# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Г.Г. Маслова

Декан факультета русской филологии и

иностранных языков

All News!

2017

**УТВЕРЖДАЮ** 

Проректор по учебной работе и международной деятельности

М.Ю. Махотаева

28 " Luisu

2017 г.

### ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

 $\mathsf{54.5.01}(\Gamma)$  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Направление подготовки **45.06.01** Языкознание и литературоведение

Профиль Русская литература

Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Псков 2017 Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русская литература», рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры литературы, протокол № 1 от 4 сентября 2017 г.

«4» сентября 2017г.

Зав. кафедрой литературы

Н.Л. Вершинина

#### 1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русская литература» определяет цель, задачи, структуру, содержание государственной итоговой аттестации, требования к научному докладу об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) и порядку его выполнения, критерии оценки государственного экзамена и представления научного доклада.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 07.10.2016 № 270.

- **1.2.** Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русская литература».
- 1.3. Задачи государственной итоговой аттестации:
- оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания.

– оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи: *в научно-исследовательской деятельности*:

самостоятельное проведение научных исследований в области изучения историколитературного процесса, проблематики, поэтики, жанрово-стилевого своеобразия русской литературы XVIII–XXI веков, методологии научного исследования текстов, в том числе опубликованных в средствах массовой информации, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;

подготовка и редактирование научных публикаций;

участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

в преподавательской деятельности:

самостоятельное применение результатов научных исследований в образовательной деятельности с использованием современной методологии и информационно-коммуникационных технологий;

внедрение новых идей, методов и приемов в педагогическую практику с учетом современных научных достижений;

решение практических задач преподавания литературы путем привлечения сведений из междисциплинарных областей;

теоретическое и практическое освоение основных образовательных программ высшего образования в сфере преподавания русской литературы и смежных гуманитарных наук;

- выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП:
- 2. Структура государственной итоговой аттестации.
  - **2.1.** Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русская литература» проводится в форме:
  - государственного экзамена;
  - научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).
- **2.2.**Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.
- 3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

#### 3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме **спецвопроса** по одной или нескольким дисциплинам образовательной программы. Спецвопрос состоит из теоретической и практической частей, соответствующих видам профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры, и предполагает устную форму ответа.

#### 3.2. Содержание государственного экзамена.

Государственный *междисциплинарный экзамен в форме спецвопроса* представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников к решению профессиональных задач.

**Теоретическая часть** направлена на оценивание результатов освоения выпускником научно-исследовательской деятельности в области филологии и включает проверку знаний, умений и навыков по следующим дисциплинам:

Методология научных исследований.

Актуальные проблемы современного литературоведения.

Русская литература.

Садовый «текст» русской культуры.

Жанр комической поэмы в русской литературе XVIII–XIX веков.

Русская литература и христианство.

Онтология творчества А.С. Пушкина.

Интертекстуальная структура русской романтической повести 20–30-х годов XIX в.

Драма и театр: актуальные проблемы теории и практики филологических исследований.

**Практическая часть** итогового государственного экзамена направлена на оценивание результатов освоения выпускником *преподавательской деятельности* в области филологии и содержит задание, выявляющее уровень владения соответствующими универсальными и профессиональными компетенциями.

#### 3.3. Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный междисциплинарный экзамен в форме спецвопроса, содержащего две профессиональные задачи, одна из которых направлена на выявление готовности выпускника к научноисследовательской деятельности по профилю подготовки, вторая на выявление готовности выпускника преподавательской деятельности в сфере высшего Профессиональные задачи формулируются на основе образования. содержания компетенций, определенных ФГОС ВО, а также с учетом требований стандартов профессиональной деятельности - Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 903 "Об федерального государственного образовательного стандарта высшего утверждении образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33719) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России № 608н от 08.09.2015).

Государственный междисциплинарный экзамен в форме *спецвопроса* проводится по заранее подготовленному специальному вопросу, полученному на консультации перед государственным междисциплинарным экзаменом (не позднее, чем за 14 календарных дней до первого государственного аттестационного испытания), где обучающимся предоставляют возможность выбора вопроса из утвержденного перечня вопросов, включенного в программу государственного экзамена.

Комплексный экзамен (теоретическая и практическая части) проводится в устной форме. *Теоретическая* часть предполагает представление комиссии содержательного ответа по одному из разделов вариативерй части программы. *Практическая* часть включает в себя заранее выполненное индивидуальное задание, разработанное и апробированное в период педагогической практики, и представляется комиссии в виде презентации.

При подготовке к ответу обучающийся делает необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём государственной экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета русской филологии и иностранных языков. На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется не менее 45 минут, остальные отвечают в порядке очередности.

В процессе ответа и после его завершения члены государственной экзаменационной комиссии, с разрешения её председателя, могут задать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

После завершения ответа обучающегося на все вопросы члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и предварительную результирующую оценку по теоретической части.

Затем обучающийся приступает к ответу по практической части, представляющему комиссии заранее выполненное индивидуальное задание в виде презентации.

После завершения ответа обучающегося на все вопросы члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и предварительную результирующую оценку по практической части.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании при обязательном присутствии председателя или его заместителя обсуждает ответы каждого обучающегося по теоретической и практической частям спецвопроса и выставляет каждому выпускнику согласованную итоговую оценку в соответствии с критериями, утвержденными в программе государственного экзамена.

#### 3.4. Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену.

При подготовке к государственному экзамену аспиранту следует ориентироваться на список экзаменационных вопросов и руководствоваться критериями оценки ответа, содержащимися в пункте 5.1.4. Программы Государственной итоговой аттестации.

Ответ на спецвопрос – подготовленное аспирантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Спецвопрос эффективен, прежде всего, тогда, когда аспирант представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке ответа на спецвопрос может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;

- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на библиографические и информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

#### I. Общие требования к содержанию ответа

- 1. На экзамене необходимо продемонстрировать основные проблемы литературоведческой теории и методики преподавания выбранного аспекта (спецвопроса).
  - Показать знание основной и дополнительной литературы с аналитической оценкой точек зрения, позиций филологических школ и отдельных авторов.
- 2. Список литературы прилагается к письменно оформленному материалу.
- 3. Продемонстрировать знание материала вузовской программы по вопросу с аналитической оценкой подходов к проблеме в разных действующих вузовских учебниках по литературе.

#### Требования к оформлению ответа

4. Материал спецвопроса оформляется письменно – в форме развёрнутого плана с приложенным списком литературы, оформленным по действующему ГОСТу.

#### II. Требования к представлению ответа

5. На экзамене ответ представляется в устной форме с опорой на развернутый план ответа и представленную библиографию.

### **3.4.1.** Рекомендуемая литература, в т.ч. из ЭБС

#### а) основная литература

- 1. Бердинских В. История русской поэзии. Модернизм и Авангард (электронный ресурс) / Бердинских В. Электронные текстовые данные. М.: Ломоносовъ, 2013. Режим доступа: http:// www.iprbookshop.ru /18276.
- 2. Бражников И.Л. Русская литература XIX-XX веков. Историософский текст (электронный ресурс): монография / Бражников И.Л. Электронные текстовые данные. М.: Прометей, 2011. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8268.
- 3. Бройтман С.Н. Поэтика книги Бориса Пастернака «Сестра моя жизнь» (электронный ресурс) / Бройтман С.Н. Электронные текстовые данные. М.: Прогресс-Традиция, 2007. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 21514.
- 4. Веселовский А.Н. Историческая поэтика / А. Н. Веселовский. М., 1989. 4 экз.
- 5. Виноградов В.В. О языке художественной прозы. М., 1980. 8 экз
- 6. Манохин Д.К. специфика литературоведческой интерпретации художественного текста [Электронный ресурс]: Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право / Манохин Д. К. Электрон. текстовые данные. 2011. №8. 11с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/journal/69418/. ЭБС «Издательство «Лань»», по паролю
- 7. Минералова И.Г. Русская литература Серебряного века. Поэтика символизма. М., 2004. 5 экз.

- 8. Рузавин Г.И. Методология научного исследования : учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин .— Москва : ЮНИТИ, 1999. -5 экз.
- 9. Русская литература XX века: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. Тиминой С.И. М., 2011. 6 экз.
- 10. Тынянов Ю.Н. Поэтика. История литературы. Кино / Ю. Н. Тынянов. М., 1977. З экз.
- 11. Хализев В. Е. Теория литературы: учебник для студентов вузов / В. Е. Хализев. Изд., 4-е испр. и доп. Москва: Высшая школа, 2002. 60 экз
- 12. Хаязек-Леве, Ore A. Русский формализм [Электронный ресурс]: методологическая реконструкция развития на основе принципа остранения/ Хаязек-Леве Ore A. Электрон. текстовые данные. М.: Языки русской культуры, 2001. 672 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15058. ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 13. Шах-Азизова Т.К. Полвека в театре Чехова (электронный ресурс) / Шах-Азизова Т.К. Электронные текстовые данные. М.: Прогресс-Традиция, 2011. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7231.

#### б) дополнительная литература

- 1. Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика / Р. Барт; сост., общ. ред. и вступ. ст: Г. К. Косикова. Москва: Прогресс, 1989. 3 экз.
- 2. Белянин В.П. Психологическое литературоведение. Текст как отражение внутренних миров автора и читателя [Электронный ресурс]: монография/ Белянин В.П. Электрон. текстовые данные. М.: Генезис, 2006. 320 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19371- ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю
- 3. Залевская А. А, Текст и его понимание: Монография / Мин. образ. РФ; Тверской гос. ун-т . Тверь: Тверской государственный университет, 2001. 3 экз.
- 4. Лахманн Р. Память и литература. Интертекстуальность в русской литературе XIX-XX веков [Электронный ресурс]/ Ренате Лахманн— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2011.— 400 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20326.html">http://www.iprbookshop.ru/20326.html</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 5. Лихачев Д.С. O филологии. M., 1989. 208 c. 3 экз.
- 6. Мусатов В.В. Пушкинская традиция в русской поэзии 1 пол. 20 в. От Анненского до Пастернака.— М., 1992. 4 экз.
- 7. Русская литература XX века: Школы, направления, методы творческой работы: Учебник для студентов вузов / В.Н.Альфонсов, В.Е.Васильев, А.А.Кобринский и др.; Под ред. С.И.Тиминой .— Санкт-Петербург : Logosж; М.:Высшая школа, 2002 .— 586 с. 8 экз.
- 8. Томашевский Б.В. Стилистика. Л., 1983. 288 c. 18 экз.
- 9. Топоров В.Н. Петербургский текст русской литературы. Спб, 2003. 3 экз.

### 3.4.2. Перечень информационных технологий:

программное обеспечение:

- 1. Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)
- 2. Браузер Mozzila FireFox (лицензия MPL)
- 3. Просмотрщик PDF-файлов: Adobe Acrobat Reader
- 4. Офисный пакет LibreOffice (лицензия GNU

LGPLv3) системы автоматизированного перевода:

5. Multitran (on-line)

б) информационно-справочные системы:

http://window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://filologia.su/lingvistika/ - портал «Филология и лингвистика»

<a href="http://www.philology.ru/linguistics3.htm">http://www.linguistlist.org/</a> - Филологический портал <a href="http://www.rasl.ruZe resours/">http://www.rasl.ruZe resours/</a> - Библиотека РАН (Санкт-Петербург)

<u>http://www.nlr.ru/</u> - Электронный каталог Российской национальной библиотеки (Санкт-Петербург)

http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека http://www.libfl.ru/ -

Всероссийская библиотека иностранной литературы <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн

<u>http://ibooks.ru/</u> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов

**3.4.3.** Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<u>http://diss.rsl.ru/</u> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки

http://dic.academic.ru/ - коллекция словарей и энциклопедий «Академик»

http://lingvisticheskiy-slovar.ru/ - Электронный лингвистический энциклопедический словарь

http://dictionary.cambridge.org/

http://www.merriam-webster.com/

http://www.britannica.com/ - Encyclopsdia Britannica

http://muse.ihu.edu/iournals/mlq/ - Modern Language Quarterly

 $\frac{https://www.youtube.com/user/LinguisticsMarburg/playlists}{Campus} - видеоканал Virtual Linguistic Campus$ 

**4.** Научный доклад об основных результатах научно - квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации аспиранта. В научном докладе отображаются основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

**4.1.** Требования к научному докладу об основных результатах научноквалификационной работы (диссертации)

Тема научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности аспиранта;
- объектам профессиональной деятельности аспиранта;
- основным видам профессиональной деятельности аспиранта.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научноквалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-исследовательской работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

Представленная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и подтверждать личный вклад автора в науку. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В научном докладе, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в работе, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты должны быть опубликованы в научных изданиях. Опубликованные работы могут быть включены в текст научного доклада.

