

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Псковский государственный университет»**  
**(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО

Директор института образования и  
социальных наук

  
С.М. Николаев

«31» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 А. А. Серебрякова

«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.01(У) Методическая практика**

**Направление подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль**

«Физическая культура»

**Форма обучения - очная**

**Квалификация выпускника - бакалавр**

Псков  
2023

---

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры физической культуры и здоровьесбережения, протокол от 17 января 2023г. № 9

Зав. кафедрой физической культуры  
и здоровьесбережения

 А. В. Момент

«17» 01 2023 г.

#### Обновление рабочей учебной программы практики

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

## **1. Цели учебной практики**

**Целями** учебной практики являются: 1) развитие устойчивого позитивного отношения к будущей профессии; 2) закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области методики обучения физической культуры; 3) овладение практическими навыками и компетенциями в области осуществления педагогической деятельности

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики являются:

- организация и проведение студентами педагогической диагностики с целью выявления качества освоения учащимися образовательной программы;
- составление конспектов уроков; организация и проведение индивидуальной работы с учащимися с учетом различного уровня их физической подготовки; организация обучения физической культуре в малой группе; анализ и оценивание работ и устных ответов учащихся;
- получение обучающимися опыта работы по взаимодействию с коллегами;
- получение обучающимися опыта в осуществлении профессионального и личностного самообразования, проектировании дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Прохождение практики направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5).
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Профессиональных:

- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).
- способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).
- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-4).
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-5).

#### **4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) учебной практики**

Тип учебной практики – методическая.

Способ проведения – локальный.

#### **5. Место и время проведения учебной практики**

По рабочему учебному плану методическая практика проводится на 3-ем курсах очной формы обучения студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. профиль «Физическая культура» в 5-м; 6-ом семестрах на базе института образования и социальных наук. Продолжительность практики – 2 учебных семестра: 6 з. е. (216 часов), 5 семестр: 108 часов: 8 часов практические занятия; 100 часов - самостоятельная работа; 6 семестр: 108 часов; 8 часа практические занятия; 100 часов - самостоятельная работа.

#### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**6.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018, и учебным планом по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль

«Физическая культура», процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;
- ПК-6 Способен реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровнях подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования
- ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>ОПК-9. Способен</p>	<p>ИОПК 9.1 Знает: принципы работы современных</p>

<p>понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>информационных технологий.</p>
	<p>ИОПК 9.2 Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>
	<p>ИОПК 9.3 Владеет: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p>
	<p>ИПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>
	<p>ИПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>
<p>ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ИПК-2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>
	<p>ИПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p>

	разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
	ИПК-2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
	ИПК-3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ИПК-5.1. Знает отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области русского языка как иностранного.
	ИПК-5.2. Умеет разрабатывать культурно-просветительские программы в области русского языка как иностранного для различных социальных групп.
	ИПК-5.3. Владеет навыками организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов.
ПК-6. Способен реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровнях подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования	ИПК-6.1. Знать методические положения реализации рабочей программы для различного контингента, включающие в себя технологии управления массой тела, вопросы питания и регуляции психического состояния
	ИПК-6.2. Уметь составлять рабочую программу для различных контингентов занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, вопросы питания и регуляции психического состояния, учитывая морфофункциональные, психологические и возрастные особенности занимающихся
	ИПК-6.3. Владеть разработкой и реализацией рабочей программой для различного контингента обучающихся



ПК-7 Способен планировать образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленный на реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии требованиями ФГОС	ИПК-7.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса
	ИПК-7.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ
	ИПК-7.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике* (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
5 семестр 3 з.е. Модуль: «физическая культура» 1-4, 5-7 классы					
1	Подготовительный этап	6	4	2	- получение допуска по дисциплине физическая культура; - инструктаж по технике безопасности (для проведения практических работ).

2	Теоретико-методический этап	36		36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ рабочие программы по физической культуре для учащихся 1-4, 5-6 классы;</li> <li>- конструирование профессиональных ситуаций (кейсов) на основе теоретико-практических;</li> <li>- предоставление их на проверку руководителю комплекта конструкторов урока физическая культура, внеклассного занятия по физической культуре;</li> <li>- анализ просмотренного урока</li> </ul>
3	Экспериментальный этап	58		58	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание коллекции уроков по разным темам курса физическая культура;</li> <li>- анализ уроков по разным темам курса физическая культура;</li> <li>- создание пособий по отдельным темам курса физическая культура;</li> <li>- проектирование уроков физическая культура.</li> </ul>
4	Заключительный этап	8	4	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов собственной практической деятельности (<i>оформление дневника практики</i>);</li> <li>- отчёт о прохождении практики.</li> </ul>
Всего часов:		108	8	100	
6 семестр 3 з.е. Модуль: «физическая культура» 7-9, 10-11 классы					
5	Подготовительный этап	6	4	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение допуска по дисциплине физическая культура;</li> <li>- инструктаж по технике безопасности (для проведения практических работ).</li> </ul>
6	Теоретико-методический этап	36		36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ рабочие программы по физической культуре для учащихся 1-4, 5-6 классы;</li> <li>- конструирование профессиональных ситуаций (кейсов) на основе теоретико-практических;</li> <li>- предоставление их на проверку руководителю комплекта конструкторов урока физическая культура, внеклассного занятия по физической культуре;</li> <li>- анализ просмотренного урока</li> </ul>

