МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета русской филологии и иностранных языков
Г.Г. Маслова
_____
«28» июня 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и международной деятельности
М.Ю. Махотаева
_____
«28» июня 2017 г.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль
Русская литература

Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Псков
2017

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русская литература», рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры литературы, протокол № 1 от 4 сентября 2017 г.

«4» сентября 2017г.

Зав. кафедрой литературы Н.Л. Вершинина

1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русская литература» определяет цель, задачи, структуру, содержание государственной итоговой аттестации, требования к научному докладу об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) и порядку его выполнения, критерии оценки государственного экзамена и представления научного доклада.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 07.10.2016 № 270.

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русская литература».

1.3. Задачи государственной итоговой аттестации:

– оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания.

– оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:

в научно-исследовательской деятельности:

самостоятельное проведение научных исследований в области изучения историко-литературного процесса, проблематики, поэтики, жанрово-стилевого своеобразия русской литературы XVIII–XXI веков, методологии научного исследования текстов, в том числе опубликованных в средствах массовой информации, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;

подготовка и редактирование научных публикаций;

участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

в преподавательской деятельности:

самостоятельное применение результатов научных исследований в образовательной деятельности с использованием современной методологии и информационно-коммуникационных технологий;

внедрение новых идей, методов и приемов в педагогическую практику с учетом современных научных достижений;

решение практических задач преподавания литературы путем привлечения сведений из междисциплинарных областей;

теоретическое и практическое освоение основных образовательных программ высшего образования в сфере преподавания русской литературы и смежных гуманитарных наук;

– выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП:

2. Структура государственной итоговой аттестации.

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русская литература» проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

2.2.Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1.Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме **спецвопроса** по одной или нескольким дисциплинам образовательной программы. Спецвопрос состоит из теоретической и практической частей, соответствующих видам профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры, и предполагает устную форму ответа.

3.2. Содержание государственного экзамена.

Государственный *междисциплинарный экзамен в форме спецвопроса* представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников к решению профессиональных задач.

Теоретическая часть направлена на оценивание результатов освоения выпускником *научно-исследовательской деятельности* в области филологии и включает проверку знаний, умений и навыков по следующим дисциплинам:

Методология научных исследований.

Актуальные проблемы современного литературоведения.

Русская литература.

Садовый «текст» русской культуры.

Жанр комической поэмы в русской литературе XVIII–XIX веков.

Русская литература и христианство.

Онтология творчества А.С. Пушкина.

Интертекстуальная структура русской романтической повести 20–30-х годов XIX в.

Драма и театр: актуальные проблемы теории и практики филологических исследований.

Практическая часть итогового государственного экзамена направлена на оценивание результатов освоения выпускником *преподавательской деятельности* в области филологии и содержит задание, выявляющее уровень владения соответствующими универсальными и профессиональными компетенциями.

3.3. Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный междисциплинарный экзамен в форме *спецвопроса,* содержащего две профессиональные задачи, одна из которых направлена на выявление готовности выпускника к научноисследовательской деятельности по профилю подготовки, вторая на выявление готовности выпускника преподавательской деятельности в сфере высшего образования. Профессиональные задачи формулируются на основе содержания компетенций, определенных ФГОС ВО, а также с учетом требований стандартов профессиональной деятельности - Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 903 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33719) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России № 608н от 08.09.2015).

Государственный междисциплинарный экзамен в форме *спецвопроса* проводится по заранее подготовленному специальному вопросу, полученному на консультации перед государственным междисциплинарным экзаменом (не позднее, чем за 14 календарных дней до первого государственного аттестационного испытания), где обучающимся предоставляют возможность выбора вопроса из утвержденного перечня вопросов, включенного в программу государственного экзамена.

Комплексный экзамен (теоретическая и практическая части) проводится в устной форме. *Теоретическая* часть предполагает представление комиссии содержательного ответа по одному из разделов вариативерй части программы. *Практическая* часть включает в себя заранее выполненное индивидуальное задание, разработанное и апробированное в период педагогической практики, и представляется комиссии в виде презентации.

При подготовке к ответу обучающийся делает необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём государственной экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета русской филологии и иностранных языков. На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется не менее 45 минут, остальные отвечают в порядке очередности.

В процессе ответа и после его завершения члены государственной экзаменационной комиссии, с разрешения её председателя, могут задать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

После завершения ответа обучающегося на все вопросы члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и предварительную результирующую оценку по теоретической части.

Затем обучающийся приступает к ответу по практической части, представляющему комиссии заранее выполненное индивидуальное задание в виде презентации.

После завершения ответа обучающегося на все вопросы члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и предварительную результирующую оценку по практической части.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании при обязательном присутствии председателя или его заместителя обсуждает ответы каждого обучающегося по теоретической и практической частям спецвопроса и выставляет каждому выпускнику согласованную итоговую оценку в соответствии с критериями, утвержденными в программе государственного экзамена.

3.4. Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену.

При подготовке к государственному экзамену аспиранту следует ориентироваться на список экзаменационных вопросов и руководствоваться критериями оценки ответа, содержащимися в пункте 5.1.4. Программы Государственной итоговой аттестации.

Ответ на спецвопрос – подготовленное аспирантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Спецвопрос эффективен, прежде всего, тогда, когда аспирант представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке ответа на спецвопрос может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на библиографические и информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

I. Общие требования к содержанию ответа

1. На экзамене необходимо продемонстрировать основные проблемы литературоведческой теории и методики преподавания выбранного аспекта (спецвопроса).
   Показать знание основной и дополнительной литературы с аналитической оценкой точек зрения, позиций филологических школ и отдельных авторов.

2. Список литературы прилагается к письменно оформленному материалу.
3. Продемонстрировать знание материала вузовской программы по вопросу с аналитической оценкой подходов к проблеме в разных действующих вузовских учебниках по литературе.

Требования к оформлению ответа

4. Материал спецвопроса оформляется письменно – в форме развёрнутого плана с приложенным списком литературы, оформленным по действующему ГОСТу.

