

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Псковский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности




В.М. Микушев

29 » ноября 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»

по профилю основной образовательной программы
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

согласно лицензии Серия 90Л01 № 0009273 (Рег. № 2219) от 24.06.2016 г.,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

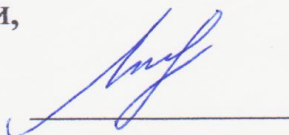
Псков
2016

Программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» обсуждена и принята на заседании кафедры прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии «02» октября 2016 г., протокол № 2.

Программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» обсуждена и принята Учёным советом Псковского государственного университета «29» *ноября* 2016 г., протокол № 10.

Разработчики программы:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры прикладной медицины,
клинической психологии и дефектологии,
директор Центра лечебной педагогики и
дифференцированного обучения



А.М.Царев

Старший преподаватель кафедры
прикладной медицины, клинической
психологии и дефектологии



О.В. Истомина

СОГЛАСОВАНО:

Директор
института непрерывного образования



И.В. Андреянова

Начальник
учебно-методического управления



В.С. Белов

Эксперты:

Доцент кафедры психологии образования,
кандидат психологических наук



Д.Я. Банникова

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основной целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» является совершенствование профессиональных компетенций учителя общеобразовательного учреждения в условиях реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Познакомить учителей общеобразовательного учреждения с основными нормативными актами, регуливающими психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в РФ.
2. Проанализировать основные проблемы сопровождения детей школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
3. Раскрыть понятие инклюзивного образования, проанализировать плюсы и минусы данного вида обучения для детей с ОВЗ.
4. Раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
5. Раскрыть особенности построения основных общеобразовательных программ, адаптированных для разных категорий детей с ОВЗ.
6. Раскрыть особенности построения специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» для реализации обобщенной трудовой функции 3.1.: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования для реализации в рамках трудовой функции 3.1.3. Развивающая деятельность следующих **трудовых действий**:

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: ... дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Необходимые знания:

Основы психодиагностики и основные признаки отклонений в развитии детей;

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Необходимые умения:

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

В результате освоения программы слушатель должен совершенствовать следующие компетенции:

- ✓ готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК -1);
- ✓ способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущей или промежуточной аттестации или контроля знаний	Формируемая компетенция
			Лекции	Практ. занятия	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1. Основные нормативные акты, регулирующие обучение и сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в РФ	12	4	4	4	Не предполагается	ПК-1 ПК-2
2.	Модуль 2. Инклюзивное обучение (анализ проблем сопровождения лиц с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений)	10	2	4	4	Не предполагается	ПК-1 ПК-2
3.	Модуль 3. Понятие «дети с ОВЗ». Основные классификации (психолого-педагогические, медицинские)	12	4	4	4	Тестирование	ПК-2
4.	Модуль 4. Особенности психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений	10	4	4	2	Не предполагается	ПК-2
5.	Модуль 5. Особенности построения основных общеобразовательных программ, адаптированных для разных категорий детей с ОВЗ	12	4	4	4	Круглый стол	ПК-1 ПК -2
6.	Модуль 6. Моделирование специальных индивидуальных программ развития для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений	10	2	4	4	Разработка СИПР для детей с ОВЗ (с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка)	ПК-1 ПК-2
7.	Модуль 7. СИПР как система психолого-педагогического	6	2	2	2	Разработка СИПР	ПК-2

	сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения					
8	Итоговая аттестация				Защита проекта программы индивидуального сопровождения	ПК-1 ПК-2
	Итого по программе:	72	22	26	24	

*В данной программе не указано время для защиты проекта слушателей курсов. Это время варьируется в зависимости от количества слушателей и времени, затраченного на защиту одного проекта. Время на итоговую аттестацию планируется за счет самостоятельной работы слушателей (СРС) , указанной в соответствующем разделе программы.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представляется в виде расписания занятий и утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала занятий по программе.

3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Модуль 1. Основные нормативные акты, регулирующие обучение и сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Приказ Государственного управления образования Псковской области «Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2013-14 году (от 27.05.2013 (№ 713)).

Приказ Государственного управления образования Псковской области «Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 10.03.2015г. № 262)

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.14 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ нового поколения (2016)

Модуль 2. Инклюзивное обучение (анализ проблем сопровождения лиц с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений)

Понятие инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Инклюзивное образование в условиях общеобразовательного учреждения. Инклюзивное образование и смежные понятия. Сравнение понятий «инклюзия» и «интеграция». Эффективность инклюзивного образования. Проблемы инклюзивного образования.

Модуль 3. Понятие «дети с ОВЗ». Основные классификации (психолого-педагогические, медицинские).

«Дети с ОВЗ» – основные определения и классификации. Классификация В.В. Лебединского и Б.П. Пузанова. Основные группы детей с ОВЗ (дети с нарушениями слуха, зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра, с интеллектуальной недостаточностью, с задержанным психическим развитием и др.); Особенности психолого-педагогического сопровождения каждой категории детей, необходимые условия реализации образования в условиях общеобразовательных учреждений. «Дети с ОВЗ» в международной классификации болезней 10-го пересмотра.

Модуль 4. Особенности психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений.

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с задержанным психическим развитием в условиях инклюзивного образования. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях инклюзивного образования.

Модуль 5. Особенности построения основных общеобразовательных программ, адаптированных для разных категорий детей с ОВЗ.

Изучение и анализ вариативных форм адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 6. Моделирование специальных индивидуальных программ развития для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений.

Специальные индивидуальные программы развития (СИПР) – как моделирование индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Структура и специфика построения СИПР. Механизм и алгоритм построения СИПР. Первичная педагогическая и психологическая диагностика как базовая составляющая построения СИПР. Педагогическое, психологическое и социальное сопровождение в рамках СИПР. Сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ в процессе построения СИПР. Отслеживание результативности СИПР (вторичная и третичная диагностика). Консилиум в рамках построения СИПР. Сотрудничество специалистов в процессе работы над СИПР. Динамика развития – отражение в СИПР. Содержание предметного и специального блока в СИПР.

Модуль 7. СИПР как система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.

Изучение и анализ специальных индивидуальных программ развития для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика построения СИПР для детей с нарушениями слуха, зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержанным психическим развитием, с интеллектуальной недостаточностью и др.

Самостоятельная разработка слушателями курсов специальных индивидуальных программ развития для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Руководство самостоятельной работой слушателей подразумевает следующий алгоритм обучения:

1. Знакомство с нормативными документами, представленными в Модуле 1 (электронные ресурсы).
2. Online-консультирование слушателей по вопросам изучения тем, представленных в Модуле 2-4.

3. Подробное изучение специальных индивидуальных программ развития, разработанных для детей с ограниченными возможностями здоровья (материалы по разработке программ и примеры СИПР представлены слушателям курсов в электронном варианте для самостоятельной работы).
4. Самостоятельная разработка слушателями курсов специальных индивидуальных программ развития для детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере материалов программ, представленных в электронном варианте). Данные программы редактируются преподавателями курсов. По результатам редактирования проводятся Online-консультации.

Текущая аттестация:

1. По Модулю 1,2,4 – текущая аттестация не предусматривается.
2. Модуль 3 – тестирование по основным аспектам темы.
3. Модуль 5 – круглый стол, во время которого каждый слушатель курсов выступает с докладом в рамках темы, изучаемой в данном модуле.
4. Модуль 6,7 – разработка специальной индивидуальной программы развития для ребенка с ограниченными возможностями здоровья и презентация программы.

Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проводится в форме защиты специальной индивидуальной программы развития, разработанной для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Данная программа оформляется по всем требованиям, рассмотренным в процессе изучения темы.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к слушателям программы:

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

- лица, имеющие высшее и (или) среднее профессиональное образование;
- лица, получающие высшее и (или) среднее профессиональное образование.

При освоении программы параллельно с получением высшего и (или) среднего профессионального образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Учебно-методическое обеспечение

При проведении занятий по данной программе используются интерактивные методы обучения.

Для лекционных занятий используется мультимедийная аудитория.

Для практических занятий – компьютерный класс с выходом в Интернет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

а) основная литература:

- ✓ Методические рекомендации по специальной адаптации содержания образования в рамках реализации ФГОС для слепых и слабовидящих детей
(от 17 февраля 2016 года)
- ✓ Проект примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся в редакции 19 октября 2015 года с исправлениями, внесенными 16 декабря 2015 года и перечень изменений в АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- ✓ Проект адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в редакции 19 октября 2015 года с исправлениями, внесенными 11 декабря 2015 года на с. 457-458
- ✓ Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- ✓ Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями)»
- ✓ Приказ Государственного управления образования Псковской области «Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2013-14 году (от 27.05.2013 (№ 713)).
- ✓ Приказ Государственного управления образования Псковской области «Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 10.03.2015г. № 262)
- ✓ Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ✓ Образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ нового поколения (2016)

[Электронный ресурс]. – URL: http://www/http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=556

[Электронный ресурс]. – URL: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>

б) дополнительная литература:

1. Развитие детей с нарушениями слуха во внеучебной деятельности: пособие для учителя и воспитателя спец. (коррек) образ. учрежд.1,2, вида. /Под ред. Е. Г. Речницкой. - М.: Владос, 2005. – 155 с.
2. Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с

детьми с ослабленным зрением в семье, в детском саду, начальной школе./Под ред. Л. П. Григорьевой и др. – М., 2001. – 96 с.

3. Речицкая Е. Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы: пособие для учителя – дефектолога. – М.: Владос, 2005. – 155 с.
4. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: учебное пособие/Под ред. М. Пишчек.- СПб.: Речь, 2006. – 207 с.
5. Скворцов И. А. и др. Модифицированная методика нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития ВПФ у детей: Учебно-методическое пособие. – М.: Тривола, 2000. – 50 с.
6. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста/Под ред. С. Ю. Циркина. – СПб.:ПИТЕР, 2000. – 752 с.
7. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха: методические рекомендации/ Под ред. Шипицыной Л. М., Назаровой Л. П. – СПб.: Детство Пресс, 2001. – 64 с.
8. Исаев Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. – СПб.: Речь, 2003. – 389 с.
9. Калягин В. А. Логопсихология: учебное пособие. – М.:Академия, 2006.
10. Клиническая психология: Учебник /Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2002. – 960 с.
11. Коломинский Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
12. Мамайчук И. И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития: научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2004. – 345 с.
13. Мастюкова Е. М. Основы генетики: клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для студентов пед. вузов. /под ред. В. И. Селиверстова, Б. П. Пузанова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
14. Медико – социально-психологическая реабилитация детей с ограниченными возможностями и социально-психологическая поддержка их семей (пособие для практических психологов и социальных работников). М-во здравоохранения и соцразвития РФ. Федеральное агентство по здравоохранению и социальному развитию./Под ред. С. А. Беличевой. – М.: Консорциум «Соц. здоровье России», 2005. – 194 с.
15. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация псих. И повед. Расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ – 10. – М.: Смысл; СПб, 2003. – 407 с.
16. Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР: пособие для психологов и педагогов. – М.: Владос, 2004. – 126 с.
17. Новоторцева Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь: Учебное пособие. – СПб.: КАРО, 2006. –136 с.
18. Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов средн. проф. Образования /под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2005. – 479 с.

19. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для студентов вузов./Под ред. Н. М. Трофимова. – СПб.: Питер, 2005. – 304 с
20. Прищепова И. В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 144 с.
21. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя – дефектолога/Под ред Л. М. Шипицыной. М.: ВЛАДОС, 2003. – 528 с.
22. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития/ Сост. И общ. ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. – СПб.: ПИТЕР, 2002. – 256 с.
23. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2 томах/Под ред. В. В. Лебединского, М. К. Бардышевской. – М.: ЧеРо, Высшая школа, Из-во МГУ. – 2002.
24. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей -- инвалидов./ Под ред. С. М. Безух, С. С. Лебедевой., СПб.: речь, 2006. – 112 с.
25. Румянцева И. М. Психология речи и лингвопедагогическая психология. – М., 2004.
26. Современные подходы к профессиональной подготовке детей с ограниченными возможностями: учебно-методическое пособие. – Псков, ПГПУ, 2005. – 148 с.
27. Сорокин В. М. Специальная психология: учебное пособие/Под ред. Л. М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2004. – 216 с.
28. Специальная психология: учебное пособие для студентов вузов/Под ред. В. И. Лубовского. – М.: Академия, 2006.
29. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М., 2001.
30. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений. – М., 2000. – 64 с.
31. Трошин О. В. Логопсихология: учебное пособие для студентов вузов. – М., 2005. – 247 с.
32. Усанова О. Н. Специальная психология. СПб, ПИТЕР, 2005.
33. Чуприкова Н. И. Умственное развитие. Принцип дифференциации. СПб.: Питер, 2007. – 448 с.
34. Шалимов В. Ф. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2003. – 160 с.
35. Шипицына Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учебное пособие для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 368 с.
36. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. – М. 2002

