроля или промежуточной аттестации
		Аудиторные занятия, час.		Самостоятельная работа, час.		
		лекции	практические занятия			
1.	Введение.	1	1	-	2	-
2.	Блок 1. Подготовка к сжатою изложению. «Краткость – сестра таланта» (А. Чехов)	3	5	-	8	Написание изложения
3.	Блок 2. Подготовка к сочинению-рассуждению. «Едва ли есть высшее из наслаждений, как наслаждение творить» (Н. Гоголь)	3	5	-	8	Написание сочинения
4.	Блок 3. Подготовка к решению тестовых заданий. «Тяжело в ученье – легко на ОГЭ».	4	14	-	18	Решение тестов
5.	Заключение. Итоговое тестирование Анализ ошибок	1	3	-	4	Пробное тестирование
	Итого	12	28	-	40	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период обучения: 6 месяцев

Количество недель: 20

Количество учебных дней в неделю – 1

Количество часов обучения в день – 2

Время проведения занятий: утверждается расписанием.

№	Наименование разделов	Кол-во аудиторных часов	Порядковый номер недели обучения
1.	Введение.	2	1
2.	Блок 1. Подготовка к сжато-му изложению. «Краткость – сестра таланта» (А. Чехов)	8	2-5
3.	Блок 2. Подготовка к сочинению-рассуждению. «Едва ли есть высшее из наслаждений, как наслаждение творить» (Н. Гоголь)	8	6-9
4.	Блок 3. Подготовка к решению тестовых заданий. «Тяжело в ученье – легко на ОГЭ».	18	10-18
5.	Заключение. Итоговое тестирование Анализ ошибок	4	19-20

Расписание занятий на каждый период обучения утверждается директором института непрерывного образования Псковского государственного университета до начала обучения в данном периоде.

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Содержание программы

Содержание программы «Подготовка к сдаче основного государственного экзамена» по дисциплине «Русский язык» представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Первый блок «Подготовка к сжато-му изложению «Краткость – сестра таланта» и второй блок «Подготовка к сочинению-рассуждению «Едва ли есть высшее из наслаждений, как наслаждение творить» содержат по 5 модулей (по 3 теоретических и 5 практических занятий). Третий блок «Тяжело в ученье – легко на ОГЭ» содержит 11 модулей (2 теоретических и 10 практических занятий).

На итоговое тестирование в формате ОГЭ и анализ ошибок, допущенных в тестах, в программе отводится 4 часа.

Рабочая программа

Введение. Значение курса, его задачи (2 часа).

Структура экзаменационной работы. Об изменениях КИМ основного государственного экзамена в 2017 году. Знакомство с демонстрационным

вариантом 2017 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

Блок 1. Подготовка к сжатому изложению. «Краткость – сестра таланта» (А. Чехов). (8 часов).

Сжатое изложение. Критерии оценивания сжатого изложения. Правила экзамена. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Главная мысль текста. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Работа над планом текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение. Стили речи и типы речи. Написание сжатого изложения и его анализ. Работа с орфографическим словарём.

Блок 2. Подготовка к сочинению-рассуждению «Едва ли есть высшее из наслаждений, как наслаждение творить» (Н. Гоголь). (8 часов).

Критерии оценки задания 15. Структура или композиция сочинения-рассуждения.

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Подбор аргументов. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Композиция сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста 15.2 и 15.3: тезис – аргументы – вывод. Формулировка тезиса. Аргументы. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Средства межфразовой связи. Композиционное оформление сочинения-рассуждения.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (15.1)

Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. (15.2 и 15.3)

Блок 3. Подготовка к решению тестовых заданий «Тяжело в ученье – легко на ОГЭ». (18 часа).

Текст. Понимание текста. Изобразительно - выразительные средства русского языка. Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание служебных слов. Правописание корней. Слитное, раздельное и дефисное написание различных частей речи. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с

различными видами связи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Заключение. Итоговый контроль (4 часа).

Диагностическая работа. Анализ ошибок.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основными условиями эффективности системы оценивания результатов освоения программы являются:

- систематичность;
- личностная ориентированность;
- позитивность.

Источник информации:

письменные работы слушателей;
устная деятельность обучающихся;
результаты тестирования.

Методы оценивания:

наблюдение;
оценивание процесса выполнения;
открытый ответ;
выбор ответа;

Формы контроля:

текущий контроль – осуществляется на каждом занятии в виде выполнения тестовых заданий.

итоговый контроль – в конце учебного курса (в виде репетиционного тестирования в формате ОГЭ).

Примерный тест по русскому языку в формате ОГЭ Вариант 6

Часть 2

Прочтите текст и выполните задания 2 – 15.

(1) В дверь позвонили. (2) Из прихожей донеслись оживлённые голоса и смех. (3) Появились гости. (4) Солидные, хорошо одетые люди здоровались с хозяевами, подходили к столу, накладывали в тарелку закуску. (5) Дамы располагались в удобных мягких креслах; мужчины, образовав группки, беседовали друг с другом. (6) Семён Петрович поднял меня с места и представил гостям:

– (7) Вот Иван, самый большой оригинал из всех друзей моей дочери.

(8) Неожиданно попав в центр внимания, я был сильно смущён и, кажется, покраснел. (9) Гости заулыбались, с любопытством оглядывая меня, словно ожидая, что я немедленно докажу справедливость слов профессора.

(10) Он хлопнул меня по плечу:

– (11) Да, молодёжь нынче любопытная. (12) С ней надо говорить, надо общаться!

(13) Одна интересная дама повернулась ко мне:

– (14) Вот скажите мне, Ваня. (15) У меня дочь пятнадцати лет, и она целыми днями слушает какой-то визг. (16) У нас роскошная библиотека, большая, с редкими книгами, но она ничегошеньки не хочет. (17) Придёт из школы, кое-как уроки сделает, включит магнитофон и слушает до вечера.

– (18) Это у них называется «балдеет», – радостно сообщил один из гостей.

– (19) Дух противоречия, – убеждённо сказал другой.

– (20) А по-моему, – заявил подтянутый мужчина, – всё дело в избалованности. (21) Нынешние молодые люди живут как-то слишком легко, без трудностей.

– (22) О-о, это старая песня, – засмеялась дама. – (23) Получается, что если нам было тяжело, то пусть и им будет так же? (24) Глупо!

– (25) Наверное, глупо, – согласился подтянутый. (26) Он хотел что-то добавить, но замешкался.

(27) Семён Петрович решил переменить тему.

– (28) Я надеюсь, что вы не будете против, если моя дочь что-нибудь споёт?

– (29) Это будет прекрасно, – томно сказала пожилая дама.

(30) Семён Петрович повернулся к Кате, не замечая её угрюмого взгляда:

– (31) Катюша, давай-ка «Соловья» алябьевского...

– (32) Значит, «Соловья»? – спросила Катя.

(33) Она мягко коснулась пальцами клавиш – нежно зазвучало вступление. (34) Катя запела тоненьким голоском:

– (35) Соловей мой, соловей,
Чтоб ты сдохнул, Бармалей!..

– (36) Что? – растерянно пробормотала мама.

(37) Катя перестала играть и повернула к нам разгорячённое лицо:

– (38) Я этого «Соловья» с пяти лет пою. (39) К нам гости – тут я со своим «Соловьём»! (40) Я, если б он мне попался, этот соловей, его на медленном огне изжарила бы!..

(41) Оторопевшие гости не могли вымолвить ни слова.

(По К. Шахназарову)*

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Семён Петрович называет молодёжь «любопытной»?»

1) Потому что молодые люди часто проявляют излишнее любопытство, вникая в те проблемы, которые их не касаются.

2) Потому что молодые люди отличаются любопытством, интересом к окружающему миру и жизни.

3) Семён Петрович хочет показать, что ему интересна нынешняя молодёжь.

4) Потому что Семён Петрович, называя так молодёжь, стремится задеть, обидеть молодых людей.

3. Укажите, какое средство выразительности речи используется в предложении 16: «У нас роскошная библиотека, большая, с редкими книгами, но она ничегошеньки не хочет».