II. Требования к представлению ответа

5. На экзамене ответ представляется в устной форме с опорой на развернутый план ответа и представленную библиографию.

3.4.1. Рекомендуемая литература, в т.ч. из ЭБС

а) основная литература

1. Бердинских В. История русской поэзии. Модернизм и Авангард (электронный ресурс) / Бердинских В. Электронные текстовые данные. М.: Ломоносовъ, 2013. Режим доступа: http:// www.iprbookshop.ru /18276.
2. Бражников И.Л. Русская литература XIX-XX веков. Историософский текст (электронный ресурс): монография / Бражников И.Л. Электронные текстовые данные. М.: Прометей, 2011. Режим доступа: http: //www.iprbookshop.ru/ 8268.
3. Бройтман С.Н. Поэтика книги Бориса Пастернака «Сестра моя – жизнь» (электронный ресурс) / Бройтман С.Н. Электронные текстовые данные. М.: Прогресс-Традиция, 2007. Режим доступа: http: //www.iprbookshop.ru/ 21514.
4. Веселовский А.Н. Историческая поэтика / А. Н. Веселовский. М., 1989. – 4 экз.
5. Виноградов В.В. О языке художественной прозы. М., 1980. – 8 экз
6. Манохин Д.К. специфика литературоведческой интерпретации художественного текста [Электронный ресурс]: Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право / Манохин Д. К. Электрон. текстовые данные. 2011. №8. 11с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/journal/69418/. ЭБС «Издательство «Лань»», по паролю
7. Минералова И.Г. Русская литература Серебряного века. Поэтика символизма. М., 2004. – 5 экз.

8. Рузавин Г.И. Методология научного исследования : учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин .— Москва : ЮНИТИ, 1999. – 5 экз.
9. Русская литература XX века: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. Тиминой С.И. М., 2011. – 6 экз.
10. Тынянов Ю.Н. Поэтика. История литературы. Кино / Ю. Н. Тынянов. М., 1977. 3 экз.
11. Хализев В. Е. Теория литературы: учебник для студентов вузов / В. Е. Хализев. Изд., 4-е испр. и доп. Москва: Высшая школа, 2002. – 60 экз
12. Хаязек-Леве, Ore A. Русский формализм [Электронный ресурс]: методологическая реконструкция развития на основе принципа остранения/ Хаязек-Леве Ore A. Электрон. текстовые данные. М.: Языки русской культуры, 2001. 672 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15058. ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Шах-Азизова Т.К. Полвека в театре Чехова (электронный ресурс) / Шах-Азизова Т.К. Электронные текстовые данные. М.: Прогресс-Традиция, 2011. Режим доступа: http: //www.iprbookshop.ru/ 7231.

б) дополнительная литература

1. Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика / Р. Барт; сост., общ. ред. и вступ. ст: Г. К. Косикова. Москва: Прогресс, 1989. – 3 экз.
2. Белянин В.П. Психологическое литературоведение. Текст как отражение внутренних миров автора и читателя [Электронный ресурс]: монография/ Белянин В.П. Электрон. текстовые данные. М.: Генезис, 2006. 320 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19371- ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю
3. Залевская А. А, Текст и его понимание: Монография / Мин. образ. РФ; Тверской гос. ун-т . Тверь: Тверской государственный университет, 2001. – 3 экз.
4. Лахманн Р. Память и литература. Интертекстуальность в русской литературе XIX-XX веков [Электронный ресурс]/ Ренате Лахманн— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2011.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20326.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Лихачев Д.С. О филологии. М., 1989. 208 с. – 3 экз.
6. Мусатов В.В. Пушкинская традиция в русской поэзии 1 пол. 20 в. От Анненского до Пастернака.– М., 1992. – 4 экз.
7. Русская литература XX века: Школы, направления, методы творческой работы: Учебник для студентов вузов / В.Н.Альфонсов, В.Е.Васильев, А.А.Кобринский и др.; Под ред. С.И.Тиминой .— Санкт-Петербург : Logosж; М.:Высшая школа, 2002 .— 586 с. – 8 экз.
8. Томашевский Б.В. Стилистика. Л., 1983. 288 с. – 18 экз.
9. Топоров В.Н. Петербургский текст русской литературы. Спб, 2003. – 3 экз.

3.4.2.Перечень информационных технологий:
программное обеспечение:

1. Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)
2. Браузер Mozzila FireFox (лицензия MPL)
3. Просмотрщик PDF-файлов: Adobe Acrobat Reader
4. Офисный пакет LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3) *системы автоматизированного перевода:*
5. Multitran (on-line)

б) информационно-справочные системы:
http://window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://filologia.su/lingvistika/ - портал «Филология и лингвистика»
http://www.philology.ru/linguistics3.htm - Филологический портал http://www.linguistlist.org/ - международное лингвистическое виртуальное сообщество http://www.rasl.ruZe resours/ - Библиотека РАН (Санкт-Петербург)
http://www.nlr.ru/ - Электронный каталог Российской национальной библиотеки (Санкт-Петербург)
http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека http://www.libfl.ru/ - Всероссийская библиотека иностранной литературы http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
http://ibooks.ru/ - Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов

3.4.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
http://diss.rsl.ru/ - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки
http://dic.academic.ru/ - коллекция словарей и энциклопедий «Академик»
http://lingvisticheskiy-slovar.ru/ - Электронный лингвистический энциклопедический словарь
http://dictionary.cambridge.org/
http://www.merriam-webster.com/
http://www.britannica.com/ - Encyclopsdia Britannica
http://muse.ihu.edu/iournals/mlq/ - Modern Language Quarterly
https://www.youtube.com/user/LinguisticsMarburg/playlists - видеоканал Virtual Linguistic Campus

4. Научный доклад об основных результатах научно - квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации аспиранта. В научном докладе отображаются основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

4.1. Требования к научному докладу об основных результатах научноквалификационной работы (диссертации)

Тема научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должна соответствовать:
- области профессиональной деятельности аспиранта;
- объектам профессиональной деятельности аспиранта;
- основным видам профессиональной деятельности аспиранта.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-исследовательской работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:
- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

Представленная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и подтверждать личный вклад автора в науку. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В научном докладе, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в работе, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты должны быть опубликованы в научных изданиях. Опубликованные работы могут быть включены в текст научного доклада.

