

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности



В.М. Микушев

« 21 » сентября 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
**«Инновационные подходы в обучении русскому языку и литературному
чтению в современной начальной школе»**

по профилю основной образовательной программы
44.04.01 Педагогическое образование

согласно лицензии Серия 90Л01 № 0009273 (Рег. № 2219) от 24.06.2016 г.,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

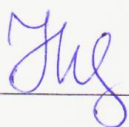
Псков
2016

Программа повышения квалификации «Инновационные подходы в обучении русскому языку и литературному чтению в современной начальной школе» обсуждена и принята на заседании кафедры теории и методики гуманитарного образования ПсковГУ «24» июня 2016 г., протокол № 10.

Программа повышения квалификации «Инновационные подходы в обучении русскому языку и литературному чтению в современной начальной школе» обсуждена и принята Учёным советом Псковского государственного университета «27» сентябре 2016 г., протокол № 8.

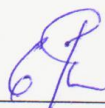
Разработчики программы:

Зав. кафедрой теории и методики гуманитарного образования, докт. филол. наук, профессор



Т.Г. Никитина

Профессор кафедры теории и методики гуманитарного образования, докт. филол. наук, канд. пед. наук



Е.И. Роголёва

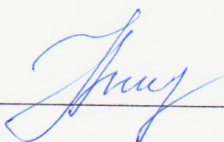
Доцент кафедры теории и методики гуманитарного образования, канд. пед. наук



И.М. Михайлова

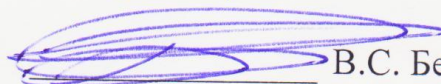
СОГЛАСОВАНО:

Директор
института непрерывного образования



И.В. Андреева

Начальник
Учебно-методического управления



В.С. Белов


Эксперты:

Декан факультета образовательных технологий и дизайна, канд. пед. наук, доцент



И.М. Витковская

Доцент кафедры русского языка, канд. филол. наук



В.К. Андреев

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы – в ходе изучения инновационных подходов в обучении русскому языку и литературному чтению сформировать уровень профессиональной компетентности учителя современной начальной школы, обеспечивающий проектирование и эффективное осуществление процесса начального языкового образования и речевого развития детей.

Задачи программы:

- осмысление учителем начальной школы сущности и особенностей инновационных методик и технологий репрезентации русской словесности в полиэтнической аудитории;
- освоение учителем современных приемов диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальной школе;
- формирование способности учителя разрабатывать инновационные методики и приемы обучения языку и развития речи младших школьников;
- формирование готовности учителя к созданию современных средств обучения русскому языку и литературному чтению для учащихся полиэтнической начальной школы

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом **«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»** (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н), согласно которому, для выполнения **трудовой (общеобразовательной) функции** педагогу необходимы

знания:

- путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;
- основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

умения:

- реализовывать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (обучающихся, для которых русский язык не является родным);

способность осуществлять трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

Составленная с учетом этих требований, данная программа повышения квалификации направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагога начального образования:

□ способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения программы слушатель должен:

знать:

- инновационные методики, технологии и приемы обучения русскому языку и литературному чтению;
- современные способы анализа результатов процесса языкового образования и речевого развития младших школьников;

уметь:

- применять инновационные методики, технологии и приемы обучения русскому языку и литературе в современной полиэтнической начальной школе;
- реализовывать современные приемы диагностики и анализа результатов образовательного процесса;

владеть:

- способностью осуществлять дифференцированный подход к разработке и реализации современных методик, технологий и приёмов языкового образования и литературного развития детей при проектировании образовательного процесса;
- информационными технологиями, необходимыми для сопровождения процесса языкового образования и литературного развития младших школьников

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего час	В том числе			Формы аттестации и контроля знаний	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно*		
1.	Инновационные подходы к формированию языковых понятий в начальной школе	12	2	4	6	Входной тестовый контроль; РТ [†] (№1, №2, №3),	ПК-1, ПК-4
2.	Совершенствование орфографической работы с младшими школьниками	12	2	4	6	РТ (№4,5,6), экспресс-опрос, инд. творч. задания	ПК-1, ПК-4
3.	Использование фразеологических словарей в начальной школе: проблемы и решения	12	4	4	4	экспресс-опрос, инд. творч. задания	ПК-1, ПК-4
4.	Содружество искусств на уроке литературного чтения в начальной школе	12	4	4	4	Инд. творческие задания	ПК-1, ПК-4
5.	Содержание и приемы работы с научно-популярным произведением	12	2	4	6	Инд. творческие задания	ПК-1, ПК-4
6.	Анализ книжных иллюстраций	12	2	4	6	Инд. творческие задания Итоговая аттестация – защита методического портфолио	ПК-1, ПК-4
		72	16	24	32		

* Распределение часов дистанционной работы по модулям является условным. Для выполнения заданий в системе Moodle дается дополнительно одна неделя после окончания аудиторных занятий до итоговой аттестации. Анализ выполненных работ проводится на итоговой аттестации.

[†] РТ – рабочая тетрадь к курсу

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представляется в виде расписания занятий и утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала занятий по программе.

3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (ТЕМАТИКА МОДУЛЕЙ)

№	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ
Модуль 1.	Инновационные подходы к формированию языковых понятий в начальной школе	<ol style="list-style-type: none">1. Сущность и структурные компоненты языкового образования младших школьников.2. Сущность языковых понятий. Процесс работы над усвоением языковых понятий.3. Реализация методических условий, обеспечивающих эффективное усвоение языковых понятий.4. Анализ различных методических техник в процессе работы над языковыми понятиями.5. Конструирование развивающих заданий на этапе анализа языкового материала.6. Использование графической наглядности в процессе работы над усвоением формулировки понятия.
Модуль 2.	Совершенствование орфографической работы с младшими школьниками	<ol style="list-style-type: none">1. Сущность орфографического навыка и методические условия его формирования.2. Организация работы над усвоением содержания правил и их применением.3. Формирование умения проверять орфограммы в словах (комплекс орфографических упражнений).4. Занимательный практикум «Русская орфография»: ознакомление с материалами.
Модуль 3.	Использование фразеологических словарей в начальной школе: проблемы и решения	<ol style="list-style-type: none">1. Современные проблемы учебной фразеологии.2. Анализ текстовых иллюстраций во фразеологических словарях для начальной школы.3. Анализ художественных иллюстраций во фразеологических словарях для начальной школы.4. Фразеологический комплекс «Русская фразеология для детей».5. Русская культура в детском фразеологическом словаре.6. Фразеологические приёмы конструирования словарной статьи для учебного этимологического словаря.

Модуль 4.	Содружество искусств на уроке литературного чтения в начальной школе	1.Формирование культурного поля ребенка. 2.Возможности видов искусств на разных этапах работы с художественным произведением: - на этапе подготовки; - на этапе анализа; - на этапе обобщения
Модуль 5.	Содержание и приемы работы с научно-популярным произведением	1.Специфика научно-познавательной, научно-популярной и научно-художественной литературы. 2. Приемы работы с научно-популярной и научно-художественной литературой. 3. Приемы работы с познавательной книгой.
Модуль 6.	Анализ книжных иллюстраций	1.Детская книга и иллюстрации к ней. 2. Анализ книжных иллюстраций. 3. Сопоставление книжных иллюстраций с литературным произведением.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Видом входного контроля является проверочная работа. Текущий контроль проходит в форме фронтальных опросов, индивидуальных творческих заданий, представленных в рабочей тетради по материалам курса.

Итоговая аттестация осуществляется в форме представления портфолио слушателями курсов. Портфолио включает учебно-методические материалы, разработанные слушателем, размещенную в информационной системе ПсковГУ информацию о результатах освоения программы и другие материалы.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к слушателям программы

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

- лица, имеющие высшее и (или) среднее профессиональное образование;
- лица, получающие высшее и (или) среднее профессиональное образование.

При освоении программы параллельно с получением высшего и (или) среднего профессионального образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования дистанционного курса, размещённого в системе дистанционного обучения ПсковГУ <http://do.pskgu.ru/>.

При проведении занятий по данной программе используются интерактивные методы обучения.

Для лекционных занятий используется мультимедийная аудитория.

Для практических занятий – компьютерный класс с выходом в Интернет.

Литература

а) основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: <http://минобрнауки.рф/documents/543>
2. Основная образовательная программа начального общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/>
3. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: РУДН, 2013. – 185 с.
4. Бредихина В.Н., Корепина Л.Ф., Корепина Э.И., Михайлова И.М. Словарь литературных героев. Учебное пособие словарного типа для будущих учителей и нынешних первоклассников. – Псков: ООО «ЛОГОС Плюс», 2014. – 198 с.
5. Лингвокультурологические аспекты развития речи инофонов. Учебно-методические материалы для учителей полиэтнической начальной школы, магистрантов и аспирантов профиля «Теория и методика обучения русскому языку как неродному» / Сост. Никитина Т.Г., Роголёва Е.И., Козлова Н.Ю., Мурашова Н.В., Смирнова О.В. – Псков: Изд-во ПсковГУ, 2016. – 114 с.
6. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальной школе. Изд. 7. – М.: Академия, 2012. – 415 с.
7. Михайлова И.М., Роголёва Е.И. Слово и фразеологизм: художественно-иллюстративная презентация на уроке и в словаре (учебно-методическое пособие к спецкурсу). – Псков: Изд-во АНО «ЛОГОС», 2008. – 188 с.
8. Роголёва Е.И., Михайлова М.С. Пишите письма. Практикум по развитию речи. Методические материалы для учителей полиэтнической начальной школы и магистрантов профиля «Теория и методика обучения русскому языку как неродному». Псков: Изд-во ПсковГУ, 2016. – 80 с.
9. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов. — М.: Московский городской

педагогический университет, 2011. — 232 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26466>. — ЭБС «IPRbooks».

10. Роголёва Е.И., Никитина Т.Г. Ума палата: детский фразеологический словарь. — М: Издательский Дом Мещерякова, 2012. — 192 с.

11. Роголёва Е.И., Никитина Т.Г. Фразеологический словарь: Занимательные этимологические истории для детей. — М.: ВАКО, 2010. — 96 с.

12. Русские падежи. Грамматический практикум. Методические материалы для учителей полиэтнической начальной школы и магистрантов профиля «Теория и методика обучения русскому языку как неродному» / Сост. Роголева Е.И., Черник Е.Ю., Никитина Т.Г. Псков: Изд-во ПсковГУ, 2016. — 44 с.

13. Русская орфография: занимательный практикум. Учебно-методические материалы для учителей полиэтнической начальной школы, бакалавров и магистрантов профиля «Теория и методика обучения русскому языку как неродному» / Сост. Роголёва Е.И., Иванова Н.Н., Климова Т.А., Лобанов И.Н., Матвеева Ю.Н. Псков: Изд-во ПсковГУ, 2016. — 96 с.

14. Эффективное обучение русскому языку младших школьников. Материалы элективного курса. Рабочая тетрадь для учителей полиэтнической начальной школы, бакалавров профиля «Начальное образование» и магистрантов профиля «Теория и методика обучения русскому языку как неродному» / Сост. Роголёва Е.И. Псков: Изд-во ПсковГУ, 2016. — 88 с.

б) дополнительная литература:

1. Гриценко, З.А. Литературное образование дошкольников: учеб. для вузов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Изд. центр Академия, 2012. — 347 с.

2. Дошкольник в пространстве детской литературы и детского чтения [Электронный ресурс]: сборник материалов III-ей Межвузовской научно-практической конференции/ С.И. Максимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 168 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26470>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Миллер Л. В., Политова Л. В., Рыбакова И. Я. Жили-были. 28 уроков русского языка для начинающих: рабочая тетрадь. — 10-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 116 с.

4. Никитина Т.Г. Словарь как информационный ресурс и средство обучения. Учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации и магистрантов педагогических профилей. Псков: Изд-во ПсковГУ, 2016. 116 с.

5. Панов М.В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе. — М.: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований»,

2014. — 274 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35669>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>.

7. Программа-справочник по русскому языку как иностранному (Program-Referens for Russian as a Foreign Language) [Электронный ресурс]: с комментарием на английском языке/ А.С. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 294 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22233>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Рогалёва Е.И., Никитина Т.Г., Ая У. Пословицы в русской речи. Учебный словарь с комментариями на эстонском языке. – Псков: ООО ЛОГОС Плюс, 2012. – 144 с.

9. Рогалёва Е.И., Никитина Т.Г., Желибтер Т., Пёшо М.-П.. Фразеологизмы в нашей речи. Учебный словарь с комментариями на французском языке. - Псков: Логос, 2015. – 200 с.

10. Русская детская классика / Сост. В. Н. Бредихина. - М.: ООО «Изд-во АСТ», ООО «Изд-во Астрель», 2005. - 589 с. - (Всемирная детская библиотека).

в) программное обеспечение: специальное программное обеспечение не требуется.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: используется информационная система, размещённая на сайте <http://eer.pskgu.ru/>, система дистанционного обучения ПсковГУ <http://do.pskgu.ru/>.

Материально-технические условия обеспечения программы:

- оборудованные классы;
- условия доступа к сетям Интернет;
- технические средства (аудиовизуальные, компьютерные);

Особенности реализации программы при различных формах обучения:

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Контактная работа с преподавателями (Аудиторные занятия + дистанционное обучение) (час.)	36-72	14-34	8-12
Самостоятельная работа (час.)	0- 36	38-58	60-64
Итого (час.)	72	72	72

6. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объём контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет.