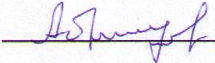


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Институт права, экономики и управления

СОГЛАСОВАНО

Директор института права,  
экономики и управления

 А.В. Стрикунов

« 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.А. Серова

« 31 » августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б2.В.01(П)**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

**Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция  
Профиль: Криминалистика; судебно-экспертная деятельность;  
оперативно-розыскная деятельность**

Очная, заочная формы обучения

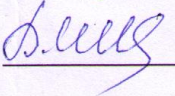
Квалификация (степень) «Исследователь» «Преподаватель-исследователь»

Псков  
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры правоохранительной деятельности, уголовного права и процесса,

протокол № 10 от «31» августа 2020 г.

И.о. зав. кафедрой правоохранительной деятельности, уголовного права и процесса

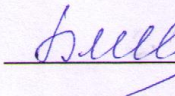
 Б.Б. Казак

«31» августа 2020 г.

Программа обновлена на заседании кафедры правоохранительной деятельности, уголовного права и процесса,

протокол № 10 от «16» июня 2021 г.

И.о. зав. кафедрой правоохранительной деятельности, уголовного права и процесса

 Б.Б. Казак

«16» июня 2021 г.

## **1. Цели и задачи педагогической практики**

Цель педагогической практики – формирование готовности аспиранта к профессионально-педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение основами научно-методической работы, в том числе практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в Университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

## **2. Место педагогической практики в структуре ОПОП**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, профиль: 12.00.11. «Судебная деятельность, прокурорская деятельность, правоохранительная и правозащитная деятельность», педагогическая практика является обязательным разделом ОПОП аспирантуры и относится к вариативной части учебного плана. Педагогическая практика входит в учебный цикл Б2.В.01 «Педагогическая практика» и представляет собой логическое

продолжение теоретического обучения, нацеленное на овладение методами, средствами и навыками профессиональной деятельности в соответствии с профилем аспирантской программы.

Педагогическая практика аспирантов проводится на 3 курсе.

Педагогическая практика является стационарной и проводится в структурных подразделениях Псковского государственного университета.

Общий объем педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Аудиторная нагрузка – 20 часов.

### **3. Требования к результатам педагогической практики:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 05 декабря 2014 года № 1538) по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

##### *Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

##### *Профессиональные компетенции(ПК):*

- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области судебной, прокурорской, правозащитной и правоохранительной деятельности (ПК-1);
- способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-2);
- готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК 3).

#### **3.2. Планируемые результаты прохождения педагогической практики**

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

Для компетенции «ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции»:

|   |
|---|
| <b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>    |
| <b>Знать:</b>   |
| - нормативно-правовую базу образовательного процесса высшей школы                   |
| - принципы организации работы исследовательского коллектива в области юриспруденции |
| <b>Уметь:</b>   |
| - организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции         |
| - применять современные дидактические технологии, методы и средства обучения и      |

|  |
|--|
| воспитания студентов в образовательном процессе высшей школы   |
| <b>Владеть:</b>  |
| - навыками организации работы исследовательского коллектива в области юриспруденции  |
| - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками литературной и деловой письменной и устной речи, навыками научной речи |

Для компетенции «ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования»:

|   |
|---|
| <b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>              |
| <b>Знать:</b>   |
| - нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования;     |
| - специфику построения основных образовательных программ высшего образования;                 |
| - способы представления и методы передачи информации.   |
| <b>Уметь:</b>   |
| - осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки;                     |
| - разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС.                              |
| <b>Владеть:</b>   |
| - технологией проектирования образовательного процесса;                                       |
| - навыками публичной речи приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану |

Для компетенции «ПК-1 - владением методологией научно-исследовательской деятельности в области судебной, прокурорской, правозащитной и правоохранительной деятельности»:

|  |
|--|
| <b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>   |
| <b>Знать:</b>  |
| - механизм выявления актуальных проблем в организации и осуществлении правоохранительной и правозащитной деятельности в РФ   |
| - основные актуальные проблемы теории, концептуальные идеи, представления, понятия, категории и гипотезы, отражающих современный уровень научных знаний о правоприменительном механизме в государстве, о правозащитной и правоохранительной деятельности |
| <b>Уметь:</b>  |
| - использовать приобретенные знания в научной деятельности, осуществлять теоретическое исследование основ правоприменительного механизма, актуальных проблем правозащитной и правоохранительной деятельности   |
| - проводить сравнительно-правовые исследования с использованием комплексных методов и средств научной деятельности   |
| <b>Владеть:</b>  |
| - методами построения теоретических исследовательских основ правоприменительного механизма, организации правозащитной и правоохранительной деятельности  |
| - методами сравнительно-правового исследования; техниками организации исследовательских практик  |