Тексты научных докладов размещаются в электронно-библиотечной системе Университета (в закрытом доступе) и проверяются на объем заимствования в порядке, установленном Университетом.

Аспирант допускается к представлению научного доклада об основных результатах научно- квалификационной работы в случае, если текст научного доклада содержит не менее 80 % оригинального текста.

4.2.Требования к структуре и оформлению научного доклада

Научный доклад имеет следующую структуру:

а) титульный лист;

б) текст научного доклада, включающий в себя общую характеристику работы, основные идеи и выводы диссертации, вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость проведенных исследований;

в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты научно- квалификационной работы (диссертации).

Общие правила оформления научного доклада:

Научный доклад представляется в печатном виде на бумажном носителе и в электронной форме.

Рекомендуемый объем научного доклада составляет не более 1 печатного листа.

Текст доклада должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями: шрифт - Times New Roman; размер шрифта - 14 пт; межстрочный интервал - 1,5; поля: верхнее и нижнее - 2 см, правое - 1,5 см, левое - 3 см; абзацный отступ - 1 см; выравнивание теста - по ширине.

Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 1 и подписывается аспирантом.

Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится. Порядковый номер страницы печатается на середине верхнего поля страницы.

Библиографический список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы, оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.112011.

4.3.Требования и порядок представления научного доклада

К представлению научного доклада допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие научно-квалификационную работу (диссертацию).

Научно-квалификационные работы (диссертации) аспирантов подлежат внутреннему и внешнему рецензированию.

Для проведения рецензирования научно-квалификационная работа направляется одному рецензенту из числа лиц, не являющихся работником Университета и имеющему ученую степень доктора (кандидата) наук по соответствующему направлению.

Второй рецензент назначается из числа лиц, работающих на профильной кафедре (или Университете) и являющихся специалистами в соответствующей научной отрасли.

Рецензенты проводят анализ научно-квалификационной работы и представляют письменную рецензию на указанную работу.

Научный руководитель аспиранта дает письменный отзыв на научно-квалификационную работу (диссертацию) аспиранта, подготовленную по результатам научно-исследовательской деятельности в процессе обучения по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Материалы, представляемые аспирантом в государственную экзаменационную комиссию для представления научного доклада должны включать:

- текст научного доклада;
- отзыв научного руководителя;
- рецензии;
- акт о внедрении результатов научно-квалификационной работы (при наличии);
- справку, содержащую информацию об оригинальности текста (система «Антиплагиат.ВУЗ»);
- презентацию к научному докладу.

Представление аспирантом научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Представление научного доклада носит характер научной дискуссии. Анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность выводов, рекомендации научного и практического характера, содержащиеся в работе.

Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- информация секретаря государственной экзаменационной комиссии о выпускнике, теме работы, научном руководителе, рецензентах;
- выступление аспиранта с научным докладом (15 - 20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя;
- выступление рецензентов (или зачитывание рецензий);
- ответ аспиранта на замечания рецензентов;
- свободная дискуссия;
- обсуждение результатов представления научного доклада;
- объявление результатов представления научного доклада.

Оценка за представление научного доклада выставляется на основании изучения текста научного доклада, отзыва руководителя и рецензий, качества доклада, презентации, ответов аспиранта на вопросы и принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена

5.1.1. В ходе государственного экзамена проверяется освоение аспирантом следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК - 2);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК -1);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК - 2);
- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для

собственных научных исследований (ПК - 3);

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК - 1)

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК - 5).

5.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Компе-тенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				
			Не освоена (неудовлет-ворительно)	Освоена частично (удовлетво-рительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	Оц ср
1	2	3	4	5	6	7	
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследователь	**Знать**: основные достижения в области современной науки, критерии их анализа и оценки; новые идеи, в том числе, и в области междисциплинарных исследований, применяя их к практической сфере деятельности	показывает всесторонние и глубокие знания в области современных достижений науки, обладает теоретической подготовкой для их анализа и оценки, способен применять результаты в практической сфере, генерируя новые идеи, в том числе, и в области междисциплинарных исследований.	имеет существенные пробелы в знаниях основных достижений современной науки, не способен к их критической оценке и анализу; не способен генерировать новые идеи в разных областях научного знания; допускает грубые ошибки в ответах, неправил	показывает знания основных достижений современной науки, частично способен к их критической оценке и анализу; в определенной степени способен генерировать новые идеи в разных областях научного знания, но затруднения в последова	в основном, показывает знания основных достижений современной науки, способен к их критической оценке и анализу; способен генерировать новые идеи в разных областях научного знания, но допускает отдельные недочеты в изложени	Полностью соответствует показателям сформированности компетенции, в полном объеме показывает знания основных достижений современной науки, способен к их критической оценке и анализу; способен генерировать новые идеи в	Отв спец на госу нно экза

ских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			ьно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	тельности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, фрагментарно подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне. уровне	и, и методологии генерирования новых идей в разных областях научного знания; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне. **уровне**	разных областях научного знания; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне. уровне	
	Уметь: критически анализировать и оценивать основные достижения в области современной науки, новые идеи, в том числе, и в области междисциплинарных исследований,	обнаруживает всесторонние умения анализировать и оценивать основные достижения в области современной науки, новые идеи, в том числе, и в области междисциплинарных	не обнаруживает умений анализировать и оценивать основные достижения в области современной науки, новые	частично обнаруживает умения анализировать и оценивать основные достижения в области современной науки, новые	обнаруживает умения анализировать и оценивать основные достижения в области современной науки, новые идеи, в	в полной мере обнаруживает умения анализировать и оценивать основные достижения в области современной науки,	Отв спец на госу нно экза

	применяя их к практической сфере деятельности	исследований, применяя их к практической сфере деятельности	идеи, в том числе, и в области междисциплинарных исследований, применяя их к практической сфере деятельности	идеи, в том числе, и в области междисциплинарных исследований, применяя их к практической сфере деятельности	том числе, и в области междисциплинарных исследований, применяя их к практической сфере деятельности, но допускает отдельные недочеты	новые идеи, в том числе, и в области междисциплинарных исследований, применяя их к практической сфере деятельности	
	Владеть: навыками критически анализировать и оценивать основные достижения в области современной науки, новые идеи, в том числе, и в области междисциплинарных исследований, применяя их к практической сфере деятельности	владеет навыками критически анализировать и оценивать основные достижения в области современной науки, новые идеи, в том числе, и в области междисциплинарных исследований, применяя их к практической сфере деятельности	не владеет навыками критически анализировать и оценивать основные достижения в области современной науки, новые идеи, в том числе, и в области междисциплинарных исследований, применяя их к практической сфере деятельности	частично владеет навыками критически анализировать и оценивать основные достижения в области современной науки, новые идеи, в том числе, и в области междисциплинарных исследований, применяя их к практической сфере деятельности	в основном, владеет навыками критически анализировать и оценивать основные достижения в области современной науки, новые идеи, в том числе, и в области междисциплинарных исследований, применяя их к практической сфере деятельности	на высоком профессиональном уровневладеет навыками критически анализировать и оценивать основные достижения в области современной науки, новые идеи, в том числе, и в области междисциплинарных исследований, применяя их к практической сфере	Отв спец на госу нно экза

						деятельности	
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**Знать**: перспективы и основополагающие задачи собственного профессионального и личностного развития	знает перспективы и основополагающие задачи собственного профессионального и личностного развития	не сознает перспективы и основополагающие задачи собственного профессионального и личностного развития	частично сознает перспективы и основополагающие задачи собственного профессионального и личностного развития	в основном, сознает перспективы и основополагающие задачи собственного профессионального и личностного развития	в полной мере сознает перспективы и основополагающие задачи собственного профессионального и личностного развития	Отв спец на госу нно экза
	Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	не умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	отчасти умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	в основном, умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	в полной мере умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Отв спец на госу нно экза
	Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	не владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и	частично владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и	в основном, владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального	в полной мере владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального	Отв спец на госу нно экза

			личностн ого развития	личностн ого развития	и личностн ого развития	и личностн ого развития	
ОПК-2: готовн ость к препод аватель ской деятель ности по основн ым образо ватель ным програ ммам высшег о образо вания	**Знать**: цели и задачи, методологическ ие принципы формирования основных образовательны х программ высшего образования	знает цели и задачи, методологическ ие принципы формирования основных образовательны х программ высшего образования	не знает целей и задач, методоло гических принципо в формиров ания основных образоват ельных программ высшего образован ия	знает цели и задачи, методоло гические принципы формиров ания основных образоват ельных программ высшего образован ия, но имеет существе нные пробелы в знаниях	знает цели и задачи, методоло гические принципы формиров ания основных образоват ельных программ высшего образован ия, но затрудняе тся в отдельны х случаях	основател ьно знает цели и задачи, методоло гические принципы формиров ания основных образоват ельных программ высшего образован ия	Отв спец на госу нно экза
	Уметь: теоретически осмысливать цели и задачи формирования основных образовательны х программ высшего образования, применяя выработанные методологическ ие принципы к практической деятельности	умеет теоретически осмысливать цели и задачи формирования основных образовательны х программ высшего образования, применяя выработанные методологическ ие принципы к практической деятельности	не умеет теоретиче ски осмыслив ать цели и задачи формиров ания основных образоват ельных программ высшего образован ия, применяя выработа нные методоло гические принципы к практичес кой деятельно сти	затрудняе тся теоретиче ски осмыслив ать цели и задачи формиров ания основных образоват ельных программ высшего образован ия, применяя выработа нные методоло гические принципы к практичес кой деятельно	умеет теоретиче ски осмыслив ать цели и задачи формиров ания основных образоват ельных программ высшего образован ия, применяя выработа нные методоло гические принципы к практичес кой деятельно сти, но	в полной мере умеет теоретиче ски осмыслив ать цели и задачи формиров ания основных образоват ельных программ высшего образован ия, применяя выработа нные методоло гические принципы к практичес кой	Отв спец на госу нно экза

				сти	допускает отдельные ошибки	деятельности	
	Владеть: навыками формирования основных образовательных программ высшего образования, применяя выработанные методологические принципы к практической деятельности	владеет навыками формирования основных образовательных программ высшего образования, применяя выработанные методологические принципы к практической деятельности	не владеет навыками формирования основных образовательных программ высшего образования, применяя выработанные методологические принципы к практической деятельности	не в полной мере владеет навыками формирования основных образовательных программ высшего образования, применяя выработанные методологические принципы к практической деятельности	в основном, владеет навыками формирования основных образовательных программ высшего образования, применяя выработанные методологические принципы к практической деятельности	в полной мере владеет навыками формирования основных образовательных программ высшего образования, применяя выработанные методологические принципы к практической деятельности	Отв спец на госу нно экза
ПК-1: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методо	**знать** современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	знает современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	не знает современной научной парадигмы в области филологии и закономерностей динамики ее развития; не обладает знанием системы методологических принципов и методических	частично знает современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследова	в основном, знает современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического	основательно знает современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследова	Отв спец на госу нно экза

логических принципов и методических приемов в филологического исследования			приемов филологического исследования	ния	исследования	ния	
	уметь использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности, адекватно использовать современные коммуникативные стратегии и тактики при решении профессиональных задач	умеет использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности, адекватно использовать современные коммуникативные стратегии и тактики при решении профессиональных задач	не умеет использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности, адекватно использовать современные коммуникативные стратегии и тактики при решении профессиональных задач	недостаточно умеет использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности, адекватно использовать современные коммуникативные стратегии и тактики при решении профессиональных задач	в основном, умеет использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности, адекватно использовать современные коммуникативные стратегии и тактики при решении профессиональных задач	свободно демонстрирует умение использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности, адекватно использовать современные коммуникативные стратегии и тактики при решении профессиональных задач	Отв спец на госу нно экза
	владеть	владеет	не	частично	в	професси	Отв

	навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах	навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах	владеет навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах	владеет навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах	основном, владеет навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах	онально владеет навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах	спец на госу нно экза
ПК-2: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	**знать** содержание и специфику конкретнойобласти филологии, в которой осуществляется научное исследование	знает содержание и специфику конкретной области филологии, в которой осуществляется научное исследование	не знает содержания и специфики конкретной области филологии, в которой осуществляется научное исследование	демонстрирует недостаточные знания содержания и специфики конкретной области филологии, в которой осуществляется научное исследование	в основном, демонстрирует недостаточные знания содержания и специфики конкретной области филологии, в которой осуществляется научное исследование	демонстрирует глубокие знания содержания и специфики конкретной области филологии, в которой осуществляется научное исследование	Отв спец на госу нно экза
	уметь самостоятельно повышать уровень компетентности в области изучения	умеет самостоятельно повышать уровень компетентности в области изучения	не умеет самостоятельно повышать уровень компетентности в	в недостаточной степени умеет самостоятельно	умеет самостоятельно повышать уровень компетентности в	обладает всеми необходимыми умениями, позволяю	Отв спец на госу нно экза

	конкретной области филологии	конкретной области филологии	области изучения конкретной области филологии	повышать уровень компетентности в области изучения конкретной области филологии	области изучения конкретной области филологии, но не всегда использует аппарат научной методологии	щими самостоятельно повышать уровень компетентности в области изучения конкретной области филологии	
	владеть навыками самостоятельного углубления знаний и приобретения умений в области изучения конкретной области филологии	владеет навыками самостоятельного углубления знаний и приобретения умений в области изучения конкретной области филологии	не владеет навыками самостоятельного углубления знаний и приобретения умений в области изучения конкретной области филологии	частично владеет навыками самостоятельного углубления знаний и приобретения умений в области изучения конкретной области филологии	владеет навыками самостоятельного углубления знаний и приобретения умений в области изучения конкретной области филологии, но не всегда использует возможности современных образовательных технологий	в полной мере владеет навыками самостоятельного углубления знаний и приобретения умений в области изучения конкретной области филологии	Отв спец на госу нно экза
ПК-3: способность к самостоятельному пополнению, критическому	**знать** современные научные методы самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических	знает современные научные методы самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических	не знает современные научные методы самостоятельного пополнения, критическ	частично знает современные научные методы самостоятельного пополнения,	в основном, знает современные научные методы самостоятельного пополнен	обладает глубоким знанием современных научных методов самостоятельного пополнен	Отв спец на госу нно экза

анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	ого анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	ия, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	ия, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	
	уметь самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	умеет самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	не умеет самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	частично умеет самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	умеет самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований, но затруднятся сделать это в отдельных случаях	в полной мере умеет самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	Отв спец на госу нно экза
	владеть умениями и	владеет умениями и	не владеет	владеет умениями	владеет умениями	всесторон не	Отв спец

	навыками, позволяющими самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	навыками, позволяющими самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	умениями и навыками, позволяющими самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	и навыками, позволяющими самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований, но обнаруживает серьезные затруднения	и навыками, позволяющими самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований, но допускает отдельные недочеты	владеет умениями и навыками, позволяющими самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	на госу нно экза

5.1.3. Примерный перечень экзаменационных вопросов:

1. Литературный процесс в синхронно-диахронном аспекте.
2. Смена парадигм в развитии отечественного литературоведения.
3. Диалогическая природа искусства; понятие о герменевтике.
4. Структурные уровни и целостность текста. Системно-комплексная методика изучения произведения.
5. Интертекстуальная методика интерпретации литературного текста.
6. Основные подходы изучения произведения в традиционном и современном литературоведении. Проблема «смерти автора» (Р. Барт).
7. Сравнительно-историческое литературоведение XIX столетия и современная компаративистика.
8. Понятие архетипа в теории литературы.
9. Формальная школа и структурно-семиотическое изучение литературы.
10. Рецептивная эстетика и нарратология.
11. Лирика Пушкина и поэзия "золотого века" (авторы, темы, поэтика).
12. Повести Н.В. Гоголя в контексте русской прозы 1830-40-х гг. (А.А. Бестужев, Н.А. Полевой, В.Ф. Одоевский).

13. Специфика русского романтизма.
14. Проблематика творчества писателей 1860-1870-х гг. в контексте эстетических исканий «Товарищества передвижных художественных выставок» (передвижников).
15. Русская драматургия (А.Н. Островский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, А.М. Горький) и национальные основы русского театра второй половины XIX-начала XX века.
16. Реализм как ведущий стиль русской культуры второй трети XIX века.
17. Синтез искусств в культуре Серебряного века.
18. Символизм как художественное мировидение на рубеже XIX-XX веков.
19. М.Булгаков и театральные искания его времени.
20. Русская литература первой половины XX века и кино.
21. Русский поэтический и художественный авангард.
22. Творчество Л.Андреева и В.Маяковского в контексте открытий экспрессионизма.

5.1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена

Ответ на экзамене оцениваются по четырехбалльной шкале.

Отметка «отлично»

При ответе на вопросы билета были продемонстрированы системные, полные и глубокие знания по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы. Стиль изложения материала соответствует коммуникативной ситуации; ответ логичен, последователен, дополнительные пояснения не требуются. Аспирант грамотно оперирует научными категориями, свободно владеет понятийно-терминологическим аппаратом. Предлагаемое решение заявленной в спецвопросе профессионально ориентированной задачи свидетельствует о сформированной способности к анализу и сопоставлению различных традиционных и современных подходов к проблемам гуманитарного знания. Сделанные выводы обоснованы, проиллюстрированы примерами и результатами диссертационного исследования.

Отметка «хорошо»

При изложении теоретической и практической частей спецвопроса были продемонстрированы системные, достаточно полные и глубокие знания по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы. Стиль изложения материала соответствует коммуникативной ситуации; ответ логичен, последователен, однако отдельные положения требуют дополнительных пояснений. Аспирант достаточно грамотно оперирует научными категориями, владеет понятийно-терминологическим аппаратом. Предлагаемое решение заявленной в спецвопросе профессионально ориентированной задачи свидетельствует о частично сформированной способности к анализу и сопоставлению различных традиционных и современных подходов. Сделанные выводы обоснованы, проиллюстрированы примерами из диссертационного исследования, однако некоторые примеры недостаточно убедительны.

Отметка «удовлетворительно»

При изложении теоретической и практической частей спецвопроса были продемонстрированы базовые знания по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы, допущены существенные погрешности. Стиль изложения материала частично соответствует коммуникативной ситуации; ответ неполон, формулировки неточны. Аспирант неуверенно использует научными категориями, слабо владеет понятийно-терминологическим аппаратом. Предлагаемое решение заявленной профессионально ориентированной задачи свидетельствует о слабо сформированной способности к анализу и сопоставлению различных традиционных и современных подходов. Сделанные выводы носят фрагментарный характер, подбор примеров из диссертационного исследования вызывает существенные затруднения.

Отметка «неудовлетворительно»

При ответе на вопросы билета аспирант не демонстрирует систему знаний по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы, допускает грубые ошибки. Стиль изложения материала не соответствует коммуникативной ситуации; ответ фрагментарен, предлагаемые формулировки свидетельствуют о том, что аспирант не разбирается в основных вопросах, рассмотренных в процессе обучения. Взаимосвязь различных теорий и явлений не вскрыта. Понятийно-терминологический аппарат не освоен. Иллюстративный материал диссертационного исследования не представлен. Выводы поверхностны или некорректны.

5.2. Фонд оценочных средств представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

5.2.1. В рамках представления научного доклада проверяется степень освоения аспирантом следующих компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК -1);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК - 2);
- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК - 3);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

5.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Оценивание сформированности компетенций аспиранта осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией (в процессе представления научного доклада по результатам подготовленной научноисследовательской работы (диссертации).
- Рецензентами (рецензенты оценивают актуальность и новизну темы, научных достижений, практическую значимость работы, отмечают достоинства и недостатки работы);
- Научным руководителем аспиранта (в отзыве; оценивает исследовательские качества аспиранта, объем проанализированного материала и отмечает достоинства и недостатки).

Г осударственная экзаменационная комиссия при оценке научного доклада учитывает:

- критерии качества работы (актуальность тематики работы, корректность постановки задачи исследования и разработки, обоснованность выводов, оригинальность и новизна полученных результатов и научных решений, практическая значимость, качество

оформления работы);

- критерии качества представления научного доклада (качество доклада, уровень ответов, грамотность и корректность ведения научной дискуссии, объем, количество и качество демонстрационного материала);
- оценки руководителя и рецензента;
- результаты проверки научного доклада на объем заимствования («Антиплагиат»).

5.2.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Компе-тенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оц ср
			Не освоена (неудовлет-ворительно)	Освоена частично (удовлетво-рительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	
УК- 2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием	**Знать**: методологические основы целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знает методологические основы целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	не знает методологических основ целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	затрудняется в выработке методологических основ целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	в основном, знает методологические основы целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	владеет основательным знанием методологических основ целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	НКР (тек раб исс льск част Док спец през Воп член

знаний в области истории и философии науки							
	Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	не умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	частично умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	в основном, умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	в полной мере умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	НКР (тек раб иссл льск част Док спец през Воп член
	Владеть: навыками проектирования и осуществления	владеет навыками проектирования и осуществления	не владеет навыками проектирования и	частично владеет навыками проектирования и	в основном, владеет навыками проектир	на высоком профессиональном уровне	НКР (тек раб иссл льск

	комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	част Док спец през Воп член
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно	**Знать**: основы ведущих областей гуманитарной науки, необходимые для решения научных и научно-образовательных задач в рамках деятельности в российских и международных исследовательских коллективов	знает основы ведущих областей гуманитарной науки, необходимые для решения научных и научно-образовательных задач в рамках деятельности в российских и международных исследовательских коллективов	не обнаруживает достаточных знаний, необходимых для решения научных и научно-образовательных задач в рамках деятельности российских и международных исследова	частично показывает знания ведущих областей гуманитарной науки, необходимые для решения научных и научно-образовательных задач в рамках деятельности российских и междунар	в основном, показывает знания ведущих областей гуманитарной науки, необходимые для решения научных и научно-образовательных задач в рамках деятельности российских и	полностью соответствует показателям сформированности компетенции, в полном объеме показывает знания ведущих областей гуманитарной науки, необходимые для решения	НКР (тек рабо иссл льск част Док спец през Воп член

- образовательных задач			тельских коллективов; допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.	одных исследовательских коллективов, но допускает грубые ошибки при ответе на вопросы и дополнительные вопросы, испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом	международных исследовательских коллективов, но допускает отдельные недочеты при ответе на вопросы и дополнительные вопросы, испытывает некоторые затруднения в последовательности их изложения; в основном, демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минималь	научных и научно-образовательных задач в рамках деятельности российских и международных исследовательских коллективов.	

				уровне.	но допустим ом уровне.		
	Уметь: применить научную квалификацию в работе российских и международных исследовательск их коллективов по решению научных и научно-образовательны х задач	умеет применить научную квалификацию в работе российских и международных исследовательск их коллективов по решению научных и научно-образовательны х задач	не умеет применит ь научную квалифик ацию в работе российск их и междунар одных исследова тельских коллектив ов по решению научных и научно-образоват ельных задач	не в полной степени умеет применит ь научную квалифик ацию в работе российск их и междунар одных исследова тельских коллектив ов по решению научных и научно-образоват ельных задач	в основном, умеет применит ь научную квалифик ацию в работе российск их и междунар одных исследова тельских коллектив ов по решению научных и научно-образоват ельных задач	в полной мере умеет применит ь научную квалифик ацию в работе российск их и междунар одных исследова тельских коллектив ов по решению научных и научно-образоват ельных задач	НКР (тек раб исс льск част Док спец през Воп член
	Владеть навыками работы в работе российских и международных исследовательск их коллективов по решению научных и научно-образовательны х задач	владеет навыками работы в работе российских и международных исследовательск их коллективов по решению научных и научно-образовательны х задач	не владеет навыками работы в работе российск их и междунар одных исследова тельских коллектив ов по решению научных и научно-образоват ельных задач	частично владеет навыками работы в работе российск их и междунар одных исследова тельских коллектив ов по решению научных и научно-образоват ельных задач	в основном, владеет навыками работы в работе российск их и междунар одных исследова тельских коллектив ов по решению научных и научно-образоват ельных задач	в полной мере владеет навыками работы в работе российск их и междунар одных исследова тельских коллектив ов по решению научных и научно-образоват ельных задач	НКР (тек раб исс льск част Док спец през Воп член
УК-4: готовн остью	**Знать**: обладает знанием современных	знает современные методы и технологии	не знает современ ных методов и	недостато чно знает современ ные	в основном, знает современ	основател ьно знает современ ные	НКР (тек раб исс

использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методов и технологий научной коммуникации	научной коммуникации	технологий научной коммуникации	методы и технологии научной коммуникации	ные методы и технологии научной коммуникации	методы и технологии научной коммуникации	льск част Док спец през Воп член
	уметь применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в целях решения проблемы культурного и научного общения в российском и международном масштабе	умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в целях решения проблемы культурного и научного общения в российском и международном масштабе	не умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в целях решения проблемы культурного и научного общения, имеет существенные пробелы в приобретении умений и навыков в сфере коммуникалогии; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программ	частично умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в целях решения проблемы культурного и научного общения; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной	в основном, умеет применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в целях решения проблемы культурного и научного общения; дает полные ответы на вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке	полностью соответствует показателям сформированности компетенции, умеет в полной мере применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в целях решения проблемы культурного и научного общения.	НКР (тек рабо иссл льск част Док спец през Воп член

			ой	мере демонстрирует способность применять умения и навыки для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой		
	Владеть методами и приемами научной коммуникации для их использования на государственном и иностранном языках	владеет методами и приемами научной коммуникации для их использования на государственном и иностранном языках	не владеет методами и приемами научной коммуникации для их использования на государственном и иностранном языках	частично владеет методами и приемами научной коммуникации для их использования на государственном и иностранном языках	владеет методами и приемами научной коммуникации для их использования на государственном и иностранном языках, но допускает отдельные недочеты	в полной мере владеет методами и приемами научной коммуникации для их использования на государственном и иностранном языках	НКР (тек раб иссл льск част Док спец през Воп член
ОПК-1: способность самостоятель	**Знать**: основы информационно-коммуникационных технологий	знает основы информационно-коммуникационных технологий для	не знает основ информационно-коммуникационных	в значительной мере не знает основ информац	в основном, владеет знанием основ информац	в полной мере владеет знанием основ информац	НКР (тек раб иссл льск част

но осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	для самостоятельного осуществления научных исследований	самостоятельного осуществления научных исследований	технологий для самостоятельного осуществления научных исследований	ионно-коммуникационных технологий для самостоятельного осуществления научных исследований	ионно-коммуникационных технологий для самостоятельного осуществления научных исследований	ионно-коммуникационных технологий для самостоятельного осуществления научных исследований	Док спец пре Воп член
	Уметь: использовать современные методы исследования в научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	умеет использовать современные методы исследования в научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	не умеет использовать современные методы исследования в научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	не в полной мере умеет использовать современные методы исследования в научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	в основном, умеет использовать современные методы исследования в научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	глубоко и всесторонне умеет использовать современные методы исследования в научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	НКР (тек раб иссл льск част Док спец пре Воп член
	Владеть навыками использования современных методов исследования в научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	владеет навыками использования современных методов исследования в научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	не владеет навыками использования современных методов исследования в научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной	частично владеет навыками использования современных методов исследования в научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной	в основном, владеет навыками использования современных методов исследования в научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной	в полной мере владеет навыками использования современных методов исследования в научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной	НКР (тек раб иссл льск част Док спец пре Воп член

			области	области	ональной области	ональной области	
ПК-1: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	**знать** современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	знает современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	не знает современной научной парадигмы в области филологии и закономерностей динамики ее развития; не обладает знанием системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	частично знает современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	в основном, знает современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	основательно знает современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Отв спец на госу нно экза
	уметь использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности, адекватно использовать современные коммуникатив	умеет использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности, адекватно использовать современные коммуникатив	не умеет использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности, адекватно	недостаточно умеет использовать фундаментальные знания по филологии в сфере	в основном, умеет использовать фундаментальные знания по филологии в сфере	свободно демонстрирует умение использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной	Отв спец на госу нно экза

	ные стратегии и тактики при решении профессиональных задач	ные стратегии и тактики при решении профессиональных задач	использовать современные коммуникативные стратегии и тактики при решении профессиональных задач	профессиональной деятельности, адекватно использовать современные коммуникативные стратегии и тактики при решении профессиональных задач	профессиональной деятельности, адекватно использовать современные коммуникативные стратегии и тактики при решении профессиональных задач	деятельности, адекватно использовать современные коммуникативные стратегии и тактики при решении профессиональных задач	
	владеть навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах	владеет навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах	не владеет навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах	частично владеет навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах	в основном, владеет навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах	профессионально владеет навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах	Отв спец на госу нно экза
ПК-2: способность	**знать** содержание и специфику	знает содержание и специфику	не знает содержания и	демонстрирует недостато	в основном, демонстр	демонстрирует глубокие	Отв спец на

демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	конкретнойобласти филологии, в которой осуществляется научное исследование	конкретной области филологии, в которой осуществляется научное исследование	специфики конкретной области филологии, в которой осуществляется научное исследование	чные знания содержания и специфики конкретной области филологии, в которой осуществляется научное исследование	ирует недостаточные знания содержания и специфики конкретной области филологии, в которой осуществляется научное исследование	знания содержания и специфики конкретной области филологии, в которой осуществляется научное исследование	госу нно экза
	уметь самостоятельно повышать уровень компетентности в области изучения конкретной области филологии	умеет самостоятельно повышать уровень компетентности в области изучения конкретной области филологии	не умеет самостоятельно повышать уровень компетентности в области изучения конкретной области филологии	в недостаточной степени умеет самостоятельно повышать уровень компетентности в области изучения конкретной области филологии	умеет самостоятельно повышать уровень компетентности в области изучения конкретной области филологии, но не всегда использует аппарат научной методологии	обладает всеми необходимыми умениями, позволяющими самостоятельно повышать уровень компетентности в области изучения конкретной области филологии	Отв спец на госу нно экза
	владеть навыками самостоятельного углубления знаний и приобретения умений в области изучения конкретной области	владеет навыками самостоятельного углубления знаний и приобретения умений в области изучения конкретной области филологии	не владеет навыками самостоятельного углубления знаний и приобретения умений в области	частично владеет навыками самостоятельного углубления знаний и приобретения умений в области	владеет навыками самостоятельного углубления знаний и приобретения умений в области изучения	в полной мере владеет навыками самостоятельного углубления знаний и приобретения умений в	Отв спец на госу нно экза

	филологии		изучения конкретной области филологии	изучения конкретной области филологии	конкретной области филологии, но не всегда использует возможности современных образовательных технологий	области изучения конкретной области филологии	
ПК-3: способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	**знать** современные научные методы самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	знает современные научные методы самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	не знает современные научные методы самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	частично знает современные научные методы самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	в основном, знает современные научные методы самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	обладает глубоким знанием современных научных методов самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	Отв спец на госу нно экза
	уметь самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять	умеет самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять	не умеет самостоятельно пополнять, критическ	частично умеет самостоятельно пополнять,	умеет самостоятельно пополнять, критическ	в полной мере умеет самостоятельно пополнят	Отв спец на госу нно экза

	теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	и анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	и анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований, но затрудняется сделать это в отдельных случаях	ь, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	
	владеть умениями и навыками, позволяющими самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	владеет умениями и навыками, позволяющими самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	не владеет умениями и навыками, позволяющими самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственн	владеет умениями и навыками, позволяющими самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных	владеет умениями и навыками, позволяющими самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных	всесторонне владеет умениями и навыками, позволяющими самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для	Отв спец на госу нно экза

			ых научных исследований	научных исследований, но обнаруживает серьезные затруднения	научных исследований, но допускает отдельные недочеты	собственных научных исследований	

5.2.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Идиллия в русской прозе 1840-1850-х годов.
2. Специфика повествовательной структуры романа И.А. Гончарова «Обломов».
3. Система мотивов «таинственных повестей» И.С. Тургенева.
4. Принцип художественного обобщения в прозе А. Грина: развитие символической образности.
5. Н.В. Гоголь в восприятии и творческой интерпретации В.В. Набокова.
6. Поэтика нравоописательных романов Ф.В. Булгарина.
7. Повествовательная структура романа Н.С. Лескова «Некуда» в системе русского антинигилистического романа 1860-1870-х годов.
8. Образ «падшей женщины» в романах Ф.М. Достоевского.
9. Проблема светского человека в прозе А.С. Пушкина 1830-х годов.
10. Художественная танатология Н.А. Некрасова.

5.2.5. Пример шкалы оценивания научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы

Оценка за представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы определяется по следующим критериям:

Оценка «**отлично**»

Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в соответствующей научной области; показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики; грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы (диссертации), четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования; текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения; при представлении научного доклада аспирант правильно, полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**»

Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения; доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке; для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция; сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет достаточного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет полной

аргументированности представленных материалов; нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость; основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы; при представлении научного доклада аспирант правильно, но недостаточно полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»

Актуальность исследования обоснована недостаточно; методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики; дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован; полученные результаты не обладают достаточной научной новизной и (или) не имеют теоретической значимости; в тексте научного доклада имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими; при представлении научного доклада аспирант отвечает не на все вопросы или на некоторые вопросы отвечает не корректно.

Оценка «неудовлетворительно»

Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно; имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту; теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо; понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме; отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов; в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений; текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. Члены ГЭК на закрытом заседании оценивают научный доклад каждого аспиранта. Результаты определяются открытым голосованием членов ГЭК. Оценка за представление научного доклада заносится в зачетную книжку аспиранта и подтверждается подписями председателя и членов ГЭК. Результаты заседания ГЭК по каждому научному докладу оформляют протоколом, который секретарь ГЭК заносит в специальную книгу протоколов ГЭК. Протоколы подписывают председатель ГЭК и члены комиссии.

6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.5.1 — 5.5 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённого приказом ректора 07.10.2016 № 270.

Разработчик:
Псков ГУ Зав. кафедрой литературы Н.Л. Вершинина

Эксперты:
Псков ГУ Зав. каф. теор. и метод. гуманитарного образования Т.Г. Никитина

Псков ГУ Доц. кафедры русского языка и РКИ Н.С. Молчанова

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ПСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(факультет)

(кафедра)

На правах рукописи

ФИО аспиранта

наименование темы научно-квалификационной работы (заглавными буквами)
(код и наименование направления)
(наименование профиля)

Научный доклад
об основных результатах научно-квалификационной работы
(диссертации)

Научный руководитель ученая степень, ученое звание, должность
ФИО полностью

Рецензент ученая степень, ученое звание, должность
ФИО полностью

Рецензент ученая степень, ученое звание, должность
ФИО полностью