7	Экспериментальный этап	58		58	- создание коллекции уроков по разным темам курса физическая культура; - анализ уроков по разным темам курса физическая культура; - создание пособий по отдельным темам курса физическая культура; - проектирование уроков физическая культура.
8	Заключительный этап	8	4	4	- анализ результатов собственной практической деятельности ( <i>оформление дневника практики</i> ); - отчёт о прохождении практики.
	Всего часов:	108	8	100	

### 8. Формы отчетности по практике

По окончании практики студенты предоставляют документацию, указанную в программе практики, групповому руководителю: дневник подпрактики с отчетом; конспекты внеклассного и воспитательного мероприятий; психолого-педагогическую характеристику личности школьника. Студентам, проходящим педагогическую практику за пределами города, дополнительно сдать: конспекты всех зачетных уроков; характеристику с места прохождения практики, заверенную администрацией школы.

#### Отчётные материалы

1. Письменный отчёт о прохождении практики;
2. Выполненное индивидуальное задание.

Требования к оформлению отчетности по практике: содержательность, грамотность, аккуратность. Отчет оформляется в компьютерном наборе с соблюдением следующих требований: размер бумаги – А4, ориентация книжная, шрифт – Times New Roman, размер – 12-14 пт., межстрочный интервал – 1,5, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста – по ширине страницы, абзацы, расстановка переноса не обязательна. В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы.

### 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма итоговой аттестации – представление индивидуального отчета. Деятельность студентов на практике оценивается дифференцированной оценкой (зачёт).

#### 9.1. Критерии дифференцированного оценивания студентов-практикантов:

- «зачтено» выставляется студенту в случае наличия всех необходимых отчётных материалов, содержащих методическую, психолого-педагогическую информацию, способствующую выполнению задач педагогического

исследования в рамках работы над курсовым исследованием. Студентом должны быть выполнены индивидуальные задания, полученное своевременно перед началом практики у научного руководителя. Непосредственному выполнению индивидуального задания предшествуют консультации с руководителем практики, научным руководителем. Студент обязан присутствовать на всех запланированных консультациях. Письменный отчет студента должен содержать подробный анализ с указанием положительных и отрицательных моментов прохождения практики, предложения-рекомендации для дальнейшей коррекции методической практики;

- «не зачтено» выставляется студенту в случае отсутствия всех необходимых отчетных материалов, содержащих методическую, психолого-педагогическую информацию, способствующую выполнению задач педагогического исследования в рамках работы над курсовым исследованием. Студентом не выполнены запланированные научным руководителем задания, не представлены отчетные материалы. Студент не присутствовал на запланированных консультациях. Письменный отчет студента отсутствует. Студент отсутствовал на практике.

## 9.2. Критерии оценивания:

п/п	Критерии оценки	Баллы (оценки)	
1.	Самостоятельность в ходе работы	+/-	
2.	Наличие всех отчетных материалов	+/-	
3.	Оценка методиста за конспект	0-35	
4.	Оценка учителя за проведенный урок	0-35	
5.	Оценка сценария воспитательного мероприятия	0-5	
6.	Оценка учителя по проведенному воспитательному мероприятию	0-5	
7.	Оценка психолого-педагогической личности учащегося	0-5	
7.	Наличие наглядностей (таблицы, диаграммы, приложения), язык в отчете	0-5	
8.	Дополнительные баллы за оригинальность и полноту рассмотрения вопросов	0-5	
	<b>Итоговая оценка</b>	0-95	

Критерии выставления оценки:

Количество баллов	Оценка
0-60	не зачтено
60-95	зачтено

Проведение текущей и промежуточной аттестации может быть реализовано с применением дистанционных образовательных технологий, их применение регламентируется локальными нормативными актами университета.

#### **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включается в раздел «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся» рабочей программы дисциплины (модуля).

Закрытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ПсковГУ от 27.12.2017 № 450, и является отдельным приложением к рабочей программе дисциплины (модуля), обеспечивает проведение контрольных мероприятий в ходе экзаменационной сессии, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся (см.: приложение 5 «Титульный лист ФОС закрытой части промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)/практике»).

##### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Освоение программы практики направлено на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

- ПК-6 Способен реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования
- ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

## **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

## **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **СЕМЕСТР 5**

- протокол анализа двух программ по физической культуре по различным УМК 1-4 классы, 5-6 классы (на выбор);
- кейс (профессиональная ситуация) на основе теоретико-практических материалов курса физическая культура;
- электронная коллекция уроков по разным темам курса физическая культура 1-4 класс, 5-6 класс;

Основные оценочные средства:

- Презентация конспекта урока
- Методическая копилка: конспекты 7 уроков.

Дополнительные оценочные средства:

- Методическая копилка наглядного материала (электронный вариант).

### **СЕМЕСТР 7**

- протокол анализа двух программ по физической культуре по различным УМК 7-9 классы, 10-11 классы (на выбор);
- кейс (профессиональная ситуация) на основе теоретико-практических материалов курса физическая культура;
- электронная коллекция уроков по разным темам курса физическая культура 1-4 класс, 5-6 класс;

Основные оценочные средства:

- Презентация конспекта урока
- Методическая копилка: конспекты 7 уроков.

Дополнительные оценочные средства:

- Методическая копилка наглядного материала (электронный вариант).

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

*5 семестр (1-4 классы, 5-6 классы)*

Общие рекомендации по анализу урока

Анализ просмотренного урока включает следующие шаги:

1. До просмотра урока выясните его тему. Уточните программные требования к усвоению знаний по разделу. Предварительно познакомьтесь с материалом учебника и методическими рекомендациями. Определите место урока в теме, его цель и тип.

2. Подробно запротоколируйте урок. Старайтесь выделять структурные элементы урока. Фиксируйте виды упражнений, используемый на уроке. Отмечайте формулировки заданий, реакцию учащихся, время выполнения упражнений. На полях протокола делайте пометки (возникшие вопросы, удачные моменты урока и т.п.).

3. После просмотра урока поблагодарите учителя и учащихся.

4. Выясните у учителя цель урока, его задачи, особенности учебного процесса в данном классе.

5. Выделите структурные элементы урока.

6. Проанализируйте урок, используя вопросы и задания для анализа.

7. Обсудите свои наблюдения и выводы с методистом, со студентами, присутствовавшими на уроке, задайте возникшие вопросы учителю.

Вопросы и задания для анализа урока:

1. Определите тему, тип, цели и образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока.

2. Установите, какое место занимает урок в системе всех уроков изучаемой темы. Как он связан с предыдущими и последующими уроками?

3. Соотнесите содержание урока с его целями и требованиями учебной программы. Оцените правильность отбора учебного материала, его соответствие уровню подготовки учащихся. Было ли предусмотрено в содержании урока установление межпредметных и внутрипредметных связей?

5. Выявите структуру данного урока. Дайте обоснование целесообразности этапов урока. Определите цель упражнений и их вид на каждом этапе урока.

6. Дайте характеристику методов и приемов активизации учебной деятельности школьников. Выявите особенности деятельности учащихся на уроке, ее мотивированность, осознанность, целенаправленность и т.п.

7. Какова оснащенность урока наглядными пособиями? Какую роль они выполняли в усвоении материала? На каких этапах урока они применялись, с какой целью?

8. Насколько полно и целенаправленно используются возможности учебника на уроке? Как учитель организует работу с учебником?

9. Как поддерживается работоспособность учащихся в течение всего урока?

10. Достигнута ли цель урока? Решены ли образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока?

### **Требования к конспекту**

- Сформулирована цель
- Правильно сформулированы задачи
- Содержание конспекта соответствует обозначенным цели и задачам

- Выдержана структура урока, соотносится с этапами работы с художественным произведением
- Грамотно, логично и последовательно сформулированы вопросы.
- Используются различные методы, способы и приемы, виды работы. Они чередуются.
- Учтены здоровьесберегающие технологии
- Правильно использовано оборудование

#### Схема конспекта

#### Конспект урока физическая культура по теме:

«\_\_\_\_\_»,

проведённого \_\_\_\_\_ (дата) во \_\_\_\_\_ классе

(школа),

студенткой III курса

\_\_\_\_\_ (ФИО)

#### Цель:

#### Задачи:

*Образовательные:*

*Развивающие:*

*Воспитывающие:*

**Тип урока:** комбинированный.

#### Формирование УУД:

- личностные:
- регулятивные:
- познавательные:
- коммуникативные:

#### Оборудование:

- для учителя:

- для учащихся:

*6 семестр (7-8 классы, 10-11 классы)*

Общие рекомендации по анализу урока

Анализ просмотренного урока включает следующие шаги:

1. До просмотра урока выясните его тему. Уточните программные требования к усвоению знаний по разделу. Предварительно познакомьтесь с материалом учебника и методическими рекомендациями. Определите место урока в теме, его цель и тип.

2. Подробно запротоколируйте урок. Старайтесь выделять структурные элементы урока. Фиксируйте виды упражнений, используемый на уроке. Отмечайте формулировки заданий, реакцию учащихся, время выполнения упражнений. На полях протокола делайте пометки (возникшие вопросы, удачные моменты урока и т.п.).

3. После просмотра урока поблагодарите учителя и учащихся.

4. Выясните у учителя цель урока, его задачи, особенности учебного процесса в данном классе.

5. Выделите структурные элементы урока.

6. Проанализируйте урок, используя вопросы и задания для анализа.

7. Обсудите свои наблюдения и выводы с методистом, со студентами, присутствовавшими на уроке, задайте возникшие вопросы учителю.



Вопросы и задания для анализа урока:

1. Определите тему, тип, цели и образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока.
2. Установите, какое место занимает урок в системе всех уроков изучаемой темы. Как он связан с предыдущими и последующими уроками?
3. Соотнесите содержание урока с его целями и требованиями учебной программы. Оцените правильность отбора учебного материала, его соответствие уровню подготовки учащихся. Было ли предусмотрено в содержании урока установление межпредметных и внутрипредметных связей?
5. Выявите структуру данного урока. Дайте обоснование целесообразности этапов урока. Определите цель упражнений и их вид на каждом этапе урока.
6. Дайте характеристику методов и приемов активизации учебной деятельности школьников. Выявите особенности деятельности учащихся на уроке, ее мотивированность, осознанность, целенаправленность и т.п.
7. Какова оснащенность урока наглядными пособиями? Какую роль они выполняли в усвоении материала? На каких этапах урока они применялись, с какой целью?
8. Насколько полно и целенаправленно используются возможности учебника на уроке? Как учитель организует работу с учебником?
9. Как поддерживается работоспособность учащихся в течение всего урока?
10. Достигнута ли цель урока? Решены ли образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока?

### Требования к конспекту

- Сформулирована цель
- Правильно сформулированы задачи
- Содержание конспекта соответствует обозначенным цели и задачам
- Выдержана структура урока, соотносится с этапами работы с художественным произведением
- Грамотно, логично и последовательно сформулированы вопросы.
- Используются различные методы, способы и приемы, виды работы. Они чередуются.
- Учтены здоровьесберегающие технологии
- Правильно использовано оборудование

### Схема конспекта

Конспект урока физическая культура по теме:

«\_\_\_\_\_»,

проведённого \_\_\_\_\_ (дата) во \_\_\_\_\_ классе

\_\_\_\_\_ (школа),

\_\_\_\_\_ студенткой III курса

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Цель:

Задачи:

Образовательные:

Развивающие:

*Воспитывающие:*

**Тип урока:** комбинированный.

**Формирование УУД:**

- личностные:
- регулятивные:
- познавательные:
- коммуникативные:

**Оборудование:**

- для учителя:

- для учащихся:

Рекомендации по самостоятельной работе над заданиями курса можно получить индивидуально у руководителя практики.

Заключительный этап

**Структура отчета (примерная) по учебной методической практике:**

- Анализ выполнения всех видов работ.
- Проблемы, которые возникли в ходе практики и способы их решения.
- Достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время практики.
- Задачи и пути совершенствования своей практической деятельности.
- Анализ условий организации и объема практики, предложения по ее усовершенствованию.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

а) основная литература:

1. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебное пособие / О. П. Кокоулина. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 144 с. — ISBN 978-5-374-00429-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11049.html> (дата обращения: 12.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бойко, В. В. Игры с мячом : учебно-методическое пособие / В. В. Бойко. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73245.html> (дата обращения: 14.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Игнатъкова, С.А. Педагогическая практика: методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А. Игнатъкова ; Псковский государственный университет .— Псков : Псковский государственный университет, 2013 .— 28 с. : ил.

б) дополнительная литература:

1. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495752> (дата обращения: 13.05.2022).

2. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта: учебное пособие для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11432-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493891> (дата обращения: 13.05.2022).

в) перечень информационных технологий:  
программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)
- LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
- Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
- Система организации видеоконференций:

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:  
информационно-справочные системы:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;  
<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;  
<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;  
<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

спортивный зал, аудитории с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской.

**б) перечень основного оборудования**

учебно-спортивное оборудование, спортивный инвентарь, аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет.

Руководители методической практики студентов по согласованию со студентами могут назначать индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для студентов является добровольным.

#### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**Разработчики:**

ПсковГУ

Доцент кафедры  
физической культуры и  
здоровьесбережения  
института образования и  
социальных наук

А.В. Никитин

**Эксперты:**

Комитет по спорту  
Псковской области

начальник отдела по  
спортивной работе

Е.Ю. Дергачева

Комитет по спорту  
Псковской области

Заместитель начальника  
отдела по спортивной  
работе.

С.М. Польская