Для компетенции «ПК-2 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению»:

|  |
|--|
| <b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>                 |
| <b>Знать:</b>  |
| - конституционные основы судебной, прокурорской, правозащитной и правоохранительной деятельности |

|  |
|--|
| - основные положения и методику планирования и осуществления деятельности по предупреждению и профилактике правонарушений, причины и условия, способствующие их нарушению; |
| <b>Уметь:</b>  |
| - оперировать наиболее общими юридическими понятиями и категориями в судебной, прокурорской, правозащитной и правоохранительной деятельности                               |
| - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.   |
| <b>Владеть:</b>  |
| - навыками анализа правозащитной и правоохранительной практики,  |
| - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере деятельности судебных, прокурорский и других правозащитных и правоохранительных органов                          |

Для компетенции «ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства»:

|  |
|--|
| <b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>   |
| <b>Знать:</b>  |
| - принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы   |
| - пути освоения и использования законодательства в практической и научной деятельности;  |
| <b>Уметь:</b>  |
| - использовать приобретенные знания во всех аспектах практической деятельности;  |
| - уметь грамотно оперировать примерами судебной практики по вопросам обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства; |
| <b>Владеть:</b>  |
| - готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;                |
| - способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;                           |

#### 4.Объём педагогической практики.

Общий объем педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Аудиторная нагрузка – 20 часов.

#### 5. Структура и содержание педагогической практики.

| № п/п | Наименование разделов практики   | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы |                          |                      |                        |  |             | Всего часов |
|-------|--|---|--------------------------|----------------------|------------------------|--|-------------|-------------|
|       |  | Лекции  | Семинар/практика/занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | Методические консультации с науч. руковод. | Другие виды |             |
| 1.    | Организационное собрание.  |   |                          |                      |                        |  | 2           | 2           |
| 2.    | Знакомство с нормативно-методической базой организации учебного процесса в вузе. |   |                          |                      | 10                     |  | 10          | 20          |
| 3.    | Методическая работа, в т.ч. разработка   |   |                          |                      | 80                     | 24   |             | 104         |

|    |  |    |    |  |    |  |    |     |
|----|--|----|----|--|----|--|----|-----|
|    | учебно-методического обеспечения для одной из дисциплин профиля кафедры.   |    |    |  |    |  |    |     |
| 4. | Подготовка к проведению лекционных и практических занятий.   |    |    |  | 26 |  |    | 26  |
| 5. | Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры.  |    |    |  |    |  | 20 | 20  |
| 6. | Проведение занятий.  | 10 | 10 |  |    |  |    | 20  |
| 7. | Учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения) |    |    |  |    |  | 20 | 20  |
| 8. | Подготовка отчетной документации.  |    |    |  |    |  | 4  | 4   |
|    | Итого:   |    |    |  |    |  |    | 216 |

## **6. Организация педагогической практики аспиранта**

6.1. Общее руководство и контроль за прохождением педагогической практики возлагается на научного руководителя аспиранта, который:

- утверждает календарно-тематический план проведения педагогической практики;

- осуществляет подбор дисциплины (дисциплин), учебной группы (групп) в качестве базы для проведения педагогической практики;

- рекомендует аспиранту ведущих преподавателей кафедры для посещения их занятий;

- оказывает аспиранту научную и методическую помощь;

- контролирует работу аспиранта, посещает учебные занятия и другие мероприятия, в которых участвует аспирант в период прохождения педагогической практики;

- анализирует и оценивает учебные занятия, дает заключительный отзыв об итогах прохождения педагогической практики.

6.2. Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта утверждается на заседании кафедры.

## **7. Контроль прохождения аспирантом педагогической практики**

7.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики:

- самоанализ одного из проведенных аспирантом занятий;
- анализ одного из посещенных аспирантом занятий ведущих преподавателей кафедры.

7.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики.

Промежуточная аттестация аспирантов по результатам прохождения педагогической практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Критериями оценки результатов практики являются:

- отзыв научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите отчета по практике на заседании кафедры.

## **8. Отчетная документация по педагогической практике.**

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики (Приложение 1);
- отчет о прохождении практики (Приложение 2);
- заключение научного руководителя (Приложение 3).

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики аспирантов**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Левитан К.М. Юридическая педагогика: учебник / К.М. Левитан. М.: НОРМА, 2011. 432 с.
- Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 3-е изд., стер. / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 368с.
- Розов Н. Х. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — Электрон.



текстовые данные. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB](http://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB).— ЭБС «Юрайт», по паролю.

- Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Элек-тронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Торгашев. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2010. — 341 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1918.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

- Шкляр, М.В. Основы научных исследований: Учебное пособие. 4-е изд. / М.В. Шкляр. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. 244 с.

- Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Логос, 2016. — 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

#### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

- Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Русайнс, 2016. — 244 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю.

- Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев; Московский педагогический государственный университет .— Москва: Юрайт, 2015 .— 315 с. – 7 экз.

- Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.А. Григорьев, Г.А. Торгашев.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

- Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 151 с.— Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528](http://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528).—ЭБС «Юрайт», по паролю.