Тексты научных докладов размещаются в электронно-библиотечной системе Университета (в закрытом доступе) и проверяются на объем заимствования в порядке, установленном Университетом.

Аспирант допускается к представлению научного доклада об основных результатах научно- квалификационной работы в случае, если текст научного доклада содержит не менее 80 % оригинального текста.

#### 4.2. Требования к структуре и оформлению научного доклада

Научный доклад имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада, включающий в себя общую характеристику работы, основные идеи и выводы диссертации, вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость проведенных исследований;
- в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты научно- квалификационной работы (диссертации).

Общие правила оформления научного доклада:

Научный доклад представляется в печатном виде на бумажном носителе и в электронной форме.

Рекомендуемый объем научного доклада составляет не более 1 печатного листа.

Текст доклада должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями: шрифт - Times New Roman; размер шрифта - 14 пт; межстрочный интервал - 1,5; поля: верхнее и нижнее - 2 см, правое - 1,5 см, левое - 3 см; абзацный отступ - 1 см; выравнивание теста - по ширине.

Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 1 и подписывается аспирантом.

Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится. Порядковый номер страницы печатается на середине верхнего поля страницы.

Библиографический список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы, оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.112011.

#### 4.3. Требования и порядок представления научного доклада

К представлению научного доклада допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие научно-квалификационную работу (диссертацию).

Научно-квалификационные работы (диссертации) аспирантов подлежат внутреннему и внешнему рецензированию.

Для проведения рецензирования научно-квалификационная работа направляется одному рецензенту из числа лиц, не являющихся работником Университета и имеющему ученую степень доктора (кандидата) наук по соответствующему направлению.

Второй рецензент назначается из числа лиц, работающих на профильной кафедре (или Университете) и являющихся специалистами в соответствующей научной отрасли.

Рецензенты проводят анализ научно-квалификационной работы и представляют письменную рецензию на указанную работу.

Научный руководитель аспиранта дает письменный отзыв на научноквалификационную работу (диссертацию) аспиранта, подготовленную по результатам научно-исследовательской деятельности в процессе обучения по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Материалы, представляемые аспирантом в государственную экзаменационную комиссию для представления научного доклада должны включать:

- текст научного доклада;
- отзыв научного руководителя;
- рецензии;
- акт о внедрении результатов научно-квалификационной работы (при наличии);
- справку, содержащую информацию об оригинальности текста (система «Антиплагиат.ВУЗ»);
  - презентацию к научному докладу.

Представление аспирантом научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Представление научного доклада носит характер научной дискуссии. Анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность выводов, рекомендации научного и практического характера, содержащиеся в работе.

Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- информация секретаря государственной экзаменационной комиссии о выпускнике, теме работы, научном руководителе, рецензентах;
  - выступление аспиранта с научным докладом (15 20 минут);
  - ответы аспиранта на вопросы;
  - выступление научного руководителя;
  - выступление рецензентов (или зачитывание рецензий);
  - ответ аспиранта на замечания рецензентов;
  - свободная дискуссия;
  - обсуждение результатов представления научного доклада;
  - объявление результатов представления научного доклада.

Оценка за представление научного доклада выставляется на основании изучения текста научного доклада, отзыва руководителя и рецензий, качества доклада, презентации, ответов аспиранта на вопросы и принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

#### 5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

- 5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена
  - **5.1.1.** В ходе государственного экзамена проверяется освоение аспирантом следующих компетенций:
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК 2);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК -1);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК 2);
- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для

собственных научных исследований (ПК - 3);

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК 1)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК 5).

**5.1.2.** Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

			Шкала с	ценивания, і	критерии оце	нивания	
	_			компе	генции	1	
	Результаты		Не	Освоена	Освоена в	Освоена	
	обучения	П	освоена	частично	основном		
TC		Показатели				(отлично)	
Компе-		сформированно	(неудовле	(удовлетв	(хорошо)		Oı
тенция		сти	T-	0-			c <sub>]</sub>
		компетенций					
			ворительн	рительно)			
			0)				
1	2	3	4	5	6	7	
УК-1	Знать:	показывает	имеет	показывае	В	Полность	Отв
способ	основные	всесторонние и	существе	т знания	основном,	Ю	спе
ность	достижения в	глубокие знания	нные	основных	показывае	соответст	на
К	области	в области	пробелы в	достижен	т знания	вует	гос
	современной	современных	знаниях	ий	основных	показател	нно
критич	науки, критерии	достижений	основных	современ	достижен	ЯМ	экза
ескому	их анализа и	науки, обладает	достижен	ной	ий	сформиро	
анализ	оценки; новые	теоретической	ий	науки,	современ	ванности	
уи	идеи, в том	подготовкой для	современ	частично	ной	компетен	
оценке	числе, и в	их анализа и	ной	способен	науки,	ции, в	
соврем	области	оценки,	науки, не	ких	способен	полном	
енных	междисциплина	способен	способен	критическ	КИХ	объеме	
научны	рных	применять	КИХ	ой оценке	критическ	показывае	
X	исследований,	результаты в	критическ	и анализу;	ой оценке	т знания	
	применяя их к	практической	ой оценке	В	и анализу; способен	ОСНОВНЫХ	
достиж	практической сфере	сфере,	и анализу;	определен ной		достижен ий	
ений,	деятельности	генерируя новые идеи, в	не способен	степени	генериров ать новые	современ	
генери	деятельности	том числе, и в	генериров	способен	идеи в	ной	
_		области	ать новые	генериров	разных	науки,	
ровани		междисциплина	идеи в	ать новые	областях	способен	
Ю		рных	разных	идеи в	научного	КИХ	
новых		исследований.	областях	разных	знания,	критическ	
идей		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	научного	областях	но	ой оценке	
при			знания;	научного	допускает	И	
решени			допускает	знания,	отдельны	анализу;	
И			грубые	но	e	способен	
исслед			ошибки в	затруднен	недочеты	генериров	
ователь			ответах,	ия в	В	ать новые	
Obaronb			неправил	последова	изложени	идеи в	

			T	T			
ских и			ьно	тельности	И, И	разных	
практи			отвечает	ИХ	методоло	областях	
ческих			на	изложени	ГИИ	научного	
			задаваем	я; не в	генериров	знания;	
задач, в			ые	полной	ания	подтверж	
TOM			комиссие	мере	новых	дает	
			й вопросы	демонстр	идей в	освоение	
числе в			или	ирует	разных	компетен	
междис			затрудняе	способнос	областях	ций,	
циплин			тся с	ТЬ	научного	предусмо	
арных			ответом;	применят	знания;	тренных	
областя			не	Ь	подтверж	программ	
X			подтверж	теоретиче	дает	ой на	
			дает	ские	освоение	минималь	
			освоение	знания	компетен	НО	
					ций,		
			компетен ций,	ДЛЯ	*	допустим	
			ции, предусмо	анализа	предусмо	OM	
			1 2	практичес	тренных	уровне.	
			тренных	КИХ	программ ой на	уровне	
			программ	ситуаций,			
			ой	фрагмент	минималь		
				арно	НО		
				подтверж	допустим		
				дает	OM		
				освоение	уровне.		
				компетен	уровне		
				ций,			
				предусмо			
				тренных			
				программ			
				ой на			
				минималь			
				но			
				допустим			
				ОМ			
				уровне.			
				уровне			
	Уметь:	обнаруживает	не	частично	обнаружи	в полной	Отв
	критически	всесторонние	обнаружи	обнаружи	вает	мере	спеі
	анализировать и	умения	вает	вает	умения	обнаружи	на
	оценивать	анализировать и	умений	умения	анализиро	вает	госу
	основные	оценивать	анализиро	анализиро	вать и	умения	нно
	достижения в	основные	вать и	вать и	оценивать	анализиро	экза
	области	достижения в	оценивать	оценивать	основные	вать и	
	современной	области	основные	основные	достижен	оценивать	
	науки, новые	современной	достижен	достижен	ия в	основные	
	идеи, в том	науки, новые	ия в	ия в	области	достижен	
	числе, и в	идеи, в том	области	области	современ	ия в	
	области	числе, и в	современ	современ	ной	области	
	междисциплина	области	ной	ной	науки,	современ	
	рных	междисциплина	науки,	науки,	новые	ной	
	исследований,	рных	новые	новые	идеи, в	науки,	
	послодовании,	Liniv	повыс	1100010	пдон, в	muy Kri,	1

			1	1	ı	т
применяя их к практической сфере деятельности	исследований, применяя их к практической сфере деятельности	идеи, в том числе, и в области междисци плинарны х исследова ний, применяя их к практичес кой сфере деятельно сти	идеи, в том числе, и в области междисци плинарны х исследова ний, применяя их к практичес кой сфере деятельно сти	том числе, и в области междисци плинарны х исследова ний, применяя их к практичес кой сфере деятельно сти, но допускает отдельны е недочеты	новые идеи, в том числе, и в области междисци плинарны х исследова ний, применяя их к практичес кой сфере деятельно сти	
Владеть: навыками критически анализировать и оценивать основные достижения в области современной науки, новые идеи, в том числе, и в области междисциплина рных исследований, применяя их к практической сфере деятельности	владеет навыками критически анализировать и оценивать основные достижения в области современной науки, новые идеи, в том числе, и в области междисциплина рных исследований, применяя их к практической сфере деятельности	не владеет навыками критическ и анализиро вать и оценивать основные достижен ия в области современ ной науки, новые идеи, в том числе, и в области междисци плинарны х исследова ний, применяя их к практичес кой сфере деятельно сти	частично владеет навыками критическ и анализиро вать и оценивать основные достижен ия в области современ ной науки, новые идеи, в том числе, и в области междисци плинарны х исследова ний, применяя их к практичес кой сфере деятельно сти	в основном, владеет навыками критическ и анализиро вать и оценивать основные достижен ия в области современ ной науки, новые идеи, в том числе, и в области междисци плинарны х исследова ний, применяя их к практичес кой сфере деятельно сти	на высоком професси ональном уровневла деет навыками критическ и анализиро вать и оценивать основные достижен ия в области современ ной науки, новые идеи, в том числе, и в области междисци плинарны х исследова ний, применяя их к практичес кой сфере	Отв спен на госу нног экза

			1		1	T07=2=	
						деятельно сти	
УК-5: способ ность планир овать и решать задачи собстве нного профес сионал ьного и личнос тного развит ия	Знать: перспективы и основополагаю щие задачи собственного профессиональн ого и личностного развития  Уметь: планировать и решать задачи собственного профессиональн ого и личностного развития	знает перспективы и основополагаю щие задачи собственного профессиональн ого и личностного развития  умеет планировать и решать задачи собственного профессиональн ого и личностного развития	не сознает перспекти вы и основопо лагающие задачи собственн ого професси онального и личностн ого развития  не умеет планиров ать и решать задачи собственн ого професси онального и личностн ого развития	частично сознает перспекти вы и основопо лагающие задачи собственн ого професси онального и личностн ого развития  отчасти умеет планиров ать и решать задачи собственн ого професси онального и личностн ого развития	в основном, сознает перспекти вы и основопо лагающие задачи собственн ого професси онального и личностн ого развития в основном, умеет планиров ать и решать задачи собственн ого професси онального и личностн ого развития	в полной мере сознает перспекти вы и основопо лагающие задачи собственн ого професси онального и личностн ого развития в полной мере умеет планиров ать и решать задачи собственн ого професси онального и личностн ого развития	Отв спет на госу нно экза
	Владеть:  способностью планировать и решать задачи собственного профессиональн ого и личностного развития	владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессиональн ого и личностного развития	не владеет способнос тью планиров ать и решать задачи собственн ого професси онального и	частично владеет способнос тью планиров ать и решать задачи собственн ого професси онального и	в основном, владеет способнос тью планиров ать и решать задачи собственн ого професси онального	в полной мере владеет способнос тью планиров ать и решать задачи собственн ого професси онального	Отв спен на госу нно экза