Электронные источники

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Библиотека по психологии на выбор – www.psychologylib.ru

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
2. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки - <http://www.ed.gov.ru>
4. Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева - <http://sites.google.com/site/nechaevsite/>
5. Фундаментальная библиотека ВГПУ - <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
6. Флогистон: Психология из первых рук - <http://flogiston.ru/>

Научные учреждения и общества психологов

1. Институт психологии Российской Академии наук - <http://www.ipras.ru/>
2. Институт психологии РАО - <http://www.pirao.ru/>
3. Российское психологическое общество - <http://www.rpo.rsu.ru>
4. Федерация психологов образования России - www.rospsv.ru
5. Санкт-Петербургское психологическое общество - <http://spbpo.ru>
6. Самарское общество психологов - <http://psy.samara.ru>
7. Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева (Санкт-Петербург) - <http://www.bekhterev.org>
8. Психоаналитическая ассоциация Российской Федерации - <http://www.psyoanalysis.ru>
9. Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига - <http://www.oppl.kub.ru>
10. Международная ассоциация развивающего обучения - <http://www.centro.ru>

Учреждения дополнительного психологического образования:

1. Институт практической психологии «Иматон» - <http://imaton.ru>
2. Институт групповой и семейной психологии и психотерапии - <http://www.igisp.ru>
3. Институт развития личности - <http://www.ipd.ru>
4. Московский Гештальт Институт - <http://www.gestalt.ru>
5. Институт психотерапии и клинической психологии - <http://www.psyinst.ru>

Психологические журналы и периодика:

1. «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>
2. «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru>
3. «Московский психологический журнал» - <http://magazine.mospsy.ru>
4. «Психологическая газета» - <http://www.psy-gazeta.ru/>
5. Еженедельник «Школьный психолог» - psy.lseptember.ru
6. Психологическая газета «Мы и мир» - <http://gazetamim.ru>
7. Журналы Американской психологической ассоциации - <http://www.apa.org/journals>
8. Психологический журнал - <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
9. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология - <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>
10. Курьер образования - <http://www.courier.com.ru>
11. Психологический вестник - <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm>
12. Развитие пространственных представлений дошкольников в системе

коррекционно-развивающей работы детского сада - [http://festival. 1 september.ru/articles/417274/](http://festival.1september.ru/articles/417274/)

Психологические книги:

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. - М.: Сфера, 2002 - 510 с - <http://www.pedlib.rU/Books/2/0171/index.shtml>
2. Баряева Л. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками - <http://www.boffobooks.ru/book.html?id=96265>
3. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста - <http://practic.childpsy.ru/toolkit/detail.php?methodic=23091>

Психологические тесты и методики:

1. Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики - <http://psiholognew.narod.ru>
2. Популярныe психологические тесты - <http://www.psitest.ru>
3. Популярныe психологические тесты - <http://tests.holm.ru>
4. Подборка тестов личности - <http://www.ctest.ru>
5. Тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии - <http://test.msk.ru>

в) программное обеспечение: не предусмотрено;

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: самостоятельная работа слушателей курсов подразумевает работу с интернет источниками, в рамках которых представлены нормативные акты, регулирующие сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений (сайты Государственного управления образования Псковской области, сайты МИНОБРНАУКИ и др.)

Материально-технические условия обеспечения программы:

- оборудованные классы;
- условия доступа к сетям Интернет;
- технические средства (аудиовизуальные, компьютерные);

Особенности реализации программы при различных формах обучения:

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа с преподавателями	36-72	14-34	8-12

(Аудиторные занятия) (час.)			
Самостоятельная работа (час.)	0- 36	38-58	60-64
Итого (час.)	72	72	72

6. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объём контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей – наличие компьютера с выходом в Интернет.