#### **в) перечень информационных технологий:**

- Архиватор: 7-zip 9.2 ( Лицензия GNU LGPL );
- Браузер: Mozilla FireFox 47.0.2, 55.0.3, 56.0, 56.0.2 ( лицензия MPL );
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader 9.1 Русский;
- Офисный пакет: LibreOffice 4.4.0.3 (лицензия GNU LGPLv3 );
- Серверный модуль: Radmin Server 3.4;

- Программа удалённого администрирования ПК: Remote Administrator 3.0;
- использование интернет-сервиса ОнлайнТестПад (свободный доступ) для разработки, организации и проведения тестирования студентов, <http://onlinetestpad.com/ru>;
- использование ресурсов информационно-справочной системы КонсультантПлюс (свободно распространяемое), <http://www.consultant.ru/>;
- использование ресурсов информационно-справочной системы Кодекс (свободно распространяемое), <http://www.kodeks.ru>;
- использование ресурсов информационно-справочной системы Гарант (свободно распространяемое), <http://www.garant.ru>.

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- использование сервиса «Образовательные ресурсы Интернета – Юриспруденция», <http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm>;
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации, <http://pravo.msk.rsnet.ru>;
- ЭБС Издательства «Лань» - контракт с ООО «Издательство Лань», Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> — ЭБС «Лань», по паролю;
- ЭБС «Юрайт» - договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», Режим доступа: <http://biblio-online.ru>, по паролю;
- ЭБС «IPRbooks» – контракт с ООО «Ай Пи ЭР Медиа», Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

**10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.**

Соответствующее санитарным, противопожарным нормам и технике безопасности рабочее место в организации, учреждении по месту прохождения практики

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:**

- лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук, мультимедиа-проектор, экран);
- компьютерный класс (10 стационарных компьютеров).

**б) перечень основного оборудования:**

В процессе прохождения практики используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственной власти и управления;
- компьютерный класс для организации практических занятий, оснащенный системным базовым программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор, экран) для презентации материала;

- маркерная доска.

## **11. Методическое обеспечение педагогической практики**

### **Методические рекомендации по проведению анализа (самоанализа) учебных занятий (текущий контроль)**

При освоении любой деятельности всегда важен анализ выполненной работы, затруднений, с которыми пришлось столкнуться, достигнутых позитивных результатов. Соответственно, в рамках практики важным средством освоения педагогической деятельности выступает психолого-педагогический анализ занятий ведущих преподавателей кафедры и самоанализ всех самостоятельно проведенных занятий. Это ключевое условие успешного продвижения в приобретении опыта преподавания. Анализ качества проведенных занятий (лекции, семинарского занятия) можно осуществлять с опорой на нижеуказанные критерии в соответствии с формой занятия, либо по схеме, приведенной в приложении

Анализ (самоанализ) лекции.

1. *Содержание лекции*: научность, соответствие современному уровню развития науки, мировоззренческая сторона, наличие методических вопросов, правильная их трактовка.

Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции. Освещение истории вопроса, показ различных концепций, связь с практикой. Лекция и учебник: излагается ли материал, которого нет в учебнике, пересказывается ли учебник, разъясняются ли особо трудные вопросы, даются ли задания проработать ту или иную часть материала самостоятельно по учебнику. Связь с предыдущим и последующим материалом, внутрипредметные, межпредметные связи.

2. *Методика чтения лекций*: четкость структуры лекции и логика её изложения. Наличие-отсутствие плана, следование ему. Сообщение литературы к лекции (когда, градация литературы). Доступность и разъяснение новых терминов и понятий. Доказательность и аргументированность. Выделение главных мыслей и фиксирование выводов.

3. *Использование приемов закрепления*: повторение, вопросы на проверку усвоения, акцентуации внимания; подведение итогов в конце рассмотрения вопроса, всей лекции. Использование наглядных пособий, ТСО. Применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.

4. *Руководство работой студентов*: организация конспектирования и контроль его за выполнением. Обучение студентов методике записи и помощь в этом: варьирование темпа лекции, повторы сложных моментов, паузы, вычерчивание графиков и др. Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях. Использование приемов поддержания внимания - риторические вопросы, шутки, ораторские приемы. Разрешение/стимулирование задавать вопросы (когда и в какой форме).

5. *Профессиональное мастерство лектора*: знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи, внешний вид, умение установить и поддерживать контакт.
6. *Результативность лекции*: информационная ценность, воспитательный аспект, достижение дидактических целей.

Анализ (самоанализ) семинарского занятия.

7. *Целенаправленность*: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием разбираемого материала в будущей профессиональной деятельности.
8. *Планирование*: вид семинара, выделение главных вопросов, их связь с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.
9. *Организация семинара*: использование вариативных методов, умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивность анализа ответов и выступлений студентов, заполненность учебного времени обсуждением проблем, организационная оправданность поведения самого преподавателя.
10. *Стиль проведения семинара*: оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.
11. *Отношения в диаде «преподаватель - студенты*: уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные и др.
12. *Управление группой*: установление контакта со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами, опора в работе на учебных лидеров, активизация пассивных студентов и др.
13. *Замечания и оценочные суждения преподавателя*: квалифицированные, обобщающие, отсутствие замечаний.
14. *Студенты ведут записи на семинарах*: регулярно, редко, не ведут.

Критерии оценки анализа занятия:

|              |  |
|--------------|--|
| «зачтено»    | Анализ/самоанализ занятия выполнен в соответствии со всеми пунктами методических рекомендаций. Сделаны аргументированные выводы по итогам проведения занятия. Предложены возможные способы исправления выявленных недостатков.                       |
| «не зачтено» | Анализ/самоанализ занятия выполнен частично, без учета методических рекомендаций. Выводы по итогам проведения занятия не сделаны или сделаны частично и необоснованно. Отсутствуют конструктивные предложения по исправлению выявленных недостатков. |

## 12. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 12.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами педагогической практики являются следующие компетенции:

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

– готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

– готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

*Профессиональные компетенции(ПК):*

– владение методологией научно-исследовательской деятельности в области судебной, прокурорской, правозащитной и правоохранительной деятельности (ПК-1);

– способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-2);

– готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК 3).

### Фонд оценочных средств. Отчетная документация по педагогической практике.

Этапы формирования компетенций:

| № п/п | Шифр компетенции | Этапы формирования компетенций   |   |   |
|-------|------------------|--|---|---|
|       |                  | Начальный этап   | Основной этап   | Завершающий этап  |
| 1.    | ОПК-4            | Методология и методика юридических исследований                          | Актуальные проблемы юридической науки   | <b>Педагогическая практика</b><br>Подготовка и сдача итогового экзамена                             |
|       | ОПК-5            | Актуальные проблемы юридической науки<br>Психология высшей школы         | Педагогика высшей школы   | <b>Педагогическая практика</b><br>Подготовка и сдача итогового экзамена                             |
|       | ПК-1             | Методология и методика юридических исследований<br>Научно-исследовательс | Судебная деятельность,<br>прокурорская деятельность,<br>правозащитная и правоохранительна | <b>Педагогическая практика</b><br>Подготовка и сдача итогового экзамена<br>Научно-исследовательская |

|  |      |   |   |   |
|--|------|---|---|---|
|  |      | <p>кая деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>                      | <p>я деятельность<br/> Организационно-правовые основы деятельности правоохранительных органов<br/> Актуальные проблемы судопроизводства<br/> Актуальные проблемы прокурорской деятельности<br/> Актуальные проблемы правозащитной и правоохранительной деятельности<br/> Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> | <p>практика<br/> Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук<br/> Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p> |
|  | ПК-2 | <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> | <p>Судебная деятельность, прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность<br/> Организационно-правовые основы деятельности правоохранительных органов<br/> Организационно-правовые основы противодействия коррупции</p>  | <p><b>Педагогическая практика</b><br/> Подготовка и сдача итогового экзамена<br/> Научно-исследовательская практика<br/> Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата</p>      |

|  |      |   |  |   |
|--|------|---|--|---|
|  |      |   | <p>Права человека<br/>Актуальные проблемы правозащитной и правоохранительной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>  | <p>наук</p> <p>Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>   |
|  | ПК-3 | <p>Актуальные проблемы прокурорского надзора за соблюдением Конституции и исполнением законов</p> <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> | <p>Судебная деятельность, прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность</p> <p>Организационно-правовые основы деятельности правоохранительных органов</p> <p>Актуальные проблемы судопроизводства</p> <p>Актуальные проблемы прокурорской деятельности</p> <p>Организационно-правовые основы противодействия коррупции</p> <p>Права человека</p> <p>Актуальные проблемы правозащитной и правоохранительной деятельности</p> | <p><b>Педагогическая практика</b></p> <p>Подготовка и сдача итогового экзамена</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p align="center"><b>й деятельности</b><br/> <b>Научно-</b><br/> <b>исследовательская</b><br/> <b>деятельность и</b><br/> <b>подготовка</b><br/> <b>научно-</b><br/> <b>квалификационной</b><br/> <b>работы</b><br/> <b>(диссертации) на</b><br/> <b>соискание ученой</b><br/> <b>степени кандидата</b><br/> <b>наук</b></p> |  |
|--|--|--|--|--|

## 12.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Компетенция   | Результаты обучения  | Показатели сформированности компетенций  | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции  |  |  |  | Оценочные средства / процедуры оценивания               |
|---|--|--|--|--|--|--|---|
|   |  |  | Не освоена (неудовлетворительно)   | Освоена частично (удовлетворительно)   | Освоена в основном (хорошо)  | Освоена (отлично)  |   |
|   |  |  | «не зачтено»   | «зачтено»  |  |  |   |
| 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8   |
| ОПК-4<br>готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции | <b>знать</b><br>нормативно-правовую базу образовательного процесса высшей школы;                       | может охарактеризовать нормативно-правовую базу образовательного процесса высшей школы;                    | не может охарактеризовать нормативно-правовую базу образовательного процесса высшей школы;                     | неполно характеризует нормативно-правовую базу образовательного процесса высшей школы;                     | в основном характеризует некоторыми неточностям нормативно-правовую базу образовательного процесса высшей школы;                   | в полном объеме характеризует нормативно-правовую базу образовательного процесса высшей школы;                   | устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет |
|   | <b>знать</b><br>- принципы организации и работы исследовательского коллектива в области юриспруденции; | может охарактеризовать принципы организации и работы исследовательского коллектива в области юриспруденции | не может охарактеризовать принципы организации и работы исследовательского коллектива в области юриспруденции; | неполно характеризует принципы организации и работы исследовательского коллектива в области юриспруденции; | в основном характеризует некоторыми неточностям принципы организации работы исследовательского коллектива в области юриспруденции; | в полном объеме характеризует принципы организации работы исследовательского коллектива в области юриспруденции; | устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет |
|   | <b>уметь</b><br>организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции;             | проявляет умения организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции;                | не проявляет умения организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции                  | проявляет частично умения организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции        | в основном проявляет умения организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции                              | проявляет в полном объеме умения организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции       | устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет |



|  |  |   |  |  |  |   |   |
|--|--|---|--|--|--|---|---|
|  | <b>уметь</b><br>применять современные дидактические технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов в образовательном процессе высшей школы;   | проявляет умения применять современные дидактические технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов в образовательном процессе высшей школы; | не проявляет умения применять современные дидактические технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов в образовательном процессе высшей школы; | проявляет частично умения применять современные дидактические технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов в образовательном процессе высшей школы; | в основном проявляет умения применять современные дидактические технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов в образовательном процессе высшей школы; | проявляет в полном объеме умения применять современные дидактические технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов в образовательном процессе высшей школы; | устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет |
|  | <b>владеть</b><br>навыками организации и работы исследователя коллектива в области юриспруденции   | владеет навыками организации и работы исследователя коллектива в области юриспруденции;   | не владеет навыками организации работы исследователя коллектива в области юриспруденции;   | владеет частично навыками организации и работы исследователя коллектива в области юриспруденции;   | владеет в основном навыками организации работы исследователя коллектива в области юриспруденции;   | уверенно владеет навыками организации работы исследователя коллектива в области юриспруденции;  | устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет |
|  | <b>владеть</b><br>навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками литературной и деловой письменной и устной речи, навыками научной речи | владеет навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками литературной и деловой письменной и устной речи, навыками научной речи          | не владеет навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками литературной и деловой письменной и устной речи, навыками научной речи          | владеет частично навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками литературной и деловой письменной и устной речи, навыками научной речи          | владеет в основном навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками литературной и деловой письменной и устной речи, навыками научной речи          | уверенно владеет навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками литературной и деловой письменной и устной речи, навыками научной речи                 | устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет |
| ОПК-5<br>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | <b>знать</b><br>нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования  | может охарактеризовать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования  | не может охарактеризовать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования  | неполно характеризует нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования  | в основном характеризует с некоторыми неточностями нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования                             | в полном объеме характеризует нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования   | устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет |
|  | <b>знать</b><br>специфику построения основных образовательных программ   | может охарактеризовать специфику построения основных образовательных программ   | не может охарактеризовать специфику построения основных образовательных программ   | неполно характеризует специфику построения основных образовательных программ   | в основном характеризует с некоторыми неточностями специфику построения основных образовательных программ  | в полном объеме характеризует специфику построения основных образовательных программ  | устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет |

|  |  |   |  |  |  |   |   |
|--|--|---|--|--|--|---|---|
|  | высшего образования  | льных программ высшего образования  | ных программ высшего образования   | льных программ высшего образования   | основных образовательных программ высшего образования  | высшего образования   |   |
|  | <b>знать</b> способы представления и методы передачи информации  | может охарактеризовать способы представления и методы передачи информации                             | не может охарактеризовать способы представления и методы передачи информации                             | неполно характеризует способы представления и методы передачи информации                             | в основном характеризует некоторыми неточностям способы представления и методы передачи информации             | в полном объеме характеризует способы представления и методы передачи информации  | устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет |
|  | <b>уметь</b> осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки                              | проявляет умения осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки               | не проявляет умения осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки               | проявляет частично умения осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки     | в основном проявляет умения осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки             | проявляет в полном объеме умения осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки   | устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет |
|  | <b>уметь</b> разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС                                       | проявляет умения разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС                        | не проявляет умения разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС                        | проявляет частично умения разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС              | в основном проявляет умения разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС                      | проявляет в полном объеме умения разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС  | устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет |
|  | <b>владеть</b> технологией проектирования образовательного процесса  | владеет технологией проектирования образовательного процесса  | не владеет технологией проектирования образовательного процесса  | владеет технологией проектирования образовательного процесса   | владеет в основном технологией проектирования образовательного процесса  | уверенно владеет технологией проектирования образовательного процесса   | устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет |
|  | <b>владеть</b> навыками публичной речи приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану       | владеет навыками публичной речи приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану   | не владеет навыками публичной речи приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану   | владеет навыками публичной речи приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану  | владеет в основном навыками публичной речи приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану | уверенно владеет навыками публичной речи приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану  | устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет |
| ПК-1 владением методологией научной исследовательской деятельности в области судебной, | <b>знать</b> механизм выявления актуальных проблем в организации и осуществлении правоохранительной и правозащит | может охарактеризовать механизм выявления актуальных проблем в организации и осуществлении правоохран | не может охарактеризовать механизм выявления актуальных проблем в организации и осуществлении правоохран | неполно характеризует механизм выявления актуальных проблем в организации и осуществлении правоохран | в основном характеризует некоторыми неточностям выявления актуальных проблем в организации и осуществлении     | в полном объеме характеризует механизм выявления актуальных проблем в организации и осуществлении правоохранительной и правозащитной деятельности в | устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет |



|  |   |  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|--|---|---|---|
|  | правовые исследования с использованием комплексных методов и средств научной деятельности   | но-правовые исследования с использованием комплексных методов и средств научной деятельности   | -правовые исследования с использованием комплексных методов и средств научной деятельности  | сравнительно-правовые исследования с использованием комплексных методов и средств научной деятельности   | сравнительно-правовые исследования с использованием комплексных методов и средств научной деятельности  | сравнительно-правовые исследования с использованием комплексных методов и средств научной деятельности  | дифференцированный зачет                                |
|  | <b>владеть</b> методами построения теоретических исследований основ правоприменительного механизма, организации и правозащитной и правоохранительной деятельности | владеет методами построения теоретических исследований основ правоприменительного механизма, организации и правозащитной и правоохранительной деятельности | не владеет методами построения теоретических исследований основ правоприменительного механизма, организации правозащитной и правоохранительной деятельности | владеет методами построения теоретических исследований основ правоприменительного механизма, организации правозащитной и правоохранительной деятельности | владеет в основном методами построения теоретических исследований основ правоприменительного механизма, организации правозащитной и правоохранительной деятельности | уверенно владеет методами построения теоретических исследований основ правоприменительного механизма, организации правозащитной и правоохранительной деятельности | устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет |
|  | <b>владеть</b> методами сравнительно-правового исследования; техниками организации и исследовательских практик  | владеет методами сравнительно-правового исследования; техниками организации и исследовательских практик  | не владеет методами сравнительно-правового исследования; техниками организации исследовательских практик  | владеет методами сравнительно-правового исследования; техниками организации и исследовательских практик  | владеет в основном методами сравнительно-правового исследования; техниками организации исследовательских практик  | уверенно владеет методами сравнительно-правового исследования; техниками организации исследовательских практик  | устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет |
| ПК-2<br>способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | <b>знать</b> конституционные основы судебной, прокурорской, правозащитной и правоохранительной деятельности   | может охарактеризовать конституционные основы судебной, прокурорской, правозащитной и правоохранительной деятельности                                      | не может охарактеризовать конституционные основы судебной, прокурорской, правозащитной и правоохранительной деятельности                                    | неполно охарактеризует конституционные основы судебной, прокурорской, правозащитной и правоохранительной деятельности                                    | в основном характеризует с некоторыми неточностями конституционные основы судебной, прокурорской, правозащитной и правоохранительной деятельности                   | в полном объеме характеризует конституционные основы судебной, прокурорской, правозащитной и правоохранительной деятельности                                      | устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет |
|  | <b>знать</b> основные положения и методику планирования и осуществления деятельности  | может охарактеризовать основные положения и методику планирования и осуществления  | не может охарактеризовать основные положения и методику планирования и осуществления  | неполно охарактеризует основные положения и методику планирования и осуществления  | в основном характеризует с некоторыми неточностями основные положения и методику планирования   | в полном объеме характеризует основные положения и методику планирования и осуществления деятельности по предупреждению   | устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет |

|  |  |  |   |   |   |  |   |
|--|--|--|---|---|---|--|---|
|  | ти по предупреждению и профилактике правонарушений, причины и условия, способствующие их нарушению   | ния деятельности по предупреждению и профилактике правонарушений, причины и условия, способствующие их нарушению   | ия деятельности по предупреждению и профилактике правонарушений, причины и условия, способствующие их нарушению   | ния деятельности по предупреждению и профилактике правонарушений, причины и условия, способствующие их нарушению  | я и осуществлена деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений, причины и условия, способствующие их нарушению   | и профилактике правонарушений, причины и условия, способствующие их нарушению  |   |
|  | <b>уметь</b> оперировать наиболее общими юридическими понятиями и категориям в судебной, прокурорской, правозащитной и правоохранительной деятельности | проявляет умения оперировать наиболее общими юридическими понятиями и категориям в судебной, прокурорской, правозащитной и правоохранительной деятельности | не проявляет умения оперировать наиболее общими юридическими понятиями и категориям в судебной, прокурорской, правозащитной и правоохранительной деятельности | проявляет частично умения оперировать наиболее общими юридическими понятиями и категориям в судебной, прокурорской, правозащитной и правоохранительной деятельности | в основном проявляет умения оперировать наиболее общими юридическими понятиями и категориям в судебной, прокурорской, правозащитной и правоохранительной деятельности | проявляет в полном объеме умения оперировать наиболее общими юридическими понятиями и категориям в судебной, прокурорской, правозащитной и правоохранительной деятельности | устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет |
|  | <b>уметь</b> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения   | проявляет умения анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения   | не проявляет умения анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения   | проявляет частично умения анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения   | в основном проявляет умения анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения   | проявляет в полном объеме умения анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения   | устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет |
|  | <b>владеть</b> навыками анализа правозащитной и правоохранительной практики  | владеет навыками анализа правозащитной и правоохранительной практики   | не владеет навыками анализа правозащитной и правоохранительной практики   | владеет частично навыками анализа правозащитной и правоохранительной практики   | владеет в неполном объеме навыками анализа правозащитной и правоохранительной практики  | уверенно владеет навыками анализа правозащитной и правоохранительной практики  | устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет |
|  | <b>владеть</b> навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере деятельности судебных, прокурорск   | владеет навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере деятельности судебных, прокурорск  | не владеет навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере деятельности судебных, прокурорски   | владеет частично навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере деятельности судебных,   | владеет в основном навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере деятельности судебных, прокурорски   | уверенно владеет навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере деятельности судебных, прокурорский и других правозащитных  | устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет |

|   | ий и других правозащитных и правоохранительных органов   | ий и других правозащитных и правоохранительных органов   | правозащитных и правоохранительных органов  | прокурорских и других правозащитных и правоохранительных органов  | ий и других правозащитных и правоохранительных органов  | и правоохранительных органов   |   |
|---|--|--|---|---|---|--|---|
| ПК-3<br>готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства | <b>знать</b> принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы  | может охарактеризовать принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы  | не может охарактеризовать принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы  | неполно характеризует принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы  | в основном характеризует с некоторыми неточностями принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы                                 | в полном объеме характеризует принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы   | устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет |
|   | <b>знать</b> пути освоения и использования законодательства в практической и научной деятельности  | может охарактеризовать пути освоения и использования законодательства в практической и научной деятельности  | не может охарактеризовать пути освоения и использования законодательства в практической и научной деятельности  | неполно характеризует пути освоения и использования законодательства в практической и научной деятельности  | в основном характеризует с некоторыми неточностями пути освоения и использования законодательства в практической и научной деятельности                                       | в полном объеме характеризует пути освоения и использования законодательства в практической и научной деятельности   | устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет |
|   | <b>уметь</b> использовать приобретенные знания во всех аспектах практической деятельности  | проявляет умения использовать приобретенные знания во всех аспектах практической деятельности  | не проявляет умения использовать приобретенные знания во всех аспектах практической деятельности  | проявляет частично умения использовать приобретенные знания во всех аспектах практической деятельности  | в основном проявляет умения использовать приобретенные знания во всех аспектах практической деятельности  | проявляет в полном объеме умения использовать приобретенные знания во всех аспектах практической деятельности  | устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет |
|   | <b>уметь</b> грамотно оперировать примерами судебной практики по вопросам обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства | проявляет умения грамотно оперировать примерами судебной практики по вопросам обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства | не проявляет умения грамотно оперировать примерами судебной практики по вопросам обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства | проявляет частично умения грамотно оперировать примерами судебной практики по вопросам обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства | в основном проявляет умения грамотно оперировать примерами судебной практики по вопросам обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства | проявляет в полном объеме умения грамотно оперировать примерами судебной практики по вопросам обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства | устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет |

|  |  |   |  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
|  |  | государств<br>а   |  | общества и<br>государств<br>а  |   |  |  |
|  | <b>Владеть</b><br>готовностью<br>к<br>выполнени<br>ю<br>должностн<br>ых<br>обязанност<br>ей по<br>обеспечени<br>ю<br>законности<br>и<br>правопоряд<br>ка,<br>безопаснос<br>ти<br>личности,<br>общества,<br>государства | владеет<br>готовностью<br>к<br>выполнени<br>ю<br>должностн<br>ых<br>обязанност<br>ей по<br>обеспечени<br>ю<br>законности<br>и<br>правопоряд<br>ка,<br>безопаснос<br>ти<br>личности,<br>общества,<br>государств<br>а | не владеет<br>готовностью<br>к<br>выполнению<br>должностных<br>обязанностей<br>по<br>обеспечению<br>законности и<br>правопорядка<br>,<br>безопасности<br>личности,<br>общества,<br>государства         | владеет не<br>в полном<br>объеме<br>готовностью<br>к<br>выполнени<br>ю<br>должностн<br>ых<br>обязанност<br>ей по<br>обеспечени<br>ю<br>законности<br>и<br>правопоряд<br>ка,<br>безопаснос<br>ти<br>личности,<br>общества,<br>государств<br>а | владеет в<br>основном<br>готовностью<br>к<br>выполнению<br>должностных<br>обязанностей<br>по<br>обеспечению<br>законности и<br>правопорядка<br>,<br>безопасности<br>личности,<br>общества,<br>государства | уверенно владеет<br>готовностью к<br>выполнению<br>должностных<br>обязанностей по<br>обеспечению<br>законности и<br>правопорядка,<br>безопасности<br>личности,<br>общества,<br>государства | устный<br>опрос,<br>проверка<br>отчёта,<br>дифференц<br>ированный<br>зачет |
|  | <b>Владеть</b><br>способност<br>ью<br>осуществля<br>ть<br>предупреж<br>дение<br>правонару<br>шений,<br>выявлять и<br>устранять<br>причины и<br>условия,<br>способству<br>ющие их<br>совершени<br>ю                     | владеет<br>способност<br>ью<br>осуществля<br>ть<br>предупреж<br>дение<br>правонару<br>шений,<br>выявлять и<br>устранять<br>причины и<br>условия,<br>способству<br>ющие их<br>совершени<br>ю                         | не владеет<br>навыками<br>способност<br>ью<br>осуществля<br>ть<br>предупреж<br>дение<br>правонаруше<br>ний,<br>выявлять и<br>устранять<br>причины и<br>условия,<br>способству<br>ющие их<br>совершению | владеет не<br>в полном<br>объеме<br>способност<br>ью<br>осуществля<br>ть<br>предупреж<br>дение<br>правонару<br>шений,<br>выявлять и<br>устранять<br>причины и<br>условия,<br>способству<br>ющие их<br>совершени<br>ю                         | владеет в<br>основном<br>способност<br>ью<br>осуществля<br>ть<br>предупреж<br>ние<br>правонаруше<br>ний,<br>выявлять и<br>устранять<br>причины и<br>условия,<br>способству<br>ющие их<br>совершению       | уверенно владеет<br>способностью<br>осуществлять<br>предупреждение<br>правонарушений<br>, выявлять и<br>устранять<br>причины и<br>условия,<br>способствующие<br>их совершению              | устный<br>опрос,<br>проверка<br>отчёта,<br>дифференц<br>ированный<br>зачет |

### 12.3. Критерии оценивания педагогической практики

|           |  |
|-----------|--|
| «отлично» | Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком профессиональном уровне с использованием современных образовательных технологий, методические материалы полностью соответствуют требованиям ФГОС. Отчетная документация подготовлена в полном объеме и сдана в срок. |
| «хорошо»  | Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком уровне, методические материалы полностью соответствуют требованиям ФГОС, отмечаются некоторые методические и организационные ошибки. Отчетная документация подготовлена в полном                                     |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | объеме и сдана в срок.  |
| «удовлетворительно»   | Программа педагогической практики выполнена полностью, отмечаются существенные недостатки во всех необходимых разделах практики. Отчетная документация подготовлена не в полном объеме. |
| «неудовлетворительно» | План практики не выполнен.  |



# ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ:

Приложение 1

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Псковский государственный университет»

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (20\_ - 20\_ учебный год)

аспиранта \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Год и форма обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(руководитель практики)

Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

**ПЛАН**  
**прохождения педагогической практики**

| № п/п | Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)  | Дата проведения и количество часов | Отметка о выполнении |
|-------|--|------------------------------------|----------------------|
| 1.    | Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОСа).   |                                    |                      |
| 2.    | Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения.   |                                    |                      |
| 3.    | Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий. |                                    |                      |
| 4.    | Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики).   |                                    |                      |
| 5.    | Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий.   |                                    |                      |
| 6.    | Проведение занятий со студентами.  |                                    |                      |
| 7.    | Участие в профориентационной работе со школьниками.  |                                    |                      |
| 8.    | Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.  |                                    |                      |
| 9.    | Отчет на заседании кафедры.  |                                    |                      |

Аспирант

\_\_\_\_\_   
подпись

( \_\_\_\_\_ )   
ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

( \_\_\_\_\_ )   
ФИО

Научный руководитель

\_\_\_\_\_   
подпись

( \_\_\_\_\_ )   
ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Министерство образования и науки РФ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
**«Псковский государственный университет»**

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении педагогической практики в аспирантуре**  
 (20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

\_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. аспиранта, направление, профиль, год и форма обучения

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

| № п\п | Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ) | Дисциплина/Тема | Факультет, группа | Количество часов | Дата |
|-------|---|-----------------|-------------------|------------------|------|
| 1.    |   |                 |                   |                  |      |
| 2.    |   |                 |                   |                  |      |
| 3.    |   |                 |                   |                  |      |
| 6.    | <b>Общий объем часов</b>  |                 |                   |                  |      |

**Основные итоги практики:**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
 подпись \_\_\_\_\_ ФИО  
 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
 подпись \_\_\_\_\_ ФИО  
 Научный руководитель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
 подпись \_\_\_\_\_ ФИО



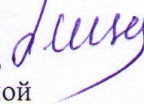
**13. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

**Разработчики:**

Псковский  
государственный  
университет

зав.кафедрой  
правозащитной,  
правоохранительной  
деятельности, уголовного  
права и процесса, доктор  
юридических наук



**Эксперты:**

Начальник УМВД России  
по городу Пскову

Полковник полиции С.А. Сурин



Академия ФСИН России  
(Псковский филиал)

Начальник кафедры  
государственно-правовых  
дисциплин  
кандидат юридических  
наук