		<u> </u>	пиниости	пиниости	11	111	
			личностн	личностн	И	И	
			ОГО	ого	личностн	личностн	
			развития	развития	ОГО	ОГО	
					развития	развития	
ОПК-	Знать:	знает цели и	не знает	знает	знает	основател	Отв
2:	цели и задачи,	задачи,	целей и	цели и	цели и	ьно знает	спеі
готовн	методологическ	методологическ	задач,	задачи,	задачи,	цели и	на
ость к	ие принципы	ие принципы	методоло	методоло	методоло	задачи,	госу
препод	формирования	формирования	гических	гические	гические	методоло	нно
аватель	основных	основных	принципо	принципы	принципы	гические	экза
ской	образовательны	образовательны	В	формиров	формиров	принципы	
деятель	х программ	х программ	формиров	ания	ания	формиров	
ности	высшего	высшего	ания	основных	основных	ания	
по	образования	образования	основных	образоват	образоват	основных	
основн			образоват	ельных	ельных	образоват	
ЫМ			ельных	программ	программ	ельных	
образо			программ	высшего	высшего	программ	
вательн			высшего	образован	образован	высшего	
ЫМ			образован	ия, но	ия, но	образован	
програ			ИЯ	имеет	затрудняе	ия	
ммам				существе	тся в		
высшег				нные	отдельны		
0				пробелы в	х случаях		
образо	Varanza	VD COOT	**************************************	знаниях	VD COOT	D #0#****	Omp
вания	Уметь:	умеет	не умеет	затрудняе	умеет	в полной	Отв
	теоретически осмысливать	теоретически осмысливать	теоретиче ски	ТСЯ	теоретиче ски	мере	на
	цели и задачи	цели и задачи	ОСМЫСЛИВ	теоретиче ски	ОСМЫСЛИВ	умеет теоретиче	Госу
	формирования	формирования	ать цели и	ОСМЫСЛИВ	ать цели и	ски	нно
	основных	основных	задачи	ать цели и	задачи	осмыслив	экза
	образовательны	образовательны	формиров	задачи	формиров	ать цели и	01130
	х программ	х программ	ания	формиров	ания	задачи	
	высшего	высшего	основных	ания	основных	формиров	
	образования,	образования,	образоват	основных	образоват	ания	
	применяя	применяя	ельных	образоват	ельных	основных	
	выработанные	выработанные	программ	ельных	программ	образоват	
	методологическ	методологическ	высшего	программ	высшего	ельных	
	ие принципы к	ие принципы к	образован	высшего	образован	программ	
	практической	практической	ия,	образован	ия,	высшего	
	деятельности	деятельности	применяя	ия,	применяя	образован	
			выработа	применяя	выработа	ия,	
			нные	выработа	нные	применяя	
			методоло	нные	методоло	выработа	
			гические	методоло	гические	нные	
			принципы	гические	принципы	методоло	
			К	принципы	К	гические	
			практичес	К	практичес	принципы	
			кой	практичес	кой	К	
			деятельно	кой	деятельно	практичес	
i			СТИ	деятельно	сти, но	кой	1

				OTH	популката	подтонума	
				СТИ	допускает	деятельно	
					отдельны	СТИ	
	D		***	***	е ошибки		0===
	Владеть:	владеет	не	не в	В	в полной	Отв
	навыками	навыками	владеет	полной	основном,	мере	спеі
	формирования	формирования	навыками	мере	владеет	владеет	на
	основных	основных	формиров	владеет	навыками	навыками	госу
	образовательны	образовательны	ания	навыками	формиров	формиров	ННО
	х программ	х программ	основных	формиров	ания	ания	экза
	высшего	высшего	образоват	ания	основных	основных	
	образования,	образования,	ельных	основных	образоват	образоват	
	применяя	применяя	программ	образоват	ельных	ельных	
	выработанные	выработанные	высшего	ельных	программ	программ	
	методологическ	методологическ	образован	программ	высшего	высшего	
	ие принципы к	ие принципы к	ия,	высшего	образован	образован	
	практической	практической	применяя	образован	ия,	ия,	
	деятельности	деятельности	выработа	ия,	применяя	применяя	
			нные	применяя	выработа	выработа	
			методоло	выработа	нные	нные	
			гические	нные	методоло	методоло	
			принципы	методоло	гические	гические	
			К	гические	принципы	принципы	
			практичес	принципы	К	К	
			кой	К	практичес	практичес	
			деятельно	практичес	кой	кой	
			сти	кой	деятельно	деятельно	
				деятельно	сти	сти	
				сти			
ПК-1:	знать	знает	не знает	частично	В	основател	Отв
способ		современную	современ	знает	основном,	ьно знает	спеі
ность	современную	научную	ной	современ	знает	современ	на
демонс	научную	парадигму в	научной	ную	современ	ную	госу
триров	парадигму в	области	парадигм	научную	ную	научную	нно
ать	области	филологии и	ы в	парадигм	научную	парадигм	экза
знания	филологии и	динамику ее	области	у в	парадигм	ув	
соврем	-	развития;	филологи	области	у в	области	
енной		систему	ИИ	филологи	области	филологи	
научно	развития;	методологическ	закономе	ИИ	филологи	ии	
й	систему	их принципов и	рностей	динамику	ИИ	динамику	
паради	методологичес	методических	динамики	ee	динамику	ee	
гмы в	ких	приемов	ee	развития;	ee	развития;	
област	принципов и	филологическог	развития;	систему	развития;	систему	
И	методических	о исследования	не	методоло	систему	методоло	
филоло			обладает	гических	методоло	гических	
гии и	приемов		знанием	принципо	гических	принципо	
динами	филологическ		системы	ВИ	принципо	ВИ	
ки ее	ого		методоло	методиче	ВИ	методиче	
развит	исследования		гических	ских	методиче	ских	
ия,			принципо	приемов	ских	приемов	
систем			ви	филологи	приемов	филологи	
1	I		методиче	ческого	филологи	ческого	
Ы			шетоди те	100KO10	филологи	100KO10	

погиче ских принци пов и методи ческих приемо в филоло гическ ого исслед ования	уметь использовать фундаменталь ные знания по филологии в сфере профессионал ьной деятельности, адекватно использовать современные коммуникатив ные стратегии и тактики при решении профессионал ьных задач	умеет использовать фундаменталь ные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности, адекватно использовать современные коммуникатив ные стратегии и тактики при решении профессиональных задач	приемов филологи ческого исследова ния  не умеет использов ать фундамен тальные знания по филологи и в сфере професси ональной деятельно сти, адекватно использов ать современ ные коммуник ативные стратегии и тактики при решении професси ональных задач	недоста точно умеет использ овать фундам ентальные знания по филолог ии в сфере професс иональной деятель ности, адекват но использ овать совреме нные коммун икативные стратеги и и тактики при решени и професс иональных задач	исследова ния  В основно м, умеет использ овать фундам ентальн ые знания по филолог ии в сфере професс иональн ой деятель ности, адекват но использ овать совреме нные коммун икативн ые стратеги и и тактики при решени и професс иональн ых задач	ния  свободно демонстр ирует умение использов ать фундамен тальные знания по филологи и в сфере професси ональной деятельно сти, адекватно использов ать современ ные коммуник ативные стратегии и тактики при решении професси ональных задач	Отв спен на госу нно экза
	владеть	владеет	не	частично	В	професси	Отв

			T	1	1		
ПК-2: способ ность демонс триров ать углубл енные знания в избран ной конкре тной област и	навыками самостоятельн ого исследования системы языка и основных закономерност ей функциониров ания фольклора и литературы в синхроническ ом и диахроническ ом аспектах  Знать содержание и специфику конкретнойоб ласти филологии, в которой осуществляетс я научное исследование	навыками самостоятельног о исследования системы языка и основных закономерносте й функционирова ния фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах  знает содержание и специфику конкретной области филологии, в которой осуществляется научное исследование	владеет навыками самостоят ельного исследова ния системы языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литературы в синхрони ческом и диахрони ческом аспектах не знает содержан ия и специфик и конкретн ой области филологи и, в которой осуществ ляется научное исследова ние	владеет навыками самостоят ельного исследова ния системы языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литературы в синхрони ческом и диахрони ческом аспектах  демонстр ирует недостато чные знания содержан ия и специфик и конкретн ой области филологи и, в которой осуществ плетов	основном, владеет навыками самостоят ельного исследова ния системы языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литературы в синхрони ческом и диахрони ческом аспектах в основном, демонстр ирует недостато чные знания содержан ия и специфик и конкретн ой области филологи и, в	онально владеет навыками самостоят ельного исследова ния системы языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литератур ы в синхрони ческом и диахрони ческом аспектах демонстр ирует глубокие знания содержан ия и специфик и конкретн ой области филологи и, в которой осуществ ляется	Отв спен на госу нно экза
углубл енные знания в избран ной конкре тной област	которой осуществляетс я научное	которой осуществляется научное	ой области филологи и, в которой осуществ ляется научное исследова	ия и специфик и конкретн ой области филологи и, в которой	знания содержан ия и специфик и конкретн ой области филологи	специфик и конкретн ой области филологи и, в которой осуществ	
	уметь самостоятельн о повышать уровень компетентност и в области изучения	умеет самостоятельно повышать уровень компетентности в области изучения	не умеет самостоят ельно повышать уровень компетен тности в	в недостато чной степени умеет самостоят ельно	умеет самостоят ельно повышать уровень компетен тности в	обладает всеми необходи мыми умениями , позволяю	Отв спен на госу нно экза

			T		1	T	1
	конкретной области филологии	конкретной области филологии	области изучения конкретн ой области филологи и	повышать уровень компетен тности в области изучения конкретн ой области филологи и	области изучения конкретн ой области филологи и, но не всегда используе т аппарат научной методоло гии	щими самостоят ельно повышать уровень компетен тности в области изучения конкретн ой области филологи	
	владеть навыками самостоятельн ого углубления знаний и приобретения умений в области изучения конкретной области филологии	владеет навыками самостоятельног о углубления знаний и приобретения умений в области изучения конкретной области филологии	не владеет навыками самостоят ельного углублен ия знаний и приобрете ния умений в области изучения конкретн ой области филологи и	частично владеет навыками самостоят ельного углублен ия знаний и приобрете ния умений в области изучения конкретн ой области филологи и	владеет навыками самостоят ельного углублен ия знаний и приобрете ния умений в области изучения конкретн ой области филологи и, но не всегда используе т возможно сти современ ных образоват ельных технологи й	в полной мере владеет навыками самостоят ельного углублен ия знаний и приобрете ния умений в области изучения конкретн ой области филологи и	Отв спен на госу нно экза
ПК-3:	знать	знает	не знает	частично	В	обладает	Отв
способ	современные	современные	современ	знает	основном,	глубоким	спеі
ность к	научные методы	научные методы	ные	современ	знает	знанием	на
самост	самостоятельног	самостоятельног	научные	ные	современ	современ	госу
оятель	о пополнения,	о пополнения,	методы	научные	ные	ных	нно
ному	критического	критического	самостоят	методы	научные	научных	экза
пополн	анализа и	анализа и	ельного	самостоят	методы	методов	
ешио	применения	применения	пополнен	ельного	самостоят	самостоят	
ению,	=	=					
критич ескому	теоретических и	теоретических и	ия,	пополнен	ельного	ельного	

		T .	T	T	T	1	1
анализ у и примен ению теорети ческих и практи ческих знаний в сфере гумани тарных наук для собстве нных научны х исслед ований	знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований  уметь самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований  умеет самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	ого анализа и применен ия теоретиче ских и практичес ких знаний в сфере гуманита рных научных исследова ний не умеет самостоят ельно пополнять, критическ и анализиро вать и применять теоретиче ские и практичес кие знания в сфере гуманита рных наук для собственных наук для собственных научных исследова ний	критическ ого анализа и применен ия теоретиче ских и практичес ких знаний в сфере гуманита рных научных исследова ний частично умеет самостоят ельно пополнят ь, критическ и анализиро вать и применят ь теоретиче ские и практичес кие знания в сфере гуманита рных наук для собственных наук для собственных наук для собственных научных исследова ний	ия, критическ ого анализа и применен ия теоретиче ских и практичес ких знаний в сфере гуманита рных наук для собственных научных исследова ний умеет самостоят ельно пополнять, критическ и анализиро вать и применять теоретиче ские и практичес кие знания в сфере гуманита рных наук для собственных наук для собственных наук для собственных наук для собственных научных исследова ний, но затруднят ся сделать это в	ия, критическ ого анализа и применен ия теоретиче ских и практичес ких знаний в сфере гуманита рных научных исследова ний в полной мере умеет самостоят ельно пополнять, критическ и анализиро вать и применять теоретиче ские и практичес кие знания в сфере гуманита рных наук для собственных научных исследова ний	Отв спен на госу нно экза
					это в		
					отдельны		
			****		х случаях	<b>DO0</b>	0
	<b>ВЛАДЕТЬ</b>	владеет	не	владеет	владеет	всесторон	Отв
	умениями и	умениями и	владеет	умениями	умениями	не	спеі

H	навыками,	навыками,	умениями	И	И	владеет	на
Г	позволяющими	позволяющими	И	навыками	навыками	умениями	гос
c	самостоятельно	самостоятельно	навыками	,	,	И	нно
П	пополнять,	пополнять,	,	позволяю	позволяю	навыками	экз
К	критически	критически	позволяю	щими	ЩИМИ	,	
a	анализировать и	анализировать и	щими	самостоят	самостоят	позволяю	
П	применять	применять	самостоят	ельно	ельно	щими	
Т	георетические и	теоретические и	ельно	пополнят	пополнят	самостоят	
П	практические	практические	пополнят	ь,	ь,	ельно	
3	знания в сфере	знания в сфере	ь,	критическ	критическ	пополнят	
Г	гуманитарных	гуманитарных	критическ	И	И	ь,	
H	наук для	наук для	И	анализиро	анализиро	критическ	
C	собственных	собственных	анализиро	вать и	вать и	И	
H	научных	научных	вать и	применят	применят	анализиро	
Y.	исследований	исследований	применят	Ь	Ь	вать и	
			Ь	теоретиче	теоретиче	применят	
			теоретиче	ские и	ские и	Ь	
			ские и	практичес	практичес	теоретиче	
			практичес	кие	кие	ские и	
			кие	знания в	знания в	практичес	
			знания в	сфере	сфере	кие	
			сфере	гуманита	гуманита	знания в	
			гуманита	рных	рных	сфере	
			рных	наук для	наук для	гуманита	
			наук для	собственн	собственн	рных	
			собственн	ых	ых	наук для	
			ых	научных	научных	собственн	
			научных	исследова	исследова	ых	
			исследова	ний, но	ний, но	научных	
			ний	обнаружи	допускает	исследова	
				вает	отдельны	ний	
				серьезные	e		
				затруднен	недочеты		
				ия			

#### 5.1.3. Примерный перечень экзаменационных вопросов:

- 1. Литературный процесс в синхронно-диахронном аспекте.
- 2. Смена парадигм в развитии отечественного литературоведения.
- 3. Диалогическая природа искусства; понятие о герменевтике.
- 4. Структурные уровни и целостность текста. Системно-комплексная методика изучения произведения.
- 5. Интертекстуальная методика интерпретации литературного текста.
- 6. Основные подходы изучения произведения в традиционном и современном литературоведении. Проблема «смерти автора» (Р. Барт).
- 7. Сравнительно-историческое литературоведение XIX столетия и современная компаративистика.
- 8. Понятие архетипа в теории литературы.
- 9. Формальная школа и структурно-семиотическое изучение литературы.
- 10. Рецептивная эстетика и нарратология.
- 11. Лирика Пушкина и поэзия "золотого века" (авторы, темы, поэтика).
- 12. Повести Н.В. Гоголя в контексте русской прозы 1830-40-х гг. (А.А. Бестужев, Н.А. Полевой, В.Ф. Одоевский).

- 13. Специфика русского романтизма.
- 14. Проблематика творчества писателей 1860-1870-х гг. в контексте эстетических исканий «Товарищества передвижных художественных выставок» (передвижников).
- 15. Русская драматургия (А.Н. Островский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, А.М. Горький) и национальные основы русского театра второй половины XIX-начала XX века.
- 16. Реализм как ведущий стиль русской культуры второй трети XIX века.
- 17. Синтез искусств в культуре Серебряного века.
- 18. Символизм как художественное мировидение на рубеже XIX-XX веков.
- 19. М.Булгаков и театральные искания его времени.
- 20. Русская литература первой половины XX века и кино.
- 21. Русский поэтический и художественный авангард.
- 22. Творчество Л.Андреева и В.Маяковского в контексте открытий экспрессионизма.
  - **5.1.4.** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена

Ответ на экзамене оцениваются по четырехбалльной шкале.

#### Отметка «отлично»

При ответе на вопросы билета были продемонстрированы системные, полные и глубокие знания по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы. Стиль изложения материала соответствует коммуникативной ситуации; ответ логичен, последователен, дополнительные пояснения не требуются. Аспирант грамотно оперирует научными категориями, свободно владеет понятийно-терминологическим аппаратом. Предлагаемое решение заявленной в спецвопросе профессионально ориентированной задачи свидетельствует о сформированной способности к анализу и сопоставлению различных подходов к проблемам гуманитарного традиционных и современных Сделанные выводы обоснованы, проиллюстрированы примерами результатами И диссертационного исследования.

#### Отметка «хорошо»

При изложении теоретической И практической частей спецвопроса были продемонстрированы системные, достаточно полные и глубокие знания по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы. Стиль изложения материала соответствует коммуникативной ситуации; ответ логичен, последователен, однако отдельные положения требуют дополнительных пояснений. Аспирант достаточно грамотно оперирует научными категориями, владеет понятийно-терминологическим аппаратом. Предлагаемое заявленной в спецвопросе профессионально ориентированной свидетельствует о частично сформированной способности к анализу и сопоставлению различных традиционных и современных подходов. Сделанные выводы обоснованы, проиллюстрированы примерами из диссертационного исследования, однако некоторые примеры недостаточно убедительны.

#### Отметка «удовлетворительно»

изложении теоретической и практической частей спецвопроса были продемонстрированы базовые знания по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы, допущены существенные погрешности. Стиль изложения соответствует частично коммуникативной ситуации; формулировки неточны. Аспирант неуверенно использует научными категориями, слабо владеет понятийно-терминологическим аппаратом. Предлагаемое решение заявленной профессионально ориентированной задачи свидетельствует о слабо сформированной способности к анализу и сопоставлению различных традиционных и современных подходов. Сделанные выводы носят фрагментарный характер, подбор примеров из диссертационного исследования вызывает существенные затруднения.

#### Отметка «неудовлетворительно»

При ответе на вопросы билета аспирант не демонстрирует систему знаний по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы, допускает грубые ошибки. Стиль изложения материала не соответствует коммуникативной ситуации; ответ фрагментарен, предлагаемые формулировки свидетельствуют о том, что аспирант не разбирается в основных вопросах, рассмотренных в процессе обучения. Взаимосвязь различных теорий и явлений не вскрыта. Понятийно-терминологический аппарат не освоен. Иллюстративный материал диссертационного исследования не представлен. Выводы поверхностны или некорректны.

# 5.2. Фонд оценочных средств представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

- **5.2.1.** В рамках представления научного доклада проверяется степень освоения аспирантом следующих компетенций:
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК -1):
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК 2);
- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК 3);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).
- **5.2.2.** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе представления научного доклада об основных результатах научноквалификационной работы (диссертации).

Оценивание сформированности компетенций аспиранта осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией (в процессе представления научного доклада по результатам подготовленной научноисследовательской работы (диссертации).
- Рецензентами (рецензенты оценивают актуальность и новизну темы, научных достижений, практическую значимость работы, отмечают достоинства и недостатки работы);
- Научным руководителем аспиранта (в отзыве; оценивает исследовательские качества аспиранта, объем проанализированного материала и отмечает достоинства и недостатки).
- $\Gamma$  осударственная экзаменационная комиссия при оценке научного доклада учитывает:
- критерии качества работы (актуальность тематики работы, корректность постановки задачи исследования и разработки, обоснованность выводов, оригинальность и новизна полученных результатов и научных решений, практическая значимость, качество

оформления работы);

- критерии качества представления научного доклада (качество доклада, уровень ответов, грамотность и корректность ведения научной дискуссии, объем, количество и качество демонстрационного материала);
  - оценки руководителя и рецензента;
  - результаты проверки научного доклада на объем заимствования («Антиплагиат»).

5.2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

			Шкала с	ценивания, і	критерии оце	нивания	
				компе	тенции		
	Результаты		He	Освоена	Освоена в	Освоена	
	обучения	Показатели	освоена	частично	основном	(отлично)	
Компе-		сформированно	(неудовле	(удовлетв	(хорошо)		On
тенция		сти	Т-	0-			cr
		компетенций					
			ворительн	рительно)			
			0)				
			,				
1	2	3	4	5	6	7	
УК- 2:	Знать:	знает	не знает	затрудняе	В	владеет	НКІ
способ	методологическ	методологическ	методоло	тся в	основном,	основател	(тек
ность	ие основы	ие основы	гических	выработк	знает	ьным	рабо
проект	целостного	целостного	основ	e	методоло	знанием	иссл
ироват	системного	системного	целостног	методоло	гические	методоло	льсн
ЬИ	научного	научного	О	гических	основы	гических	част
осущес	мировоззрения с	мировоззрения с	системног	основ	целостног	основ	
ТВЛЯТЬ	использованием	использованием	o	целостног	О	целостног	Док
компле	знаний в	знаний в	научного	О	системног	О	спеі
ксные	области истории	области истории	мировозз	системног	О	системног	през
исслед	и философии	и философии	рения с	О	научного	О	
ования,	науки	науки	использов	научного	мировозз	научного	Воп
B TOM			анием	мировозз	рения с	мировозз	члег
числе			знаний в	рения с	использов	рения с	
междис			области	использов	анием	использов	
циплин			истории и	анием	знаний в	анием	
арные,			философи	знаний в	области	знаний в	
на			и науки	области	истории и	области	
основе				истории и	философи	истории и	
целост				философи	и науки	философи	
НОГО				и науки		и науки	
систем							
НОГО							
научно							
ГО							
мирово							
ззрения							
c							
исполь							
зовани							
ем		1		1		1	1

.,				1	1	1	1
знаний в област и истори и и филосо фии науки	Уметь:	умеет	не умеет	частично	В	в полной	НКІ
	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплина рные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплина рные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	проектир овать и осуществ лять комплекс ные исследова ния, в том числе междисци плинарны е, на основе целостног о системног о научного мировозз рения с использов анием знаний в области истории и философи и науки	умеет проектир овать и осуществ лять комплекс ные исследова ния, в том числе междисци плинарны е, на основе целостног о системног о научного мировозз рения с использов анием знаний в области истории и философи и науки	основном, умеет проектир овать и осуществ лять комплекс ные исследова ния, в том числе междисци плинарны е, на основе целостног о системног о научного мировозз рения с использов анием знаний в области истории и философи и науки	мере умеет проектир овать и осуществ лять комплекс ные исследова ния, в том числе междисци плинарны е, на основе целостног о системног о научного мировозз рения с использов анием знаний в области истории и философи и науки	(тек рабо исс.) льсн част Док спен през Воп член
	навыками проектирования и осуществления	навыками проектирования и осуществления	владеет навыками проектир ования и	владеет навыками проектир ования и	в основном, владеет навыками проектир	высоком професси ональном уровне	тек (тек рабо иссл

Г		T		1		T	ı
	комплексных	комплексных	осуществ	осуществ	ования и	владеет	час
	исследований, в	исследований, в	ления	ления	осуществ	навыками	_
	том числе	том числе	комплекс	комплекс	ления	проектир	Дов
	междисциплина	междисциплина	ных	ных	комплекс	ования и	спе
	рных, на основе	рных, на основе	исследова	исследова	ных	осуществ	пре
	целостного	целостного	ний, в	ний, в	исследова	ления	_
	системного	системного	том числе	том числе	ний, в	комплекс	Воп
	научного	научного	междисци	междисци	том числе	ных	члеі
	мировоззрения с	мировоззрения с	плинарны	плинарны	междисци	исследова	
	использованием	использованием	х, на	х, на	плинарны	ний, в	
	знаний в	знаний в	основе	основе	х, на	том числе	
	области истории	области истории	целостног	целостног	основе	междисци	
	и философии	и философии	0	0	целостног	плинарны	
	науки	науки	системног	системног	0	х, на	
			0	О	системног	основе	
			научного	научного	0	целостног	
			мировозз	мировозз	научного	О	
			рения с	рения с	мировозз	системног	
			использов	использов	рения с	О	
			анием	анием	использов	научного	
			знаний в	знаний в	анием	мировозз	
			области	области	знаний в	рения с	
			истории и	истории и	области	использов	
			философи	философи	истории и	анием	
			и науки	и науки	философи	знаний в	
					и науки	области	
						истории и	
						философи	
						и науки	
УК-3:	Знать:	знает основы	не	частично	В	полность	НКІ
у <b>К-</b> З. ГОТОВН	основы		обнаружи	показывае		Ю	(тек
остью	ведущих	ведущих областей	вает	т знания	показывае	соответст	рабо
участво	областей	гуманитарной	достаточн	ведущих	т знания	вует	иссл
вать в	гуманитарной	науки,	ых	областей	ведущих	показател	льсі
работе	науки,	необходимые	знаний,	гуманита	областей	ЯМ	част
россий	необходимые	для решения	необходи	рной	гуманита	сформиро	laci
ских и	для решения	научных и	мых для	науки,	рной	ванности	Док
между	научных и	научно-	решения	необходи	науки,	компетен	спе
народн	научно-	образовательны	научных	мые для	необходи	ции, в	през
ых ых	образовательны	х задач в рамках	и научно-	решения	мые для	полном	1.12.0
исслед	х задач в рамках	деятельности в	образоват	научных	решения	объеме	Воп
ователь	деятельности в	российских и	ельных	и научно-	научных	показывае	чле
ских	российских и	международных	задач в	образоват	и научно-	т знания	
коллек	международных	исследовательск	рамках	ельных	образоват	ведущих	
ТИВОВ	исследовательск	их коллективов	деятельно	задач в	ельных	областей	
ПО	их коллективов	_	сти	рамках	задач в	гуманита	
решени	-		российск	деятельно	рамках	рной	
-			*		-	науки,	
Ю			их и	СТИ	дсятсльно	may Kri,	
					деятельно сти		
ю научны х и			их и междунар одных	российск их и	сти российск	необходи мые для	

-         образо         коллектив исследова         одных исследова одных и науч исследова         и науч и науч исследова         образо           ых         допускает коллектив         тельских исследова         образо	
вательн ов; тельских исследова образо	
ых Допускает   коллектив   тельских   ельных	
задач грубые ов, но коллектив задач в	
ошибки в допускает ов, но рамках	
ответах, грубые допускает деятел	ьно
неправил ошибки отдельны сти	,
ьно при е россий	іск
отвечает ответе на недочеты их и	
на вопросы и при между	-
задаваем дополнит ответе на одных	
ые ельные вопросы и исслед	
комиссие вопросы, дополнит тельск	
й вопросы испытыва ельные коллек	тив
или ет вопросы, ов.	
затрудняе затруднен испытыва	
тся с ия в ет	
ответом; последова некоторы	
не тельности е подтверж их затруднен	
подтверж их затруднен дает изложени ия в	
освоение я; не в последова	
компетен полной тельности	
ций, мере их	
предусмо демонстр изложени	
тренных ирует я; в	
программ способнос основном,	
ой. ть демонстр	
применят ирует	
ь способнос	
теоретиче ть	
ские применят	
знания ь	
для теоретиче	
анализа ские	
практичес знания	
ких для	
ситуаций, анализа	
подтверж практичес	
дает ких	
освоение ситуаций,	
компетен подтверж	
ций, дает	
предусмо освоение	
тренных компетен	
программ ций,	
ой на предусмо	
минималь тренных	
но программ	
допустим ой на	
ом минималь	

			T	1	1	1	I
				уровне.	НО		
					допустим		
					OM		
	<b>X</b> 7				уровне.	U	TTTCT
	Уметь:	умеет	не умеет	не в	В	в полной	HKI
	примочити	применить	применит	полной	основном,	мере	(тек
	применить	научную	Ь	степени	умеет	умеет	рабо
	научную	квалификацию в	научную	умеет	применит	применит	иссл
	квалификацию в работе	работе	квалифик	применит	Ь	Ь	ЛЬСІ
	рассийских и	российских и	ацию в	Р	научную	научную	част
	международных	международных	работе	научную	квалифик	квалифик	Пот
	исследовательск	исследовательск	российск	квалифик	ацию в	ацию в	Док
	их	ИХ	их и	ацию в	работе	работе	спе
	коллективов по	коллективов по	междунар	работе российск	российск их и	российск их и	през
		решению	ОДНЫХ	их и			Воп
	решению	научных и научно-	исследова тельских	их и междунар	междунар одных	междунар одных	чле
	научных и	образовательны	коллектив	одных	исследова	исследова	1,101
	научно-	х задач	ОВ ПО	исследова	тельских	тельских	
	образовательны	и зиди і	решению	тельских	коллектив	коллектив	
	х задач		научных	коллектив	ОВ ПО	ОВ ПО	
			и научно-	ОВ ПО	решению	решению	
			образоват	решению	научных	научных	
			ельных	научных	и научно-	и научно-	
			задач	и научно-	образоват	образоват	
			, ,	образоват	ельных	ельных	
				ельных	задач	задач	
				задач			
	Владеть	владеет	не	частично	В	в полной	HKI
	навыками	навыками	владеет	владеет	основном,	мере	(тек
	работы в работе	работы в работе	навыками	навыками	владеет	владеет	рабо
	российских и	российских и	работы в	работы в	навыками	навыками	иссл
	международных	международных	работе	работе	работы в	работы в	льсі
	исследовательск	исследовательск	российск	российск	работе	работе	част
	ИХ	ИХ	их и	их и	российск	российск	_
	коллективов по	коллективов по	междунар	междунар	их и	их и	Док
	решению	решению	одных	одных	междунар	междунар	спеі
	научных и	научных и	исследова	исследова	одных	одных	през
	научно-	научно-	тельских	тельских	исследова	исследова	D
	образовательны	образовательны	коллектив	коллектив	тельских	тельских	Воп
	х задач	х задач	ОВ ПО	ОВ ПО	коллектив	коллектив	члеі
	л энди і		решению	решению	ОВ ПО	ОВ ПО	
			научных	научных	решению	решению	
			и научно- образоват	и научно-	научных	научных	
			_	образоват	и научно- образоват	и научно-	
			ельных	ельных	ельных	образоват ельных	
			задач	задач			
УК-4:	Знать:	3Н3ЕТ	пе эпает	непостато	задач В	задач	НКІ
	обладает	знает современные	не знает современ	недостато чно знает	основном,	основател ьно знает	(тек
ГОТОВН	знанием	методы и	ных	современ	знает	современ	рабо
остью				ные		ные	исс
	современных	технологии	методов и	пыс	современ	пыс	MCC

исполь	методов и	научной	технологи	методы и	ные	методы и	льс
зовать	технологий	коммуникации	й научной	технологи	методы и	технологи	час
соврем	научной		коммуник	и научной	технологи	и научной	Π = -
енные	коммуникации		ации	коммуник ации	и научной коммуник	коммуник ации	Док спе
методы				ации	ации	ации	пре
И							
технол							Воп
ОГИИ	VINCOTY	VD COOT	ио илиост	ностинно		нониости	чле:
научно	уметь	умеет	не умеет	частично	В	полность	(тек
й	применять	применять	применят	умеет	основном,	Ю	рабо
коммун	современные	современные	Ь	применят	умеет	соответст	исс
икации	методы и	методы и	современ	Ь	применят	вует	льсі
на	технологии	технологии	ные	современ	Ь	показател	част
госуда	научной	научной	методы и	ные	современ	ЯМ	_
рствен	коммуникации	коммуникации	технологи	методы и	ные	сформиро	Док
ном и	на	на	и научной	технологи	методы и	ванности	през
иностр	государственно	государственно	коммуник	и научной	технологи	компетен	пре
анном языках	МИ	МИ	ации на	коммуник	и научной	ции,	Воп
,102111011	иностранном	иностранном	государст	ации на	коммуник	умеет в	чле
	языках в целях решения	языках в целях решения	венном и	государст	ации на	полной	
	проблемы	проблемы	иностран	венном и	государст	мере	
	культурного и	культурного и	HOM	иностран	венном и	применят	
	научного	научного	языках в целях	HOM	иностран	Ь	
	общения в	общения в	решения	языках в целях	HOM	современ	
	российском и	российском и	проблемы	решения	языках в целях	ные	
	международном	международном	культурно	проблемы	решения	методы и	
	масштабе	масштабе	го и	культурно	проблемы	технологи	
			научного	го и	культурно	и научной	
			общения, имеет	научного	го и	коммуник	
			существе	общения;	научного	ации на	
			нные	при ответе на	общения;	государст	
			пробелы в	вопросы	дает полные	венном и	
			приобрете	не	ответы на	иностран	
			нии	допускает	вопросы,	HOM	
			умений и	грубых	допуская	языках в целях	
			навыков в	ошибок,	некоторы	решения	
			сфере коммуник	НО	e	проблемы	
			алогии;	испытыва ет	неточност	культурн	
			не	затруднен	и; правильн	ого и	
			подтверж	ия в	О	научного	
			дает	последова	применяе	общения.	
			освоение	тельности	T		
			компетен	ИХ	теоретиче		
			ций, предусмо	изложени	ские		
			тренных	я; не в полной	положени		
			программ	110,111011	я к оценке		

Вадсть		T	T			1	T	
Вартеть   Вартет   Вартен				ой	-	-		
Видеть методами и приемами научной иностранном для их использования на ученой иностранном для их использования на использования на ученой иностранном для их использования на иностранном диностранном диностранном диностранном диностранном дазыках деторударст венном и иностранном диностранном дазыках деторударст венном и иностранном дазыках деторударст деторудательного деторудательного деторудательного деторудательного дето					_			
Владет								
Владет					способнос	-		
Владеть методами и приемами научной иностранном иностранном ми иностранном языках постом разыках вазыках постом разыках програм на приемами на п								
Владеть методами и присмами научной коммуникащии для их использования иа присмами научной коммуникащии для их использования на просударственно м и и и програнном языках посударственно м и и и и и и и для их использования на присоранном языках посударственно м и и и и и и и и и и и и и и и и и и					применят	хороший		
Владет методами и приемами научной коммуникации для их использования на петодъявним и научной коммуникации для их использования на государственно м и иностранном языках языка					ь умения	уровень		
Владет					и навыки	освоения		
Владет					для	материала		
Владет методами и приемами научной коммуникации для их использования на государственно м и иностранном языках языках языках но основь информационно спость споссоб псость стоссоб тость стоссы тость					анализа	и в целом		
Владет					практичес	подтверж		
Владет					ких	дает		
Владеть методами и приемами научной использования на использования на государственно м и использования на государственно м и использования на пространном и использования на пространном м и использования на на постранном языках язы					ситуаций,	освоение		
Владеть методами и приемами научной коммуникащии для их использования на государственно м и иностранном языках языках языках государст венном и иностранном языках языках высовы информационно основ информационно информационно основ информационно основ информационно основ информационно основ информационно основ информационно основ коммуник внанием основ основнения общением остременном общенительном общением остременном общенительн					подтверж	компетен		
Владеть методами и приемами паучной паучной паучной паучной паучной паучной и паучной из использования на государственно м и иностранном языках языках языках государст венном и иностранном языках языках языках языках языках языках вает основы пость способ основы информационно гостосто информационно гостосто информационно гостосто информационно гостосто информационно гостосто самост коммуникацион информационно гостосто сомовь информационно гостосто сомовь информационно гостосто сомовь информационно гостосм информационно гостосм информационно гостосм информационно гостосм информационно гостосм сммуникацион информационно гостосм коммуникацион пых технологий коммуник соммуник пом унформационно гостосм информационно гостосм коммуникацион пых технологий коммуник соммуник соммуник пом унформационно гостосм пом нерамет основь информационно гостосм сммуникацион пых технологий коммуник соммуник соммуник об мере информационно гостосм основ ос					дает	ций,		
Владеть методами и приемами научной ипостранном и использования на ипостранном языках анформационно основ язычитель основном, мере (тек владеет					освоение	предусмо		
Владеть методами и приемами научной научной коммуникации для их использования на постранном языках ном ном допускает отдельны е е недочеты (тек рабо основеном, информационно информационно не знает знанием этанием исстраной основ ос					компетен	тренных		
Владеть методами и приемами научной коммуникации для их использования на государственно м и иностранном языках					ций,	программ		
Владеть методами и приемами научной коммуникации для их использования на государственно ми иностранном языках язы					предусмо	ой		
Владеть владеет не частично владеет методами и приемами научной научной использования на использования на иностранном иностранном языках государст венном и иностран ном языках языках языках государст венном и иностран ном языках но ном языках но ном языках но ность способ информационно гость самост коммуникацион иностов информационно гость сисос сиость соснов информацион иностран информацион иностран информацион иностран информационно гость сомомуникацион информацион иностран информацион иностран информацион информа					тренных			
Владеть методами и приемами научной коммуникации для их использования на государственно ми иностранном языках но допускает отдельны с недочеты ном допускает отдельны с недочеты ном языках но допускает отдельны с недочеты ном венном и иностранном аниформационно информационно информационно информационно информационно коммуник ации для их их прег осударст венном и иностран ном языках но допускает отдельны с недочеты ном языках основ основ основ основ основ доснов основ					программ			
Владеть   методами и   методами и   приемами   научной   коммуникации   для их   использования   на   иностранном   языках   я					ой на			
Владеть владеет приемами приемами научной научной на использования на государственно миностранном языках основном, мере (тек момуникацион ной мере владеет владеет владеет владеет азнанием исслонов основ					минималь			
Владеть   Владеет   Не   Частично   Владеет   Методами и   Приемами   Приемами   Научной   Коммуникации   Для их   использования   на   использования   на   иностранном   языках					но			
Владеть методами и приемами научной коммуникации для их использования на иностранном языках основном, информац ной мере язывает вадеет вадеет рабо основ основнени					допустим			
методами и приемами научной научной коммуникации для их использования на государственно ми иностранном языках но допускает отдельны е недочеты восновы информационно информацион					ом уровне			
приемами научной коммуникации для их использования на иностранном языках но ном допускает отдельны е недочеты информационно основ значитель основном, мере (тек информационно коммуник формац ной мере владеет владеет рабо осность смомуникацион коммуник основ о		Владеть	владеет	не	частично	владеет	в полной	HKI
научной коммуникации для их использования на государственно м и иностранном языках яз		методами и	методами и	владеет	владеет	методами	мере	(тек
коммуникации для их использования на государственно и иностранном языках ном допускает отдельны е недочеты в в в в полной нкг основы информационно способ информационно гособ ность смомуникацион ных технологий коммуник основ ос		приемами	приемами	методами	методами	И	владеет	рабо
ДЛЯ ИХ   ИСПОЛЬЗОВАНИЯ   НА   НА   НА   НА   НА   НА   НА   Н		научной	научной	И	И	приемами	методами	иссл
использования на на посударственно и иностранном языках   ном ном ном языках   ном ном языках   ном недочеты   недо		коммуникации	коммуникации	приемами	приемами	научной	И	льсь
на государственно и иностранном языках государст венном и иностран ном языках но допускает отдельны е недочеты в в полной ном допускает отдельны е недочеты в значитель основном, мере (тек обмоть информац ной мере владеет знанием знанием иссломость сомость сомость сомость информац ной мере основ		для их	для их	научной	научной	коммуник	приемами	част
основы пость сомость стою муникацион и ных технологий использов и их их использов использов использов использов использов использов ания на их использов ания на их использов ания на их использов ания на их использов ания на през использов ания на през использов венном и иностран иностран ном иностран ном венном и иностран ном языках, иностран ном допускает отдельны е не знает основы информационно основ значитель основном, мере (тек осмомуникацион коммуник основ основ основ основ основ льск		использования	использования	коммуник	коммуник	ации для	научной	
М И иностранном языках         м и иностранном языках         м и иностранном языках         иностранном языках         иностран ном и иностран ном и иностран ном и иностран ном языках, языках         иностран ном и иностран ном языках, языках         иностран ном языках, языках         иностран ном языках, языках         ном допускает отдельны е недочеты         в полной ном языках           ОПК- 1: основы способ ность - самост         информационно ность самост         информацион ных технологий         не знает основы информацие ионно- коммуник истонов         в знает основ значитель ной мере владеет знанием знанием исслоснов основ		на	на	ации для	ации для	ИХ	коммуник	Док
иностранном языках языках государст венном и иностран ном языках государст венном и иностран ном венном и иностран ном языках, иностран ном языках, иностран ном допускает отдельны е недочеты венном и иностран ном языках но ном допускает отдельны е недочеты венном и иностран ном языках но ном допускает отдельны е недочеты венном и иностран ном языках но ном допускает отдельны е недочеты венном и иностран ном языках потдельны е недочеты венном и иностран ном языках иностран недочеты венном и иностран ном языках иностран недочеты венном и иностран ном венном и иностран недочеты венно		государственно	государственно	ИХ	ИХ	использов	ации для	спеі
Языках		МИ	МИ	использов	использов	ания на	ИХ	през
Венном и иностран ном венном и иностран ном языках, иностран ном языках но допускает отдельны е недочеты  ОПК- 1: основы информационно ность - коммуникацион ных технологий коммуник основ основ основ льск		иностранном	иностранном	ания на	ания на	государст	использов	
ОПК- 1:         Знать: основы носто информационно ность         знает основы информацион ность         не знает основ информацион ность         в основ информацион ность         в основ информацион ность         в основ информацион ность         в основ информацион ность         в основ информацион ность         в основ информацион ность         в основ информац ионно- коммуникацион ных технологий         не знает информац ионно- коммуник         в основ информац ионно- не знает         в полной основ владеет         нкт владеет         ной врабо знанием         в владеет         владеет		языках	языках	государст	государст	венном и	ания на	Воп
ОПК- 1:         Знать: основы информационно ность         знает основы информационно ность         не знает информацион ионно- коммуникацион ных технологий         не знает информацион ионно- коммуникацион ионно- и				венном и	венном и	иностран	государст	член
ЯЗЫКАХ   ЯЗЫКАХ   НО ДОПУСКАЕТ ОТДЕЛЬНЫ   Е НЕДОЧЕТЫ     ТОПК- Знать:   Знает основы информационно основ информационно ность   Способ информационно ность   Самост коммуникацион ных технологий коммуник основ   Значитель не знает знанием знанием исслемост коммуникацион ных технологий коммуник основ   Основ основ льск				иностран	-	НОМ	венном и	
ОПК-         Знать:         знает основы информационно ность         не знает основ значитель ной мере недочеты         в полной не знает основном, мере (тек информационно ность ность         в в полной не знает ной мере не знает знанием знанием исслособ коммуникацион ных технологий коммуник основ основ основ лься					ном	языках,	_	
ОПК- 1:         Знать: основы информационно ность         знает основы информационно ность         не знает основ информационно ность         в основ информационно информацион ионно- коммуникацион ных технологий         не знает информац ионно- коммуникацион коммуник ионно- коммуникацион         в основ информац ионно- не знает         в полной основном, мере владеет         НКР основном, мере владеет         в полной исклачитель информац ионно- не знает         в вадеет знанием         знанием знанием         иссланием исслачатель исслачатель исслачатель           самост         коммуникацион ных технологий         коммуник коммуник         основ         основ         основ         основ         основ         основ				языках	языках		НОМ	
ОПК-         Знать:         знает основы информационно способ информационно ность         не знает основ значитель основном, мере информац ной мере владеет ность самост коммуникацион ных технологий коммуник основ основ основ льск         не знает знанием знанием исслемов основ основ льск						=	языках	
ОПК-         Знать:         знает основы информационно способ информационно ность         не знает основ значитель основном, мере информац ной мере ность самост коммуникацион ных технологий коммуник основ         в в полной нк не знает значитель основном, мере информац ной мере владеет не знает знанием исслемост коммуникацион ных технологий коммуник основ         в в полной нк на значитель основном, мере информац ной мере владеет знанием исслемост знанием исслемость информационно исслемость не знает знанием исслемость информационно не знает информационно не знает и основ								
ОПК-         Знать:         знает основы информационно способ информационно ность         не знает в информационно информационно ность самост         в полной коммуникацион информационно информацион ионно- коммуникацион ных технологий коммуник основ         в полной коморы не знает значитель информацион информацион информацион истрацион и информацион истрацион истрацион истрацион истрацион истрацион истрацион и информацион истрацион истрацион и информацион и информ								
1:         основы         информационно ность         основ информационно ность         значитель ной мере ной мере ной мере ной мере ность самост         основном, ной мере ной мере ной мере не знает самост         укоммуникацион ных технологий         информац ной мере не знает коммуник         знанием основ         знанием основ         основ	OFFICE OF THE PROPERTY OF THE	n						1170
способ ность         информационно ность         -         информац ной мере ность коммуникацион ных технологий         информац ной мере не знает не знает коммуникацион ных технологий         владеет ност не знает ност основ не знает ност основ не знает ност основ не знает на пработи на знанием на пработи на пработи не знает на пработи не знает на пработи не знает не знает не знает на пработи не знает не знает на пработи не знает не								
ность         -         коммуникацион самост         ионно- коммуникацион ных технологий         не знает основ         знанием основ         исслоснов			информационно			ŕ	-	`
самост коммуникацион ных технологий коммуник основ основ льск		информационно	-		_			-
		-	_					
оятель   ных технологии   для   ационных   информац   информац   информац   част				=				
	оятель	ных технологий	для	ационных	информац	информац	информац	част

	<u> </u>	Т	T	T	T	T	1
НО	для	самостоятельног	технологи	ионно-	ионно-	ионно-	77
осущес	самостоятельног	0	й для	коммуник	коммуник	коммуник	Док
ТВЛЯТЬ	0	осуществления	самостоят	ационных	ационных	ационных	спеі
научно	осуществления	научных	ельного	технологи	технологи	технологи	през
-	научных	исследований	осуществ	й для	й для	й для	_
исслед	исследований		ления	самостоят	самостоят	самостоят	Воп
ователь			научных	ельного	ельного	ельного	члеі
скую			исследова	осуществ	осуществ	осуществ	
деятель			ний	ления	ления	ления	
ность в				научных	научных	научных	
соответ				исследова	исследова	исследова	
ствую				ний	ний	ний	
щей	Уметь:	умеет	не умеет	не в	В	глубоко и	НКІ
профес	использовать	использовать	использов	полной	основном,	всесторон	(тек
сионал	современные	современные	ать	мере	умеет	не умеет	рабо
ьной	методы	методы	современ	умеет	использов	использов	иссл
област	исследования в	исследования в	ные	использов	ать	ать	льсь
ис	научно-	научно-	методы	ать	современ	современ	част
исполь	исследовательск	исследовательск	исследова	современ	ные	ные	
зовани	ой деятельности	ой деятельности	ния в	ные	методы	методы	Док
ем	В	В	научно-	методы	исследова	исследова	спеі
соврем	соответствующе	соответствующе	исследова	исследова	ния в	ния в	през
енных	й	й	тельской	ния в	научно-	научно-	
методо	профессиональн	профессиональн	деятельно	научно-	исследова	исследова	Воп
В	ой области	ой области	сти в	исследова	тельской	тельской	член
исслед			соответст	тельской	деятельно	деятельно	
ования			вующей	деятельно	сти в	сти в	
И			професси	сти в	соответст	соответст	
инфор			ональной	соответст	вующей	вующей	
мацион			области	вующей	професси	професси	
но-				професси	ональной	ональной	
коммун				ональной	области	области	
икацио				области			
нных	Владеть	владеет	не	частично	В	в полной	НКІ
технол	навыками	навыками	владеет	владеет	основном,	мере	(тек
огий	использования	использования	навыками	навыками	владеет	владеет	рабо
	современных	современных	использов	использов	навыками	навыками	иссл
	методов	методов	ания	ания	использов	использов	льсь
	исследования в	исследования в	современ	современ	ания	ания	част
	научно-	научно-	ных	ных	современ	современ	_
	исследовательск	исследовательск	методов	методов	ных	ных	Док
	ой деятельности	ой деятельности	исследова	исследова	методов	методов	спеі
	В	В	ния в	ния в	исследова	исследова	през
	соответствующе	соответствующе	научно-	научно-	ния в	ния в	_
	й	й	исследова	исследова	научно-	научно-	Воп
	профессиональн	профессиональн	тельской	тельской	исследова	исследова	члеі
	ой области	ой области	деятельно	деятельно	тельской	тельской	
			сти в	сти в	деятельно	деятельно	
			соответст	соответст	сти в	сти в	
			вующей	вующей	соответст	соответст	
			професси	професси	вующей	вующей	
			ональной	ональной	професси	професси	

			- ~-	- ~-	v	·	
			области	области	ональной	ональной	
					области	области	
ПК-1:	знать	знает	не знает	частично	В	основател	Отв
способ		современную	современ	знает	основном,	ьно знает	спеі
ность	современную	научную	ной	современ	знает	современ	на
демонс	научную	парадигму в	научной	ную	современ	ную	госу
триров	парадигму в	области	парадигм	научную	ную	научную	нно
ать	области	филологии и	Ы В	парадигм	научную	парадигм	экза
знания	филологии и	динамику ее	области	у в	парадигм	у в	
соврем	-	развития;	филологи	области	у в	области	
енной	динамику ее	систему	ии	филологи	области	филологи	
научно	развития;	методологическ	закономе	ии	филологи	ии	
й	систему	их принципов и	рностей	динамику	ии	динамику	
паради	методологичес	методических	динамики	ee	динамику	ee	
гмы в	ких	приемов	ee	развития;	ee	развития;	
област	принципов и	филологическог	развития;	систему	развития;	систему	
И	•	о исследования	не	методоло	систему	методоло	
филоло	методических		обладает	гических	методоло	гических	
гии и	приемов		знанием	принципо	гических	принципо	
динами	филологическ		системы	ви	принципо	ВИ	
ки ее	ОГО		методоло	методиче	ВИ	методиче	
развит	исследования		гических	ских	методиче	ских	
ия,			принципо	приемов	ских	приемов	
систем			ви	филологи	приемов	филологи	
Ы			методиче	ческого	филологи	ческого	
методо			ских	исследова	ческого	исследова	
логиче			приемов	ния	исследова	ния	
ских			филологи		ния		
принци			ческого				
пов и			исследова				
методи			кин				
ческих							
приемо							
В							
филоло							
гическ							
ОГО							
исслед							
ования							
	уметь	умеет	не умеет	недоста	В	свободно	Отв
	использовать	использовать	использов	точно	основно	демонстр	спеі
	фундаменталь	фундаменталь	ать	умеет	м, умеет	ирует	на
	ные знания по	ные знания по	фундамен	использ	использ	умение	госу
	филологии в	филологии в	тальные	овать	овать	использов	нно
	сфере	сфере	знания по	фундам	фундам	ать	экза
	профессионал	профессионал	филологи	ентальн	ентальн	фундамен	
	ьной	ьной	и в сфере	ые	ые	тальные	
	деятельности,	деятельности,	професси	знания	знания	знания по	
	адекватно	адекватно	ональной	по	по	филологи	
	использовать	использовать	деятельно	филолог	филолог	и в сфере	
	современные	современные	сти,	ии в	ии в	професси	
	коммуникатив	коммуникатив	адекватно	сфере	сфере	ональной	

	ные стратегии	ные стратегии	использов	професс	професс	деятельно	
	и тактики при	и тактики при	ать	иональн	иональн	сти,	
	решении	решении	современ	ой	ой	адекватно	
	профессионал	профессионал	ные	деятель	деятель	использов	
	ьных задач	ьных задач	коммуник	ности,	ности,	ать	
		l	ативные	адекват	адекват	современ	
		l	стратегии	но	но	ные	
		l	и тактики	использ	использ	коммуник	
			при	овать	овать	ативные	
		l	решении	совреме	совреме	стратегии	
		l	професси	нные	нные	и тактики	
		l	ональных	коммун	коммун	при	
		l	задач	икативн	икативн	решении	
		l	зиди і	ые	ые	професси	
		l		стратеги		ональных	
		l		_	стратеги		
		l		И И	И И	задач	
		l		тактики	тактики		
		l		при	при		
				решени	решени		
1				И	И		
		l		професс	професс		
		l		иональн	иональн		
		l		ых	ых		
				задач	задач		
				<u> </u> !	<u> </u>		
	владеть	владеет	не	частично	В	професси	Отв
	навыками	навыками	владеет	владеет	основном,	онально	спеі
	самостоятельн	самостоятельног	навыками	навыками	владеет	владеет	на
	ого	о исследования	самостоят	самостоят	навыками	навыками	госу
	исследования	системы языка и	ельного	ельного	самостоят	самостоят	нно
	системы языка	основных	исследова	исследова	ельного	ельного	экза
	и основных	закономерносте	ния	ния	исследова	исследова	
	j.			OYYOTO MY Y	1	ния	
1	закономерност	й	системы	системы	ния	111171	
	закономерност ей	й функционирова	языка и	языка и	ния системы	системы	
	-						
	ей	функционирова ния фольклора и	языка и	языка и	системы	системы	
	ей функциониров ания	функционирова ния фольклора и литературы в	языка и основных закономе	языка и основных закономе	системы языка и	системы языка и	
	ей функциониров ания фольклора и	функционирова ния фольклора и литературы в синхроническом	языка и основных закономе рностей	языка и основных закономе рностей	системы языка и основных закономе	системы языка и основных закономе	
	ей функциониров ания фольклора и литературы в	функционирова ния фольклора и литературы в синхроническом и	языка и основных закономе рностей функцион	языка и основных закономе рностей функцион	системы языка и основных закономе рностей	системы языка и основных закономе рностей	
	ей функциониров ания фольклора и литературы в синхроническ	функционирова ния фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом	языка и основных закономе рностей функцион ирования	языка и основных закономе рностей функцион ирования	системы языка и основных закономе рностей функцион	системы языка и основных закономе рностей функцион	
	ей функциониров ания фольклора и литературы в синхроническ ом и	функционирова ния фольклора и литературы в синхроническом и	языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор	языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор	системы языка и основных закономе рностей функцион ирования	системы языка и основных закономе рностей функцион ирования	
	ей функциониров ания фольклора и литературы в синхроническ ом и диахроническ	функционирова ния фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом	языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и	языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и	системы языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор	системы языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор	
	ей функциониров ания фольклора и литературы в синхроническ ом и	функционирова ния фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом	языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литератур	языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литератур	системы языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и	системы языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и	
	ей функциониров ания фольклора и литературы в синхроническ ом и диахроническ	функционирова ния фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом	языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литератур ы в	языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литератур ы в	системы языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литератур	системы языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литератур	
	ей функциониров ания фольклора и литературы в синхроническ ом и диахроническ	функционирова ния фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом	языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литератур ы в синхрони	языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литератур ы в синхрони	системы языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литератур ы в	системы языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литератур ы в	
	ей функциониров ания фольклора и литературы в синхроническ ом и диахроническ	функционирова ния фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом	языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литературы в синхрони ческом и	языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литературы в синхрони ческом и	системы языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литературы в синхрони	системы языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литературы в синхрони	
	ей функциониров ания фольклора и литературы в синхроническ ом и диахроническ	функционирова ния фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом	языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литературы в синхрони ческом и диахрони	языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литературы в синхрони ческом и диахрони	системы языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литературы в синхрони ческом и	системы языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литературы в синхрони ческом и	
	ей функциониров ания фольклора и литературы в синхроническ ом и диахроническ	функционирова ния фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом	языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литературы в синхрони ческом и диахрони ческом	языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литературы в синхрони ческом и диахрони ческом	системы языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литературы в синхрони ческом и диахрони	системы языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литературы в синхрони ческом и диахрони	
	ей функциониров ания фольклора и литературы в синхроническ ом и диахроническ	функционирова ния фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом	языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литературы в синхрони ческом и диахрони	языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литературы в синхрони ческом и диахрони	системы языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литературы в синхрони ческом и диахрони ческом	системы языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литературы в синхрони ческом и диахрони ческом	
	ей функциониров ания фольклора и литературы в синхроническ ом и диахроническ ом аспектах	функционирова ния фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах	языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литературы в синхрони ческом и диахрони ческом аспектах	языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литературы в синхрони ческом и диахрони ческом аспектах	системы языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литературы в синхрони ческом и диахрони ческом аспектах	системы языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литературы в синхрони ческом и диахрони ческом аспектах	
ПК-2:	ей функциониров ания фольклора и литературы в синхроническ ом и диахроническ ом аспектах	функционирова ния фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах	языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литературы в синхрони ческом и диахрони ческом аспектах	языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литературы в синхрони ческом и диахрони ческом аспектах	системы языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литературы в синхрони ческом и диахрони ческом аспектах в	системы языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литературы в синхрони ческом и диахрони ческом аспектах демонстр	
ПК-2: способ ность	ей функциониров ания фольклора и литературы в синхроническ ом и диахроническ ом аспектах	функционирова ния фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах	языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литературы в синхрони ческом и диахрони ческом аспектах	языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литературы в синхрони ческом и диахрони ческом аспектах	системы языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литературы в синхрони ческом и диахрони ческом аспектах	системы языка и основных закономе рностей функцион ирования фольклор а и литературы в синхрони ческом и диахрони ческом аспектах	Отв

номоже	YAQYYYAN OMYY O Y O K	HOTHER STATE	anavvv4	WW 72	HDYOT	arrayyy s	EC 2
демонс	конкретнойоб ласти	конкретной области	специфик	чные	ирует	ЗНания	госу
триров			И	знания	недостато	содержан	ННО
ать	филологии, в	филологии, в	конкретн	содержан	чные	ия и	экза
углубл	которой	которой	ой	ИЯ И	знания	специфик	
енные	осуществляетс	осуществляется	области	специфик	содержан	И	
знания	я научное	научное	филологи	И	ия и	конкретн	
В	исследование	исследование	И, В	конкретн	специфик	ой	
избран			которой	ой	И	области	
ной			осуществ	области	конкретн	филологи	
конкре			ляется	филологи	ой	И, В	
тной			научное	И, В	области	которой	
област			исследова	которой	филологи	осуществ	
И			ние	осуществ	И, В	ляется	
филоло				ляется	которой	научное	
гии				научное	осуществ	исследова	
				исследова	ляется	ние	
				ние	научное		
					исследова		
					ние		
	уметь	умеет	не умеет	В	умеет	обладает	Отв
	самостоятельн	самостоятельно	самостоят	недостато	самостоят	всеми	спе
	о повышать	повышать	ельно	чной	ельно	необходи	на
	уровень	уровень	повышать	степени	повышать	МЫМИ	госу
	компетентност	компетентности	уровень	умеет	уровень	умениями	нно
	и в области	в области	компетен	самостоят	компетен	,	экза
	изучения	изучения	тности в	ельно	тности в	позволяю	
	конкретной	конкретной	области	повышать	области	щими	
	области	области	изучения	уровень	изучения	самостоят	
	филологии	филологии	конкретн	компетен	конкретн	ельно	
			ой	тности в	ой	повышать	
			области	области	области	уровень	
			филологи	изучения	филологи	компетен	
			И	конкретн	и, но не	тности в	
				ой	всегда	области	
				области	используе	изучения	
				филологи	т аппарат	конкретн	
				И	научной	ой	
					методоло	области	
					гии	филологи	
						И	
	владеть	владеет	не	частично	владеет	в полной	Отв
	навыками	навыками	владеет	владеет	навыками	мере	спе
	самостоятельн	самостоятельног	навыками	навыками	самостоят	владеет	на
	ОГО	о углубления	самостоят	самостоят	ельного	навыками	госу
	углубления	знаний и	ельного	ельного	углублен	самостоят	нно
	знаний и	приобретения	углублен	углублен	ия знаний	ельного	экза
	приобретения	умений в	ия знаний	ия знаний	И	углублен	
	умений в	области	И	И	приобрете	ия знаний	
	области	изучения	приобрете	приобрете	ния	И	
	изучения	конкретной	ния	ния	умений в	приобрете	
	конкретной	области	умений в	умений в	области	ния	
	области	филологии	области	области	изучения	умений в	

			1	1	·		
	филологии		изучения конкретн ой области филологи и	изучения конкретн ой области филологи и	конкретн ой области филологи и, но не всегда используе т возможно сти современ ных образоват ельных технологи й	области изучения конкретн ой области филологи и	
ПК-3:	знать	знает	не знает	частично	В	обладает	Отв
способ	современные	современные	современ	знает	основном,	глубоким	спеі
ность к	научные методы	научные методы	ные	современ	знает	знанием	на
самост	самостоятельног	самостоятельног	научные	ные	современ	современ	госу
оятель	о пополнения,	о пополнения,	методы	научные	ные	НЫХ	ННО
ному	критического	критического	самостоят	методы	научные	научных	экза
пополн	анализа и	анализа и	ельного	самостоят	методы	методов	
ению,	применения	применения	пополнен	ельного	самостоят	самостоят	
критич	теоретических и	теоретических и	ИЯ,	пополнен	ельного	ельного	
ескому анализ	практических знаний в сфере	практических знаний в сфере	критическ ого	ИЯ,	пополнен	пополнен	
	гуманитарных	гуманитарных		критическ ого	ИЯ,	ИЯ,	
у и примен	наук для	туманитарных наук для	анализа и применен	анализа и	критическ ого	критическ ого	
ению	собственных	собственных	ия	применен	анализа и	анализа и	
теорети	научных	научных	теоретиче	ИЯ	применен	применен	
ческих	исследований	исследований	ских и	теоретиче	ИЯ	ИЯ	
И	пселедовании	песледовании	практичес	ских и	теоретиче	теоретиче	
практи			ких	практичес	ских и	ских и	
ческих			знаний в	ких	практичес	практичес	
знаний			сфере	знаний в	ких	ких	
в сфере			гуманита	сфере	знаний в	знаний в	
гумани			рных	гуманита	сфере	сфере	
тарных			наук для	рных	гуманита	гуманита	
наук			собственн	наук для	рных	рных	
для			ых	собственн	наук для	наук для	
собстве			научных	ых	собственн	собственн	
нных			исследова	научных	ых	ых	
научны			ний	исследова	научных	научных	
X				ний	исследова	исследова	
исслед					ний	ний	
ований	уметь	умеет	не умеет	частично	умеет	в полной	Отв
	самостоятельно	самостоятельно	самостоят	умеет	самостоят	мере	спе
	пополнять,	пополнять,	ельно	самостоят	ельно	умеет	на
	критически	критически	ПОПОЛНЯТ	ельно	ТРИПОПОП	самостоят	госу
	анализировать и	анализировать и	ь,	ТКНПОПОП	Ь,	ельно	ННО
	применять	применять	критическ	Ь,	критическ	пополнят	ЭКЗ

			T	T			
	теоретические и	теоретические и	И	критическ	И	ь,	
	практические	практические	анализиро	И	анализиро	критическ	
	знания в сфере	знания в сфере	вать и	анализиро	вать и	И	
	гуманитарных	гуманитарных	применят	вать и	применят	анализиро	
	наук для	наук для	Ь	применят	Ь	вать и	
	собственных	собственных	теоретиче	Ь	теоретиче	применят	
	научных	научных	ские и	теоретиче	ские и	Ь	
	исследований	исследований	практичес	ские и	практичес	теоретиче	
			кие	практичес	кие	ские и	
			знания в	кие	знания в	практичес	
			сфере	знания в	сфере	кие	
			гуманита	сфере	гуманита	знания в	
			рных	гуманита	рных	сфере	
			наук для	рных	наук для	гуманита	
			собственн	наук для	собственн	рных	
			ых	собственн	ых	наук для	
			научных	ых	научных	собственн	
			исследова	научных	исследова	ых	
			ний	исследова	ний, но	научных	
				ний	затруднят	исследова	
					ся сделать	ний	
					это в		
					отдельны		
					х случаях		
	владеть	владеет	не	владеет	владеет	всесторон	Отв
	умениями и	умениями и	владеет	умениями	умениями	не	спеі
	навыками,	навыками,	умениями	И	И	владеет	на
	позволяющими	позволяющими	И	навыками	навыками	умениями	госу
	самостоятельно	самостоятельно	навыками	,	,	И	нно
	пополнять,	пополнять,	,	позволяю	позволяю	навыками	экза
	критически	критически	позволяю	щими	щими	,	
	анализировать и	анализировать и	щими	самостоят	самостоят	позволяю	
	применять	применять	самостоят	ельно	ельно	щими	
	теоретические и	теоретические и	ельно	пополнят	пополнят	самостоят	
	практические	практические	пополнят	ь,	ь,	ельно	
	знания в сфере	знания в сфере	ь,	критическ	критическ	пополнят	
	гуманитарных	гуманитарных	критическ	И	И	ь,	
	наук для	наук для	И	анализиро	анализиро	критическ	
	собственных	собственных	анализиро	вать и	вать и	И	
	научных	научных	вать и	применят	применят	анализиро	
	исследований	исследований	применят	Ь	Ь	вать и	
			Ь	теоретиче	теоретиче	применят	
			теоретиче	ские и	ские и	Ь	
			ские и	практичес	практичес	теоретиче	
			практичес	кие	кие	ские и	
			кие	знания в	знания в	практичес	
			знания в	сфере	сфере	кие	
			сфере	гуманита	гуманита	знания в	
			гуманита	рных	рных	сфере	
			рных	наук для	наук для	гуманита	
			наук для	собственн	собственн	рных	
			собственн	ых	ых	наук для	
I							

	ых	научных	научных	собственн	
	научных	исследова	исследова	ЫХ	
	исследова	ний, но	ний, но	научных	
	ний	обнаружи	допускает	исследова	
		вает	отдельны	ний	
		серьезные	e		
		затруднен	недочеты		
		ия			

#### 5.2.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ:

- 1. Идиллия в русской прозе 1840-1850-х годов.
- 2. Специфика повествовательной структуры романа И.А. Гончарова «Обломов».
- 3. Система мотивов «таинственных повестей» И.С. Тургенева.
- 4. Принцип художественного обобщения в прозе А. Грина: развитие символической образности.
- 5. Н.В. Гоголь в восприятии и творческой интерпретации В.В. Набокова.
- 6. Поэтика нравоописательных романов Ф.В. Булгарина.
- 7. Повествовательная структура романа Н.С. Лескова «Некуда» в системе русского антинигилистического романа 1860-1870-х годов.
- 8. Образ «падшей женщины» в романах Ф.М. Достоевского.
- 9. Проблема светского человека в прозе А.С. Пушкина 1830-х годов.
- 10. Художественная танатология Н.А. Некрасова.

## 5.2.5. Пример шкалы оценивания научного доклада об основных результатах научноквалификационной работы

Оценка за представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы определяется по следующим критериям:

#### Оценка «отлично»

Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в соответствующей научной области; показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики; грамотно представлено теоретикометодологическое обоснование научно-квалификационной работы (диссертации), четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования; текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения; при представлении научного доклада аспирант правильно, полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

#### Оценка «хорошо»

Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения; доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке; для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция; сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет достаточного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет полной

аргументированности представленных материалов; нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость; основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы; при представлении научного доклада аспирант правильно, но недостаточно полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

#### Оценка «удовлетворительно»

Актуальность исследования обоснована недостаточно; методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики; дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован; полученные результаты не обладают достаточной научной новизной и (или) не имеют теоретической значимости; в тексте научного доклада имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими; при представлении научного доклада аспирант отвечает не на все вопросы или на некоторые вопросы отвечает не корректно.

#### Оценка «неудовлетворительно»

Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно; имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту; теоретикометодологические основания исследования раскрыты слабо; понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме; отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов; в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений; текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. Члены ГЭК на закрытом заседании оценивают научный доклад каждого аспиранта. Результаты определяются открытым голосованием членов ГЭК. Оценка за представление научного доклада заносится в зачетную книжку аспиранта и подтверждается подписями председателя и членов ГЭК. Результаты заседания ГЭК по каждому научному докладу оформляют протоколом, который секретарь ГЭК заносит в специальную книгу протоколов ГЭК. Протоколы подписывают председатель ГЭК и члены комиссии.

- 6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями злоровья
- 6.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, инливилуальных особенностей и состояния злоровья в соответствии с пп.5.1 — 5.5 Положения о порядке провеления госуларственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам полготовки научно-ФГБОУ пелагогических калров аспипантупе BO «Псковский R госуларственный университет», утверждённого приказом ректора 07.10.2016 № 270.

**Разработчик:** Псков ГУ Зав. кафедрой литературы

Beps -

Н.Л. Вершинина

**Эксперты:** Псков ГУ Зав. каф. теор. и метод. гуманитарного образования

₩ Т.Г. Никитина

**И**.С. Молчанова

Псков ГУ Доц. кафедры русского языка и РКИ

# Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

#### «ПСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(факультет)

(кафедра)

На правах рукописи

#### ФИО аспиранта

наименование темы научно-квалификационной работы (заглавными буквами) (код и наименование направления) (наименование профиля)

Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный руководитель

Рецензент

Рецензент

ученая степень, ученое звание, должность

ФИО полностью

ученая степень, ученое звание, должность

ФИО полностью

ученая степень, ученое звание, должность

ФИО полностью