- 1) слово разговорного стиля
- 2) фразеологизм
- 3) метафора
- 4) сравнительный оборот

4. Из предложений 18–21 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости – звонкости последующего согласного.

5. Из предложений 36–40 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В наречии пишется столько Н, сколько в слове, от которого оно образовано».

6. Замените разговорное слово НЫНЕШНИЕ в предложении 21 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

7. Замените словосочетание РАДОСТНО СООБЩИЛ (предложение 18), построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление.

Напишите получившееся словосочетание.

8. Выпишите грамматическую основу предложения 14.

9. Среди предложений 1–7 найдите предложение с обособленным распространённым приложением.

Напишите номер этого предложения.

10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые.

Выпишите цифру, обозначающую запятую при вводном слове.

– Я надеюсь, (1) что вы не будете против, (2) если моя дочь что-нибудь споёт?

– Это будет прекрасно, (3) – томно сказала пожилая дама.

Семён Петрович повернулся к Кате, (4) не замечая её угрюмого взгляда:

– Катюша, (5) давай-ка «Соловья» алябьевского...

– Значит, (6) «Соловья»? – спросила Катя.

11. Укажите количество грамматических основ в предложении 23. Ответ запишите цифрой.

12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

У меня дочь пятнадцати лет, (1) и она целыми днями слушает какой-то визг. У нас роскошная библиотека, (2) большая, (3) с редкими книгами, (4) но она ничегошеньки не хочет. Придёт из школы, (5) кое-как уроки сделает, (6) включит магнитофон и слушает до вечера.

13. Среди предложений 27 – 35 найдите сложное предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

14. Среди предложений 37–40 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

15.1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного учёного Л.Т. Григорян: «В бессоюзных сложных предложениях разные знаки препинания употребляются потому, что каждый из них указывает на особые смысловые отношения между частями».

Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами Л.Т. Григорян.

15.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста:

«– Вот скажите мне, Ваня. У меня дочь пятнадцати лет, и она целыми днями слушает какой-то визг. У нас роскошная библиотека, большая, с редкими книгами, но она ничегошеньки не хочет. Придёт из школы, кое-как уроки сделает, включит магнитофон и слушает до вечера.– Это у них называется «балдеет», – радостно сообщил один из гостей.

– Дух противоречия, – убеждённо сказал другой.– А по-моему, – заявил подтянутый мужчина, – всё дело в избалованности. Нынешние молодые люди живут как-то слишком легко, без трудностей».

Приведите в сочинении 2 (два) аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15.3. Как Вы понимаете значение словосочетания ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое жизненные ценности», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без

каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает использование на занятиях следующих **форм обучения**: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Виды деятельности учащихся на занятиях:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Принципы, на которых базируется программа:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;
- уважение к результатам их деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;

- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Основная литература

1. Цыбулько И.П., Зверева Е.Н. ОГЭ- 2017. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016
2. Егораева Г.Т. ОГЭ (ГИА 9)- 2017. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Сборник экзаменационных тестов. –М.: Издательство «Экзамен», 2017.
3. Русский язык: ОГЭ-2017:9 класс: тематический тренинг: учебно-методическое пособие/ под ред. Н.А.Сениной.- Ростов на/Д: Легион,2016.
4. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Егораева Г.Т. ЕГЭ 2017. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению заданий высокого уровня сложности задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
5. Цыбулько И.П., Зверева Е.Н. ОГЭ 2017. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017
6. Драбкина С.В., Субботин Д.И.ОГЭ-2017. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. - М.: «Интеллект-Центр», 2017.
7. Гостева Ю.Н., Васильевых И.П. ГИА 2017. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
8. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
10. ГИА – 2014: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ГИА в новой форме/авт.-сост. Л.С.Степанова.-М.: АСТ: Астрель, 2014.
12. Цыбулько И.П., Зверева Е.Н. ГИА -2014. Русский язык: тренировочные экзаменационные задания.-М.: Эксмо, 2016.
13. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2016.
14. Егораева Г.Т. ГИА. Русский язык. Выполнение заданий части С.- М.: Издательство «Экзамен», 2016.

Дополнительная литература

1. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Все правила русского языка.- Изд. 22-

е.- Ростов на/Д: Феникс, 2014.

2. Учебные таблицы по русскому языку: 5-11 классы/Составитель А.Б.Малюшкин- М.: ТЦ Сфера, 2016

3. Денисова М.А., Лагутина Е.В., Василенко М.В. Русский язык. Справочник в таблицах и схемах. 5-9 класс.

4. Савченкова Г.Ф. Русский язык в таблицах: 5-11 классы: Справочные материалы.- М.: АСТ: Астрель, 2016

5. Кудинова А.В. Справочник по русскому языку: правописание Н и НН в различных частях речи. М.: Издательство «Экзамен», 2016

Интернет – ресурсы по подготовке к ОГЭ

1. Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>

2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык <http://rus.sdangia.ru/>

3. Официальный информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/>

4. Подготовка к ОГЭ <http://4ege.ru/russkiy/>

5. ЕГЭ и ГИА портал «От урока – До экзамена» <http://egeigia.ru/>

6. Образовательный блог в помощь ученику и учителю при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку «По уши в ОГЭ и ЕГЭ» <http://uchimcauchitca.blogspot.ru/>

7. Капканы ЕГЭ и ГИА. Сайт учителя Бенделевой Л.М.: капканы-егэ.рф

8. Открытый банк заданий ОГЭ <http://opengia.ru/>

9. Подготовка к ОГЭ <http://ege.yandex.ru/russian-gia/>

10. Справочно – информационный портал – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>

11. Видеотьютор по русскому языку <http://videotutor-rusyaz.ru/>

12. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык (учебник) <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/topicsw.htm>

13. Портал о пособиях по подготовке к ГИА www.alleng.ru

14. Российский образовательный портал www.school.edu.ru

15. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

16. Рособрнадзор <http://www.obrnadzor.gov.ru/>

17. Материалы для самоподготовки к ГИА http://konoplyova-m.ucoz.ru/index/materialy_dlja_podgotovki_k_gia_po_russkomu_jazyku/0-66

Словари

1. С.И.Ожегов. Словарь русского языка (около 57000 слов). Под ред. Н.Ю.Шведовой. М. «Русский язык», 1994.

2. Ткаченко Н.Г. Орфографический словарь русского языка для школьников/Н.Г.Ткаченко.- М.: Айрис-пресс, 2016

3. М.Т.Баранов. Школьный орфографический словарь русского языка. 5-11 классы. М., «Просвещение», 2016

4. Фразеологический словарь русского языка. (Авторский коллектив: проф. И.В.Федосов, канд. ф.н. А.Н.Лапицкий). М.: «Ладком», 2007

5. М.И.Степанова Фразеологический словарь русского языка. Издание 2-е, испр. и доп. – Спб.: ООО «Виктория плюс», 2016. (Санкт – Петербург)
6. Этимологический словарь русского языка. Спб.: ООО «Виктория плюс», 2015. Составитель Г.А. Крылов. (Санкт – Петербург)
7. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка. - Спб.: ООО «Виктория плюс», 2009. (Санкт – Петербург)
8. Школьный словообразовательный словарь. Составитель Б.Н.Круковер. – Ростов – на Дону, «Феникс», 2015.
9. З.А.Потиха. Школьный словарь строения слов русского языка.- М.: «Просвещение», 1999.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. Для учащихся сред. шк. – М.: Издательство «Дрофа» , 2017
11. М.Р.Львов. Словарь антонимов русского языка. Под редакцией Л. А.Новикова.- М. «Русский язык», 2015
12. Попова Т.В., Зайкова Е.С. Морфемно – словообразовательный словарь русского языка (5-11 классы). – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016

Материально-технические условия программы:
учебная аудитория.

Педагогические условия:

К реализации программы допускается педагогический работник и (или) специалист, имеющий опыт преподавания по теме Русский язык.

Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в редакции, утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

Особенности реализации программы при различных формах обучения:

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная (дистанционная)
Аудиторные занятия (час.)	40	-	-
Самостоятельная работа (час.)	-	-	-
Итого (час.)	40	-	-

8. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет.