

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Псковский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности



В.М. Микушев

« 28 » марта 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Инклюзивные практики в среднем профессиональном образовании»

по профилю основной образовательной программы
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
согласно лицензии Серия 90Л01 № 0009273 (Рег. № 2219) от 24.06.2016 г.,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки


Псков
2017

Программа повышения квалификации «Инклюзивные практики в среднем профессиональном образовании» обсуждена и принята на заседании кафедры дефектологии факультета естественных наук, медицинского и психологического образования «Об» февраля 2017 г., протокол № 6.

Программа повышения квалификации «Инклюзивные практики в среднем профессиональном образовании» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «18» апреля 2017 г., протокол № 4.

Разработчик программы:

Доцент кафедры дефектологии
факультета естественных наук,
медицинского и психологического
образования, к.п.н.



_____ А.В. Егорова

СОГЛАСОВАНО:

Директор
Института непрерывного образования



_____ И.В. Андреянова

Начальник
учебно-методического управления

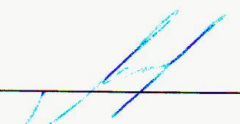

_____ В.С. Белов

Эксперты:

Зав. кафедрой дефектологии
факультета естественных наук,
медицинского и психологического
образования, к.п.н.


_____ Е.В. Науменко

Директор ГБОУ «Центр лечебной
педагогики и дифференцированного
обучения»


_____ А.М. Царев

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инклюзивные практики в среднем профессиональном образовании» направлена на качественное изменение профессиональных компетенций современного педагога в области инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в среднем профессиональном образовании.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" для реализации обобщенной трудовой функции: организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

Трудовые действия: проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Необходимые умения: использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, применение современных технических средств обучения и образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); индивидуализация процесса обучения и воспитания; анализ и устранение возможных рисков жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении).

Необходимые знания: особенности обучения (профессионального образования) обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности); специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести (совершенствовать) следующие компетенции:

- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

- готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14).

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущей или промежуточной аттестации или контроля знаний	Формируемая компетенция
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. История становления инклюзивного образования	2	1	-	1	Оформление тематической презентации	ПК-2
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	1	-	-	-	ПК-2; ПК-14
3.	Тема 3. Современная образовательная система России. Формы интеграции и инклюзии: преимущества и проблемы.	4	2	-	2	Практическое задание	ПК-2; ПК-14
4.	Тема 4. Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного профессионального образования.	4	-	2	2	-	ПК-2; ПК-14
5.	Тема 5. Особенности обучения студентов с ОВЗ различных нозологических групп	6	4	-	2	-	ПК-2
6.	Итоговая аттестация	1		1		Зачет	ПК-2; ПК-14
	Итого по программе:	18	8	2	8		

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представляется в виде расписания занятий и утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала занятий по программе.

3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Тема 1. История становления инклюзивного образования

История становления инклюзивного образования в странах Западной Европы и в России. Философско-культурологические аспекты инклюзивного образования. Реализация принципов инклюзии в профессиональном образовании.

Тема 2. Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Международное законодательство в области инклюзивного образования. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации. Нормативно-правовая база инклюзивного профессионального образования.

Тема 3. Современная образовательная система России. Формы интеграции и инклюзии: преимущества и проблемы.

Понятие о типах специального образования. Традиционный тип: особенности, преимущества, проблемы. Интеграция: особенности, преимущества, проблемы. Инклюзия: особенности, преимущества, проблемы. Пути оптимизации.

Тема 4. Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного профессионального образования.

Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Обеспечение архитектурной доступности образовательной среды. Материально-техническое обеспечение учебного процесса. Требования к разработке адаптированных образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 5. Особенности обучения студентов с ОВЗ различных нозологических групп.

Особенности обучения студентов с нарушениями слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата, студентов с хроническими соматическими заболеваниями.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущая аттестация:

1. Подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю успеваемости.

2. Самостоятельное изучение части дисциплины:

2.1. Разработка тематической презентации по теме «История становления инклюзивного образования».

План:

- Отношение общества к людям с выраженными нарушениями в развитии в Античном мире.

- VI век до н.э. – период формирования древней греко-римской медицины.

- Западная Европа - утверждение идеологии католической церкви.

- Распространение христианства. V —VI вв. - повсеместное крещение новорожденных.

- Опыты индивидуального обучения глухих детей священнослужителями.

- Древнерусское государство. Христианское призрение «убогих» и «увечных».

- Позднее средневековье. Европа. Эпоха Возрождения. Открытия в области анатомии и физиологии человека, в медицине; в педагогике.

- Великая Французская Революция с ее Декларацией прав человека.

- Первые специальные школы для глухонемых детей (1710 г., Париж), для слепых детей (1784 г., Париж).

- Правление Петра I. Государственная забота о людях с отклонениями в развитии.

- Западная Европа (начало XIX века). Нормативные акты о введении специального образования.

- Россия (начало XX века). Первые специальные образовательные учреждения для детей трех категорий: глухих, слепых и умственно отсталых.

- Ведущий тип специального образовательного учреждения – школа-интернат круглогодичного содержания.

- Всеобщая Декларация прав человека (1948 г.).

- Западная Европа. Идеи интеграции.

- Россия (2-ая половина XX века). Дифференциация отечественной системы специального образования.

- Декларация ЮНЕСКО о мерах в социальной политике, способствующих «включающему образованию» (Испания, г. Саламанка, 1994 г.).

- Понятие и принципы инклюзивного образования.

2.2. Выполнение практического задания по теме: «Современная образовательная система России. Формы интеграции и инклюзии: преимущества и проблемы»).

Ознакомьтесь с предложенными материалами:

Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа». С.В. Алехина, В.К. Зарецкий. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции "Психолого-педагогическое обеспечение Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", 14-16 ноября, 2010. Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru>

Сформулируйте пять положительных и пять отрицательных аспектов инклюзивного образования.

№	Положительные аспекты	Отрицательные аспекты
1		
2		
3		
4		
5		

Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения тестовых заданий.

Тест

1. Что Государства обязаны делать согласно «Стандартным правилам обеспечения равных возможностей для инвалидов»? Выберите один или несколько ответов:

А. Разрабатывать законодательную базу с учетом мер по достижению полного участия и равенства инвалидов.

Б. Обеспечивать учет проблем инвалидов при разработке соответствующей политики и национальном планировании.

В. Собирать и распространять информацию об условиях жизни инвалидов.

Г. Признавать право общественных организаций инвалидов представлять свои интересы на национальном, региональном и местном уровнях.

Д. Обеспечивать адекватную подготовку кадров, участвующих в планировании и осуществлении программ по созданию равных возможностей для инвалидов.

2. Верно ли, что главной целью «Конвенции о правах инвалидов» (резолюция 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года) является защита инвалидов от дискриминации, установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, культурных, экономических, политических и социальных прав?

А. Верно.

Б. Неверно.

3. Какие группы обучающихся с нарушением слуха выделяются в настоящее время?

А. Глухие.

Б. Глухие позднооглохшие.

В. Глухие позднооглохшие, обучающиеся с кохлеарными имплантами.

Д. Слабослышащие.

4. Психолого-педагогическое сопровождение есть непрерывный и системный процесс.

Какие элементы сопровождения содержатся на всех его этапах?

Выберите один или несколько ответов:

А. Психопрофилактика и коррекция.

- Б. Психологическое просвещение.
- В. Психологические тренинги.
- Г. Психологическое консультирование.
- Д. Психодиагностика.
5. Сколько необходимо оборудовать мест в каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) для студентов-инвалидов?
- Выберите один ответ:
- А. 10 % от общей численности мест в аудитории.
- Б. 1-2 по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.
- В. 3 -5 для студентов-инвалидов.
6. Верно ли, что наличие отделения поликлиники или медпункта в образовательной организации не является необходимым требованием?
- Выберите один ответ:
- А. Верно.
- Б. Неверно.
7. Какой документ был принят на Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями «Доступ к образованию и его качество» (Испания, 7–10 июня 1994 года)?
- Выберите один ответ:
- А. Саламанкская декларация.
- Б. Конвенция о правах инвалидов.
- В. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов
8. Какой документ утвердило Правительство РФ 28 мая 2015 года?
- Выберите один ответ:
- А. Государственной программа Российской Федерации «Доступная среда».
- Б. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы.
- В. Постановление «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
9. Что может включать организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения?
- Выберите один ответ:
- А. Инструктажи и семинары для преподавателей, методистов.
- Б. Контроль за посещаемостью занятий.
- В. Организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов.
- Г. Все перечисленные здесь позиции.
- Д. Консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений.
- Е. Контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей.
- Ж. Коррекцию взаимодействия преподаватель- студент-инвалид в учебном процессе.
- З. Помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания.
10. Какие правила рекомендуется выполнять при создании электронных лекций для студентов с нарушением слуха?
- Выберите один или несколько ответов:
- А. Выделение основных понятий и методов их изучения.
- Б. Обязательными элементами каждой части являются название темы (раздела и т.п.), формулировка цели изучения данной темы.
- В. Материал следует излагать лаконично, без длинных предложений.
- Г. Указание порядка изучения данной темы и способов проверки усвоения материала.
- Д. Наличие плана данной части лекций.

Е. Лекции следует разбивать на небольшие части.

11. Слабовидящим характерны затруднения в:

Выберите один или несколько ответов:

А. Овладении пространственными представлениями, в процесемикро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений.

Б. Формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов.

В. Возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей.

Г. Темпе зрительного анализа.

12. Основными задачами физического воспитания студентов, зачисленных в специальные медицинские группы, являются:

Выберите один или несколько ответов:

А. Повышение функционального уровня органов и систем, ослабленных болезнью.

Б. Воспитание интереса к самостоятельным занятиям физкультурой.

В. Обучение способам самоконтроля и дозировки нагрузки.

Г. Овладение комплексами специальных упражнений, благотворно воздействующих на организм, с учетом имеющегося заболевания.

Д. Улучшение показателей физического развития, освоение жизненно важных двигательных умений и навыков.

Е. Содействие правильному физическому развитию, закаливанию, повышение сопротивляемости организма.

Ж. Постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок.

3. Укрепление здоровья, стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеваниями, а иногда и их ликвидация.

13. Какие основные моменты необходимо учитывать при разработке электронных ресурсов с целью обучения по ним студентов с нарушениями зрения?

Выберите один или несколько ответов:

А. Следует ограничить применение графических файлов формата PDF, содержащих документы в графическом виде, поскольку они требуют специальных программ распознавания текстов и доступ к ним невозможен при использовании стандартных программ просмотра файлов данного формата.

Б. Для полноценного доступа инвалидов по зрению к электронным ресурсам вся информация должна быть представлена в виде текста, например, графические файлы должны быть сопровождены текстом, поясняющим изображение.

В. Любой электронный ресурс должен содержать текстовую версию всего не текстового контента (медиаконтент, тест, элемент управления и т.д.) для отображения этого контента в альтернативных форматах, удобных для инвалидов по зрению (увеличенный шрифт, шрифт Брайля, возможность доступа с использованием синтезаторов речи).

Г. Таблицы, используемые в текстах, должны иметь большую степень вложенности, поскольку доступ к информации, представленной в таблицах, осуществляется последовательно, в соответствии с ячейками таблиц.

14. Выделяют следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

Выберите один или несколько ответов:

А. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата.

Б. Заболевания центральной нервной системы.

В. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата.

15. Верно ли, что инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития?

А. Верно.

Б. Неверно.

16. Какие компоненты представляют структуру образовательной среды?

Выберите один или несколько ответов:

- А. Коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).
 - Б. Пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов).
 - В. Содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания).
17. Какие принципы, перечисленные ниже, входят в систему, на которой строится Инклюзивное образование? Выберите один ответ:
- А. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
 - Б. Все люди нуждаются друг в друге.
 - В. Каждый человек способен чувствовать и думать.
 - Г. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
 - Д. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
 - Е. Все перечисленные здесь принципы входят в систему.
 - Ж. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
3. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- И. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

а) основная литература:

1. Малофеев Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России. М.: Просвещение, 2011.
2. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. М.: МГППУ, 2012.
3. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.

б) дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед.ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. 244 с.
2. Инклюзивное образование – доступное образование – безбарьерная среда: материалы второй международной научно-практической конференции, г. Якутск, июнь 2014 г. / [отв. ред. Е. И. Михайлова, д.п.н.; редкол.: М.П. Федоров, к.п.н. и др.]. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2014. – 272 с.
3. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – М.: МГППУ, 2015. – 196 с.

4. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции "Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект" (Великий Новгород, 19-21 мая 2014 года) / сост. Е.В. Иванов. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2014. - 448 с.

5. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – М.: МГППУ, 2015. – 334 с.

6. Капитонова Н.К. Методические рекомендации по отбору, подготовке и оформлению материалов для учебно-методических комплексов по психологии: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – М.: МГППУ, 2015. – 43 с.

7. Методические рекомендации по инклюзивному образованию студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, И.В. Быстровой: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – М.: МГППУ, 2015. – 46 с.

8. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (№ АК-44/05вн от 08.04. 2014).

в) программное обеспечение: не предусмотрено;

Материально-технические условия обеспечение программы:

- оборудованные классы;
- условия доступа к сетям Интернет;
- технические средства (аудиовизуальные, компьютерные);
- стенды, раздаточные и наглядные средства.

Требования к слушателям программы:

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

При освоении программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение

о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Особенности реализации программы при различных формах обучения:

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия (час.)	10-14	10-8	8
Самостоятельная работа (час.)	8-4	8-10	10
Итого (час.)	18	18	18

**6. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Объем контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет.