Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.01 Философия

Наименование кафедры: кафедра философии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование представлений о своеобразии философии как способа познания и духовного освоения мира, философских проблемах и методах их решения, подведение мировоззренческого и методологического фундамента под общекультурное и духовно-ценностное становление будущего специалиста как компетентного профессионала, личности и гражданина.

Задачи:

- 1. Ознакомить студента с основными разделами современного философского знания.
- 2. Овладеть базовыми принципами и приемами философского познания.
- 3. Ввести в круг философских проблем будущей профессиональной деятельности.
 - 4. Расширить смысловой горизонт бытия человека.
 - 5. Формировать критический взгляд на мир.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональных: не предусмотрено.

Профессиональных: не предусмотрено.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.01.01 «Философия» входит в обязательную часть Дисциплины (Модули). Модуль: Формирование гражданской и культурной идентичности. Изучение философии базируется на знании общеобразовательных дисциплин, полученных при обучении в средней вузе (как общекультурных, школе; изучении дисциплин В профессиональных в соответствии с учебным планом факультета соответствующего курса); имеющемся собственном жизненном опыте студентов. Философия является мировоззренческой и методологической всех дисциплин социально-гуманитарного основой изучения ДЛЯ предметно-профессионального блока.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 часа)

4. Планируемые результаты обучения

- ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
- ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
- Владеет: исследованием 1.3. проблем профессиональной деятельности cприменением анализа, синтеза И других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
- ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
- ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
- ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет во 2 семестре.

6. Дополнительная информация

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, дискуссии, написание творческих эссе, рефератов, анализ философских текстов, консультации, самостоятельную работу студентов.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.02 История

Наименование кафедры: кафедра отечественной истории

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование У будущего работника социального мировоззренческих профессиональной общекультурных И основ деятельности, целостного представления о мире во всем многообразии его культурно-исторических форм, усвоение уроков отечественного опыта исторического развития мировой контексте истории В общецивилизационной перспективы.

Задачи:

- 1. Сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, истории России, уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира.
- 2. Дать представление об основных источниках, методах изучения и функциях истории.
- 3. Сформировать комплексное представление о культурноисторическом своеобразии России, ее месте в мире и в европейской цивилизации.
- 4. Способствовать развитию навыков системного и критического мышления, получения, анализа и обобщения исторической информации, ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, видения исторической перспективы российского общества и мира в целом.
- 5. Способствовать воспитанию патриотизма, формированию моральнонравственной и гражданской позиции обучающихся.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональных: не предусмотрено.

Профессиональных: не предусмотрено.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «История» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» и является обязательной для освоения обучающимися.

Освоение дисциплины необходимо для более глубокого понимания таких дисциплин, как «Философия», а также для дисциплин историко-культурной и гуманитарной направленности части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

- ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
- ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
- ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
- ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
- ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
- ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

5. Форма промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является экзамен во 2 семестре.

6. Дополнительная информация

- программное обеспечение: Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozzila FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.03 Русский язык и межкультурная коммуникация

Наименование кафедры: *кафедра филологии*, *коммуникаций и русского языка как иностранного*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование и развитие коммуникативной компетенции специалиста для профессионального общения и межкультурного взаимодействия.

Задачи:

- 1. Повышать уровень культуры общения.
- 2. Формировать знания системы норм современного литературного русского языка.
 - 3. Развивать навыки и умения в области деловой и научной речи.
- 4. Формировать ответственность в выборе языковых средств в устной и письменной речи.
- 5. Воспитывать бережное отношение к родному языку и толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
- 6. Восстанавливать и укреплять орфографические и пунктуационные навыки.
- 7. Формировать умения использовать языковые единицы для достижения коммуникативного замысла.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональных: не предусмотрено.

Профессиональных: не предусмотрено.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Русский язык и межкультурная коммуникация» включена в базовую часть, модуль «Формирование гражданской и культурной идентичности» (Б1.Б.01) учебного плана подготовки бакалавра 44.03.03 Специальное (дефектологическое) направлению подготовки образование, профиль «Логопедия». Дисциплина базируется филологических знаниях, полученных в процессе обучения в средней общеобразовательной школе. Основные положения дисциплины «Русский

язык и межкультурная коммуникация» будут использованы при решении коммуникативных задач в изучении всех последующих дисциплин, при выполнении заданий на производственной практике.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ii iiiiipj ciii	
УК-4. Способен	V
осуществлять деловую	þ
коммуникацию в устной и	Т
письменной формах на	К
государственном языке	В
Российской Федерации и	Л
иностранном(ых)	Т
языке(ах)	V
	Т
	В
	I/

ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала пичности; современные средства информационно-коммуникационных технологий

ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации

ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия

ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

- языковые средства и основные единицы речевого общения;
- правила продуцирования эффективной и уместной речи;
- особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности;
 - особенности деловой коммуникации;
 - общепринятые правила этикета цивилизованного общества.

Уметь:

- варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей;
- оформлять устные и письменные высказывания с учетом специфики иноязычной культуры;

- применять полученную информацию в решении вопросов, связанных с профессиональной деятельностью при межкультурном взаимодействии;
- использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран;
- анализировать ситуации межкультурного общения с целью осуществления межкультурного сотрудничества.

Владеть:

- навыками редактирования устных и письменных высказываний различных жанров и стилей;
- навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных сферах;
 - методами делового общения в интернациональной среде;
- навыками межкультурной коммуникативной компетенции, основанной на учете проекции культуры на сферу общения.

5. Форма промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 1 семестре.

6. Дополнительная информация

Программа курса предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, собеседований, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.04 Иностранный язык

Наименование кафедры: кафедра иностранных языков для нелингвистических направлений

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать коммуникативную компетенцию, обеспечивающую эффективный и достаточный уровень восприятия, обработки и порождения информации на английском языке (уровень В1 по общеевропейской шкале требований).

Задачи:

- 1. Совершенствовать и обогащать речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции студентов.
- 2. Формировать представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональных: не предусмотрено.

Профессиональных: не предусмотрено.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.01.04 Иностранный язык относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Формирование гражданской и культурной идентичности».

3. Общий объём дисциплины: 10 з.е. (360 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
УК-4. Способен	ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы
осуществлять	улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в
деловую	профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков;
коммуникацию в	значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы
устной и	исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства
письменной формах	информационно-коммуникационных технологий

на государственном	ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты
языке Российской	научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;
Федерации и	исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям;
иностранном(ых)	определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и
языке(ах)	корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на
	русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы
	коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации
	ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов
	коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и
	результатов собственной и командной деятельности с использованием
	коммуникативных технологий
УК-5. Способен	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия;
воспринимать	направленного на решение профессиональных задач; основные принципы
межкультурное	организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные,
разнообразие	этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;
общества в	основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности
социально-	диадического взаимодействия.
историческом,	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в
этическом и	процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права
философском	человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом
контекстах	национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в
	профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,
	конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных,
	образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе
	межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе
	межкультурного взаимодействия.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет в 1 и 2 семестрах, экзамен в 3 семестре.

6. Дополнительная информация

Студенты пишут эссе в 3 семестре, выполнение двух контрольных работ (1, 2, 3 семестры). В случае, если студент имеет языковой сертификат международного образца уровня В1 и выше, он освобождается от сдачи экзамена в традиционной форме.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.01 Основы информационной культуры и безопасности

Наименование кафедры: *кафедра прикладной информатики и моделирования*

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование информационной грамотности студентов, освоение ими знаний и умений рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте информационной безопасности, необходимых при выполнении повседневной деятельности с использованием информационно-телекоммуникационных систем.

Задачи:

1. Освоить умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы, с учетом основ защиты информации в информационнотелекоммуникационных системах.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональных: не предусмотрено.

Профессиональных: не предусмотрено.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.02.01 «Основы информационной культуры и безопасности» входит в модуль Б1.О.02 «Формирование ключевых цифровых компетенций».

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и	УК-1. Способен осуществлять	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и
критическое	поиск, критический анализ и	обобщения информации, методики системного
мышление	синтез информации, применять	подхода для решения профессиональных задач.
	системный подход для решения	ИУК-1.2.Умение анализировать и
	поставленных задач	систематизировать разнородные данные,
		оценивать эффективность процедур анализа

саморазвитие своим вр реализов саморазв принцип	особен управлять еменем, выстраивать и ывать траекторию ития на основе ов образования в всей жизни	проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. ИУК-1.3.Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. ИУК-6.1.Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. ИУК-6.2.Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. ИУК-6.3.Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
--	---	--

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 1 семестре.

6. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс для проведения практических занятий.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.02 Цифровые платформы и сквозные технологии

Наименование кафедры: *кафедра прикладной информатики и моделирования*

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов знаний о перспективных цифровых платформах и сквозных технологиях.

Задачи:

- 1. Формировать представления о содержании цифровых платформ.
- 2. Познакомить со сквозными технологиями и их применением.
- 3. Развивать способности по применению знаний, основанных на цифровых платформах.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональных: не предусмотрено.

Профессиональных: не предусмотрено.

2. Место дисциплины в образовательной программе:

Дисциплина Б1.О.02.02 «Цифровые платформы и сквозные технологии» входит в модуль Б1.О.02 «Формирование ключевых цифровых компетенций». После освоения данной дисциплины студент подготовлен для изучения последующих дисциплин с применением информационнотелекоммуникационных систем.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2.Умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.

		ИУК-1.3.Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Самоорганизаци	УК-6.Способен управлять своим	ИУК-6.1.Знает основные принципы
и к	временем, выстраивать и	самовоспитания и самообразования, исходя из
саморазвитие	реализовывать траекторию	требований рынка труда.
	саморазвития на основе	ИУК-6.2.Умеет демонстрировать умение
	принципов образования в	самоконтроля и рефлексии, позволяющие
	течение всей жизни	самостоятельно корректировать обучение по
		выбранной траектории.
		ИУК-6.3.Владеет способами управления своей
		познавательной деятельностью и удовлетворения
		образовательных интересов и потребностей.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет во 2 семестре.

6. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс для проведения практических занятий.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

Наименование кафедры: кафедра техносферной безопасности

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование профессиональной культуры безопасности, т.е. способности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1. Формировать понимание рисков, связанных с деятельностью человека.
- 2. Овладеть приемами рационализации жизнедеятельности, направленных на снижение антропогенного (отрицательного) влияния на природную среду и промышленное производство.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных: не предусмотрено.

Профессиональных: не предусмотрено.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.03.01 «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

- ИУК 6.1. Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
- ИУК 6.2. Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.
- ИУК 6.3. Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
 - ИУК 8.1. Знать: научно обоснованные способы поддерживать

безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

ИУК 8.2. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.

ИУК 8.3. Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

5. Форма промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет во 2 семестре.

6. Дополнительная информация

Дисциплина изучается в виде лекционных и практических занятий. По завершении изучения отдельных разделов предусмотрены контрольные работы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины: аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт

Наименование кафедры: *кафедра физической культуры и* здоровьесбережения

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование физической культуры личности.

Задачи:

- 1. Формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- 2. Овладение целостной системой знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни.
- 3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
- 4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие.
- 5. Развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.
- 6. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студентов к будущей профессиональной деятельности.
- 7. Приобретение опыта творческого использования физкультурноспортивной деятельности в быт, в семье и на производстве для достижения жизненных и профессиональных целей.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общепрофессиональных: не предусмотрено.

Профессиональных: не предусмотрено.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в Блок 1, Обязательную часть, Модуль: Физическая культура, спорт и здоровьесбережение (Б1.О.03) образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» и реализуется кафедрой физической культуры и здоровьесбережения.

Содержательно-методическую связь «Физическая культура и спорт» имеет со следующими дисциплинами: Элективные дисциплины по

физической культуре и спорту: «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры и туризм».

3. Общий объём дисциплины: 2 з. е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование индикатора
достижения универсальной компетенции
ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического организма; способы пропаганды здорового образа жизни ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа

5. Формы промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет в 1 семестре.

6. Дополнительная информация

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, онлайнобучение.

Для организации учебного процесса по дисциплине требуется спортивный зал, лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием. В процессе обучения используются учебно-спортивное оборудование, спортивный инвентарь, мультимедийное оборудование, аудиоаппаратура

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка

Наименование кафедры: *кафедра физической культуры и* здоровьесбережения

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1. Формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- 2. Овладение целостной системой знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни.
- 3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
- 4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие.
- 5. Развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.
- 6. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студентов к будущей профессиональной деятельности.
- 7. Приобретение опыта творческого использования физкультурноспортивной деятельности в быт, в семье и на производстве для достижения жизненных и профессиональных целей.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общепрофессиональных: не предусмотрено.

Профессиональных: не предусмотрено.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту (Б1.О.03.ДВ.01), входит в Блок 1, Обязательную часть, Модуль: Физическая культура, спорт и здоровьесбережение (Б1.О.03) образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» и реализуется кафедрой физической культуры и здоровьесбережения.

Содержательно-методическую связь имеет со следующими дисциплинами: «Физическая культура и спорт», «Спортивные игры и туризм».

3. Общий объём дисциплины: 328 часов.

4. Планируемые результаты обучения

ч. планируемые результаты обучения		
Наименование	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения
категории (группы)	универсальной	универсальной компетенции (ИУК)
универсальных	компетенции	
компетенций		
Командная работа и	УК-3. Способен	ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального
лидерство	осуществлять	взаимодействия; виды и функции межличностного
	социальное	общения; закономерности осуществления деловой
	взаимодействие и	коммуникации; принципы и механизмы
	реализовывать свою	функционирования команды как социальной группы
	роль в команде	ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального
		взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и
		социальных интересов; применять принципы и
		методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде,
		создания команды для выполнения практических
		задач, участия в разработке стратегии командной
		работы; навыками эффективной коммуникации в
		процессе социального взаимодействия
Самоорганизация и	УК-7. Способен	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования
саморазвитие (в том	поддерживать	здорового организма; принципы распределения
числе	должный уровень	физических нагрузок; нормативы физической
здоровьесбережение)	физической	готовности по общей физической группе и с учетом
	подготовленности для	индивидуальных условий физического развития
	обеспечения	человеческого организма; способы пропаганды
	полноценной	здорового образа жизни
	социальной и	ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень
	профессиональной	физической подготовленности; грамотно
	деятельности	распределить нагрузки; выработать индивидуальную
		программу физической подготовки, учитывающую
		индивидуальные особенности развития организма
		ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного
		уровня физической подготовленности; навыками
		обеспечения полноценной социальной и
		профессиональной деятельности; базовыми
		приемами пропаганды здорового образа жизни

5. Форма промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет во 2,4 и 6 семестрах.

Текущий контроль успеваемости студентов производится в следующих формах: выполнение контрольных нормативов и упражнений; написание рефератов; доклады; подготовка проектов.

6. Дополнительная информация

В процессе обучения используются учебно-спортивное оборудование, спортивный инвентарь, аудиоаппаратура.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программа среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.ДВ.01.02 Спортивные игры и туризм

Наименование кафедры: *кафедра физической культуры и* здоровьесбережения

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1. Формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- 2. Овладение целостной системой знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни.
- 3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
- 4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие.
- 5. Развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.
- 6. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студентов к будущей профессиональной деятельности.
- 7. Приобретение опыта творческого использования физкультурноспортивной деятельности в быт, в семье и на производстве для достижения жизненных и профессиональных целей.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общепрофессиональных: не предусмотрено.

Профессиональных: не предусмотрено.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту (Б1.О.03.ДВ.01), входит в Блок 1, Обязательную часть, Модуль: Физическая культура, спорт и здоровьесбережение (Б1.О.03) образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» и реализуется кафедрой физической культуры и здоровьесбережения.

Содержательно-методическую связь имеет со следующими дисциплинами: «Физическая культура и спорт», «Общая физическая подготовка».

3. Общий объём дисциплины: 328 часов.

4. Планируемые результаты обучения

Наименование	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения
категории (группы)	универсальной	универсальной компетенции (ИУК)
универсальных	компетенции	
компетенций		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	процессе социального взаимодействия ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

5. Форма промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет во 2,4 и 6 семестрах.

Текущий контроль успеваемости студентов производится в следующих формах: выполнение контрольных нормативов и упражнений; написание рефератов; доклады; подготовка проектов.

6. Дополнительная информация

В процессе обучения используются учебно-спортивное оборудование, спортивный инвентарь, аудиоаппаратура.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программа среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04.01 Введение в проектную деятельность

Наименование кафедры: *кафедра управления и административного* права

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование способности обучающихся идентифицировать проектную деятельность на основе базовых характеристик и разновидностей, трансформировать идеи в обоснованное проектное предложение.

Задачи:

- 1. Сформировать владение терминологией проектной деятельности в части основных ограничений проекта, этапов жизненного цикла проекта и ключевых процессов.
- 2. Освоить структуру проекта и научить разрабатывать паспорт проекта.
- 3. Научить различать категории проектов и сформировать понимание особенностей их реализации.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональных: не предусмотрено.

Профессиональных: не предусмотрено.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.04.01 «Введение в проектную деятельность» входит в модуль Б1.В.04 Проектный, реализуется в первом семестре в рамках базовой части Блока 1. Дисциплины (модули).

Изучение данной дисциплины предшествует освоению дисциплины «Основы проектной деятельности».

3. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен: Знать:

- ключевые характеристики, атрибуты и признаки проекта;
- основные разделы устава (паспорта) проекта;

Уметь:

- определять структуру проекта;
- идентифицировать категорию проекта на основе ключевых признаков;

Владеть:

• техниками генерации проектных идей и составления проектных предложений.

- ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- ИУК 2.2. *Умеет*: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
- ИУК 2.3. *Владеет*: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
- ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
- ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
- ИУК 3.3. *Владеет*: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
- ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
- ИУК 6.2. *Умеет*: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
- ИУК 6.3. *Владеет*: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности

5. Форма промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет в 1 семестре.

Промежуточная аттестация проводится в виде публичной защиты группового или индивидуального проекта, разработанного/реализованного по результатам проектных сессий. По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» означают успешное освоение дисциплины.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации компетенции не сформированы на уровне требований к дисциплине (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

6. Дополнительная информация

Дисциплина не предусматривает проведение лекционных занятий. Практические занятия проходят с применением технологий активного и интерактивного обучения: работа в малых проектных группах, технологии «case-study», экспертные, проектные, форсайт-сессии, и др. В рамках самостоятельной работы по каждому крупному разделу дисциплины обучающиеся выполняют ряд работ, которые на выходе формируют пакет отчетных проектных документов, включая итоговую презентацию и ее последующее представление.

Материально техническое обеспечение: наличие в аудиториях возможностей для работы в группах, презентации результатов групповой работы на флип-чартах, мультимедийных досках

Дисциплина Б1.Б.04.01 Введение в проектную деятельность включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Основная терминология проектной деятельности и характеристики проекта.

Темы раздела:

Характеристики проекта.

Структура проекта.

Паспорт проекта.

Техники генерации идей.

Раздел 2. Виды проектов, признаки классификации проектов.

Темы раздела:

Социальное проектирование.

Техническое проектирование.

Творческое проектирование.

Экономическое проектирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04.02 Основы проектной деятельности

Наименование кафедры: *кафедра управления и административного права*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование способности обучающихся на базе проектного задания формировать проектную команду и/или определять собственную роль в ней, а также идентифицировать источники ресурсов для достижения целей проекта и планировать их расходование.

Задачи:

- 1. Сформировать навыки эффективной организации работ и коммуникаций в ходе реализации проекта.
- 2. Обеспечить готовность выступать в качестве члена проектной команды.
- 3. Научить корректно идентифицировать ресурсные потребности проекта, планировать привлечение и эффективное расходование ресурсов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональных: не предусмотрено.

Профессиональных: не предусмотрено.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.04.02 «Основы проектной деятельности» входит в модуль Б1.В.04 Проектный, реализуется во втором семестре в рамках базовой части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучение дисциплины опирается на компетенции приобретенные в ходе освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность» и предшествует дисциплине «Управление проектной деятельностью».

3. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен: Знать:

- основы групповой динамики, закономерности и этапы формирования проектных команд;
- характеристики и типы ресурсов, необходимых для реализации проекта;

Уметь:

- использовать современные информационные сервисы и программные продукты для организации и ведения проектной деятельности;
 - выстраивать коммуникации в проектной команде;
- осуществлять ресурсное планирование проекта, идентифицировать источники ресурсов и способы их привлечения; Владеть:
- владеть современными технологиями организации проектной деятельности;
 - технологиями командообразования и фасилитации групп.
- ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- ИУК 2.2. *Умеет*: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
- ИУК 2.3. *Владеет*: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
- ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
- ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
- ИУК 3.3. *Владеет*: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
- ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
- ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее

совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач

ИУК 6.3. *Владеет:* навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности

5. Форма промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет во 2 семестре.

Промежуточная аттестация проводится в виде публичной защиты группового или индивидуального проекта, разработанного/реализованного по результатам проектных сессий. По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» означают успешное освоение дисциплины.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации компетенции не сформированы на уровне требований к дисциплине (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

6. Дополнительная информация

Дисциплина не предусматривает проведение лекционных занятий. Практические занятия проходят с применением технологий активного и интерактивного обучения: работа в малых проектных группах, технологии «case-study», экспертные, проектные, форсайт-сессии, презентация проектных предложений. В рамках самостоятельной работы по каждому крупному разделу дисциплины обучающиеся выполняют ряд работ, которые на выходе формируют пакет отчетных проектных документов, включая итоговую презентацию и ее последующее представление.

Учебным планом не предусмотрены контрольные работы, курсовые работы и проекты по модулю.

Материально техническое обеспечение: наличие в аудиториях возможностей для работы в группах, презентации результатов групповой работы на флип-чартах, мультимедийных досках

Дисциплина Б1.Б.05.02 Основы проектной деятельности включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Современные системы проектирования.

Темы раздела:

SCRAM и Agile.

Информационные сервисы.

Коммуникационные структуры проекта.

Раздел 2. Команда проекта.

Темы раздела:

Формирование кроссфункциональных команд.

Этапы формирования команды.

Раздел 3. Ресурсное обеспечение проекта.

Темы раздела:

Характеристики и типы ресурсов. Источники ресурсного обеспечения и их выбор.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04.03 Управление проектной деятельностью

Наименование кафедры: *кафедра управления и административного права*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование способности обучающихся обеспечивать эффективную реализацию проекта на основе координации ключевых процессов проектного менеджмента, основываясь на российских и мировых стандартах и актуальных достижениях в области управления проектами.

Задачи:

- 1. Освоить ключевые процессы управления проектами в соответствии с требованиями мировых стандартов.
- 2. Обеспечить готовность обучающихся к внесению своевременных изменений в ходе реализации проекта на основе методов антикризисного управления и управления изменениями.
- 3. Сформировать навыки управления личной эффективность в ходе реализации проекта, участия в проектной команде.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональных: не предусмотрено.

Профессиональных: не предусмотрено.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.04.03 «Управление проектной деятельностью» входит в модуль Б1.В.04 Проектный, реализуется в третьем и четвертом семестрах в рамках базовой части Блока 1. Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины опирается на компетенции приобретенные в ходе освоения дисциплины «Основы проектной деятельности».

3. Общий объем дисциплины: 4 з.е. (144 час.).

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен: Знать:

- основные стандарты в области проектного менеджмента;
- методы мотивации команды проекта и оценки эффективности реализации проекта;

Уметь:

- идентифицировать риски проекта, определять способы преодоления и компенсации рисков в проекте;
- обеспечивать эффективную обратную связь с командой проекта, выстраивать систему мотивации;

Владеть:

- навыками преодоления сопротивления со стороны персонала и команды проекта в процессе внесения изменений при реализации проекта;
 - навыками проведения экспертных, проектных и форсайт-сессий.
- ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- ИУК 2.2. *Умеет*: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
- ИУК 2.3. *Владеет:* правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
- ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
- ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
- ИУК 3.3. *Владеет*: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
- ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
- ИУК 6.2. *Умеет*: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
- ИУК 6.3. *Владеет*: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности

5. Форма промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет в 3 и 4 семестрах.

Промежуточная аттестация проводится в виде публичной защиты группового или индивидуального проекта, разработанного/реализованного по результатам проектных сессий. По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» означают успешное освоение дисциплины.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации компетенции не сформированы на уровне требований к дисциплине (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

6. Дополнительная информация

Дисциплина не предусматривает проведение лекционных занятий. Практические занятия проходят с применением технологий активного и интерактивного обучения: работа в малых проектных группах, технологии «case-study», экспертные, проектные, форсайт-сессии, презентация проектных предложений. В рамках самостоятельной работы по каждому крупному разделу дисциплины обучающиеся выполняют ряд работ, которые на выходе формируют пакет отчетных проектных документов, включая итоговую презентацию и ее последующее представление.

Учебным планом не предусмотрены контрольные работы, курсовые работы и проекты по модулю.

Материально техническое обеспечение: наличие в аудиториях возможностей для работы в группах, презентации результатов групповой работы на флип-чартах, мультимедийных досках

Дисциплина Б1.Б.05.03 Управление проектной деятельностью включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Основы управления проектной деятельностью.

Темы раздела:

Проектный менеджмент.

Мотивация команды.

Методы эффективного управления командой.

Управление рисками проекта.

Раздел 2. Практика проектной деятельности.

Темы раздела:

Экспертные сессии.

Форсайт-сессии.

Раздел 3. Стандарты управления проектами.

Темы раздела:

IPMA. PMI. ACB. MS.

Информационные системы управления проектами.

Антикризисное управление проектами.

Методы эффективного управления изменениями.

Раздел 4. Личностные навыки проектного менеджера.

Темы раздела:

Эмоциональный интеллект в управлении.

Управление личной эффективностью.

Раздел 5. Практика проектного управления

Темы раздела:

Экспертные сессии.

Форсайт-сессии.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.01 Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний

Наименование кафедры: *кафедра зоологии и экологии* животных

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель: освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма.

Задачи:

- 1. Дать знания о морфологических и физиологических особенностях развития организма детей на разных этапах онтогенеза.
- 2. Ознакомить студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания.
- 3. Научить применению полученных знаний и умений при организации учебно-воспитательного процесса.
- 4. Воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных: не предусмотрено.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина входит в Блок 1, Обязательная часть, относится к Модулю: «Общепрофессиональный» (Б1.О.05) образовательной программы по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности». Опыт, полученный на занятиях курса,

будет необходим для успешного изучения дисциплин «Психологические основы педагогической деятельности», «Теория и методика воспитания», «Основы вожатской деятельности», «Теория и технологии обучения», прохождения учебных и педагогических практик, государственной итоговой аттестации.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения универсальной
компетенции	компетенции (ИУК)
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания
	гражданской обороны и условий по минимизации последствий от
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	чрезвычайных ситуаций ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативноправовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на
	решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. Форма промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет в 1 семестре.

6. Дополнительная информация

- материально-техническое обеспечение дисциплины: учебное оборудование для мультимедийной подачи материала.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.02 Психологические основы педагогической деятельности

Наименование кафедры: кафедра теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов готовности применять психологические знания в профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1. Сформировать у студентов систему представлений о психике, психических процессах, психических состояниях, психических свойствах и методах их изучения.
- 2. Способствовать усвоению студентами сущности, содержания и основных характеристик социально-психологических явлений и процессов.
- 3. Сформировать у студентов целостное представление о динамике развития психики человека в онтогенезе, психологических основах образовательного процесса.
- 4. Развивать у будущих педагогов практические умения и навыки осуществления психодиагностики познавательных процессов, эмоциональноволевых состояний, индивидуально-психологических особенностей личности, межличностных отношений.
- 5. Способствовать становлению у студентов познавательного интереса к психологическим фактам, психологическим закономерностям развития, обучения и воспитания человека на разных возрастных этапах.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональных:

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных: не предусмотрено.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Психологические основы педагогической деятельности» относится к обязательной части учебного плана (модуль «Общепрофессиональный»), подготовки студентов по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Данная дисциплина реализуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования.

Для освоения дисциплины «Психологические основы педагогической используются деятельности» знания, умения И компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология основами медицинских знаний», «Русский межкультурная коммуникация», «Введение в проектную деятельность». Опыт, полученный на занятиях курса, будет необходим для успешного изучения дисциплин «Теория и методика воспитания», «Основы вожатской деятельности», «Теория и технологии обучения», «Современные системы и технологии обучения младших школьников» и др., прохождения учебных и педагогических практик, государственной итоговой аттестации.

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.).

Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
универсальной	
компетенции	
УК-3. Способен	ИУК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия
осуществлять социальное	эффективной командной работы; основы стратегического управления
взаимодействие и	человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся
	организации и осуществления профессиональной деятельности; модели
реализовывать свою роль в команде	организационного поведения, факторы формирования организационных
вкоманде	отношений; стратегии и принципы командной работы, основные
	характеристики организационного климата и взаимодействия людей в
	организации; методы научного исследования в области управления; методы
	верификации результатов исследования; методы интерпретации и
	представления результатов исследования.
	ИУК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства
	командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией
	реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать
	результаты научного исследования в области управления человеческими
	ресурсами; применять принципы и методы организации командной
	деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных
	практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты
	научного исследования.
	ИУК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием
	в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения
	практических задач; участием в разработке стратегии командной работы;
	составлением деловых писем с целью организации и сопровождения
	командной работы; умением работать в команде; разработкой программы
	эмпирического исследования профессиональных практических задач.
ОПК-6. Способен	ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы
использовать психолого-	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся
педагогические	с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и
технологии в	особенности использования педагогических технологий в профессиональной
профессиональной	деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач
деятельности,	инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных
необходимые для	особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы

индивидуализации обучения, развития,	психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
воспитания, в том числе	
воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. ИОПК-6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных
	образовательных программ обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ИОПК-7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
образовательных программ	ИОПК-7.2. Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК-7.3. Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

5. Формы промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

6. Дополнительная информация:

- работа в течение изучения дисциплины предусматривает написание реферата;
- студентам в качестве обобщающих заданий предлагается составление кластеров по ряду тем курса, разработка портфолио, заполнение сводной таблицы «Краткая характеристика возрастных этапов»;
- для успешной работы студентов в условиях лабораторий имеется доступ в сеть Интернет, современные средства воспроизведения видео- и аудиоинформации, компьютеры с необходимым программным обеспечением;
- учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт».

Аннотация рабочей программы дисциплины Б 1.О.05.03 Теория и методика воспитания

Наименование кафедры: кафедра теории и методики начального и дошкольного образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать универсальные и общепедагогические компетенции в области теории и методики воспитания, развивать способность к отбору содержания, принципов, подходов в организации процесса воспитания и психолого-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей младшего школьного возраста через формирование целостного представления о сущности, содержании и процессах развития педагогической мысли в соответствии с современными тенденциями в образовании.

Задачи:

- 1. Сформировать и уточнить понятия в области теории и методики воспитания младших школьников.
- 2. Развивать у студентов способности рассматривать ведущие педагогические проблемы в историческом аспекте.
 - 3. Вырабатывать устойчивый интерес к педагогическому наследию.
- 4. Создавать установки на творческое использование полученных знаний в современной практике воспитания.
- 5. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности в области воспитания подрастающего поколения.
- 6. Воспитывать гражданско-патриотическую позицию в педагогической культуре будущих педагогов.
- 7. Воспитывать становление социально-ценностных отношений к действительности, способность к передаче социокультурного опыта подрастающему поколению.

Формировать знание:

- общих вопросов теории и методики воспитания;
- базовых теорий воспитания и развития личности;
- закономерностей и принципов, форм и методов воспитания.

Развивать:

- умение выявлять актуальные проблемы современной теории и практики воспитания;
 - способность к воспитанию и самовоспитанию;

- развивать мотивационную и методическую готовность к осуществлению воспитательной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных: не предусмотрено.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.05.03 «Теория и методика воспитания» изучается по учебному плану в модуле: «Общепрофессиональный» обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

В структуру содержания дисциплины входит интегрируемые содержательные компоненты: «Теория и методика воспитания»; «История образования и педагогической мысли».

освоения дисциплины «Теория И методика воспитания» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Психологические основы педагогической «Введение в педагогическую профессию с основами деятельности», исследовательской деятельности», «Теория и технологии обучения», и др.

Освоение дисциплины необходимо обучающимся для глубокого понимания содержания профильных дисциплин педагогического цикла и прохождения практик.

3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.).

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	1	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы
	социальное взаимодействие и	стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и

maa musaani inami anaia	00111100TTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTT
реализовывать свою	осуществления профессиональной деятельности; модели
роль в команде	организационного поведения, факторы формирования
	организационных отношений; стратегии и принципы
	командной работы, основные характеристики
	организационного климата и взаимодействия людей в
	организации; методы научного исследования в области
	управления; методы верификации результатов
	исследования; методы интерпретации и представления
	результатов исследования
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и
	эффективность руководства командой; вырабатывать
	командную стратегию; владеть технологией реализации
	основных функций управления, анализировать
	интерпретировать результаты научного исследования в
	области управления человеческими ресурсами; применять
	принципы и методы организации командной деятельности;
	подбирать методы и методики исследования
	профессиональных практических задач; уметь
	анализировать и интерпретировать результаты научного
	исследования
	ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным
	взаимодействием в решении поставленных целей;
	созданием команды для выполнения практических задач;
	участием в разработке стратегии командной работы;
	составлением деловых писем с целью организации и
	сопровождения командной работы; умением работать в
	команде; разработкой программы эмпирического
	исследования профессиональных практических задач
	песпедования профессиональных практи теских задач

Категория универсальных	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
компетенций		
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающих-ся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных образовательных образовательных образовательных

		стандартов, требованиями инклюзивного
		образования.
Построение	ОПК-4. Способен осуществлять	ОПК-4.1. Знать основы методики
воспитывающей	духовно-нравственное воспитание	воспитательной работы; направления и
образовательной	обучающихся на основе базовых	принципы воспитательной работы;
среды	национальных ценностей	методики духовно-нравственного
•		воспитания обучающихся в учеб-ной и
		внеучебной деятельности; виды
		современных педагогических средств,
		обеспечивающих создание воспитывающей
		образовательной среды с учетом
		своеобразия социальной ситуации развития
		обучающихся.
		ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные
		цели и задачи, способствующие развитию
		обучающихся; реализовывать современные,
		в том числе интерактивные, формы и
		методы воспитательной работы, используя
		их как в учебной и внеучебной
		деятельности; реализовывать
		воспитательные возможности различных
		видов деятельности ребенка (учебной,
		игровой, трудовой, спортивной,
		художественной и т.д.); ставить
		воспитательные цели, способствующие
		развитию обучающихся, независимо от их
		способностей и характера; строить
		воспитательную деятельность с учетом
		культурных различий детей,
		половозрастных и индивидуальных
		особенностей; формировать толерантность и
		навыки поведения в изменяющейся
		поликультурной среде; организовывать
		различные виды внеурочной деятельности:
		игровой, учебно-исследовательской,
		художественно-продуктивной, культурно-
		досуговой с учетом возможностей
		образовательной организации, места
		жительства и историко-культурного
		своеобразия региона.
		ОПК-4.3. Владеть педагогическим
		инструментарием, используемым в учебной
		и внеучебной деятельности обучающихся;
		технологиями создания воспитывающей
		образовательной среды и способствующими
		духовно-нравственному развитию личности;
		методами организации экскурсий, походов и
TT	OHICO C	экспедиций и т.п.
Научные основы	ОПК-8. Способен осуществлять	ОПК-8.1. Знать историю, теорию,
педагогической	педагогическую деятельность на	закономерности и принципы построения и
деятельности	основе специальных научных знаний	функционирования образовательных
		(педагогических) систем, роль и место
		образования в жизни личности и общества;
		культурно-исторические, нормативно-
		правовые, аксиологические, этические,
		медико-биологические, эргономические,
		психологические основы (включая
		закономерности, законы, принципы)
		педагогической деятельности; классические
		и инновационные педагогические
	1	LICENSCOPING TO TRANSPORTED TO THE PROPERTY OF
		концепции и теории; теории социализация
		личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их

возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

Владеть ОПК-8.3. алгоритмами технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. Форма промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет в 4 семестре, экзамен в 3 семестре.

6. Дополнительная информация:

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

- б) перечень основного оборудования:
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации социальной сферы и образования, учебной и научной литературы на официальных сайтах различных организаций по вопросам информатизации социальной сферы и образования;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
 - маркерная доска.

Программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL) Браузер: Mozzila Fire Fox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности

Наименование кафедры: кафедра теории и методики начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к психолого-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

Задачи:

- 1. Закреплять теоретические знания, уметь применять их в самостоятельной работе в ДОЛ с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива в условиях летнего отдыха.
- 2. Формировать представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ.
- 3. Сформировать и развивать у студентов умения самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летнего отдыха.
- 4. Развивать у студентов профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, добросовестность, организованность, целеустремленность, доброжелательность.
- 5. Помочь студентам овладеть способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.
- 6. Развивать у студентов способности осваивать технологии организации и проведения творческого досуга детей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных: не предусмотрено.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина входит в Блок 1, Обязательная часть, Модуль «Общепрофессиональный» (Б1.О.05) образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления нормативные правовые человеческими ресурсами, акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных командной отношений; стратегии И принципы работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы результатов верификации исследования; методы интерпретации представления результатов исследования (ИУК- 3.1.);
- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний (ИУК 8.1.);
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ИОПК-1.1.);

- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (ИОПК-3.1.);
- психолого-педагогические закономерности И принципы обучения, развития, воспитания, В индивидуализации TOM числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых ДЛЯ индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ИОПК-6.1.)

Умеет:

- определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования (ИУК 3.2.);
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний (ИУК- 8.2.);
- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики (ИОПК-1.2.);
- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.2.);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (ИОПК-6.2.)

Владеет:

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач (ИУК 3.3.);
- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций (ИУК 8.3.);
- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики (ИОПК-1.3.);
- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.3.);
- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся (ИОПК-6.3.)

5. Формы промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет в 4 семестре.

6. Дополнительная информация:

- преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации;
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины медиалаборатория, имеющая доступ В сеть Интернет, оснащенная современными средствами воспроизведения любой видео информации, компьютерами с необходимым программным обеспечением; учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечной системе «ЭБС IPRbooks»;

- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт «Вожатый.RU» http://www.vozhatyj.ru

Сайт «ВДЦ – Океан» https://okean.org

Сайт «МДЦ- Артек» https://artek.org;

- программное обеспечение дисциплины:
- операционная система Windows 7 PRO 64 bit;
- архиватор: 7-zip;
- браузер: Mozzila FireFox;
- просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader;
- офисный пакет LibreOffice

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.05 Теория и технологии обучения

Наименование кафедры: *кафедра теории и методики начального и дошкольного образования*

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: обеспечить основную научно-теоретическую подготовку студентов к выполнению их профессиональных функций посредством формирования совокупности общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере обучения и индивидуально-личностного развития детей разного возраста.

Задачи:

- 1. Создание условий для овладения студентами базовыми знаниями теории обучения.
- 2. Формирование общедидактических умений и навыков, которые необходимы студентам для освоения педагогического и общепсихологического модулей учебных дисциплин.
- 3. Обеспечение основы для дальнейшего самообразования и совершенствования педагогической деятельности, в которую будет включен специалист
 - 4. Развитие собственных педагогических взглядов студентов.

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных:

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных: не предусмотрено.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Теория и технологии обучения» разработана для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Логопедия», относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Общепрофессионального».

Для освоения дисциплины «Теория и технологии обучения» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности»; «Психологические основы педагогической деятельности», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний».

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование индикатора
общепрофессиональн	общепрофессиональн	код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной
	оощепрофессиональн	
ых	-	компетенции
Сормостноя	компетенции ОПК-3. Способен	ИОПК-3.1. Знает: нормативно-правовые,
Совместная и		1 1
индивидуальная	организовывать	психологические и педагогические закономерности и
учебная и	совместную и	принципы организации совместной и
воспитательная	индивидуальную	индивидуальной учебной и воспитательной
деятельность	учебную и	деятельности обучающихся, в том числе с особыми
обучающихся	воспитательную	образовательными потребностями; основные
	деятельность	закономерности возрастного развития, стадии и
	обучающихся, в том	кризисы развития, социализация личности,
	числе с особыми	индикаторы индивидуальных особенностей
	образовательными	траекторий жизни; теорию и технологии учета
	потребностями, в	возрастных особенностей обучающихся.
	соответствии с	ИОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать
	требованиями	формы, методы и средства для организации
	федеральных	совместной и индивидуальной учебной и
	государственных	воспитательной деятельности обучающихся, в том
	образовательных	числе с особыми образовательными потребностями в
	стандартов	соответствии с требованиями федеральных
		государственных образовательных стандартов,
		требованиями инклюзивного образования.
		ИОПК-3.3. Владеет: образовательными
		технологиями организации совместной и
		индивидуальной учебной и воспитательной
		деятельности обучающихся, в том числе с особыми
		образовательными потребностями в соответствии с
		требованиями федеральных государственных
		образовательных стандартов, требованиями
		инклюзивного образования.
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен	ИОПК-5.1. Знает: нормативно-правовые, этические,
формирования	осуществлять контроль	психологические и педагогические закономерности,
результатов	и оценку	принципы и методические особенности
образования	формирования	осуществления контроля и оценки сформированности
	результатов	образовательных результатов обучающихся, пути
	образования	выявления и психолого-педагогической коррекции
		трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ИОПК-5.2. Умеет: определять и реализовывать
1		формы, методы и средства осуществления контроля и

		оценки сформированности образовательных
		результатов обучающихся, выявления и психолого-
		педагогической коррекции групповых и
		индивидуальных трудностей в обучении в
		мониторинговом режиме.
		ИОПК-5.3. Владеет: приемами и алгоритмами
		реализации контроля и оценки сформированности
		образовательных результатов обучающихся,
		выявления и психолого-педагогической коррекции
		групповых и индивидуальных трудностей в обучении
		в мониторинговом режиме; приемами объективной
		оценки знаний обучающихся на основе тестирования
		и других методов контроля в соответствии с
		реальными учебными возможностями детей.
Научные основы	ОПК-8. Способен	ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности
педагогической	осуществлять	и принципы построения и функционирования
деятельности	педагогическую	образовательных (педагогических) систем, роль и
	деятельность на основе	место образования в жизни личности и общества;
	специальных научных	культурно-исторические, нормативно-правовые,
	знаний	аксиологические, этические, медико-биологические,
		эргономические, психологические основы (включая
		закономерности, законы, принципы) педагогической
		деятельности; классические и инновационные
		педагогические концепции и теории; теории
		социализация личности, индикаторы
		индивидуальных особенностей траекторий жизни, их
		возможные девиации, а также основы их
		психодиагностики; основы психодидактики,
		поликультурного образования, закономерностей
		поведения в социальных сетях; законы развития
		личности и проявления личностных свойств,
		психологические законы периодизации и кризисов
		развития.
		ИОПК-8.2. Умеет: осуществлять педагогическое
		целеполагание и решать задачи профессиональной
		педагогической деятельности на основе специальных
		научных знаний; оценивать результативность
		собственной педагогической деятельности.
		ИОПК-8.3. Владеет: алгоритмами и технологиями
		осуществления профессиональной педагогической
		деятельности на основе специальных научных
		знаний; приемами педагогической рефлексии;
		навыками развития у обучающихся познавательной
		активности, самостоятельности, инициативы,
		творческих способностей, формирования
		гражданской позиции, способности к труду и жизни в
		условиях современного мира, формирования у
		обучающихся культуры здорового и безопасного
		образа жизни.
	<u> </u>	

5. Форма промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 5 семестре.

6. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.06 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование кафедры: кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: овладение технологическими основами обучения и развития личности в инклюзивной среде, эффективного взаимодействия участников образовательного процесса с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- 1. Овладеть знаниями эффективного взаимодействия участников образовательного процесса с ограниченными возможностями здоровья.
- 2. Формировать понимание социально-психологических особенностей развития личности с различными видами OB3.
 - 3. Использовать в деятельности опыта инклюзивного образования.
 - 4. Овладеть построением индивидуально-личностных программ.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных:

- ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных: не предусмотрено.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Б1.О.05.06 Инклюзивное Дисциплина образование детей ограниченными возможностями здоровья относится к обязательной части образовательной программы основной профессиональной 44.03.03 (дефектологическое) Специальное образование И входит общепрофессиональный модуль.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

Категория	ируемые результа Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции (для
общепрофессион	общепрофессиональн	планирования результатов обучения по элементам
альных	ой	образовательной программы в соответствующих
компетенций	компетенции	оценочных средствах)
Совместная и	ОПК-3	ИОПКЗ.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с
индивидуальная	Способен организовать	OB3 (в части, касающейся детей с нарушением речи) к
учебная и	совместную и	организации учебной и воспитательной деятельности;
воспитательная	индивидуальную	специфику применения форм, методов и средств учебно-
деятельность	учебную и	воспитательной работы с обучающимися с нарушением
обучающихся	воспитательную	речи; особенности применения индивидуальных и
	деятельность	групповых форм в воспитании и обучении детей с
	обучающихся, в том	нарушением речи с учетом их образовательных
	числе с особыми	потребностей.
	образовательными	ИОПКЗ.2 Умеет: взаимодействовать с другими
	потребностями, в	специалистами в рамках психолого-медико-
	соответствии с	педагогического консилиума; применять разные формы,
	требованиями	методы и средства организации учебно-воспитательной
	федеральных	работы с обучающимися с нарушением речи с учетом
	государственных	индивидуальных и типологических особенностей их
	образовательных	развития; дифференцированно применять психолого-
	стандартов	педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в
	1	организации совместной и индивидуальной учебной и
		воспитательной деятельности с обучающимися с
		нарушением речи.
		ИОПКЗ.3 Владеет: методами организации совместной и
		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
		с обучающимися с нарушением речи.
Контроль и	ОПК-5	ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии
оценка	Способен осуществлять	организации контроля и оценивания образовательных
формирования	контроль и оценку	результатов обучающихся с нарушением речи;
образовательных	формирования	специальные технологии и методы, позволяющие
результатов	образовательных	проводить коррекционно-развивающую работу с
результатов	результатов	неуспевающими обучающимися.
	обучающихся,	ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий
	выявлять и	и методы оценки образовательных результатов,
		обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать
	корректировать трудности в обучении	трудности обучающихся в обучении, устанавливать их
	трудности в обучении	
		причины, формулировать рекомендации к коррекционной
		работе по их преодолению.
		ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и
		оценки образовательных результатов обучающихся с
		нарушением речи; методами использования полученных
		результатов контроля и оценки образовательных
		достижений обучающихся с нарушением речи для
		планирования и корректировки программы
		коррекционной работы.

Психологопедагогические технологии в профессионально й деятельности ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации коррекционно-образовательных индивидуальных программ.

ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционноразвивающего процесса; составлять (совместно психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.

3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет в 5 семестре.

4. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

- б) перечень основного оборудования
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
 - маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.07 Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Наименование кафедры: *кафедра государственно-правовых* дисциплин и теории права

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: приобретение студентами необходимых знаний о законодательных и иных нормативно-правовых актах, регулирующих правоотношения в сфере образовательной деятельности, правовое положение субъектов образовательных правоотношений, права и обязанности работников в сфере образования, подготовка студентов к профессиональной образовательной деятельности в правовом государстве.

Задачи:

- 1. Изучить действующую законодательную и нормативную базу образовательной деятельности.
- 2. Разъяснить содержание основных правовых понятий и институтов, регулирующих профессиональную деятельность.
- 3. Научить обучающихся ориентироваться в нормативном материале, регулирующем образовательную профессиональную деятельность, выработать умение понимать и применять законы и иные правовые акты.
- 4. Выработать умение использовать нормативные документы в сфере образовательной деятельности.
- 5. Сориентировать обучающихся на строгое соблюдение правовых норм и недопустимость нарушения правовых предписаний.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами.

Профессиональных: не предусмотрено.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина входит в Блок 1, модуль «Общепрофессиональный» (Б1.О.05.07) обязательной части ОПОП ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.).

4. Планируемые результаты обучения

т. Планирусмые	результаты обучения
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания
круг задач в рамках	результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов
поставленной цели и выбирать	решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения
оптимальные способы их	профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм,
решения, исходя из	имеющихся ресурсов и ограничений
действующих правовых норм,	ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную
имеющихся ресурсов и	документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта
ограничений	совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать
	оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые
	нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей
	профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта,
	проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
ОПК-1. Способен	ИОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы,
осуществлять	регламентирующие требования к профессиональной образовательной
профессиональную	деятельности; психологические основы организации
деятельность в соответствии с	профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе
нормативными правовыми	инновационные) развития образовательной деятельности; научно -
актами в сфере образования и	методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы
нормами.	профессиональной этики
	ИОПК-1.2. Умеет: на основе нормативно – правовых актов
	осуществлять деятельность по разработке и внедрению инновационных
	технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать
	социальную, демографическую, экономическую и другую информацию
	с привлечением широкого круга правовых источников на основе
	использования современных информационных технологий, средств
	вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать
	программы мониторинга и оценки результатов реализации
	профессиональной деятельности; разрабатывать информационно —
	методические материалы в области профессиональной деятельности в
	соответствии с правовыми нормами
	ИОПК-1.3. Владеет: навыками осуществления теоретико-
	методологического правового обоснования программ (образовательных,
	программ сопровождения либо реабилитации); использования
	современных информационных технологий, средств вычислительной
	техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных
	программ, планирующей, отчетной и других видах документации;
	осуществлением методического
	сопровождения разработки и реализации программ (образовательных,
	программ сопровождения либо реабилитации) в соответствии с
	правовыми нормами

5. Форма промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет в 3 семестре, зачет с оценкой в 4 семестре.

6. Дополнительная информация

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины – медиалаборатория, имеющая доступ сеть Интернет, В современными средствами воспроизведения любой видео аудио информации, интерактивной электронной доской. компьютерами необходимым программным обеспечением; учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в библиотеке факультета русской филологии и иностранных языков, а также электронно-библиотечной системе «ЭБС IPRbooks».

Интернет-ресурсы и программное обеспечение:

- 1. MS Word 2010
 - Microsoft Excel 2010
 - Microsoft Publisher 2010
 - Microsoft Power Point 2010
- 2. Media Player Classic
- 3. ADOBE-премьер
- 4. ADOBE-фотошоп

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.01 Общая и возрастная психология

Наименование кафедры: *кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: вооружение студентов общими знаниями в области общей психологии: современными концепциями, принципами, понятиями и методами в психологии, формирование системы знаний студентов о психическом развитии человека в онтогенезе.

Задачи:

- 1. Познакомить с новейшими достижениями мировой и отечественной психологии.
 - 2. Получить знания в области общей и возрастной психологии.
 - 3. Научить использовать знания в практической психологии.
- 4. Усвоить особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.
- 5. Освоить методы психодиагностики; психологические методы работы с людьми.
- 6. Овладеть навыками проектирования психологического сопровождения психического развития человека на разных возрастных этапах.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных: не предусмотрено.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.06.01 Общая и возрастная психология относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в предметный модуль.

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

Категория	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции (для
общепрофессион	общепрофессиональн	планирования результатов обучения по элементам
альных	ой	образовательной программы в соответствующих
компетенций	компетенции	оценочных средствах)
Системное и	УК-1. Способен	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки
критическое	осуществлять поиск,	современных научных достижений; основные принципы
мышление	критический анализ и	критического анализа
	синтез информации,	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе
	применять системный	анализа, синтеза и других методов; собирать данные по
	подход для решения	сложным научным проблемам, относящимся к
	поставленных задач	профессиональной области; осуществлять поиск
		информации и решений на основе экспериментальных
		действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем
		профессиональной деятельности с применением анализа,
		синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
		выявления научных проблем и использования адекватных
		методов для их решения; демонстрирования оценочных
		суждений в решении проблемных профессиональных
		ситуаций

Командная работа	УК-3. Способен	ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального
и лидерство	осуществлять	взаимодействия; виды и функции межличностного
	социальное	общения; закономерности осуществления деловой
	взаимодействие и	коммуникации; принципы и механизмы
	реализовывать свою	функционирования команды как социальной группы
	роль в команде	ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального
		взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и
		социальных интересов; применять принципы и методы
		организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания
		команды для выполнения практических задач, участия в
		разработке стратегии командной работы; навыками
		эффективной коммуникации в процессе социального
		взаимодействия

Категория	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции (для	
общепрофессион	общепрофессиональн	планирования результатов обучения по элементам	
альных	ой	образовательной программы в соответствующих	
компетенций	компетенции	оценочных средствах)	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ИОПКЗ.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебновоспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. ИОПКЗ.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; применять разные формы,	
	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. ИОПКЗ.З Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.	
Психолого- педагогические технологии в	ОПК-6 Способен использовать психолого-	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические,	
профессионально й деятельности	педагогические технологии в	гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического	
	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые	

формы организации образовательного и коррекционноразвивающего процесса; составлять (совместно психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных индивидуальных представителей) образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи. ОПК-7 Знает: основные закономерности семейных Взаимодействие с ИОПК 7.1 отношений, позволяющие эффективно работать участниками Способен образовательных взаимодействовать родительской общественностью; закономерности отношений участниками формирования детско-взрослых сообществ, их социальнообразовательных психологические особенности и закономерности развития отношений в рамках детских и подростковых сообществ; основные технологии реализации социально-педагогического взаимодействия; Специфику образовательных семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи. программ ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционнообразовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения. ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами рамках психолого-медикопедагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, индивидуальных особенностей; типологических И навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

- б) перечень основного оборудования
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
 - маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.02 Специальная психология и психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование кафедры: *кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: овладение бакалаврами теоретическими знаниями в области специальной психологии, практическими навыками в области психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- 1. Изучить теоретико-методологические основы специальной психологии.
 - 2. Освоить терминологический аппарат науки.
- 3. Изучить теорию Л.С. Выготского о структуре дефекта и компенсации.

- 4. Изучить различные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии.
- 5. Изучить основные закономерности психического развития лиц с OB3.
- 6. Изучить понятие «дизонтогенез», освоить основные классификации дизонтогенеза развития.
- 7. Изучить особенности развития психических процессов разных категорий детей с OB3.
- 8. Овладеть методами и приемами организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.
- 9. Развивать умения анализировать результаты медико-психологопедагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии.
- 10. Овладеть методами психолого-педагогической диагностики, позволяющими выявить особенности познавательной деятельности, личностных качеств и сформированности учебных знаний и навыков ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 11. Овладеть основами дифференциальной диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 12. Овладеть практическими навыками составления заключения на основе данных, полученных в процессе психолого-педагогической диагностики.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных:

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

- ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционноразвивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебновоспитательного и коррекционно-развивающего процесса.
- ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.06.02 Специальная психология и психологопедагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в предметный модуль.

3. Общий объём дисциплины: 9 з.е. (324 час.)

	4. Планируемые результаты обучения			
Категория	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции (для		
общепрофессио	общепрофессиональн	планирования результатов обучения по элементам		
нальных	ой	образовательной программы в соответствующих		
компетенций	компетенции	оценочных средствах)		
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и		
		оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса. ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи. ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медикобиологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами		

применения междисциплинарного знания в процессе
разработки и проведения мониторинга учебных
достижений обучающихся с нарушением речи; навыками
отбора и применения методов и технологий организации
образовательного и коррекционно-развивающего процесса
в соответствии с поставленными задачами; навыками
применения междисциплинарных знаний в процессе
формирования различных видов деятельности
обучающихся с нарушением речи.

Проектирован ие и реализация коррекционно-развивающего процессе с участием обучающихся с нарушением речи образовательный процесс образовательный протраммы общеобразовательный протраммы общеобразовательный протраммы общеобразовательный протрамымы общеобразовательный протрамымы общеобразовательный протрамымы общеобразовательный протрамымы общеобразовательный протрамымы общеобразовательный протрамы общеобразовательный протрамы общеобразовательный протрамы общеобразовательный протрамы общеобразовательный п				
Проектирован ие и реализация профессиональной деятельности: педагогический Проектирован ие и реализация и реализация и реализация для обучающихся с нарушением речи; образовательный процессе и обучающихся с нарушением речи методики с технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья методики и технологии, и коррекционно-празивающем процессе ограниченными возможностями здоровья методики и технологии, и коррекционно-празивающем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья методики и технологии, и коррекционно-развивающем подхода в коррекционно-празивающем подхода в коррекционно-развивающем подхода в коррекционно-развивающем подхода. В коррекционно-развивающем подхода. В коррекционно-развивающем подхода. В инферентодующей и подхода. В коррекционно-развивающем подхода. В коррекционно-развивающем обучающихся с речи; методики и технологии, и для осуществления в развивающего процессе особых образовательный дифференцированного коррекционно-развивающем учетом особенностей и методики и технологии и необходимых для о коррекционно-развивающем обучающихся с речи; методами отбора в современных методик и необходимых для о коррекционно-развивающем обучающихся с речи; методами отбора в современных методик и необходимых для о коррекционно-развивающем обучающихся с речи; методами отбора в современных методик и необходимых для о коррекционно-развивающем обучающихся с речи; методами отбора в современных методик и необходимых для о коррекционно-развивающем обучающихся с речи; методами отбора в современных методик и необходимых для о коррекционно-развивающем обучающихся с речи; методами отбора в современных методик и необходимых с нарушением речи; обучающихся с речи; обучающихся с речи; методами отбора в современных методик и необходимых для о коррекционно-развивающем подхода. В притеменным речи; обучающихся с речи; обучаю	Задача ПД		профессиональной	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирован и реализация коррекционно- процесса с участием обучающихся с нарушением речи процесс протрамы процесс процесс процесс процесс процесс процесс протрамы процесс процест		Обязатель	ьные профессиональны	е компетенции
ме и реализация общеобразователь моррекционно- развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи процесс процесс образовательный процесс процесс от развития образовательный процесс ограниченными возможностями здоровья принем речи за процесс ограниченными возможностями здоровья принем речи; тремением речи за процесс ограниченными возможностями здоровья принем речи; тремением речи за процесс ограниченными возможностями здоровья принем речи; тремением речи; трем		Тип задач профе	ессиональной деятельно	ости: педагогический
Осуществлени е мониторинга основные общеобразователь и учебно- ные программы мониторинг мониторинг осуществлять и учебно- мониторинг и учебно- мониторинг коррекционно-развивающе	ие и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением	основные общеобразователь ные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный	Способен дифференцированно использовать в коррекционноразвивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями	психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционноразвивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с
го и с нарушением учебно- ИПКЗ.2 Умеет: прим	е мониторинга эффективност и учебновоспитательно го и	основные общеобразователь ные программы для обучающихся с нарушением	Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-	организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях. ИПКЗ.2 Умеет: применять разные

развивающего процесса в рамках реализации адаптированно й основной образовательн ой программы для обучающихся с нарушением речи	образовательный и коррекционно-развивающий процесс	коррекционно- развивающего процесса	учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно- воспитательного, коррекционно- развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно- развивающего процесса. ИПКЗ.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно- воспитательного, коррекционно- развивающего процесса и интерпретации его результатов.
Логопедическо е обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционноразвивающий процесс	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психологопедагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования для создания программы коррекционной работы.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет в 3 семестре, зачет с оценкой в 4 семестре, экзамен в 5 семестре.

Предусмотрено выполнение письменных работ (эссе, рефератов) в 3 и 4 семестрах.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

- б) перечень основного оборудования
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
 - маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.03 Общая и специальная педагогика

Наименование кафедры: *кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование знаний теоретических основ общей и специальной педагогики, вооружение умениями и навыками использования полученных знаний в практике обучения и воспитания лиц с OB3.

Задачи:

- 1. Формировать знания об основных сферах деятельности педагога в специальном образовании, о развитии ребенка с отклонениями в развитии, о специальных педагогических системах обучения и воспитания.
- 2. Познакомить с современной системой специального образования в России, дать представления студентам о перспективных приоритетных направлениях развития специального образования.
- 3. Формировать у студентов системных знаний о содержании, принципах, методах и организационных формах обучения и воспитания детей в системе специального образования.
- 4. Развивать профессиональную эрудицию, творческий подход к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с OB3.
- 5. Формировать нравственную позицию специалиста по отношению к детям с проблемами в развитии.
- 6. Формировать ценностное отношение к историческому наследию в области специального образования детей с отклонениями в развитии.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционноразвивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.06.03 Общая и специальная педагогика относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в предметный модуль.

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

Категория	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции (для
общепрофессио	общепрофессиональн	планирования результатов обучения по элементам
нальных	ой	образовательной программы в соответствующих
компетенций	компетенции	оценочных средствах)
Научные основы	ОПК-8	ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и
педагогической	Способен осуществлять	принципы построения и функционирования
деятельности	педагогическую	образовательного процесса, роль и место образования в
	деятельность на основе	жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением
	специальных научных	речи; медико-биологические, клинические и
	знаний	филологические основы профессиональной деятельности
		педагога-дефектолога; знает содержание общего

образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.

ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки резйльтатов образовательного и коррекционноразвивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.

ИОПК8.3 Владеет: умеет применять биологические, клинические филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе проведения мониторинга учебных разработки И достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности

обучающихся с нарушением речи.

ИПК2.3

Задача ПД Объект или область знаний

Код и наименование профессиональной компетенции

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

Обязательные профессиональные компетенции

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Проектирован ие реализация коррекционноразвивающего процесса участием обучающихся с нарушением речи

Адаптированные основные общеобразователь ные программы для обучающихся cнарушением речи; образовательный процесс

ПК-2 Способен дифференцированно использовать коррекционноразвивающем процессе современные методики технологии с учетом особенностей развития обучающихся ограниченными возможностями здоровья

ИПК2.1 Знает: особенности психофизического возрастного развития, образовательные особые потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику дифференцированного реализации подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования содержанию организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия дифференцированного реализации подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционноразвивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы дифференцированного реализации подхода.

Владеет: методами создания

условий реали	изации
дифференцированного подхода	а в
коррекционно-развивающем проц	ecce c
участием обучающихся с наруш	ением
речи; методами отбора и приме	енения
современных методик и техно	логий,
необходимых для осущести	вления
коррекционно-развивающего проц	ecca, c
учетом особенностей раз	вития,
обучающихся с нарушением речи.	

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 1 семестре.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

- б) перечень основного оборудования
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
 - маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.04 Основы нейрофизиологии и невропатологии

Наименование кафедры: *кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование основных современных представлений о структурно-функциональной организации нервной системы и физиологических механизмах формирования психической деятельности, методологической оценке функционального состояния нервных центров и выявлению отклонений в параметрах нормальной деятельности ЦНС,

формирование научного представления о клинике неврологических нарушений в детском возрасте и их влиянии на развитие речевой, интеллектуальной, двигательной и иной патологии.

Задачи:

- 1. Сформировать у выпускника готовность применять полученный объем знаний об основных закономерностях деятельности нервной системы, принципах структурности, детерминизма, анализа и синтеза раздражений, развития ЦНС в онтогенезе, регуляции нервной системы жизнедеятельности организма и взаимодействия организма и среды в области профессиональной деятельности.
- 2. Дать представление об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека, о принципах системной организации функций мозга.
- 3. Изучить теоретические аспекты методов функциональной диагностики нервной системы человека в норме и патологии.
- 4. Научить методологии оценки функционального состояния нервных центров и выявлению отклонений в параметрах нормальной деятельности ЦНС.
- 5. Дать полное и стройное представление о неврологии как предмете в целом, сформировать представление о нервной системе как одной из важнейших систем организма человека.
- 6. Осветить анатомо-физиологического особенности различных отделов нервной системы и синдромов поражения с акцентом на синдромы нарушения высших корковых функций и речевых расстройств.
- 7. Изучить заболевания нервной системы (этиология, клиника диагностика, исходы).
- 8. Овладеть методами исследования, применяющимися в практической работе будущего специалиста-логопеда.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.06.04 Основы нейрофизиологии и невропатологии относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в предметный модуль.

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

Категория	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции (для	
общепрофессио	общепрофессиональн	планирования результатов обучения по элементам	
нальных	ой	образовательной программы в соответствующих	
компетенций	компетенции	оценочных средствах)	
Научные основы	ОПК-8	ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и	
педагогической	Способен осуществлять	принципы построения и функционирования	
деятельности	педагогическую	образовательного процесса, роль и место образования в	
	деятельность на основе	жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением	
	специальных научных	речи; медико-биологические, клинические и	
	знаний	филологические основы профессиональной деятельности	
		педагога-дефектолога; знает содержание общего	
		образования обучающихся с нарушением речи; теорию и	
		практику, принципы, методы и технологии организации	
		коррекционно-развивающего процесса.	
		ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные	
		знания для разработки и планирования образовательного и	
		коррекционно-развивающего процессов с обучающимися	
		с нарушением речи разных возрастных групп и разной	
		степенью выраженности нарушения; использовать	
		междисциплинарные знания для организации, анализа и	
		оценки результатов образовательного и коррекционно-	
		развивающего процесса с обучающимися с нарушением	
		речи; использовать междисциплинарные знания для	
		адекватной оценки особенностей и динамики развития	
		обучающихся с нарушением речи.	
		ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-	
		биологические, клинические и филологические,	
		естественнонаучные знания для разработки и реализации	
		образовательного и коррекционно-развивающего процесса	
		с обучающимися с нарушением речи; методами	
		применения междисциплинарного знания в процессе	
		разработки и проведения мониторинга учебных	
		достижений обучающихся с нарушением речи; навыками	
		отбора и применения методов и технологий организации	
		образовательного и коррекционно-развивающего процесса	
		в соответствии с поставленными задачами; навыками	
		применения междисциплинарных знаний в процессе	
		формирования различных видов деятельности	
		обучающихся с нарушением речи.	

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора достижения профессиональной
		компетенции	компетенции
	Обязатели	ьные профессиональны	е компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Логопедическо	Адаптированные	ПК-4	ИПК4.1 Знает: содержание и
e	основные	Способен проводить	требования к проведению
обследование	общеобразователь	логопедическое	логопедического обследования
обучающихся	ные программы	обследование	обучающихся; способы разработки
с нарушением	для обучающихся	обучающихся с	программы обследования;
речи	с нарушением	целью выявления	инструментарий, методы диагностики и
	речи;	нарушений речи и	оценки показателей уровня и динамики
	образовательный	других когнитивных	развития ребенка.
	и коррекционно-	функций, разработки	ИПК4.2 Умеет: разрабатывать
	развивающий	и реализации	программу логопедического
	процесс	программы	обследования, определять показатели
		логопедической	развития ребенка, отбирать и/или

работы	разрабатывать инструментарий;
	проводить логопедическое обследование
	обучающихся; интерпретировать
	результаты обследования и делать
	выводы об особенностях развития
	обучающегося и использовать их для
	разработки программы логопедической
	работы; оформлять психолого-
	педагогическую характеристику
	обучающегося; формулировать
	заключения и рекомендации.
	ИПК4.3 Владеет: методами применения
	методов диагностики и оценки уровня и
	динамики развития ребенка с
	нарушением речи с использованием
	системы показателей; навыками
	использования результатов
	обследования для создания программы
	коррекционной работы.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой во 2 семестре, экзамен в 3 семестре.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

- б) перечень основного оборудования
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
 - маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.05 Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений

Наименование кафедры: *кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов представления о псипатологических и патопсихологических синдромах, психологических механизмах психических расстройств и возможностях коррекции и реабилитации психических нарушений.

Задачи:

- 1. Способствовать усвоению студентами теоретических знаний по проблемам психопатологии и патопсихологии.
- 2. Способствовать усвоению студентами основных теоретических и методологических положений отечественной психопатологии и патопсихологии.
- 3. Ознакомить будущих специалистов с методами психодиагностики в патопсихологии.
- 4. Формировать навыки работы с лицами, страдающими отклонениями в состоянии душевного здоровья, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работе логопедов в образовательных учреждениях, организациях здравоохранения и консультативных центрах.
- 5. Способствовать формированию личностной готовности студентов к профессиональной деятельности (этическим и диагностическим компонентам).

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.06.05 Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в предметный модуль.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

Категория общепрофессио	Код и наименование общепрофессиональн	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам
нальных	ой	образовательной программы в соответствующих
		<u> </u>
компетенций Научные основы педагогической деятельности	компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Оценочных средствах) ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации
		коррекционно-развивающего процесса. ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися

с нарушением речи разных возрастных групп и разной
степенью выраженности нарушения; использовать
междисциплинарные знания для организации, анализа и
оценки результатов образовательного и коррекционно-
развивающего процесса с обучающимися с нарушением
речи; использовать междисциплинарные знания для
адекватной оценки особенностей и динамики развития
обучающихся с нарушением речи.
ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-
биологические, клинические и филологические,
естественнонаучные знания для разработки и реализации
образовательного и коррекционно-развивающего процесса
с обучающимися с нарушением речи; методами
применения междисциплинарного знания в процессе
разработки и проведения мониторинга учебных
достижений обучающихся с нарушением речи; навыками
отбора и применения методов и технологий организации
образовательного и коррекционно-развивающего процесса
в соответствии с поставленными задачами; навыками
применения междисциплинарных знаний в процессе
формирования различных видов деятельности
обучающихся с нарушением речи.

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
	Обязателн	ьные профессиональны	е компетенции
		ессиональной деятельно	
Логопедическо е обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразователь ные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционноразвивающий процесс	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психологопедагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 5 семестре.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

- б) перечень основного оборудования
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
 - маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.06 Введение в логопедическую специальность

Наименование кафедры: *кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов представлений о теоретической и практической направленности логопедии, ознакомление с видами речевой патологии, овладение студентами основным понятийно-категориальным аппаратом логопедии как науки.

Задачи:

- 1. Формировать у студентов системные знания о содержании, методах и формах организации процесса сопровождения детей с речевыми нарушениями.
- 2. Актуализировать и закрепить знания в области общей и специальной педагогики и психологии, логопедии и других смежных наук.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных: не предусмотрено.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.06.06 Введение в логопедию и основы речевой деятельности в норме относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в предметный модуль.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

Категория общепрофессио	Код и наименование общепрофессиональн	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам
нальных	ой	образовательной программы в соответствующих
компетенций	компетенции	оценочных средствах)
Нормативные	ОПК-1	ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития
основания	Способен осуществлять	системы образования Российской Федерации, законы и
профессиональн	профессиональную	иные нормативно-правовые акты, регламентирующие
ой деятельности	деятельность в	иные нормативно-правовые акты, регламентирующие
	соответствии с	деятельность в сфере образования в Российской
	нормативно-правовыми	Федерации, нормативные документы по вопросам
	актами в сфере	обучения и воспитания детей и молодежи с
	образования и нормами	ограниченными возможностями здоровья, федеральные
	профессиональной	государственные образовательные стандарты (далее
	этики.	ФГОС) общего образования детей с ограниченными
		возможностями здоровья, законодательные документы о

правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства. ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативноправовые акты в сфере образования И нормы профессиональной этики. ИОПК1.3 Владеет: правилами применения правовых, нравственных этических норм, требований И профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии обучающихся требованиями ФГОС образования нарушением речи адаптированной И основной образовательной программы (далее - АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ. Разработка ОПК-2 ИОПК2.1 Знает: история, теорию, закономерности и основных Способен участвовать в принципы построения функционирования И дополнительных разработке образовательных систем, роль и место образования в образовательные образовательных реализации основных и жизни личности общества; и программ потребности обучающихся с нарушением речи с разной дополнительных образовательных степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания программ, разрабатывать обучающихся c нарушением речи, современные отдельные образовательные технологии, в том числе ИКТ и их особенности их использования; технологию разработки компоненты (в TOM числе отдельных компонентов адаптированных основных и использованием ИКТ) дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии планировании реализации образовательного И коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационнокоммуникативных технологий при разработке реализации ОПОП. ОПК-6 Психолого-ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, Способен использовать периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и педагогические при нарушениях речи; возрастные, типологические, технологии в психологоособенности развития обучающихся профессиональн гендерные педагогические ой деятельности нарушением речи; методы изучения психического технологии в профессиональной развития обучающихся; психолого-педагогические деятельности, подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и необходимые для воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и индивидуализации технологии осуществления коррекционно-развивающего обучения, развития, процесса; требования к разработке и реализации воспитания, в том индивидуальных коррекционно-образовательных числе обучающихся с программ. особыми ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, образовательными типологических, индивидуальных, гендерных потребностями особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы

и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционноразвивающего процесса; составлять (совместно психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) пичности обучающегося. ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи. ОПК-7 Взаимодействие ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных с участниками Способен отношений, позволяющие эффективно работать взаимодействовать общественностью; образовательных родительской закономерности отношений участниками формирования детско-взрослых сообществ, их социальнообразовательных психологические особенности и закономерности развития отношений в рамках детских и подростковых сообществ; основные технологии реализации социально-педагогического взаимодействия; Специфику образовательных семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, программ ослабляющие воспитательные возможности семьи. ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционнообразовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения. ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами рамках психолого-медикопедагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических И индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся. ОПК-8 ИОПК8.1 Научные основы Знает: историю, теорию, закономерности и педагогической Способен осуществлять принципы построения функционирования

деятельности педагогическую образовательного процесса, роль и место образования в деятельность на основе жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением специальных научных медико-биологические, клинические филологические основы профессиональной деятельности знаний педагога-дефектолога; знает содержание образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса. Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки резйльтатов образовательного и коррекционноразвивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи. ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медикобиологические, клинические И филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе проведения мониторинга достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 1 семестре.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

- б) перечень основного оборудования
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
 - маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.07 Системные нарушения речи

Наименование кафедры: кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов представления о системных нарушениях речи и основных их формах.

Задачи:

1. Овладеть категориально-терминологическим аппаратом.

2. Изучить причины проявления алалии, систему коррекционно-педагогической работы при данном речевом нарушении.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных:

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

- ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционноразвивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебновоспитательного и коррекционно-развивающего процесса.
- ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.
- ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, консультативно-просветительскую работу коррекционную И обучающимися нарушениями речи, ИХ родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психологопедагогического консилиума.
- ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.06.07 Системные нарушения речи относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в предметный модуль.

3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

Категория	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции (для
общепрофессио	общепрофессиональн	планирования результатов обучения по элементам
нальных	ой	образовательной программы в соответствующих
	-	
компетенций	компетенции	оценочных средствах)
Разработка	ОПК-2	ИОПК2.1 Знает: история, теорию, закономерности и
основных и	Способен участвовать в	принципы построения и функционирования
дополнительных	разработке и	образовательных систем, роль и место образования в жизни
образовательных	реализации основных и	личности и общества; образовательные потребности
программ	дополнительных	обучающихся с нарушением речи с разной степенью
	образовательных	выраженности нарушения и разных возрастных групп;
	программ,	теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с
	разрабатывать	нарушением речи, современные образовательные
	отдельные их	технологии, в том числе ИКТ и особенности их
	компоненты (в том	использования; технологию разработки отдельных
	числе с	компонентов адаптированных основных и дополнительных
	использованием ИКТ)	образовательных программ, в том числе, индивидуальных с
		учетом особых образовательных потребностей
		обучающихся с нарушением речи.
		ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные
		системы и образовательные технологии; разрабатывать и
		реализовывать отдельные компоненты основных и
		дополнительных образовательных программ; применять
		современные образовательные технологии в планировании
		и реализации образовательного и коррекционно-
		развивающего процесса; оформлять педагогическую
		документацию.
		ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации
		программ учебных предметов и других отдельных
		компонентов адаптированной основной
		общеобразовательной программы для обучающихся с
		нарушением речи: методы применения информационно-
		коммуникативных технологий при разработке и реализации
		ОПОП.
Контроль и	ОПК-5	ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии
оценка	Способен осуществлять	организации контроля и оценивания образовательных
формирования	контроль и оценку	результатов обучающихся с нарушением речи; специальные
образовательных	формирования	технологии и методы, позволяющие проводить
результатов	образовательных	коррекционно-развивающую работу с неуспевающими
r - J · · · ·	результатов	обучающимися.
	обучающихся,	ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и
	выявлять и	методы оценки образовательных результатов обучающихся
	корректировать	с нарушением речи; объективно оценивать трудности
	трудности в обучении	обучающихся в обучении, устанавливать их причины,
	1 J. 1	формулировать рекомендации к коррекционной работе по
		их преодолению.
		ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и
		оценки образовательных результатов обучающихся с
		нарушением речи; методами использования полученных
		результатов контроля и оценки образовательных
		достижений обучающихся с нарушением речи для
		планирования и корректировки программы коррекционной
		работы.
Психолого-	ОПК-6	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности,
педагогические	Способен использовать	периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и
технологии в	психолого-	при нарушениях речи; возрастные, типологические,
профессиональн	педагогические	гендерные особенности развития обучающихся с
ой деятельности	технологии в	нарушением речи; методы изучения психического развития
an gantoniniootii	профессиональной	обучающихся; психолого-педагогические подходы,
	деятельности,	обеспечивающие индивидуализацию обучения и
	необходимые для	воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и
	индивидуализации	технологии осуществления коррекционно-развивающего
<u> </u>		Noppendiomic Passing in the second se

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

разработке процесса; требования К И реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы И технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного коррекционно-И развивающего процесса; составлять (совместно специалистами) психологом и другими психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) образовательных индивидуальных индивидуальных программ маршрутов, развития индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования профессиональной образовательных технологий В деятельности ДЛЯ осуществления индивидуализации развития, обучения, воспитания обучающихся нарушением речи.

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора достижения профессиональной
		компетенции	компетенции
		льные профессиональн	
	Тип задач прос	фессиональной деятель	ности: педагогический
Проектирован	Адаптированные	ПК-2	ИПК2.1 Знает: особенности
ие и	основные	Способен	психофизического и возрастного развития,
реализация	общеобразователь	дифференцированно	особые образовательные потребности
коррекционно-	ные программы	использовать в	разных групп обучающихся с нарушением
развивающего	для обучающихся	коррекционно-	речи; теория и практику реализации
процесса с	с нарушением	развивающем	дифференцированного подхода в
участием	речи;	процессе	образовании обучающихся с нарушением
обучающихся	образовательный	современные	речи; требования к содержанию и
с нарушением	процесс	методики и	организации коррекционно-развивающего
речи		технологии с учетом	процесса, ориентированного на
		особенностей	обучающихся с нарушением речи;
		развития	современные методики и технологии,
		обучающихся с	используемые в коррекционно-
		ограниченными	развивающем процессе.
		возможностями	ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия
		здоровья	реализации дифференцированного подхода
			в коррекционно-развивающем процессе с
			участием обучающихся с нарушением речи;
			отбирать и реализовывать содержание,
			современные методики и технологии,
			необходимые для осуществления
			коррекционно-развивающего процесса, с
			учетом особых образовательных
			потребностей обучающихся с нарушением

Осуществлени е мониторинга эффективност и учебновоспитательно го и коррекционноразвивающего процесса в рамках реализации адаптированно й основной образовательной программы для обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразователь ные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционноразвивающий процесс	ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно- воспитательного и коррекционно- развивающего процесса	речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционноразвивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционноразвивающего процесса в разных институциональных условиях. ИПК3.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционноразвивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционноразвивающего процесса. ИПК3.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционноразвивающего процесса. ИПК3.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционноразвивающего процесса и интерпретации
Логопедическо е обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразователь ные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционноразвивающий процесс	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	его результатов. ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
Психолого- педагогическо е сопровождени	Основные образовательные программы и адаптированные	ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия,	ИПК5.1 Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений

е реализации основных образовательн ых программ	основные образовательные программы общего образования; коррекционноразвивающий процесс	коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативнопросветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативнопросветительской работы с участниками образовательных отношений. ИПК5.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-
			просветительской работы с участниками образовательных отношений.
	Тип задач про	фессиональной деятелі	ьности: методический
Создание безопасной и комфортной образовательн ой среды образования обучающихся с нарушением речи	Образовательный и коррекционно- развивающий процесс	ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно- пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционноразвивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности. ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации Формой промежуточной аттестации является зачет в 4 семестре, экзамен в 5 семестре.

В 5 семестре предполагается написание контрольной работы.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

- б) перечень основного оборудования
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
 - маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.08 Расстройства темпо-ритмической организации речи судорожного и несудорожного характера

Наименование кафедры: *кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование теоретических и практических представлений по проблеме расстройств темпо-ритмической организации речи судорожного и несудорожного характера.

Задачи:

- 1. Ознакомить студентов теоретическими основами исследования темпо-ритмической организации речи судорожного и несудорожного характера.
- 2. Ознакомить студентов с методикой профилактики расстройств темпо-ритмической организации речи судорожного и несудорожного характера.
- 3. Ознакомить студентов с методикой работы по коррекции расстройств темпо-ритмической организации речи судорожного и несудорожного характера.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

- ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционноразвивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебновоспитательного и коррекционно-развивающего процесса.
- ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.
- ПК-5. профилактические Способен проводить мероприятия, консультативно-просветительскую работу коррекционную обучающимися нарушениями речи, ИХ родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психологопедагогического консилиума.
- ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.06.08 Расстройства темпо-ритмической организации речи судорожного и несудорожного характера относится к обязательной

части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в предметный модуль.

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

Категория	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции (для
общепрофессио	общепрофессиональн	планирования результатов обучения по элементам
нальных	ой	образовательной программы в соответствующих
компетенций	компетенции	оценочных средствах)
Психолого-	ОПК-6	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности,
педагогические	Способен использовать	периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и
технологии в	психолого-	при нарушениях речи; возрастные, типологические,
профессиональн	педагогические	гендерные особенности развития обучающихся с
ой деятельности	технологии в	нарушением речи; методы изучения психического развития
	профессиональной	обучающихся; психолого-педагогические подходы,
	деятельности,	обеспечивающие индивидуализацию обучения и
	необходимые для	воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и
	индивидуализации	технологии осуществления коррекционно-развивающего
	обучения, развития,	процесса; требования к разработке и реализации
	воспитания, в том	индивидуальных коррекционно-образовательных программ.
	числе обучающихся с	ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных,
	особыми	типологических, индивидуальных, гендерных особенностях
	образовательными	развития обучающихся для планирования учебно-
	потребностями	воспитательной работы; применять образовательные
		технологии для индивидуализации обучения и воспитания
		обучающихся; применять методы и технологии
		осуществления коррекционно-развивающего процесса;
		использовать индивидуальные и групповые формы
		организации образовательного и коррекционно-
		развивающего процесса; составлять (совместно с
		психологом и другими специалистами) психолого-
		педагогическую характеристику (портрет) личности
		обучающегося.
		ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения
		индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и
		коррекционно-развивающего процесса с учетом
		особенностей развития и особых образовательных
		потребностей обучающихся с нарушением речи; методами
		совместной разработки (с другими специалистами) и
		реализации (с участием родителей или законных
		представителей) индивидуальных образовательных
		маршрутов, индивидуальных программ развития и
		индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
		программ с учетом личностных и возрастных осооенностеи обучающихся с нарушением речи; навыками использования
		образовательных технологий в профессиональной
		деятельности для осуществления индивидуализации
		обучения, развития, воспитания обучающихся с
		нарушением речи.

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора достижения профессиональной		
		компетенции	компетенции		
	Обязательные профессиональные компетенции				
	Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Проектирован	Адаптированные	ПК-2	ИПК2.1	Знает:	особенности

		,	,
ие и	основные	Способен	психофизического и возрастного развития,
реализация	общеобразователь	дифференцированно	особые образовательные потребности
коррекционно-	ные программы	использовать в	разных групп обучающихся с нарушением
развивающего	для обучающихся	коррекционно-	речи; теория и практику реализации
процесса с	с нарушением	развивающем	дифференцированного подхода в
участием	речи;	процессе	образовании обучающихся с нарушением
обучающихся	образовательный	современные	речи; требования к содержанию и
с нарушением	процесс	методики и	организации коррекционно-развивающего
речи		технологии с учетом	процесса, ориентированного на
		особенностей	обучающихся с нарушением речи;
		развития	современные методики и технологии,
		обучающихся с	используемые в коррекционно-
		ограниченными	развивающем процессе.
		возможностями	ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия
		здоровья	реализации дифференцированного подхода
			в коррекционно-развивающем процессе с
			участием обучающихся с нарушением речи;
			отбирать и реализовывать содержание,
			современные методики и технологии, необходимые для осуществления
			· · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных
			потребностей обучающихся с нарушением
			речи; применять разные формы и способы
			реализации дифференцированного подхода.
			ИПК2.3 Владеет: методами создания
			условий реализации дифференцированного
			подхода в коррекционно-развивающем
			процессе с участием обучающихся с
			нарушением речи; методами отбора и
			применения современных методик и
			технологий, необходимых для
			осуществления коррекционно-
			развивающего процесса, с учетом
			особенностей развития обучающихся с
			нарушением речи.
Осуществлени	Адаптированные	ПК-3	ИПКЗ.1 Знает: принципы, методы,
е мониторинга	основные	Способен	организацию мониторинга эффективности
эффективност	общеобразователь	осуществлять	учебно-воспитательного, коррекционно-
и учебно-	ные программы	мониторинг	развивающего процесса в разных
воспитательно	для обучающихся	эффективности	институциональных условиях.
го и	с нарушением	учебно-	ИПКЗ.2 Умеет: применять разные методы
коррекционно-	речи;	воспитательного и	мониторинга эффективности учебно-
развивающего	образовательный	коррекционно-	воспитательного, коррекционно-
процесса в	и коррекционно-	развивающего	развивающего процесса; оформлять и
рамках	развивающий	процесса	интерпретировать результаты мониторинга
реализации	процесс		эффективности учебно-воспитательного,
адаптированно			коррекционно-развивающего процесса;
й основной			использовать выводы для корректировки
образовательн			содержания и организации коррекционно-
ой программы			развивающего процесса.
для			ИПКЗ.3 Владеет: методами проведения
обучающихся			мониторинга эффективности учебно-
с нарушением			воспитательного, коррекционно-
речи			развивающего процесса и интерпретации
			его результатов.
Логопедическо	Адаптированные	ПК-4	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к
e	основные	Способен проводить	проведению логопедического обследования
обследование	общеобразователь	логопедическое	обучающихся; способы разработки
обучающихся	ные программы	обследование	программы обследования; инструментарий,
с нарушением	для обучающихся	обучающихся с	методы диагностики и оценки показателей
речи	с нарушением	целью выявления	уровня и динамики развития ребенка.
	речи;	нарушений речи и	ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу

	1	I	
	образовательный	других когнитивных	логопедического обследования, определять
	и коррекционно-	функций, разработки	показатели развития ребенка, отбирать
	развивающий	и реализации	и/или разрабатывать инструментарий;
	процесс	программы	проводить логопедическое обследование
		логопедической	обучающихся; интерпретировать
		работы	результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и
			использовать их для разработки программы
			логопедической работы; оформлять
			психолого-педагогическую характеристику
			обучающегося; формулировать заключения
			и рекомендации.
			ИПК4.3 Владеет: методами применения
			методов диагностики и оценки уровня и
			динамики развития ребенка с нарушением
			речи с использованием системы
			показателей; навыками использования
			результатов обследования для создания
-		THE #	программы коррекционной работы.
Психолого-	Основные	ПК-5	ИПК5.1 Знает: содержание, формы,
педагогическо е	образовательные	Способен проводить профилактические	методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями
сопровождени	программы и адаптированные	мероприятия,	речи; основы профилактики нарушений
е реализации	основные	коррекционную и	речи у обучающихся, способы проведения
основных	образовательные	консультативно-	профилактических мероприятий; способы,
образовательн	программы	просветительскую	формы и методы консультативно-
ых программ	общего	работу с	просветительской работы с участниками
	образования;	обучающимися с	образовательных отношений
	коррекционно-	нарушениями речи,	(обучающимися с нарушениями речи, их
	развивающий	их родителями	родителями (законными представителями)
	процесс	(законными	или членами семей, участниками
		представителями)	психолого-педагогического консилиума).
		или членами семей, участниками	ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии
		психолого-	коррекционной работы с обучающимися с
		педагогического	нарушениями речи с учетом особенностей
		консилиума	их развития; отбирать содержание и
		,	планировать проведение профилактических
			мероприятий; отбирать и применять
			способы, формы и методы консультативно-
			просветительской работы с участниками
			образовательных отношений.
			ИПК5.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с
			нарушениями речи; навыками проведения
			профилактических мероприятий с
			обучающимися с нарушениями речи;
			навыками организации консультативно-
			просветительской работы с участниками
			образовательных отношений.
	Тип задач про	фессиональной деятелі	ьности: методический
Создание	Образоватангин	ПК-6	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и
безопасной и	Образовательный и коррекционно-	Способен	комфортной образовательной среды, их
комфортной	развивающий	участвовать в	дидактический и коррекционно-
образовательн	процесс	создании безопасной	развивающий потенциал; принципы и
ой среды	F - 1-2-	и комфортной	подходы к организации образовательной
образования		образовательной	среды для обучающихся с нарушениями
обучающихся		среды,	речи; способы оценки ее комфортности и
с нарушением		совершенствовании	безопасности.
речи		предметно-	ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании
		пространственной	компонентов безопасной и комфортной
		среды,	образовательной среды; проводить

	обеспечивающей	мероприятия по формированию у
	,	
	освоение	обучающихся с нарушением речи умений
	обучающимися с	с общения в среде сверстников, развитию
	ограниченными	умений поведения в виртуальной среде.
	возможностями	ИПК6.3 Владеет: методами создания
	здоровья	элементов образовательной среды с учетом
	адаптированной	возможностей обучающихся с нарушением
	основной	речи; способами оценки комфортности,
	образовательной	доступности и безопасности
	программы	образовательной среды.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

- б) перечень основного оборудования
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
 - маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.09 Нарушения письменной речи

Наименование кафедры: *кафедра технологии работы с* лицами с особыми потребностями

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов знаний о нарушениях письма и чтения и основных методах их преодоления.

Задачи:

- 1. Ознакомить студентов с психофизиологией формирования навыков письма и чтения у учащихся младшего школьного возраста.
- 2. Сформировать представления о нарушениях письма и чтения и их видах у детей с различной речевой патологией.
- 3. Научить проводить дифференциальную диагностику нарушений письма и чтения у учащихся с нарушениями речи от сходных проявлений у детей со сниженным слухом, зрением и нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 4. Обучить наиболее эффективным методам преодоления речевых и неречевых форм нарушений письма и чтения.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных:

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

- ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционноразвивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебновоспитательного и коррекционно-развивающего процесса.
- ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.
- ПК-5. Способен профилактические проводить мероприятия, коррекционную консультативно-просветительскую работу И обучающимися нарушениями речи, ИХ родителями (законными представителями) членами участниками или семей, психологопедагогического консилиума.
- ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.06.09 Нарушения письменной речи относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в предметный модуль.

3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

4. Планируемые результаты обучения			
Категория	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции (для	
общепрофессион	общепрофессиональн	планирования результатов обучения по элементам	
альных	ой	образовательной программы в соответствующих	
компетенций	компетенции	оценочных средствах)	
Контроль и	ОПК-5	ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии	
оценка	Способен осуществлять	организации контроля и оценивания образовательных	
формирования	контроль и оценку	результатов обучающихся с нарушением речи;	
образовательных	формирования	специальные технологии и методы, позволяющие	
результатов	образовательных	проводить коррекционно-развивающую работу с	
1 3	результатов	неуспевающими обучающимися.	
	обучающихся,	ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий	
	выявлять и	и методы оценки образовательных результатов	
	корректировать	обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать	
	трудности в обучении	трудности обучающихся в обучении, устанавливать их	
	ipydioein b ooy ieinin	причины, формулировать рекомендации к коррекционной	
		работе по их преодолению.	
		ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и	
		оценки образовательных результатов обучающихся с	
		нарушением речи; методами использования полученных	
		результатов контроля и оценки образовательных	
		достижений обучающихся с нарушением речи для	
		* ** **	
		планирования и корректировки программы	
П	OHIC	коррекционной работы.	
Психолого-	ОПК-6	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности,	
педагогические	Способен использовать	периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и	
технологии в	психолого-	при нарушениях речи; возрастные, типологические,	
профессионально	педагогические	гендерные особенности развития обучающихся с	
й деятельности	технологии в	нарушением речи; методы изучения психического	
	профессиональной	развития обучающихся; психолого-педагогические	
	деятельности,	подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и	
	необходимые для	воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и	
	индивидуализации	технологии осуществления коррекционно-развивающего	
	обучения, развития,	процесса; требования к разработке и реализации	
	воспитания, в том	индивидуальных коррекционно-образовательных	
	числе обучающихся с	программ.	
	особыми	ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных,	
	образовательными	типологических, индивидуальных, гендерных	
	потребностями	особенностях развития обучающихся для планирования	
		учебно-воспитательной работы; применять	
		образовательные технологии для индивидуализации	
		обучения и воспитания обучающихся; применять методы	
		и технологии осуществления коррекционно-развивающего	
		процесса; использовать индивидуальные и групповые	
		формы организации образовательного и коррекционно-	
		развивающего процесса; составлять (совместно с	
		психологом и другими специалистами) психолого-	
		педагогическую характеристику (портрет) личности	
		обучающегося.	
		ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения	
		индивидуальных мероприятий в рамках образовательного	
		пидивидувививи мероприятии в рамках образовательного	

и коррекционно-развивающего процесса с учетом
особенностей развития и особых образовательных
потребностей обучающихся с нарушением речи; методами
совместной разработки (с другими специалистами) и
реализации (с участием родителей или законных
представителей) индивидуальных образовательных
маршрутов, индивидуальных программ развития и
индивидуально-ориентированных образовательных
программ с учетом личностных и возрастных
особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками
использования образовательных технологий в
профессиональной деятельности для осуществления
индивидуализации обучения, развития, воспитания
обучающихся с нарушением речи.

Проектирование профессиональной компетенции Тин задач профессиональные профессиональные компетенции Тин задач профессиональной деятельности: педагогический Проектирование процесса с участием обучающихся с нарушением речи; процессе процессе процессе образовательный процессе процессе образовательный процессе нарушением речи; процессе процессе отразника процессе образовательный процессе процессе процессе процессе процессе процессе образовательный процессе процессе образовательный процессе отразития дифференцированного подхода в боразовательный возможностями здоровья процессе отраниченными возможностями здоровья процессе с участием обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; обрененные методики и технологии, необходимых для осуществления коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и правизыющем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; применять развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; применять развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; применять развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; применять развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; применять развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; итехнологии, необходимых для осуществления условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методих и технологого подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи и технологого подхода в коррекционно-развивающем подсесе с участием обучающихся с нарушением речи и технологого подхода в коррекционно-развивающе	р пл	0.5	T 70	T0
Тип задач профессиональной деятельные пофессиональной деятельности: педагогический	Задача ПД	Объект или	Код и наименование	Код и наименование индикатора
Тип задач профессиональные компетенции Тип задач профессиональной деятельности: педагогический Проектирование и реализация окрекционно-развивающего процессе с участием обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс обучающихся с образовательный процесс обучающих особенностей развития доровья процессе обучающихся с обраченными возможностями здоровья процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществления коррекционно-развивающем процессе иПК2. Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в образовательные процесса, органиченными возможностями здоровья процессе с участием обучающихся с нарушением речи; освъеменные метолики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе иПК2. Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе иПК2. Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; остоременные метолики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающето подхода в коррекционно-развивающето подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; применять развые формы и способы образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разывающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; применять разывающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; применем речи; и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; обреженных методым и технологий для методым и технологий для мето		ооласть знании		
Проектирование и реализация коррекционно- развивающего процесса с нарушением обучающихся с нарушением речи пропресс и нарушением обучающихся с нарушением речи обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс обременные обучающихся с нарушением речи; образоватильный процесс обременные обучающихся с нарушением речи; образоватильный процесс обременные обучающихся с нарушением речи; образывающего процесса, орментированного подхода в образовательные процессе инфинентырованного подхода в коррекционно-развивающего процессе инфинентырать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе инфинентырать и реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе участнем обучающихся с нарушением речи; отбрать и реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе участнем обучающихся с нарушением речи; отбрать и реализации дифференцированного подхода. ИПКО2. В Владеет: методами стокора и применения коррекционно-развивающем процессе с участиментырающих и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбрать и реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбрать и реализации дифференцированного подхода. ИПКО2. В Владеет: методами стокора и применения коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; в технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающем процессе, участом особенностей развити обучающихся с нарушением речи; преста, с участом особенностей развити обучающихся с нарушением речи. Натиза на пределающей подкать на пределающей подкать на преде		07		,
Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи процесс от нарушением речи процесс образовательный процесс образовательных протременные методки и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процесс с участием образовательных потребностей подхода в коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей процесс с участием образовательных потребностей процесс с участием образовательных потременные методики и технологии, и технологии и технологии и технологии и технологии и технологии и технологии и техноло				
реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи процесс образовательный процесс образовательный процесс образовательный процесс образовательный процесс нарушением речи обучающихся с нарушением речи образовательный процесс образовательных потребнеем процесс образовательных потребнеем процесс образовательных потребнеем обучающихся с нарушением речи; образовательных потребнеем обучающихся с нарушением речи; применять разыне формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий и технологии, необходимых для осуществления коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; итехнологии необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи; нераждения обучающих образовательных потременный подкора и применения современным коррекционно-развивающем процессе с участием обучающих образовательных потремень речи; нераждения обучающих образовательных п		Тип задач профе	ссиональной деятельно	сти: педагогический
коррекционно- развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи процесс (современные процессе нарушением обучающихся с нарушением речи процесс (современные процессе нарушением речи процесс (современные нарушением речи (праве и нарушением речи) процесс (современные нарушением речи (праве и нарушением речи) процесс (современные нарушением речи) процессе (правития обучающихся с нарушением речи) процессе (правития нарушением речи) процессе (правития нарушением речи) процессе (правития нарушением речи) процессе (правития нарушением речи) процессе (правитающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи) процесса, с учетом особых образовательные потребностей обучающихся с нарушением речи; применять развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; применять развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; применять развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; применять развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; применять развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; применять развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; необходимых для осуществления коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; необходимых для осуществления коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; необходимых для осуществления коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; необходимых для осуществления коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; необходимых для осуществления коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; обучающихся с нарушением речи; обучающих с с нарушен		_		
развивающего процесс с для обучающихся с нарушением речи современные речи процесс образовательный процесс обенностей развивающем обучающихся с нарушением речи процесс обенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подхода в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процессе образовательный процесс обенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающего процессе. ИПКС.2 Умест: обрежденные делизации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализации дифференцированного особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализации дифференцированного подхода. ИПКС.3 Владест: методами осоздания условий реализации дифференцированного подхода. ИПКС.3 Владест: методами отбора и применения коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; итехнологий и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения условий реализации дифференцированного подхода. В коррекционно-развивающего процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методых для осуществления коррекционно-развивающего процессе с участием обучающихся с нарушением речи; и применения условий реализации дифференцированного подхода. В коррекционно-развивающего процессе с участием обучающихся с нарушением речи; и применения условий реализации дифференцированного подхода. В коррекционно-развивающего процессе с участием обучающихся с нарушением речи; и применения условий дифференцированного подхода. В коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; приментать тобрежения обучающихся с нарушением речи; приментать тобрежения обучающихся с нарушением речи; приментать тобрежения обучающихся с на				
процесса с участием обучающихся с нарушением речи; тереия практику реализации дифференцированного особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процессе с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процессе с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процессе с участием обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процессе с участием обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; обременные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПКС.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПКС.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методих и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методих и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи: методых и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи: методых для осуществления обучающихся с нарушением речи: методых для осуществления коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с наруше				
участием обучающихся с нарушением речи процесс образовательный обучающихся с ограниченными возможностями здоровья доровья доровов доровья доровья доровья доровья доровья доровья доровья доро				
обручающихся с нарушением речи образовательный процесс освременные процесс осветностей развития обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ограниченными возможностями здоровья реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умест: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающем процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процессе, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процессе, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. ИПК3.1 Знает: принципы, методы, методы, иПК3.1 Знает: принципы, методы, методы, методы, методы, обучающихся с нарушением речи.	процесса с	-	11	
процесс методики и технологии с учетом собенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и деализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с чарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Методами отбора и применения современных методами отбора и применения коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. МЕТК3.1 Знает: принципы, методы, м		с нарушением	развивающем	
речи процесс методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подхода в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающем процессе и учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами отбора и применения коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития коручающихся с нарушением речи.	обучающихся с	речи;	процессе	подхода в образовании обучающихся с
технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и возможностями и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные Осуществление ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы, методы мет	нарушением	образовательный	современные	нарушением речи; требования к
особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подхода в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с чарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающето процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающето процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление	речи	процесс	методики и	содержанию и организации
развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий дифференцированного подхода. иПК2.3 Владеет: методами создания условий дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы,				
обучающихся ограниченными возможностями здоровья методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умест: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы,			особенностей	ориентированного на обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья Коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития коррекционно-развивающем процесса с учетом особенностей объектем процесса с учетом особенностей объектем пределения коррекционно-развивающем процесса с участим			развития	нарушением речи; современные
Возможностями здоровья ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развитию обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы,			обучающихся с	методики и технологии, используемые в
реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развитию обучающихся с нарушением речи: Методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развитию обучающихся с нарушением речи.			ограниченными	коррекционно-развивающем процессе.
подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы,			возможностями	ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия
процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы,			здоровья	реализации дифференцированного
нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы,				подхода в коррекционно-развивающем
реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы,				процессе с участием обучающихся с
методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы,				нарушением речи; отбирать и
для осуществления коррекционно- развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы,				реализовывать содержание, современные
развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3				методики и технологии, необходимые
особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы,				для осуществления коррекционно-
обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы,				развивающего процесса, с учетом
применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы,				особых образовательных потребностей
реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы,				обучающихся с нарушением речи;
подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы,				применять разные формы и способы
ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы,				реализации дифференцированного
условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПКЗ.1 Знает: принципы, методы,				подхода.
Дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПКЗ.1 Знает: принципы, методы,				ИПК2.3 Владеет: методами создания
Дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПКЗ.1 Знает: принципы, методы,				условий реализации
участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПКЗ.1 Знает: принципы, методы,				
участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПКЗ.1 Знает: принципы, методы,				коррекционно-развивающем процессе с
речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПКЗ.1 Знает: принципы, методы,				
современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПКЗ.1 Знает: принципы, методы,				
необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПКЗ.1 Знает: принципы, методы,				
коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПКЗ.1 Знает: принципы, методы,				=
Учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы,				
Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы,				
Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы,				1 2
	Осуществление	Адаптированные	ПК-3	
мониторинга основные Способен организацию мониторинга		•		±

		T	T
эффективности	общеобразователь	осуществлять	эффективности учебно-воспитательного,
учебно-	ные программы	мониторинг	коррекционно-развивающего процесса в
воспитательного	для обучающихся	эффективности	разных институциональных условиях.
и коррекционно-	с нарушением	учебно- воспитательного и	ИПК3.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности
развивающего	речи; образовательный		методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-
процесса в	и коррекционно-	коррекционно- развивающего	развивающего процесса; оформлять и
рамках реализации	развивающий	процесса	интерпретировать результаты
адаптированной	процесс	процесси	мониторинга эффективности учебно-
основной	процесс		воспитательного, коррекционно-
образовательной			развивающего процесса; использовать
программы для			выводы для корректировки содержания
обучающихся с			и организации коррекционно-
нарушением			развивающего процесса.
речи			ИПКЗ.3 Владеет: методами проведения
			мониторинга эффективности учебно-
			воспитательного, коррекционно-
			развивающего процесса и интерпретации
			его результатов.
Логопедическое	Адаптированные	ПК-4	ИПК4.1 Знает: содержание и
обследование	основные	Способен проводить	требования к проведению
обучающихся с	общеобразователь	логопедическое	логопедического обследования
нарушением	ные программы	обследование	обучающихся; способы разработки
речи	для обучающихся	обучающихся с	программы обследования;
	с нарушением	целью выявления	инструментарий, методы диагностики и
	речи;	нарушений речи и	оценки показателей уровня и динамики
	образовательный и коррекционно-	других когнитивных функций, разработки	развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать
	и коррекционно- развивающий	и реализации	ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического
	процесс	программы	обследования, определять показатели
	процесс	логопедической	развития ребенка, отбирать и/или
		работы	разрабатывать инструментарий;
		pwoors	проводить логопедическое обследование
			обучающихся; интерпретировать
			результаты обследования и делать
			выводы об особенностях развития
			обучающегося и использовать их для
			разработки программы логопедической
			работы; оформлять психолого-
			педагогическую характеристику
			обучающегося; формулировать
			заключения и рекомендации.
			ИПК4.3 Владеет: методами применения
			методов диагностики и оценки уровня и
			динамики развития ребенка с
			нарушением речи с использованием системы показателей; навыками
			использования результатов
			обследования для создания программы
			коррекционной работы.
Психолого-	Основные	ПК-5	ИПК5.1 Знает: содержание, формы,
педагогическое	образовательные	Способен проводить	методы и технологии коррекционной
сопровождение	программы и	профилактические	работы с обучающимися с нарушениями
реализации	адаптированные	мероприятия,	речи; основы профилактики нарушений
основных	основные	коррекционную и	речи у обучающихся, способы
образовательны	образовательные	консультативно-	проведения профилактических
х программ	программы	просветительскую	мероприятий; способы, формы и методы
	общего	работу с	консультативно-просветительской
	образования;	обучающимися с	работы с участниками образовательных
	коррекционно-	нарушениями речи,	отношений (обучающимися с
	развивающий	их родителями	нарушениями речи, их родителями
	процесс	(законными	(законными представителями) или
		представителями)	членами семей, участниками психолого-

		или членами семей,	педагогического консилиума).
		участниками	ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять
		психолого-	содержание, формы, методы и
		педагогического	технологии коррекционной работы с
		консилиума	обучающимися с нарушениями речи с
		-	учетом особенностей их развития;
			отбирать содержание и планировать
			проведение профилактических
			мероприятий; отбирать и применять
			способы, формы и методы
			консультативно-просветительской
			работы с участниками образовательных
			отношений.
			ИПК5.3 Владеет: методами проведения
			коррекционной работы с обучающимися
			с нарушениями речи; навыками
			проведения профилактических
			мероприятий с обучающимися с
			нарушениями речи; навыками
			организации консультативно-
			просветительской работы с участниками
			образовательных отношений.
	Тип залач профе	ессиональной деятельн	*
	тип зада г профе	cononantinon gent aibii	orin merogii reckim
Создание	Образовательный	ПК-6	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной
безопасной и	и коррекционно-	Способен	и комфортной образовательной среды,
комфортной	развивающий	участвовать в	их дидактический и коррекционно-
образовательной	процесс	создании безопасной	развивающий потенциал; принципы и
среды		и комфортной	подходы к организации образовательной
образования		образовательной	среды для обучающихся с нарушениями
обучающихся с		среды,	речи; способы оценки ее комфортности
нарушением		совершенствовании	и безопасности.
речи			и осзопасности.
рсчи		предметно-	
речи		предметно- пространственной	ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной
речи		пространственной	ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной
рети			ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить
речи		пространственной среды,	ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у
речи		пространственной среды, обеспечивающей освоение	ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи
речи		пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с	ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников,
речи		пространственной среды, обеспечивающей освоение	ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в
речи		пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями	ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде.
речи		пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. ИПК6.3 Владеет: методами создания
речи		пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной	ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с
речи		пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной	ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с
речи		пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной	ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки
речи		пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной	ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 8 семестре.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

- б) перечень основного оборудования
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины.

Наименование кафедры: кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов знаний о нарушениях звукопроизношения и голоса и основных методах их преодоления, сформирование у студентов представления о структуре речевого дефекта при дизартрии, причинах и механизмах этого речевого расстройства, психолого-педагогических критериях основных клинических форм, а также обучение студентов логопедической работе с лицами, имеющими дизартрию.

Задачи:

- 1. Ознакомить студентов со строением речевого аппарата и значением его тренировки в работе над техникой речи.
- 2. Ознакомить студентов с основными приемами артикуляционной, дыхательной, голосовой гимнастики.
- 3. Организовывать целенаправленную практическую деятельность по их усвоению.
- 4. Познакомить студентов с психофизиологией формирования голоса у детей.
- 5. Сформировать представления о нарушениях голосовой функции различной этиологии у детей и взрослых.
- 6. Познакомить с современным состоянием проблемы нарушения голосовой функции.
- 7. Овладеть методиками обследования голосового аппарата и голосовой функции.
- 8. Ознакомить с методическими приемами коррекционного воздействия при голосовых нарушениях.
- 9. Формировать теоретические представления о механизмах, этиологии и патогенезе дизартрии, дифференциальной диагностике различных форм дизартрии, направлениях логопедической работы при дизартрии.
- 10. Развивать методическое мышление, способность правильно оценивать результаты педагогического воздействия, умение применять теоретические знания в разных условиях.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных

условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

- ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционноразвивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебновоспитательного и коррекционно-развивающего процесса.
- ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.
- проводить профилактические ПК-5. Способен мероприятия, консультативно-просветительскую работу коррекционную обучающимися нарушениями речи, родителями (законными ИХ представителями) членами семей. vчастниками или психологопедагогического консилиума.
- ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.06.10 Дислалия, дисфония, дизартрия относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в предметный модуль.

3. Общий объём дисциплины: 9 з.е. (324 час.)

Категория	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции (для
общепрофессион	общепрофессиональн	планирования результатов обучения по элементам
альных	ой	образовательной программы в соответствующих
компетенций	компетенции	оценочных средствах)
Психолого-	ОПК-6	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности,
педагогические	Способен использовать	периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и
технологии в	психолого-	при нарушениях речи; возрастные, типологические,
профессионально	педагогические	гендерные особенности развития обучающихся с
й деятельности	технологии в	нарушением речи; методы изучения психического
	профессиональной	развития обучающихся; психолого-педагогические
	деятельности,	подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и
	необходимые для	воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и
	индивидуализации	технологии осуществления коррекционно-развивающего
	обучения, развития,	процесса; требования к разработке и реализации
	воспитания, в том	индивидуальных коррекционно-образовательных
	числе обучающихся с	программ.
	особыми	ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных,
	образовательными	типологических, индивидуальных, гендерных
	потребностями	особенностях развития обучающихся для планирования

учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционнопроцесса; составлять (совместно развивающего психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных

индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.

Задача ПД	Объект или	Код и наименование	Код и наименование индикатора
	область знаний	профессиональной	достижения профессиональной
		компетенции	компетенции
	Обязатель	ные профессиональные	компетенции
	Тип задач профе	ссиональной деятельно	сти: педагогический
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовате льных программ для обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс	ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и

T	,		
			образовательных технологий в процессе
			обучения и воспитания обучающихся с
			нарушением речи.
Проектирование	Адаптированные	ПК-2	ИПК2.1 Знает: особенности
и реализация	основные	Способен	психофизического и возрастного
коррекционно-	общеобразователь	дифференцированно	развития, особые образовательные
развивающего	ные программы	использовать в	потребности разных групп обучающихся
процесса с	для обучающихся	коррекционно-	с нарушением речи; теория и практику
участием	с нарушением	развивающем	реализации дифференцированного
обучающихся с	речи;	процессе	подхода в образовании обучающихся с
нарушением	образовательный	современные	нарушением речи; требования к
речи	процесс	методики и	содержанию и организации
P* ···	продосс	технологии с учетом	коррекционно-развивающего процесса,
		особенностей	ориентированного на обучающихся с
		развития	нарушением речи; современные
		-	
		обучающихся с	методики и технологии, используемые в
		ограниченными	коррекционно-развивающем процессе.
		возможностями	ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия
		здоровья	реализации дифференцированного
			подхода в коррекционно-развивающем
			процессе с участием обучающихся с
			нарушением речи; отбирать и
			реализовывать содержание, современные
			методики и технологии, необходимые
			для осуществления коррекционно-
			развивающего процесса, с учетом
			особых образовательных потребностей
			обучающихся с нарушением речи;
			применять разные формы и способы
			реализации дифференцированного
			подхода.
			ИПК2.3 Владеет: методами создания
			условий реализации
			дифференцированного подхода в
			коррекционно-развивающем процессе с
			участием обучающихся с нарушением
			речи; методами отбора и применения
			современных методик и технологий,
			необходимых для осуществления
			коррекционно-развивающего процесса, с
			учетом особенностей развития
			обучающихся с нарушением речи.
Осуществление	Адаптированные	ПК-3	ИПКЗ.1 Знает: принципы, методы,
мониторинга	основные	Способен	
эффективности	общеобразователь	осуществлять	эффективности учебно-воспитательного,
учебно-	ные программы	мониторинг	коррекционно-развивающего процесса в
воспитательного	для обучающихся	эффективности	разных институциональных условиях.
и коррекционно-	с нарушением	учебно-	ИПК3.2 Умеет: применять разные
развивающего	речи;	воспитательного и	методы мониторинга эффективности
процесса в	образовательный	коррекционно-	учебно-воспитательного, коррекционно-
рамках	и коррекционно-	развивающего	развивающего процесса; оформлять и
реализации	развивающий	процесса	интерпретировать результаты
адаптированной	процесс	* · · · · ·	мониторинга эффективности учебно-
основной	r-¥		воспитательного, коррекционно-
образовательной			развивающего процесса; использовать
программы для			_ =
программы ДВГ			выводы для корректировки содержания
обучающихся с			и организации коррекционно-
обучающихся с нарушением			развивающего процесса.
обучающихся с			развивающего процесса. ИПКЗ.3 Владеет: методами проведения
обучающихся с нарушением			развивающего процесса. ИПКЗ.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-
обучающихся с нарушением			развивающего процесса. ИПКЗ.3 Владеет: методами проведения
обучающихся с нарушением			развивающего процесса. ИПКЗ.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-

Поголединеское	Линтировании не	ПК-4	ИПК4.1 Знает: содержание и
Логопедическое обследование	Адаптированные основные	Способен проводить	требования к проведению
обучающихся с	общеобразователь	логопедическое	логопедического обследования
нарушением	ные программы	обследование	обучающихся; способы разработки
речи	для обучающихся	обучающихся с	программы обследования;
F -	с нарушением	целью выявления	инструментарий, методы диагностики и
	речи;	нарушений речи и	оценки показателей уровня и динамики
	образовательный	других когнитивных	развития ребенка.
	и коррекционно-	функций, разработки	ИПК4.2 Умеет: разрабатывать
	развивающий	и реализации	программу логопедического
	процесс	программы	обследования, определять показатели
		логопедической	развития ребенка, отбирать и/или
		работы	разрабатывать инструментарий;
			проводить логопедическое обследование
			обучающихся; интерпретировать
			результаты обследования и делать
			выводы об особенностях развития
			обучающегося и использовать их для
			разработки программы логопедической
			работы; оформлять психолого-
			педагогическую характеристику обучающегося; формулировать
			заключения и рекомендации.
			ИПК4.3 Владеет: методами применения
			методов диагностики и оценки уровня и
			динамики развития ребенка с
			нарушением речи с использованием
			системы показателей; навыками
			использования результатов
			обследования для создания программы
			коррекционной работы.
Психолого-	Основные	ПК-5	ИПК5.1 Знает: содержание, формы,
педагогическое	образовательные	Способен проводить	методы и технологии коррекционной
сопровождение	программы и	профилактические	работы с обучающимися с нарушениями
реализации	адаптированные	мероприятия,	речи; основы профилактики нарушений
основных	основные	коррекционную и	речи у обучающихся, способы проведения профилактических
образовательны х программ	образовательные программы	консультативно- просветительскую	проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы
х программ	общего	работу с	консультативно-просветительской
	образования;	обучающимися с	работы с участниками образовательных
	коррекционно-	нарушениями речи,	отношений (обучающимися с
	развивающий	их родителями	нарушениями речи, их родителями
	процесс	(законными	(законными представителями) или
		представителями)	членами семей, участниками психолого-
		или членами семей,	педагогического консилиума).
		участниками	ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять
		психолого-	содержание, формы, методы и
		педагогического	технологии коррекционной работы с
		консилиума	обучающимися с нарушениями речи с
			учетом особенностей их развития;
			отбирать содержание и планировать
			проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять
			мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы
			консультативно-просветительской
			работы с участниками образовательных
			отношений.
			ИПК5.3 Владеет: методами проведения
			коррекционной работы с обучающимися
			с нарушениями речи; навыками
			проведения профилактических
			мероприятий с обучающимися с
			нарушениями речи; навыками
	1		1 1 3

			организации консультативнопросветительской работы с участниками
			образовательных отношений.
	Тип задач профе	ессиональной деятельно	
Создание	Образовательный	ПК-6	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной
безопасной и	и коррекционно-	Способен	и комфортной образовательной среды,
комфортной	развивающий	участвовать в	их дидактический и коррекционно-
образовательной	процесс	создании безопасной	развивающий потенциал; принципы и
среды		и комфортной	подходы к организации образовательной
образования		образовательной	среды для обучающихся с нарушениями
обучающихся с		среды,	речи; способы оценки ее комфортности
нарушением		совершенствовании	и безопасности.
речи		предметно-	ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании
		пространственной	компонентов безопасной и комфортной
		среды,	образовательной среды; проводить
		обеспечивающей	мероприятия по формированию у
		освоение	обучающихся с нарушением речи
		обучающимися с	умений общения в среде сверстников,
		ограниченными	развитию умений поведения в
		возможностями	виртуальной среде.
		здоровья	ИПК6.3 Владеет: методами создания
		адаптированной	элементов образовательной среды с
		основной	учетом возможностей обучающихся с
		образовательной	нарушением речи; способами оценки
		программы	комфортности, доступности и
			безопасности образовательной среды.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 3 и 4 семестрах.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

- б) перечень основного оборудования
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
 - маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.07.01 Методики обучения в специальном образовании

Наименование кафедры: кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья в специальной (коррекционной) школе, воспитание у студентов научного понимания и творческого подхода к проблемам методики русского языка, обучение основам специальной методики преподавания математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

- 1. Познакомить студентов с теоретическими подходами к изучению русского языка и математики в специальной (коррекционной) школе.
- 2. Формировать специальные профессионально-методические умения планирования и проведения уроков по русскому языку и математике в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3. Раскрыть специфику работы по русскому языку и математике в коррекционной школе.
- 4. Познакомить будущих педагогов с основными методами и приемами обучения языку в зависимости от индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся.
- 5. Показать задачи и методы воспитательной работы с учащимися коррекционной школы в процессе обучения их русскому языку и математики.
- 6. Повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных:

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
- ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

- ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.
- ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционноразвивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.07.01 Методики обучения в специальном образовании относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в методический модуль.

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

Категория	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции (для
общепрофессион	общепрофессиональн	планирования результатов обучения по элементам
альных	ой	образовательной программы в соответствующих
компетенций	компетенции	оценочных средствах)
Разработка	ОПК-2	ИОПК2.1 Знает: история, теорию, закономерности и
основных и	Способен участвовать в	принципы построения и функционирования
дополнительных	разработке и	образовательных систем, роль и место образования в
образовательных	реализации основных и	жизни личности и общества; образовательные
программ	дополнительных	потребности обучающихся с нарушением речи с разной
	образовательных	степенью выраженности нарушения и разных возрастных
	программ,	групп; теорию и практику обучения и воспитания
	разрабатывать	обучающихся с нарушением речи, современные
	отдельные их	образовательные технологии, в том числе ИКТ и
	компоненты (в том	особенности их использования; технологию разработки
	числе с	отдельных компонентов адаптированных основных и
	использованием ИКТ)	дополнительных образовательных программ, в том числе,
		индивидуальных с учетом особых образовательных
		потребностей обучающихся с нарушением речи.
		ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные
		системы и образовательные технологии; разрабатывать
		и реализовывать отдельные компоненты основных и
		дополнительных образовательных программ; применять
		современные образовательные технологии в
		планировании и реализации образовательного и
		коррекционно-развивающего процесса; оформлять
		педагогическую документацию.

		ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных
		компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПКЗ.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебновоспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. ИОПКЗ.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. ИОПКЗ.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.
Психолого- педагогические технологии в профессионально й деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных,

обр	разовательными	типологических, индивидуальных, гендерных
пот	гребностями	особенностях развития обучающихся для планирования
		учебно-воспитательной работы; применять
		образовательные технологии для индивидуализации
		обучения и воспитания обучающихся; применять методы
		и технологии осуществления коррекционно-развивающего
		процесса; использовать индивидуальные и групповые
		формы организации образовательного и коррекционно-
		развивающего процесса; составлять (совместно с
		психологом и другими специалистами) психолого-
		педагогическую характеристику (портрет) личности
		обучающегося.
		ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения
		индивидуальных мероприятий в рамках образовательного
		и коррекционно-развивающего процесса с учетом
		особенностей развития и особых образовательных
		потребностей обучающихся с нарушением речи; методами
		совместной разработки (с другими специалистами) и
		реализации (с участием родителей или законных
		представителей) индивидуальных образовательных
		маршрутов, индивидуальных программ развития и
		индивидуально-ориентированных образовательных
		программ с учетом личностных и возрастных
		особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками
		использования образовательных технологий в
		профессиональной деятельности для осуществления
		индивидуализации обучения, развития, воспитания
		обучающихся с нарушением речи.

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора достижения профессиональной			
		компетенции	компетенции			
Обязательные профессиональные компетенции						
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический						
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовате льных программ для обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразователь ные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс	ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных			

			инотитуннонон или усповуют чевуще
			институциональных условиях; навыками применения специальных методик и
			образовательных технологий в процессе
			обучения и воспитания обучающихся с
			нарушением речи.
Проектирование	Адаптированные	ПК-2	ИПК2.1 Знает: особенности
и реализация	основные	Способен	психофизического и возрастного
коррекционно-	общеобразователь	дифференцированно	развития, особые образовательные
развивающего	ные программы	использовать в	потребности разных групп обучающихся
_	для обучающихся	коррекционно-	с нарушением речи; теория и практику
процесса с участием	с нарушением	* *	реализации дифференцированного
обучающихся с	речи;	развивающем процессе	подхода в образовании обучающихся с
нарушением	образовательный	современные	нарушением речи; требования к
речи	процесс	методики и	содержанию и организации
pe in	продосс	технологии с учетом	коррекционно-развивающего процесса,
		особенностей	ориентированного на обучающихся с
		развития	нарушением речи; современные
		обучающихся с	методики и технологии, используемые в
		ограниченными	коррекционно-развивающем процессе.
		возможностями	ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия
		здоровья	реализации дифференцированного
			подхода в коррекционно-развивающем
			процессе с участием обучающихся с
			нарушением речи; отбирать и
			реализовывать содержание, современные
			методики и технологии, необходимые
			для осуществления коррекционно-
			развивающего процесса, с учетом
			особых образовательных потребностей
			обучающихся с нарушением речи;
			применять разные формы и способы
			реализации дифференцированного
			подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания
			условий реализации
			дифференцированного подхода в
			коррекционно-развивающем процессе с
			участием обучающихся с нарушением
			речи; методами отбора и применения
			современных методик и технологий,
			необходимых для осуществления
			коррекционно-развивающего процесса, с
			учетом особенностей развития
			обучающихся с нарушением речи.
	Тип задач проф	ессиональной деятельн	
Создание	Образовательный	ПК-6	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной
безопасной и	и коррекционно-	Способен	и комфортной образовательной среды,
комфортной	развивающий	участвовать в	их дидактический и коррекционно-
образовательной	процесс	создании безопасной	развивающий потенциал; принципы и
среды		и комфортной	подходы к организации образовательной
образования		образовательной	среды для обучающихся с нарушениями
обучающихся с		среды,	речи; способы оценки ее комфортности
нарушением		совершенствовании	и безопасности.
речи		предметно-	ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании
		пространственной	компонентов безопасной и комфортной
		среды,	образовательной среды; проводить
		обеспечивающей	мероприятия по формированию у
		освоение	обучающихся с нарушением речи
		обучающимися с	умений общения в среде сверстников,
		ограниченными	развитию умений поведения в
		возможностями	виртуальной среде.
		здоровья	ИПК6.3 Владеет: методами создания

адаптированной основной образовательной программы	элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и
	безопасности образовательной среды.

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 6 семестре. В 6 семестре предусмотрена контрольная работа.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

- б) перечень основного оборудования
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
 - маркерная доска.

Б1.О.07.02 Методика обучения продуктивным видам деятельности и развитие речи на индивидуальных и фронтальных занятиях

Наименование кафедры: кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов теоретической базы по лингвистическим и психолого-педагогическим основам развития речи дошкольников, а также овладение студентами эффективными методами и приемами развития речи детей, профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных и фронтальных занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми, а также формирование профессиональных навыков по художественному воспитанию детей с OB3.

Задачи:

- 1. Овладеть эффективными методами и приемами развития речи детей.
- 2. Систематизировать имеющиеся знания по развитию речи дошкольников.
- 3. Получить представления как о действующих методиках по развитию речи, так и о новых прогрессивных разработках.
- 4. Обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение индивидуальных и фронтальных занятий с детьми с речевыми нарушениями.
- 5. Познакомить студентов с организацией индивидуальной и фронтальной форм работы с детьми с речевыми нарушениями.
- 6. Создать условия для наблюдения и анализа студентами образцов индивидуальных и фронтальных занятий.
- 7. Предоставить студентам возможность проведения индивидуальных и фронтальных занятий, уроков и их фрагментов на основе разработанных ими моделей.
- 8. Обеспечить специальными знаниями и практическими умениями, необходимыми для работы в образовательных учреждениях.
- 9. Подготовить студентов к руководству изобразительной деятельностью детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

- ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.
- ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционноразвивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебновоспитательного и коррекционно-развивающего процесса.
- ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.
- Способен ПК-5. профилактические проводить мероприятия, коррекционную консультативно-просветительскую работу И обучающимися нарушениями речи, родителями (законными c ИХ представителями) или членами семей, участниками психологопедагогического консилиума.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.07.02 Методика обучения продуктивным видам деятельности и развитие речи на индивидуальных и фронтальных занятиях относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в методический модуль.

3. Общий объём дисциплины: 7 з.е. (252 час.)

Категория	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции (для	
общепрофессион	общепрофессиональн	планирования результатов обучения по элементам	
альных	ой	образовательной программы в соответствующих	
компетенций	компетенции	оценочных средствах)	
Совместная и	ОПК-3	ИОПКЗ.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с	

индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебновоспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. ИОПКЗ.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. ИОПКЗ.З Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ИОПК4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовнонравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ИОПК4.2 Умеет: планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовнонравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социальноличностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовнонравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей. ИОПК4.3 Владеет: методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся,	ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий
	выявлять и корректировать	и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать

	_	,
	трудности в обучении	трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных
		достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы
Психолого-	ОПК-6	коррекционной работы. ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности,
педагогические технологии в профессионально й деятельности	Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной	периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические
	деятельности, необходимые для индивидуализации	подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего
	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных,
	образовательными потребностями	типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять
		образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые
		формы организации образовательного и коррекционноразвивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-
		педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения
		индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных
		потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и
		реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и
		индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания
Взаимодействие с	ОПК-7	обучающихся с нарушением речи. ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных
участниками образовательных	Способен взаимодействовать с	отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности
отношений	участниками образовательных отношений в рамках	формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии
	реализации образовательных	социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.
	программ	ослаюляющие воспитательные возможности семьи. ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и

использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционнообразовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.

ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами рамках психолого-медико-В педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических И индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора достижения профессиональной
		компетенции	компетенции
	Обязателы	ные профессиональные	компетенции
	Тип задач профес	ссиональной деятельно	сти: педагогический
Педагогическая	Адаптированные	ПК-1	ИПК1.1 Знает: структуру и содержание
деятельность по	основные	Способен	адаптированных основных
проектированию	общеобразователь	осуществлять	общеобразовательных программ для
и реализации	ные программы	обучение и	обучающихся с нарушением речи;
адаптированных	для обучающихся	воспитание детей с	содержание, формы, методы, приемы и
основных	с нарушением	ограниченными	средства организации образовательного
общеобразовате	речи;	возможностями	процесса, его специфику; современные
льных программ	образовательный	здоровья в разных	специальные методики и технологии
для	процесс	институциональных	обучения и воспитания учащихся с
обучающихся с		условиях с	нарушением речи.
нарушением		использованием	ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое
речи		специальных методик	содержание, методы, приемы и средства
		и современных	обучения и воспитания в соответствии с
		образовательных	поставленными целями и задачами;
		технологий	планировать и организовывать процесс
			обучения и воспитания обучающихся с
			нарушением речи в различных
			институциональных условиях;
			применять специальные методики и
			образовательные технологии в процессе
			обучения и воспитания обучающихся с
			нарушением речи.
			ИПК1.3 Владеет: методами отбора
			необходимого содержания, методов и
			средств обучения и воспитания в
			соответствии с поставленными целями и
			задачами в различных
			институциональных условиях; навыками
			применения специальных методик и

	T	T	T -
			образовательных технологий в процессе
			обучения и воспитания обучающихся с
			нарушением речи.
Проектирование	Адаптированные	ПК-2	ИПК2.1 Знает: особенности
и реализация	основные	Способен	психофизического и возрастного
коррекционно-	общеобразователь	дифференцированно	развития, особые образовательные
развивающего	ные программы	использовать в	потребности разных групп обучающихся
процесса с	для обучающихся	коррекционно-	с нарушением речи; теория и практику
участием	с нарушением	развивающем	реализации дифференцированного
обучающихся с	речи;	процессе	подхода в образовании обучающихся с
нарушением	образовательный	современные	нарушением речи; требования к
речи	процесс	методики и	содержанию и организации
P*	np o z	технологии с учетом	коррекционно-развивающего процесса,
		особенностей	ориентированного на обучающихся с
		развития	нарушением речи; современные
		обучающихся с	
			методики и технологии, используемые в
		ограниченными	коррекционно-развивающем процессе.
		возможностями	ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия
		здоровья	реализации дифференцированного
			подхода в коррекционно-развивающем
			процессе с участием обучающихся с
			нарушением речи; отбирать и
			реализовывать содержание, современные
			методики и технологии, необходимые
			для осуществления коррекционно-
			развивающего процесса, с учетом
			особых образовательных потребностей
			обучающихся с нарушением речи;
			применять разные формы и способы
			реализации дифференцированного
			подхода.
			ИПК2.3 Владеет: методами создания
			1
			коррекционно-развивающем процессе с
			участием обучающихся с нарушением
			речи; методами отбора и применения
			современных методик и технологий,
			необходимых для осуществления
			коррекционно-развивающего процесса, с
			учетом особенностей развития
			обучающихся с нарушением речи.
Осуществление	Адаптированные	ПК-3	ИПКЗ.1 Знает: принципы, методы,
мониторинга	основные	Способен	организацию мониторинга
эффективности	общеобразователь	осуществлять	эффективности учебно-воспитательного,
учебно-	ные программы	мониторинг	коррекционно-развивающего процесса в
воспитательного	для обучающихся	эффективности	разных институциональных условиях.
и коррекционно-	с нарушением	учебно-	ИПК3.2 Умеет: применять разные
• •		1 -	1 1
развивающего	речи;	воспитательного и	методы мониторинга эффективности
процесса в	образовательный	коррекционно-	учебно-воспитательного, коррекционно-
рамках	и коррекционно-	развивающего	развивающего процесса; оформлять и
реализации	развивающий	процесса	интерпретировать результаты
адаптированной	процесс		мониторинга эффективности учебно-
основной			воспитательного, коррекционно-
образовательной			развивающего процесса; использовать
программы для			выводы для корректировки содержания
обучающихся с			и организации коррекционно-
нарушением			развивающего процесса.
речи			ИПК3.3 Владеет: методами проведения
1			мониторинга эффективности учебно-
			воспитательного, коррекционно-
			развивающего процесса и интерпретации
			его результатов.

		TTT 1	L THE COLUMN TO
Логопедическое	Адаптированные	ПК-4	ИПК4.1 Знает: содержание и
обследование обучающихся с	основные общеобразователь	Способен проводить логопедическое	требования к проведению логопедического обследования
_	•	обследование	обучающихся; способы разработки
нарушением речи	ные программы для обучающихся	обучающихся с	программы обследования;
речи	с нарушением	целью выявления	инструментарий, методы диагностики и
	речи;	нарушений речи и	оценки показателей уровня и динамики
	образовательный	других когнитивных	развития ребенка.
	и коррекционно-	функций, разработки	ИПК4.2 Умеет: разрабатывать
	развивающий	и реализации	программу логопедического
	процесс	программы	обследования, определять показатели
	процесс	логопедической	развития ребенка, отбирать и/или
		работы	разрабатывать инструментарий;
		риооты	проводить логопедическое обследование
			обучающихся; интерпретировать
			результаты обследования и делать
			выводы об особенностях развития
			обучающегося и использовать их для
			разработки программы логопедической
			работы; оформлять психолого-
			педагогическую характеристику
			обучающегося; формулировать
			заключения и рекомендации.
			ИПК4.3 Владеет: методами применения
			методов диагностики и оценки уровня и
			динамики развития ребенка с
			нарушением речи с использованием
			системы показателей; навыками
			использования результатов
			обследования для создания программы
			коррекционной работы.
Психолого-	Основные	ПК-5	ИПК5.1 Знает: содержание, формы,
педагогическое	образовательные	Способен проводить	методы и технологии коррекционной
сопровождение	программы и	профилактические	работы с обучающимися с нарушениями
реализации	адаптированные	мероприятия,	речи; основы профилактики нарушений
основных	основные	коррекционную и	речи у обучающихся, способы
образовательны	образовательные	консультативно-	проведения профилактических
х программ	программы	просветительскую	мероприятий; способы, формы и методы
	общего	работу с	консультативно-просветительской
	образования;	обучающимися с	работы с участниками образовательных
	коррекционно-	нарушениями речи,	отношений (обучающимися с
	развивающий	их родителями	нарушениями речи, их родителями
	процесс	(законными	(законными представителями) или
		представителями)	членами семей, участниками психолого-
		или членами семей,	педагогического консилиума).
		участниками	ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять
		психолого-	содержание, формы, методы и
		педагогического	технологии коррекционной работы с
		консилиума	обучающимися с нарушениями речи с
			учетом особенностей их развития;
			отбирать содержание и планировать
			проведение профилактических
			мероприятий; отбирать и применять
			способы, формы и методы
			консультативно-просветительской
			работы с участниками образовательных
			отношений.
			ИПК5.3 Владеет: методами проведения
			коррекционной работы с обучающимися
i			
			с нарушениями речи; навыками
			проведения профилактических
			± *

	организации	консультативно-
	просветительской рабо	ты с участниками
	образовательных отног	цений.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

- б) перечень основного оборудования
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
 - маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.01 Технология логопедической диагностики

Наименование кафедры: *кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование практических умений, позволяющих осуществить изучение детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения.

Задачи:

- 1. Овладеть методами и приемами организации и осуществления обследования лиц с речевыми нарушениями.
- 2. Развивать умения анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями.
- 3. Овладеть методами диагностики, позволяющими выявить особенности речевой деятельности, личностных качеств и сформированности учебных знаний и навыков ребенка с речевыми нарушениями.
- 4. Овладеть практическими навыками составления заключения на основе данных, полученных в процессе диагностики лиц с речевыми нарушениями.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных: не предусмотрено.

Профессиональных:

- ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционноразвивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебновоспитательного и коррекционно-развивающего процесса.
- ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.
- ПК-7. Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, представить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.01.01 Технология логопедической диагностики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Логопедические технологии».

3. Общий объём дисциплины: 13 з.е. (468 час.)

20 TO THE TOTAL THE POST OF TH			1
Задача ПД	Объект или	Код и наименование	Код и наименование индикатора
	область знаний	профессиональной	достижения профессиональной
	0.5	компетенции	компетенции
		ные профессиональные	
	Тип задач профе	ссиональной деятельно	сти: педагогический
Проектирование	Адаптированные	ПК-2	ИПК2.1 Знает: особенности
и реализация	основные	Способен	психофизического и возрастного
коррекционно-	общеобразователь	дифференцированно	развития, особые образовательные
развивающего	ные программы	использовать в	потребности разных групп обучающихся
процесса с	для обучающихся	коррекционно-	с нарушением речи; теория и практику
участием	с нарушением	развивающем	реализации дифференцированного
обучающихся с	речи;	процессе	подхода в образовании обучающихся с
нарушением	образовательный	современные	нарушением речи; требования к
речи	процесс	методики и	содержанию и организации
1	1	технологии с учетом	коррекционно-развивающего процесса,
		особенностей	ориентированного на обучающихся с
		развития	нарушением речи; современные
		обучающихся с	методики и технологии, используемые в
		ограниченными	коррекционно-развивающем процессе.
		возможностями	ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия
		здоровья	реализации дифференцированного
			подхода в коррекционно-развивающем
			процессе с участием обучающихся с
			нарушением речи; отбирать и
			реализовывать содержание, современные
			методики и технологии, необходимые
			для осуществления коррекционно-
			развивающего процесса, с учетом
			особых образовательных потребностей
			обучающихся с нарушением речи;
			применять разные формы и способы
			реализации дифференцированного
			подхода.
			ИПК2.3 Владеет: методами создания
			1
			дифференцированного подхода в
			коррекционно-развивающем процессе с
			участием обучающихся с нарушением
			речи; методами отбора и применения
			современных методик и технологий,
			необходимых для осуществления
			коррекционно-развивающего процесса, с
			учетом особенностей развития
			обучающихся с нарушением речи.

фективности учебно- волитательного и коррекционно- речи, образовательный далатированной далатированной образовательный далатированной образовательный далатированной далатированной далатированной образовательный далатированной досесованной далатированной далатированной далатированной досесованной далатированной далатированной далатированной				
учебно- восинталеньного и корректионно- развивающего прогесса и ворразовательный режинализи дантированный остразовательной программы для обучающихся с нарушением речи Адаптированные обучающихся с нарушением обучающихся с нарушением речи Образовательный программы для обучающихся с нарушением речи Образовательный программы для обучающихся с нарушением речи Образовательный программы для обучающихся с нарушением речи Образовательный программы для обучающихся с нарушений речи Образовательный программы для обучающихся другаем	Осуществление	Адаптированные	ПК-3	ИПКЗ.1 Знает: принципы, методы,
морекционно-развивающего процесса в рамках и варишения для обучающихся с обследование речи портраммы для морекционно-развивающей процесса поблего процесса в рамках и варушением речи портраммы для обучающихся с обследование обучающихся с с и вирушениям речи и коррекционно-развивающей процесса побразовательный и коррекционно-развивающей процесса портраммы для обучающихся с с и двутиением речи и коррекционно-развивающей процесса потопедическое обследование обучающихся с с и двутиением речи и коррекционно-развивающей процесса потопедическое обследование обучающихся с с с и двутиением речи и коррекционно-развивающей процесса потопедическое с с и двутиением речи и коррекционно-развивающей процесса потопедическое обследование обучающихся с с парушениям речи и коррекционно-развивающей процесса потопедическое обследования программы добразовательный и коррекционно-развивающей процесса потопедическое обследования программы добразовательный и коррекционно-развивающей процесса потопедическое обследования в образовательный и коррекционно-развивающей процесса потопедическое обследования в обследования программы догопедическое обследования в обследования в обследования и программы догопедическое обследования и программы догопедическое обследования и программы догопедическое обследования в обследования и делать или программы добразовательный программы, обследования в обследования и делать или программы добразовательное предости потопедическое обследования и делать или программы добразовательные пестамогого процесса и инпользовать и дала и программы догопедическое обследования и делать и делать и программы добразовательное предости программы догопедительное обследования в обследования и делать и делать выборы предости программы добразовательное предоста программы добразовательное предости предости программы добразо	мониторинга	основные	Способен	
резивавающего протесса в развивающей протесса	эффективности	общеобразователь	осуществлять	эффективности учебно-воспитательного,
вкоррежиеноморазываныеморежномоморазываныеморежномоморазываныеморежномоморазываныеморежномоморазываныеморежномоморазываныеморежномоморазываныеморежномоморазываныеморежномоморазываныеморожномоморазываныеморежномоморазываныеморежномоморазываныеморежномоморазываныеморежномоморазываныеморежномоморазываныеморежномомоморазываныеморежномоморазываныеморежномоморазываныеморежномоморазываныеморежномоморазываныеморежномоморазываныеморежномоморазываныеморежномоморазываныеморежномоморазываныеморежномоморазываныеморежномоморазываныеморежномоморазываныеморежномоморазываныеморежномоморазываныеморежномоморазываныеморазыва	учебно-		мониторинг	коррекционно-развивающего процесса в
речи образовательной процесса в образовательный и коррекционно- разивающего образовательной процесса в образовательной процесса выводы для коррекционно- разивающего процесса в нарушением речи Догопедическое обсядование образовательный программы для обучающихся с парушением речи Догопедическое обсядование образовательный программы для обучающихся с нарушением речи Догопедическое обсядование образовательный и коррекционно- разивающего процесса использования и предвания образовательный программы для образовательный и коррекционно- разивающего процесса интегрирации и предвания программы образовательный программы для обучающихся с нарушением речи и программы образовательный программы, образовательные предвания программы оболасти образовательный программы, образовательный программы, образовательный программы, образовательный коррекционно- разивающего процесса; оформлять и интегрирации и празивающего процесса интегрирации и предвания и программы образовательный программы образовательные предвания и ресенка интегрирации и программы образовательные предвания программы обозастный программы, образовательные предвания предвания и результатов обсядования и ресенка интегрирации и предвания и ресенка интегрирации и предвания и ресенка интегрирации и предвания и результатов образовательные предвания и результатов обсядования и результатов обсядования и результатов обсядования и показателей усровным в обасати логопедической работы. Научные программы образовательные предвания и результатов обсядования и результ	воспитательного	для обучающихся	эффективности	разных институциональных условиях.
рединатрование образовательный процесс — дотопедическое обследование обучающихся с нарушением речи — дотопедическое обследования для обучающихся с нарушений и коррежционно-развивающего процесса. ИПКЗ. 3 Владеет методами проведению мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррежционно-развивающего процесса. ИПКЗ. 3 Владеет методами проведению мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррежционно-развивающего процесса. ИПКЗ. 3 Владеет методами проведению мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррежционно-развивающего процесса. ИПКЗ. 3 Владеет методами проведением нарушений речи и образовательный и коррежционно-развивающего процесса. ИПКЗ. 3 Владеет методами проведению мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррежционно-развивающего процесса. ИПКЗ. 3 Владеет методами проведению мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррежционно-развивающего процесса. ИПКЗ. 3 Владеет методами и проведению мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррежционно-развивающего процесса. ИПКЗ. 3 Владеет методами и проведению мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррежционно-развивающего процесса. ИПКЗ. 3 Владеет методами и пропраммы допосалением сореумающих и программы допосалением сореумающих и программы допосалением правивающего процесса. ИПКЗ. 3 Владеет методами и программы допосалением сореумающих и программы допосалением правивающего процесса. ИПКЗ. 3 Владеет методами и программы допосалением правивающего процесса. ИПКЗ. 3 Владеет методами и программы допосалением правивающего процесса. ИПКЗ. 3 Владеет методами и программы допосалением правивающего процесса. ИПКЗ. 3 Владеет методами и программы до	и коррекционно-	с нарушением	учебно-	ИПК3.2 Умеет: применять разные
равивающего процесса; оформлять и процесса процесса процесса оборяловть и процесса процесса и проц	развивающего	речи;	воспитательного и	методы мониторинга эффективности
реализации адаптированной образовательной процесс Догопедическое обследование обучающихся с нарушением речи Догопедическое обследование обучающихся с нарушением речи даз обучающихся даз обучающихся с нарушением речи да образовательный добразовательные добразовательные	процесса в	образовательный	коррекционно-	учебно-воспитательного, коррекционно-
протрамы для обучающихся с нарушением речи — Адаптированные обогасование обучающихся с нарушением речи — В протраммы для обучающихся с нарушением речи — В протраммы для обучающихся с нарушением речи — Образовательный и процесс — нарушением речи — Образовательный и процесс — нарушением речи — Образовательный и процесс — нарушением развивающего процесса и интерпретации его результатов. ПК-4 — ПК-4	рамках	и коррекционно-	развивающего	развивающего процесса; оформлять и
обучающихся с нарушением речи — Адаптированные обседование обедования речи и образовательной и коррекционноразмивающего процесса: интегрурекционноразмивающего процесса: интегрурекционноразмивающей и образовательный и коррекционноразмивающего процесса: интегрурекционноразмивающего процесса: интегрурекционноразми мониторията» интегрурекционноразмивающего процесса: интегрурекционноразми мониториятам интегрурекционноразми мониториятам мониториятам мониториятам и интегрурекционноразмити размития ребенка. С пративающей программи мониториятам монито	реализации	развивающий	процесса	интерпретировать результаты
речи Логопедическое обсудование обучающихся с нарушением речи Логопедическое обучающихся с нарушением речи ПК-4 ПК-4 ПК-4 ПК-4 ПК-4 ПК-1 Протрамы для обучающихся с нарушением речи ПК-3 Протрамы для обучающихся с нарушением речи протрамы для обучающихся с нарушением речи побразовательный и коррекционно- развивающего процесса и интерпретации протрем обучающихся с нарушением речи протрамы договарамательный и коррекционно- развивающей протрамы договарамательный и коррекционно- развивающей протрамы договарамательный и коррекционно- развивающий протрамы договарамательный и резизващии програмы договарамательный и развития ребенка, отбирать имли разрабатывать инструментарий; прократь логоварического обследования и делать имли разрабатывать инструментарий; прократь логоварательный протраммы договачической работы; оформлять психолого- педаготическое обследования и делать выводы для коррекционно- развивающей опроцесса и интерпреации и тего результаты обочающихся; способы догодь догодь протраммы договачической разрабатывать инструментарий; прокрамны договачической работы. ПК-4 ПК-4 ПК-2 Умеет разрабатывать инструментарий; прокрамны договачической работы. ИПК-12 Умеет разрабатывать инструментарий; прокрамны договачической работы. ИПК-13 Влает: содержания и прокрамны договачими протраммы договачити протраммы договачити обручающиется и использованием обучающегося и использованием обучающегося и использованием обучающегося; формулатоть псатотнувскую обучающегося и использованием ободатом претодавателя догодамния драготы, использованием ободатом претодавателя и дитерретации и догодавателя и дитерретации и догодавателя на догода и догода догода и догод	адаптированной	процесс		мониторинга эффективности учебно-
выводы для корректировки содержания и организации коррекционно- развивающего процесса и интерпретации его результатов. Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи и образовательный и коррекционно- развивающего процесса и интерпретации его результатов. ПК-4 Способен проводить догопедическое обследования речи и образовательный и коррекционно- развивающего процесса и интерпретации его результатов. ПК-4 Способен проводить догопедическое обучающихся с нарушением речи и образовательный и коррекционно- развивающей процесс и обучающихся с парушением речи и образовательный и коррекционно- развивающей процесс и обучающихся с парушением речи и образовательный и коррекционно- развивающего процесса и интерпретации его результатов. ИПК-1 Знает: содержание и протраммы обследования обучающихся; способы разботки и реализации протраммы обследования и делать и протрамы догопедической работы ПК-7 Способен проводить дили и правития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, негодования, определять погопедической обучающихся; интерпретировамы обследования и делать разрабатывать инструментарий, прокрамы догопедической обучающихся; способы развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий, прокрамы догопедической обучающихся; интерпретировамы обоследования и делать разрабаты и делать разрабатывать инструментарий, прокрамы догопедической работы. ИПК-2 Умеет: разрабатывать инструментарий обследования и делать разрабатывать инструментарий, прокрамы догопедической работы. ИПК-3 Владет: методами просеская и интерпретации обследования и делать результато обследования претраммы обочающихся; интерпретации обследования и делать разрабатывать инструментарий и делать разрабатывать инструментарий обследования и делать обследования и делать обочающихся; интерпретации обследования и делать инструментарий инструментарий обследования и делать обследования и делать обследования програмы обочающегося; формультать постольственные обучающихся; инструментарий инструментарий инструментарий обследования и делат	основной			воспитательного, коррекционно-
выводы для корректировки содержания и организации коррекционно- развивающего процесса и интерпретации его результатов. Адаптированные обследование обучающихся с нарушением речи побразовательный и коррекционно- развивающего процесса и интерпретации его результатов. На протраммы прорекционно- развивающего процесса и интерпретации его результатов. ИПК-1 Знает: содержание и обследования обочающихся с нарушением речи побразовательный и коррекционно- развивающий процесс и арушением речи побразовательный и коррекционно- развивающий процесс протраммы обследования обочающихся; способы разботки и реализации протраммы обследования и протраммы обследования обочающихся; способы разботки показателей уровиз и динамики развития ребенка, отбирать и/или развития ребенка, отбирать и/или разрабаткы и делать разработкы показателей уровиз и делать разработкы показателей уровиз и делать разработкы портрамму логопедической работы инструментарий, методы диагностики и делать выводы об особенностях развития ребенка, отбирать и/или разработкы программу логопедической работы инструментарий и делать разработкы программу потопедической работы. Научные образовательные показательные показателей уровиз и делать разработкы программы подотно психолого- педагогического медико-стенитолого- педагогического медико-стенитолого- педагогического медико-стенитолого медико-стенитолого медико-стенным праменения программы подагоги подотно психолого- педагогического медико-стенитолого- педагогического медико-стенитолого- педагогического медико-стенитолого медико- педагогического медико-стенитолого- педагогическо	образовательной			развивающего процесса; использовать
речи Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи и образовательный и коррекционно- программы программы программы программы программы программы программы программы программы обоследования программы посоледования обучающихся с нарушением речи; программы программы программы программы программы программы программы программы поставление обучающихся; способь разработки и реализации программы программы программы программы программы программы поставление обучающихся; способь разработки и реализации программы программы поставление программы программы программы программы поставление обучающихся; способь разработки и реализации программы программы показателей уровия и динамики развития ребенка. ИПК-4. Умеет: разрабатывать программу погопедического обследования обучающихся; способь проведению программы показателей уровия и динамики развития ребенка. ИПК-4. Умеет: разрабатывать программы показателей уровия и динамики развития ребенка. ИПК-4. Умеет: разрабатывать программу погопедического обследования и использования и предагити обучающихся; способь проведение и программы, обозательный программы показателей уровия и динамики развития ребенка. ИПК-4. Умеет: разрабатывать пиструментарий, ветоды диагностики и оценки уровия и динамики развития ребенка и использования и делать выводы об особенностях развития обучающегося; формулировать заключения и ресования и оценки уровия и использования программы и делать выбоды об особенностях развития ребенка и нарушений программы показателей, и прегодаватель на использования в области поставателей и использования в области потопедии и исследования в области отопедии и исследования в области потопедии и	программы для			выводы для корректировки содержания
речи Логопедическое обождование обучающихся с нарушением речи образовательный и коррекционно-разивающей процесс и нарушением речи образовательный и коррекционно-разивающих прокражения образовательный и коррекционно-разивающих прокражения образовательный и коррекционно-разивающий процесс — нарушением речи образовательный и коррекционно-разивающий процесс — нарушением речи образовательный и коррекционно-разивающий процесс — нарушением речи нарушений разработки и реализации процесс — нарушением речи нарушений разработки и реализации процесс — нарушением резинающий процесс — нарушением разивизы ребенка. Обследования обруающихся; способы разрабатывать программы логопедической работы — разрабатывать инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики и реализации программы логопедической работы — нарушением речи с потодама прокрению программы догопедической работы обучающихся; интерпретировать выводы об особенностях развития ребенка. Образовательные программы, обруающихся; оформлять психологопедатической работы: — нарушением речи с потодами уровия и динамики развития ребенка обучающихся; оформлять психологопедатической работы: оформлять психологопедатической работы: оформлания результатов обследования для создания программы коррекционной работы. — образовательные программы, образовательные программы, образовательный, коррекционно- развития ребенка с нарушением речи с использованием использования показателей; навыками использования для создания программы коррекционной работы. — КПК-7 — нарушением речи с использованием использования показателей; навыками использования в области логопедии и предодавателя постажно предодавателя постажно предодавателя показателей; навыками использования в области огособы с сбора, оформления и интерпретации исследования в области огособы с сбора, оформления и интерпретации исследования в области особом с сбора образовательных предодавателя постажность исследования в области особом с сбора образователя на предодателя на предодателя на предодателя на предод	обучающихся с			и организации коррекционно-
речи Логопедическое обождование обучающихся с нарушением речи образовательный и коррекционно-разивающей процесс и нарушением речи образовательный и коррекционно-разивающих прокражения образовательный и коррекционно-разивающих прокражения образовательный и коррекционно-разивающий процесс — нарушением речи образовательный и коррекционно-разивающий процесс — нарушением речи образовательный и коррекционно-разивающий процесс — нарушением речи нарушений разработки и реализации процесс — нарушением речи нарушений разработки и реализации процесс — нарушением резинающий процесс — нарушением разивизы ребенка. Обследования обруающихся; способы разрабатывать программы логопедической работы — разрабатывать инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики и реализации программы логопедической работы — нарушением речи с потодама прокрению программы догопедической работы обучающихся; интерпретировать выводы об особенностях развития ребенка. Образовательные программы, обруающихся; оформлять психологопедатической работы: — нарушением речи с потодами уровия и динамики развития ребенка обучающихся; оформлять психологопедатической работы: оформлять психологопедатической работы: оформлания результатов обследования для создания программы коррекционной работы. — образовательные программы, образовательные программы, образовательный, коррекционно- развития ребенка с нарушением речи с использованием использования показателей; навыками использования для создания программы коррекционной работы. — КПК-7 — нарушением речи с использованием использования показателей; навыками использования в области логопедии и предодавателя постажно предодавателя постажно предодавателя показателей; навыками использования в области огособы с сбора, оформления и интерпретации исследования в области огособы с сбора, оформления и интерпретации исследования в области особом с сбора образовательных предодавателя постажность исследования в области особом с сбора образователя на предодателя на предодателя на предодателя на предод	нарушением			развивающего процесса.
Догопедическое обследование обучающихся с нарушением речи образовательный и коррекционноразвивающий процесс и функций, разработкы программы обоследование обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционноразвивающий процесс и функций, разработкы и программы обоследования обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционноразвивающий процесс и функций, разработкы и программы обследования обучающихся; способы разработких и программы обучающихся; способы разработких и программы обследования и программы образовательный и программы обследования обучающихся; способы разработких и программы обследования и реализации программы программы обследования, определять показатели разрабатька программы, обоследования и ребенка, с интерпретаривальное программы обоследования и ребенка с нарушением речи и использования и делать выводы об сосбенностях развития ребенка с нарушением речи с использованием использования и рекомендации. ИПКА 3 Владест: методовии программы использования и рекомендации. ИПКА 3 Владест: методования программы использования программы использования программы предумением речи с использованием системы показателей; навыками использования программы коррекционной работы. Научные исследования в оболести образовательный программы, образовательный программы использования и рекомендации. ИПКА 3 Владест: методования программы использования программы коррекционной работы. Научные исследования в области доголеции и программы коррекционной работы. НКТ 1 Знает: методологию песихолого-педаготического обследования и интерпретации исследования и оценки уровня и интерпретации и программы и интерпретации и программы коррекционной работы. НКТ 2 Умест: разработки программы образовательной программы образовательной программы образовательный программы использования и интерпретации исследования и интерпретации исследованная и интерпретации исследованная на интерпретации исследования и интерпретации исследованная на интерпретации исследованная на интерпретации исследованная на интерпретации исследованная на				
Догопедическое обследование обучающихся с нарушением речи и образовательный и коррекционно- развивающего процесс и нитерпретации его результатов. ПК-4 Способен проводить догопедическое обследования образовательный и коррекционно- разивающий процесс процес проце процес про	•			<u> </u>
Догопедическое обследования образователь ные программы процесс и интерпретации его результатов. И ПК-4 Способен проводить образователь ные программы речи и образовательный и коррекционно-развивающий процесс и процеской разовательный и коррекционно-развивающий процесс и процесс и программы программы процесс и процесс и программы обследования обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно-развивающий процесс и процесс и программы программы программы процесс и программы посовые программы посовые пробедерования для создания программы програмы в колериментальных программы програ				1 11
Потопедическое обследование обучающихся с нарушением речи побразовательный и коррекционно развивающий процесс процесс продемы процесс продемы протрамы образовательный процесс продемы протрамы образовательный процесс продемы протрамы протрамы, протрамы протрамы протрамы, праготике протрамы, праготике протрамы, праготика и протрамы, праготика и протрамы, праготика и протрамы, праготика и праготического обследования и интерпретации научного знания, праготического обследования и интерпретации возможностям и праготического обследования и праготического обследования и праготического обследования и праготического обследования и праготы и праготы и праготы и праготического обследования и праготы и праготы и праготы и праготы и праготы и праготы				11
Потопедическое обследовании соновные основные основные основные основные обучающихся с нарушением речи для обучающихся с с нарушением речи; образовательный и коррекционноразвивающий процесс програмы даботы програмы даботы програмы догопедической работы програмы догопедической работы; оформлять показатели развития ребенка с програмы догопедической работы; оформлять показатели програмы догопедической работы; оформлять педаготическую обучающегося и использовать их для разработки програмы догопедической работы; оформлять педаготическую обучающегося; формулировать заключения и рекомета давития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками под догования догопедической обучающегося; формулировать заключения и рекометодов диагностики и оценки уровян и динамики развития ребенка. Научные исследования в области погопедической работы; оформлять показательный программы, образовательный, под руководством преподавателя исследования и программы коррекционно-правивающий или динамики развития ребенка. Научные исследования в образовательный под руководством прегодавателя и исследования программы коррекционно-развивающий или деабилитационны деабилитационны и предектологии; способы сбора, оформления и интерпретации эксперивентальных комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями в области погопедии и компрексобо обедедования лиц с ограниченными в законето обследования и интерпретации исследования и интерпретации в обследования и интерпретации в сепциальная под предектологии; способы сбора, оформления и интерпретации в сепциальная под предектологии; способы сбора, ображение на учной проблемь в области осващаемого обследования и интерпретации в обследования и интерпретации в обследования и интерпретации в обследования				1 -
обследования обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционно- развивающий процесс пециальнай педаготические и программы, области и песихологоги, дефектологии, логопедии Научные педаготика и педаготика к программы преподавния обследования и программы преподавнем педаготического обследования и программы преподательный педаготика и педаготика и педаготическое обследования программы погопедии и педаготическое обследования программы погопедити и педаготическое обследования программы погопедити и педаготическое обследования программы погопедити и педаготическое обследования потопедии и педаготическое обследования пи и нетерпетации варима програмы постовные обучающих програмы прегодати программы погопедити и педаготическое обследования потопедити и педаготическое обследования по педаготическое обследования пи и нетерпетации возможностями постовныем и педаготического обследования пи и сполъзования и интерпретации вображающей пробремы в области осванавамото педаготическое обследования пи и сполъзования и интерпретации вображение по педаготическое обследования по педаготическое обследования по педаготическое обследования по педаготическое обследования	Логопедическое	Адаптированные	ПК-4	
обучающихся с нарушением речи ные программы обследования обследования образовательный и коррекционно- развивающий процес нарушением программы образовательный и коррекционно- развивающий программы програмы програмы програмы програмы програмы програмы програмы програмы програмы показатели праграмы програмы прогр				-
нарушением речи ные программы для обучающихся с нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и коррекционно- развивающий процесс программы процесс программы потопедической работы программы потопедической работы программы потопедической работы и коррекционно- развивающий процесс программы потопедической работы и программы потопедической работы и программы потопедической работы и программы дотопедической работы и программы программы потопедической работы и программу потределять показателя и программы программы программы потопедической работы; оформлять психологопедатогической работы; оформлять психологопедатогической работы; оформления и рекомендации. ИПКА.3 Владеет: методами применения методов диатностики и оценки показателей уровня и динамики разрабтки и программы программы потопедической работы. 1				-
речи с нарушением речи; образовательный и коррекционно- развивающий процесс програмы програмы програмы потопедической работы програмы потопедической работы програмы програмы потопедической работы програмы потопедической работы програмы потопедической работы програмы програмы потопедической работы; оформлять психолого- педагогическую собучающегося и использования обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки показатели развивающий или реабитальный, собразовательный програмы показательный последования и програмы показательный прокрамы применения методов диагностики и оценки показателей уравия и програмы програмы програмы програмы програмы показателя показател				
с нарушением речи; и коррекционно- развивающий процесс программы протраммы протраммы программы программы потопедической работы программы программы программы программы программы программы протраммы программы послесциальной педаготики программы, собласти специальной педаготики программы, программы, собласти специальной педаготики программы, собласти специальной педаготики празвивающий или развивающий или реабилитационны программы, собрасования программы коррекционной работы. Научные программы, собразовательный коррекционной работы программы коррекционной работы. Научные психологои программы, собразовательный коррекционной работы программы коррекционной работы. Научные психологои программы, собразовательный коррекционной работы программы коррекционной работы. Научные программы программы программы коррекционной работы программы коррекционной работы. Научные программы программы програмы коррекционной работы програмы коррекционной работы. Научные программы программы програмы коррекционной работы програмы коррекционной работы. Научные программы програмы програмы коррекционной работы програмы програ				
речи; образовательный и коррекционно- развивающий процесс программы пропресс протрамы погопедической работы программу погопедического обследования, определять показатели программу погопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатьвать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития ребенка, отбирать и/или разрабатьвать инструментарий; проводить логопедическое обследования и делать выводы об особенностях развития ребенка инструментарий; проводить логопедическое обследования и делать выводы об особенностях развития работы; оформлять психологопедагогиескую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка. Научные програмы, образовательные программы программы программы коррекционной работы. ПК-7 Способен провести под руководством обследования для создания программы коррекционной работы. ПКТ-1 Научные программы, образовательные программы коррекционной работы. ПК-7 Способен провести под руководством преподавателя исследование исследования в области логопедии и дефектологии, реабилитационны й процессы, специальная и педаготического обследования к написанию и возможностями возможностями и психолого- педагогического обследования к написанию и возможностями потопедии и нетегриретации вексперования к написанию и возможностями потопедии и педагогического обследования к написанию и возможностями возможностями возможностями возможностями возможностями и опрасование обучающегося; а предоста предосток предоста предосток предоста предоста предосток предоста программу погопедития программу предования предоста предо	P · · · ·	=	•	
образовательный и коррекционноразвивающий процесс программы погопедической работы программы программы программы программы проводить логопедическое обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или развития ребенка, и/или и/или развития ребенка обучающимся; интерпиелять и обучающегося и использования и оспользования и использования и обраснения и оспользования и использования и использова				
и коррекционно- развивающий процесс програмы догопедической работы программы догопедической работы программы догопедической работы; оформлять психолого- педагогика и посихологоги, дефектологии, дедеговарьные педагогика и педагогическое заровьях требования к написанной педагогика и педагогическое заровьях требования к написанной в				
развивающий пропесс пропесс пропесс программы логопедической работы развития ребенка, отбирать и/или празрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследования обучающихся; интерпретировать разультаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедическое работы; оформлять психолого- педаготическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования для создания программы коррекционной работы подаготики и программы, образовательные программы, образовательные программы, образовательный, коррекционны- развивающий или реабилитационны и програмы корректионной работы под руководством преподавателя исследования в области логопедии и специальной педагогики и программы последования в области логопедии и специальная педаготика и программы праготическог проводить логопедическог продотна пребекта программы праготического педаготическог продотиче программы программы программы программы програми программы програм			1.0	
процесс программы логопедической работы прократь показатели развития ребенка, отбирать и/или развития ребенка, отбирать и/или разриты логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития разриты логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обоследования и делать выводы об особенностях развития работы; оффомлять психологопедической работы; оффомлять психологопедической работы; оффомлять психологопедической работы; оффомлять психологопедической работы; оффомлять психологопедии. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателя результать обследования логопедии и психологопедатогика и программы, образовательный, коррекционног работы. ПК-7 Способен провести под руководством преподавателя исследования в области логопедии и дефектологии, реабилитационны и даучной проблемы в области осваиваемого недагогического медико-психологопедагогического обследования и интерпретации экспериментальных данных, комплексного медико-психологопедагогического обследования и и треподавателя и соследования и интерпретации экспериментальных данных, комплексного медико-психологопедагогического обследования и и отраниченными возможностями здоровья; требования к написанию и				1 1
развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития редокти программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием использования показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы. Научные исследования в образовательный, образовательный, специальной педагогики и реабилитационны под руководством прогодавателя и исследование научной проблемы в области освояваемого научной проблемы в области особы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных, комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц сограниченными в озможностями поихолого, педагогического обследования и интерпретации экспериментальных данных, комплексного медико-психолого-педагогического обследования и и ограниченными в озможностями здоровья; требования к написанию и		_		
разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработы; оформлять психологопедагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключении и результатов обследования и результатов обследования и результатов обследования программы использования результатов обследования для созданием использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы. Научные исследования в области образовательные программы, специальной педагогики и оразовательный коррекционной работы под руководством исследования в области огопедии и дефектологии, дефектологии, педагогика и процессы, педагогического педагогического медико-психолого-педагогического медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями психолого-педагогического обследования и интерпретации и жкспериментальных данных, комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями психолого-педагогического обследования и наиченными возможностями психолого-педагогического обследования к наиисанию и психолого-педагогического обследования к наиисанию и психолого-педагогического обследования к наиисанию и психолого-педагогического обследования и интерпретации обучающегося и использовати и психолого-педагогического обследования и интерпретации обучающегося и использовати и психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; требования к наиисанию и поихолого-педагогического обследования и и ограниченными возможностями здоровья; требования к наиисанию и поихолого-педагогического обследования и поихолого-педагог				<u> </u>
Проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития разработы; оформлять психологопедагогическую характеристику обучающегося; оформулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования для создания программы коррекционноразвивающий или реабилитационны преподавателя исследования в области осваиваемого предостики, дефектологии, дефектологии, дефектологии, педагогиих и педагогика и психолого-педии и психолого-педии и психолого-педии и психолого-педии и педагогика и процессы, области осваиваемого комплексного медико-психолого-педагогического обследования и интерпретации укспериментальных данных, сомошлексного медико-психолого-педагогического обследования и интерпретации и респравателя и преподавателя и препод				
Научные исследования в образовательные исследования в образовательный специальной педагогики и программы, дорекционной педагогики и педагогическое педагогическое зания, педагогическое зания, педагогическое зания и педагогическое зания и педагогического обследования к написанию и			F	
Научные исследования в образовательные программы, области оспециальной педагогик и развивающий или реабилитационны психологии, дефектологии, логопедии (специальная педагогика и процессы, области осваиваемого педагогического обсласти осваиваемого педагогического обсласти осваиваемого педагогического обсласти осваиваемого педагогического обсласти осваиваемого педагогиче, и педагогика и педагогика и педагогическое педагогического обследования к написанию и педагогического обсластвования и педагогическое педагогического обследования к написанию и педагогического обследования				1 -
Научные исследования в программы, образовательные псисхологии, специальной педагогики и педагогики и преподавателя педагогики и педагогике и педагогике и педагогике и педагогики и педагогике и педагогике и педагогическое исследования к написанию и педагогического обследования к написанию и				
Научные исследования в области специальной педагогики и программы, логопедии и поихологонадатогиче, коррекционно- развивающий или дефектологии, дефектологии, логопедии поихология, в процессы, логопедии поихология, в педагогическое и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования для создания программы коррекционной работы. ПК-7 Способен провести под руководством преподавателя исследования в области логопедии и дефектологии; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных, области осваиваемого научного знания, педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями психолого- педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями и психолого- педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями и психолого- педагогического обследования и интерпретации экспериментальных данных, обраковательным возможностями психолого- педагогического обследования и возможностями и психолого- педагогического обследования и возможностями и психолого- педагогического обследования и возможностями и				
разработки программы логопедической работы; оформлять психологопедагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коследования для создания программы использования результатов обследования для создания программы области образовательный, коррекционно- развивающий или реабилитационны и психологии, дефектологии, дефектологии, специальная педагогическое области осваиваемого педагогического области осваиваемого педагогического области осваиваемого области осваиваемого педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; требования к написанию и				1
Научные исследования в образовательные программы, образовательный, специальной педагогик и и процессы, под руководством педагогики и и процессы, потопедии и психологии, дефектологии, дефектологии, педагогика и протодами и психолого, педагогика и психолого, педагогического медико-психолого, педагогического медико-психолого, педагогического медико-психолого, педагогического медико-психолого, педагогического медико-психолого, педагогического обследования и интерпретации уксперыватия и интерпретации уксперыватия и педагогического медико-психолого-педагогического обследования и психолого медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями дядоровья; требования к написанию и				
Научные исследования в области специальной педагогии, дефектологии, дофоктологии, логопедии Научные потраммы, образовательные педагогиче испециальной педагоги педагогик и пециальная педагогик и пециальная педагогика и психологочя, педагогическое Научные использования и педагогического исследования в области образовательный, коррекционной работы. Научные использования программы коррекционной работы. ПК-7 способен провести под руководством преподавателя исследования в области логопедии и преподавателя исследование оформления и интерпретации комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями психологочя, педагогическое здоровья; требования к написанию и				
Научные исследования в образовательные программы, специальной педагогики и реабилитационны достоя уветологии, дефектологии, логопедии ПК-7 способен провести под руководством преподавателя исследование исследования и педагогика и педагогического обследования к написанию и педагогическое здоровья; требования к написанию и				· _ · _ · _ · _ · _ · _ · _ · _ · _
заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования для создания программы коррекционной работы. Научные исследования в программы, образовательные исследования в области образовательный, коррекционно- развивающий или пецагогики и пецагогики и педагогика и педагогика и психолого- педагогического обследования и интерпретации экспериментальных данных, комплексного медико-психолого- педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; требования к написанию и				
Научные исследования в области специальной педагогики и развивающий или психологии, дефектологии, доефектологии, логопедии педагогика и педагогике корекционном педагогическое здоровья; требования к написанию и педагогическое здоровья; требования к написанию и				
Методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования презультатов обследования для создания программы коррекционной работы. Научные исследования в области образовательные программы, образовательный, коррекционной программы, образовательный, коррекционно- преподавателя исследования в области логопедии и психологии, дефектологии, дефектологии, детопедии и процессы, специальная педагогика и психолого- научного знания, педагогического обследования к написанию и предования к написанию и здоровья; требования к написанию и				
Динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования для создания программы коррекционной работы. Научные исследования в программы, образовательные исследования в области образовательный, коррекционно- под руководством педагогики и психологии, дефектологии, дефектологии, дефектологии, потопедии и психологонедии психологонедии психологии, дефектологии, потопедии и психологии, педагогика и психологонательных педагогика и психологонательных педагогическог исследования в области логопедии и интерпретации резбилитационны научной проблемы в области осваиваемого комплексного медико-психолого- педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями психологонательными возможностями психологонательными возможностями педагогическое здоровья; требования к написанию и				-
нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы. Научные исследования в программы, образовательные программы, образовательный, коррекционно- поихолого-педагогического поихолого-педагогического преподавателя исследования в области логопедии и психологии, развивающий или психологии, дефектологии, дефектологии, дефектологии, преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого педагогического обследования лиц с психолого- педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями психология, педагогическое здоровья; требования к написанию и				
Научные исследования в образовательные программы, образовательный, педагогии, дефектологии, логопедии педагогика и педагогическое здоровья; требования к написанию и				<u> </u>
Научные исследования в образовательные программы, образовательный, под руководством педагогики и психологии, дефектологии, логопедии педагогика и педагогического исследования в области логопедии и петерпретации реабилитационны научной проблемы в области осваиваемого комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями педагогическое здоровья; требования к написанию и				= -
Научные исследования в образовательные программы, образовательный, под руководством педагогики и психологии, дефектологии, логопедии и педагогика и педагогическое обследования в области логопедии и петерпретации премеждующей проблемы в экспериментальных данных, педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями педагогическое здоровья; требования к написанию и				
Научные исследования в образовательные программы, образовательный, под руководством психологии; способы сбора, педагогики и психологии, дефектологии, логопедии и процессы, логопедии и педагогика и педагогическое возможностями педагогика и педагогическое здоровья; требования к написанию и				
Научные исследования в программы, образовательные программы, образовательный, под руководством психолого-педагогического образовательный, под руководством психологии; способы сбора, педагогики и развивающий или психологии, дефектологии, дефектологии, преподавателя научной проблемы в области логопедии и интерпретации реабилитационны научной проблемы в области осваиваемого комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с психология, психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями психолого-п				
исследования в образовательный, под руководством педагогичи и психологии, дефектологии, логопедии педагогика и психолого- педагогика и психолого- педагогического исследования в области логопедии и дефектологии; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных, способы исследование оформления и интерпретации экспериментальных данных, педагогика и психолого- педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями педагогичя, требования к написанию и	Научные	Образовательные	ПК-7	
области образовательный, под руководством педагогики и психологии, дефектологии, логопедии и педагогика и педагогика и психология,		•		1
специальной педагогики и психологии, дефектологии, логопедии психология, педагогика и психология, педагогика и психолого- психология, педагогика и психолого- психология, психология, психология, психология, психолого- педагогическое психолого- педагогическое здоровья; требования к написанию и			-	
педагогики и психологии, дефектологии, логопедии педагогика и психолого- педагогика и психолого- психология, психология, психология, психология, психолого- педагогическое психолого- педагогическое здоровья; требования к написанию и		•		
психологии, реабилитационны научной проблемы в области осваиваемого педиальная педагогика и психолого- психолого- психология, педагогическое здоровья; требования к написанию и				
дефектологии, й процессы, области осваиваемого комплексного медико-психолого- погопедии педагогика и психолого- психология, педагогическое комплексного медико-психолого- педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; требования к написанию и				1 1
логопедии специальная научного знания, педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями психология, педагогическое здоровья; требования к написанию и		•		I -
педагогика и психолого- ограниченными возможностями психология, педагогическое здоровья; требования к написанию и	_	=		1
психология, педагогическое здоровья; требования к написанию и	, ,	· ·	•	
		· ·		оформлению научных текстов.

ИПК7.2 Умеет: определять логопедия ограниченными научную проблему рамках возможностями В темы квалификационной работы; определять здоровья, представить анализ методы теоретического экспериментального исследования результатов научной проблемы; планировать комплексного медико-психологопроводить комплексное меликопсихолого-педагогическое обследование пелагогического обследования лиц с лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования ограниченными возможностями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; здоровья на основе использования формулировать логопедическое клинико-психологозаключение; использовать разные педагогических способы сбора, обработки классификаций интерпретации данных, полученных в нарушений развития, ходе теоретического анализа научной подготовить проблемы и экспериментальным путём; представить оформлять анализировать, обобщать квалификационную и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в работу. соответствии предъявляемыми c требованиями; создавать и оформлять научный текст. ИПК7.3 Владеет: методами теоретического и экспериментального научной исследования проблемы; навыками проведения констатирующего и формирующего экспериментального исследования; умением создавать и оформлять связный научный текст; навыками интерпретации, обобщения и экспериментальных представления данных.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет в 5 и 6 семестрах, экзамен в 7 семестре.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

- б) перечень основного оборудования
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления

здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
 - маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.02 Логопедическая работа с больными, перенесшими органические поражения головного мозга

Наименование кафедры: кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов представления об афазии и основных ее формах.

Задачи:

- 1. Ознакомить с понятийным аппаратом афазиологии.
- 2. Обучить анализу структуры дефекта при различных формах афазии.
- 3. Создать условия для изучения механизмов распада речи при афазии.
- 4. Познакомить студентов с традиционными и альтернативными методическими подходами, существующими в отечественной и зарубежной афазиологии по вопросу преодоления афазии.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных: не предусмотрено.

Профессиональных:

- ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.
- ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, консультативно-просветительскую коррекционную работу И обучающимися нарушениями речи, родителями (законными ИХ представителями) или членами семей, участниками психологопедагогического консилиума.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.01.02 Логопедическая работа больными, перенесшими органические поражения головного мозга относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной профессиональной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Логопедические технологии».

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

Задача ПД	Объект или	Код и наименование	Код и наименование индикатора
3	область знаний	профессиональной	достижения профессиональной
	0001112 311111111	компетенции	компетенции
	Обязателы	ные профессиональные	,
		ссиональной деятельно	
-	 -		
Логопедическое	Адаптированные основные	ПК-4 Способен проводить	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению
обследование обучающихся с	общеобразователь	-	1 -
	-	логопедическое	логопедического обследования обучающихся; способы разработки
нарушением речи	ные программы для обучающихся	обследование обучающихся с	обучающихся; способы разработки программы обследования;
рсчи	с нарушением	целью выявления	инструментарий, методы диагностики и
	речи;	нарушений речи и	оценки показателей уровня и динамики
	образовательный	других когнитивных	развития ребенка.
	и коррекционно-	функций, разработки	ИПК4.2 Умеет: разрабатывать
	развивающий	и реализации	программу логопедического
	процесс	программы	обследования, определять показатели
	1	логопедической	развития ребенка, отбирать и/или
		работы	разрабатывать инструментарий;
			проводить логопедическое обследование
			обучающихся; интерпретировать
			результаты обследования и делать
			выводы об особенностях развития
			обучающегося и использовать их для
			разработки программы логопедической
			работы; оформлять психолого-
			педагогическую характеристику обучающегося; формулировать
			обучающегося; формулировать заключения и рекомендации.
			ИПК4.3 Владеет: методами применения
			методов диагностики и оценки уровня и
			динамики развития ребенка с
			нарушением речи с использованием
			системы показателей; навыками
			использования результатов
			обследования для создания программы
			коррекционной работы.
Психолого-	Основные	ПК-5	ИПК5.1 Знает: содержание, формы,
педагогическое	образовательные	Способен проводить	методы и технологии коррекционной
сопровождение	программы и	профилактические	работы с обучающимися с нарушениями
реализации	адаптированные	мероприятия,	речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы
основных образовательны	основные образовательные	коррекционную и консультативно-	речи у обучающихся, способы проведения профилактических
х программ	программы	просветительскую	мероприятий; способы, формы и методы
х программ	общего	работу с	консультативно-просветительской
	образования;	обучающимися с	работы с участниками образовательных
	коррекционно-	нарушениями речи,	отношений (обучающимися с
	развивающий	их родителями	нарушениями речи, их родителями
	процесс	(законными	(законными представителями) или
	-	представителями)	членами семей, участниками психолого-
		или членами семей,	педагогического консилиума).
		участниками	ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять
		психолого-	содержание, формы, методы и
		педагогического	технологии коррекционной работы с
		консилиума	обучающимися с нарушениями речи с
			учетом особенностей их развития;
			отбирать содержание и планировать

проведение профилактических
мероприятий; отбирать и применять
способы, формы и методы
консультативно-просветительской
работы с участниками образовательных
отношений.
ИПК5.3 Владеет: методами проведения
коррекционной работы с обучающимися
с нарушениями речи; навыками
проведения профилактических
мероприятий с обучающимися с
нарушениями речи; навыками
организации консультативно-
просветительской работы с участниками
образовательных отношений.

Формой промежуточной аттестации является зачет в 8 семестре.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

- б) перечень основного оборудования
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
 - маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.03 Проектирование и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы

Наименование кафедры: *кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: раскрытие содержания учебного материала, организации и технологии обучения, способов проверки результатов обучения, учебнометодического и материально-технического обеспечения учебного процесса.

Задачи:

- 1. Определить цели, которые определяют все основные компоненты дисуиплины.
- 2. Сформировать представление о проектировании и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.
- 3. Дать информацию об основных организационных формах учебного процесса и особенностях методики ведения занятий.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных: не предусмотрено.

Профессиональных:

- ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.
- ПК-7. Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, психолого-педагогическое обследование ограниченными ЛИЦ cвозможностями здоровья, представить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологоклассификаций нарушений развития, педагогических ПОДГОТОВИТЬ представить квалификационную работу.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.01.03 Проектирование и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в модуль «Логопедические технологии».

3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

4. планируемые результаты ооучения			
Задача ПД	Объект или	Код и наименование	Код и наименование индикатора
	область знаний	профессиональной	достижения профессиональной
		компетенции	компетенции
	Обязатель	ные профессиональные	е компетенции
	Тип задач проф	ессиональной деятельно	ости: методический
Создание	Образовательный	ПК-6	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной
безопасной и	и коррекционно-	Способен	и комфортной образовательной среды,
комфортной	развивающий	участвовать в	их дидактический и коррекционно-
образовательной	процесс	создании безопасной	развивающий потенциал; принципы и
среды	•	и комфортной	подходы к организации образовательной
образования		образовательной	среды для обучающихся с нарушениями
обучающихся с		среды,	речи; способы оценки ее комфортности
нарушением		совершенствовании	и безопасности.
речи		предметно-	ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании
P*		пространственной	компонентов безопасной и комфортной
		среды,	образовательной среды; проводить
		обеспечивающей	мероприятия по формированию у
		освоение	обучающихся с нарушением речи
		обучающимися с	умений общения в среде сверстников,
		ограниченными	развитию умений поведения в
		возможностями	виртуальной среде.
		здоровья 3доровья	ИПК6.3 Владеет: методами создания
		адаптированной	элементов образовательной среды с
		основной	учетом возможностей обучающихся с
		образовательной	нарушением речи; способами оценки
		программы	комфортности, доступности и
		программы	безопасности образовательной среды.
Научные	Образовательные	ПК-7	ИПК7.1 Знает: методологию
исследования в	программы,	Способен провести	психолого-педагогического
области	образовательный,	под руководством	исследования в области логопедии и
специальной	коррекционно-	преподавателя	дефектологии; способы сбора,
педагогики и	развивающий или	исследование	оформления и интерпретации
	реабилитационны	научной проблемы в	
психологии, дефектологии,	•	области осваиваемого	экспериментальных данных, комплексного медико-психолого-
логопедии	r · , · · · ,		комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с
логонедии	специальная	научного знания, психолого-	
	педагогика и		ограниченными возможностями здоровья; требования к написанию и
	психология,	педагогическое	- · · -
	дефектология,	обследование лиц с	оформлению научных текстов. ИПК7.2 Умеет: определять научную
	логопедия	ограниченными	
		возможностями здоровья,	проблему в рамках темы квалификационной работы; определять
		, , <u>,</u>	
		представить анализ результатов	_
			l
		комплексного	1 -
		медико-психолого-	
		педагогического	психолого-педагогическое обследование
		обследования лиц с	лиц с ограниченными возможностями
		ограниченными	здоровья на основе использования

возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, подготовить и представить квалификационную работу.

клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; формулировать логопедическое заключение; использовать разные способы сбора, обработки интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путём; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в c предъявляемыми соответствии требованиями; создавать и оформлять научный текст. ИПК7.3 Владеет: методами теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; навыками проведения констатирующего и формирующего экспериментального исследования; умением создавать и оформлять связный научный текст; навыками интерпретации, обобщения и экспериментальных представления данных.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 8 семестре.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

- б) перечень основного оборудования
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
 - маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Система оказания логопедической помощи лицам с расщелинами губы и неба

Наименование кафедры: *кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями*

1. Цель и задачи дисциплины

формирование знаний 0 нарушении тембра голоса произносительной стороны детей речи челюстно-лицевой y патологией, раскрытие современных представлений механизмах ринолалии, ее классификации и этиопатогенетических методиках коррекционного воздействия.

Задачи:

- 1. Познакомить с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин.
- 2. Научить применять на практике методы медико-психолого-педагогической диагностики детей с врожденными расщелинами губы, неба.
- 3. Познакомить с методиками коррекционного воздействия при ринолалии.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных: не предусмотрено.

Профессиональных:

- ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.
- профилактические ПК-5. Способен проводить мероприятия, коррекционную консультативно-просветительскую работу обучающимися нарушениями речи, ИХ родителями (законными \mathbf{c} представителями) или членами семей, участниками психологопедагогического консилиума.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 Система оказания логопедической помощи лицам с расщелинами губы и неба относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в элективный модуль.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

Задача ПД	Объект или	Код и наименование	Код и наименование индикатора
	область знаний	профессиональной	достижения профессиональной
	0.5	компетенции	компетенции
		ные профессиональные	
	Тип задач профе	ссиональной деятельно	сти: педагогический
Логопедическое	Адаптированные	ПК-4	ИПК4.1 Знает: содержание и
обследование	основные	Способен проводить	требования к проведению
обучающихся с	общеобразователь	логопедическое	логопедического обследования
нарушением	ные программы	обследование	обучающихся; способы разработки
речи	для обучающихся	обучающихся с	программы обследования;
	с нарушением	целью выявления	инструментарий, методы диагностики и
	речи;	нарушений речи и	оценки показателей уровня и динамики
	образовательный	других когнитивных	развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать
	и коррекционно-	функций, разработки	1 1
	развивающий процесс	и реализации программы	программу логопедического обследования, определять показатели
	процесс	логопедической	развития ребенка, отбирать и/или
		работы	разрабатывать инструментарий;
		F W V V	проводить логопедическое обследование
			обучающихся; интерпретировать
			результаты обследования и делать
			выводы об особенностях развития
			обучающегося и использовать их для
			разработки программы логопедической
			работы; оформлять психолого-
			педагогическую характеристику
			обучающегося; формулировать
			заключения и рекомендации.
			ИПК4.3 Владеет: методами применения
			методов диагностики и оценки уровня и
			динамики развития ребенка с
			нарушением речи с использованием системы показателей; навыками
			системы показателей; навыками использования результатов
			обследования для создания программы
			коррекционной работы.
Психолого-	Основные	ПК-5	ИПК5.1 Знает: содержание, формы,
педагогическое	образовательные	Способен проводить	методы и технологии коррекционной
сопровождение	программы и	профилактические	работы с обучающимися с нарушениями
реализации	адаптированные	мероприятия,	речи; основы профилактики нарушений
основных	основные	коррекционную и	речи у обучающихся, способы
образовательны	образовательные	консультативно-	проведения профилактических
х программ	программы	просветительскую	мероприятий; способы, формы и методы
	общего	работу с	консультативно-просветительской
	образования;	обучающимися с	работы с участниками образовательных
	коррекционно-	нарушениями речи,	отношений (обучающимися с
	развивающий	их родителями	нарушениями речи, их родителями
	процесс	(законными	(законными представителями) или
		представителями)	членами семей, участниками психолого-

или членами семей, участниками психолого- педагогического консилиума	педагогического консилиума). ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. ИПК5.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с
	проведения профилактических
	нарушениями речи; навыками организации консультативно-
	просветительской работы с участниками образовательных отношений.

Формой промежуточной аттестации является зачет в 6 семестре.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

- б) перечень основного оборудования
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
 - маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.02 Особенности логопедической работы с детьми, имеющими челюстно-лицевые аномалии

Наименование кафедры: *кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями*

1. Цель и задачи дисциплины

формирование знаний 0 нарушении тембра голоса произносительной стороны детей речи У челюстно-лицевой патологией, раскрытие современных представлений этиопатогенетических механизмах ринолалии, ее классификации и методиках коррекционного воздействия.

Задачи:

- 1. Познакомить с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин.
- 2. Научить применять на практике методы медико-психолого-педагогической диагностики детей с врожденными расщелинами губы, неба.
- 3. Познакомить с методиками коррекционного воздействия при ринолалии.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных: не предусмотрено.

Профессиональных:

- ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.
- профилактические ПК-5. Способен проводить мероприятия, коррекционную консультативно-просветительскую работу обучающимися нарушениями речи, ИХ родителями (законными \mathbf{c} представителями) или членами семей, участниками психологопедагогического консилиума.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.02 Особенности логопедической работы с детьми, имеющими челюстно-лицевые аномалии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в элективный модуль.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

Задача ПД	Объект или	Код и наименование	Код и наименование индикатора
	область знаний	профессиональной компетенции	достижения профессиональной компетенции
	Обязатель	ные профессиональные	
		ссиональной деятельно	
Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционноразвивающий процесс	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработы; оформлять психологопедагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
Психолого- педагогическое сопровождение реализации основных образовательны х программ	Основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы общего образования; коррекционно-	ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно- просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи,	ИПК5.1 Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с
	развивающий процесс	их родителями (законными	нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или

представителями)	членами семей, участниками психолого-
или членами семей,	педагогического консилиума).
участниками	ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять
психолого-	содержание, формы, методы и
	технологии коррекционной работы с
педагогического	
консилиума	обучающимися с нарушениями речи с
	учетом особенностей их развития;
	отбирать содержание и планировать
	проведение профилактических
	мероприятий; отбирать и применять
	способы, формы и методы
	консультативно-просветительской
	работы с участниками образовательных
	отношений.
	ИПК5.3 Владеет: методами проведения
	коррекционной работы с обучающимися
	с нарушениями речи; навыками
	проведения профилактических
	мероприятий с обучающимися с
	нарушениями речи; навыками
	организации консультативно-
	просветительской работы с участниками
	образовательных отношений.

Формой промежуточной аттестации является зачет в 6 семестре.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

- б) перечень основного оборудования
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
 - маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.01 Нарушения речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью

Наименование кафедры: кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов готовности к обучению, воспитанию и развитию лиц с нарушениями развития.

Задачи:

- 1. Закрепить теоретические знания в области психологопедагогического сопровождения детей с OB3.
- 2. Овладеть практическими умениями, навыками организации процессов воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения семьи детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, навыками работы с документацией.
- 3. Освоить вариативности моделей организации психологопедагогического сопровождения детей с OB3.
- 4. Формировать профессиональные личностные качества (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды).

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных: не предусмотрено.

Профессиональных:

- ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционноразвивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебновоспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

- ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.
- ПК-5. Способен профилактические проводить мероприятия, консультативно-просветительскую работу коррекционную И обучающимися нарушениями речи, ИХ родителями (законными представителями) или семей. участниками членами психологопедагогического консилиума.
- ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.01 Нарушения речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в элективный модуль.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора достижения профессиональной
		компетенции	компетенции
	Обязатель	ные профессиональные	е компетенции
	Тип задач профес	ссиональной деятельно	сти: педагогический
Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразователь ные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс	ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно- развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИПК2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционноразвивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей

	1	1	
Осуществление мониторинга эффективности учебновоспитательного и коррекционноразвивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционноразвивающий процесс	ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно- воспитательного и коррекционно- развивающего процесса	обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях. ИПК3.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. ИПК3.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-
Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционноразвивающий процесс	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	воспитательного, коррекционноразвивающего процесса и интерпретации его результатов. ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психологопедагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием

Психолого- педагогическое сопровождение реализации основных образовательны х программ	Основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы общего образования; коррекционноразвивающий процесс	ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативнопросветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психологопедагогического консилиума	системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы. ИПК5.1 Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психологопедагогического консилиума). ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. ИПК5.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-
	Тип залач профе		просветительской работы с участниками образовательных отношений.
Создание безопасной и комфортной образовательной среды образования обучающихся с нарушением речи	Образовательный и коррекционно- развивающий процесс	ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно- пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционноразвивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности. ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 6 семестре.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

- б) перечень основного оборудования
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
 - маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.02 Логопедическая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Наименование кафедры: кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов готовности к обучению, воспитанию и развитию лиц с нарушениями развития.

Задачи:

- 1. Закрепить теоретические знания в области психологопедагогического сопровождения детей с OB3.
- 2. Овладеть практическими умениями, навыками организации процессов воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения семьи детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, навыками работы с документацией.
- 3. Освоить вариативности моделей организации психологопедагогического сопровождения детей с OB3.
- 4. Формировать профессиональные личностные качества (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды).

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных: не предусмотрено.

Профессиональных:

- ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционноразвивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебновоспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

- ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.
- ПК-5. Способен профилактические проводить мероприятия, консультативно-просветительскую работу коррекционную И речи, обучающимися нарушениями ИХ родителями (законными представителями) или семей. участниками членами психологопедагогического консилиума.
- ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.02 Логопедическая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в элективный модуль.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

Задача ПД	Объект или	Код и наименование	Код и наименование индикатора
	область знаний	профессиональной	достижения профессиональной
		компетенции	компетенции
	Обязатель	ные профессиональные	компетенции
	Тип задач профес	ссиональной деятельно	сти: педагогический
Проектирование	Адаптированные	ПК-2	ИПК2.1 Знает: особенности
и реализация	основные	Способен	психофизического и возрастного
коррекционно-	общеобразователь	дифференцированно	развития, особые образовательные
развивающего	ные программы	использовать в	потребности разных групп обучающихся
процесса с	для обучающихся	коррекционно-	с нарушением речи; теория и практику
участием	с нарушением	развивающем	реализации дифференцированного
обучающихся с	речи;	процессе	подхода в образовании обучающихся с
нарушением	образовательный	современные	нарушением речи; требования к
речи	процесс	методики и	содержанию и организации
		технологии с учетом	коррекционно-развивающего процесса,
		особенностей	ориентированного на обучающихся с
		развития	нарушением речи; современные
		обучающихся с	методики и технологии, используемые в
		ограниченными	коррекционно-развивающем процессе.
		возможностями	ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия
		здоровья	реализации дифференцированного
			подхода в коррекционно-развивающем
			процессе с участием обучающихся с
			нарушением речи; отбирать и
			реализовывать содержание, современные
			методики и технологии, необходимые
			для осуществления коррекционно-
			развивающего процесса, с учетом
			особых образовательных потребностей

-			
Осуществление мониторинга эффективности учебновоспитательного и коррекционноразвивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционноразвивающий процесс	ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно- воспитательного и коррекционно- развивающего процесса	обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях. ИПК3.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-
обучающихся с нарушением			и организации коррекционноразвивающего процесса.
речи			ИПК3.3 Владеет: методами проведения
			мониторинга эффективности учебновоспитательного, коррекционно-
			развивающего процесса и интерпретации его результатов.
Логопедическое	Адаптированные	ПК-4	ИПК4.1 Знает: содержание и
обследование обучающихся с	основные общеобразователь	Способен проводить логопедическое	требования к проведению логопедического обследования
нарушением	ные программы	обследование	обучающихся; способы разработки
речи	для обучающихся	обучающихся с	программы обследования;
	с нарушением речи;	целью выявления нарушений речи и	инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики
	образовательный	других когнитивных	развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать
	и коррекционно- развивающий	функций, разработки и реализации	ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического
	процесс	программы	обследования, определять показатели
		логопедической работы	развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий;
			проводить логопедическое обследование
			обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать
			выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для
			разработки программы логопедической
			работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику
			обучающегося; формулировать
			заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения
			методов диагностики и оценки уровня и
			динамики развития ребенка с
	<u> </u>		нарушением речи с использованием

			системы показателей; навыками использования результатов
			обследования для создания программы
Психолого- педагогическое сопровождение реализации основных образовательны х программ	Основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы общего образования; коррекционноразвивающий процесс	ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативнопросветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психологопедагогического консилиума	коррекционной работы. ИПК5.1 Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психологопедагогического консилиума). ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. ИПК5.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками
			образовательных отношений.
	Тип задач профо	ессиональной деятельно	
Создание безопасной и комфортной образовательной среды образования обучающихся с нарушением речи	Образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно- пространственной среды, обеспечивающей освоение	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционноразвивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности. ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи
		обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы	умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 6 семестре.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

- б) перечень основного оборудования
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
 - маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.ДВ.03.01 Основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование кафедры: *кафедра технологии работы с лицами с* особыми потребностями

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование знаний теоретических основ обучения детей с нарушениями развития.

Задачи:

- 1. Формировать знания об основных сферах деятельности педагога в обучении детей с нарушениями развития.
- 2. Ознакомить с современной системой обучения детей с нарушениями развития, дать представления студентам о перспективных приоритетных направлениях развития обучения детей с нарушениями развития.
- 3. Формировать у студентов системные знания о содержании, принципах, методах и организационных формах обучения детей с нарушениями развития.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных: не предусмотрено.

Профессиональных:

- ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционноразвивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебновоспитательного и коррекционно-развивающего процесса.
- ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с

обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психологопедагогического консилиума.

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.03.01 Основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в элективный модуль.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

Задача ПД	Объект или	Код и наименование	Код и наименование индикатора		
	область знаний	профессиональной	достижения профессиональной		
		компетенции	компетенции		
	Обязательные профессиональные компетенции				
	Тип задач профе	ссиональной деятельно	сти: педагогический		
Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразователь ные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс	ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно- развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИПК2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного полхода в коррекционно-развивающем		
			подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционноразвивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации		

Осуществление мониторинга эффективности учебновоспитательного и коррекционноразвивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразователь ные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционноразвивающий процесс	ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно- воспитательного и коррекционно- развивающего процесса	дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. ИПКЗ.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях. ИПКЗ.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. ИПКЗ.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса.
Психолого- педагогическое сопровождение реализации основных образовательны х программ	Основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы общего образования; коррекционноразвивающий процесс	ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативнопросветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психологопедагогического консилиума	ИПК5.1 Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психологопедагогического консилиума). ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. ИПК5.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-

	ельных отношений.		
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
безопасной и комфортной образовательной среды образования обучающихся с нарушением речи процесс комфортной образования обучающихся с нарушением речи процесс комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной основной образовательной программы виртуальн нарушени программы комфортн	Умеет: участвовать в создании тов безопасной и комфортной сельной среды; проводить тия по формированию у ихся с нарушением речи общения в среде сверстников, умений поведения в ной среде. Владеет: методами создания в образовательной среды с возможностей обучающихся с нем речи; способами оценки		

Формой промежуточной аттестации является зачет в 3 семестре.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

- б) перечень основного оборудования
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
 - маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.ДВ.03.02 Основы воспитания детей ограниченными возможностями здоровья

Наименование кафедры: кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование знаний теоретических основ воспитания детей с нарушениями развития.

Задачи:

- 1. Формировать знания об основных сферах деятельности педагога в воспитании детей с нарушениями развития.
- 2. Ознакомить с современной системой воспитания детей с нарушениями развития, дать представления студентам о перспективных приоритетных направлениях развития воспитания детей с нарушениями развития.
- 3. Формировать у студентов системные знания о содержании, принципах, методах и организационных формах воспитания детей с нарушениями развития.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных: не предусмотрено.

Профессиональных:

- ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционноразвивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебновоспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, консультативно-просветительскую коррекционную И работу обучающимися c нарушениями речи, ИХ родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психологопедагогического консилиума.

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.03.02 Основы воспитания детей ограниченными возможностями здоровья относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в элективный модуль.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

Задача ПД	Объект или	Код и наименование	Код и наименование индикатора
	область знаний	профессиональной	достижения профессиональной
		компетенции	компетенции
	Обязателы	ные профессиональные	компетенции
	TD 1	<u> </u>	
	тип задач профес	ссиональной деятельно	сти: педагогическии
Проектирование	Адаптированные	ПК-2	ИПК2.1 Знает: особенности
и реализация	основные	Способен	психофизического и возрастного
коррекционно-	общеобразователь	дифференцированно	развития, особые образовательные
развивающего	ные программы	использовать в	потребности разных групп обучающихся
процесса с	для обучающихся	коррекционно-	с нарушением речи; теория и практику
участием	с нарушением	развивающем	реализации дифференцированного
обучающихся с	речи;	процессе	подхода в образовании обучающихся с
нарушением	образовательный	современные	нарушением речи; требования к
речи	процесс	методики и	содержанию и организации
		технологии с учетом	коррекционно-развивающего процесса,
		особенностей	ориентированного на обучающихся с
		развития	нарушением речи; современные
		обучающихся с	методики и технологии, используемые в
		ограниченными	коррекционно-развивающем процессе.
		возможностями	ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия
		здоровья	реализации дифференцированного
		1	подхода в коррекционно-развивающем
			процессе с участием обучающихся с
			нарушением речи; отбирать и
			реализовывать содержание, современные
			методики и технологии, необходимые
			для осуществления коррекционно-
			развивающего процесса, с учетом
			особых образовательных потребностей
			обучающихся с нарушением речи;
			применять разные формы и способы
			реализации дифференцированного
			решизации дифференцированного

			подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации
			дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий,
			необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
Осуществление мониторинга эффективности учебновоспитательного и коррекционноразвивающего	Адаптированные основные общеобразователь ные программы для обучающихся с нарушением речи;	ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно- воспитательного и	ИПКЗ.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях. ИПКЗ.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности
процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением речи	образовательный и коррекционно- развивающий процесс	коррекционно- развивающего процесса	учебно-воспитательного, коррекционно- развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно- воспитательного, коррекционно- развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно- развивающего процесса. ИПКЗ.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-
Потоголого	0	HIC 5	воспитательного, коррекционноразвивающего процесса и интерпретации его результатов.
Психолого- педагогическое сопровождение реализации основных образовательны х программ	Основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы общего	ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно- просветительскую работу с	ИПК5.1 Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской
	образования; коррекционно- развивающий процесс	обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психологопедагогического консилиума). ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития;
			отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. ИПК5.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических

			мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативнопросветительской работы с участниками образовательных отношений.
	Тип задач проф	ессиональной деятельн	ости: методический
Создание безопасной и комфортной образовательной среды образования обучающихся с нарушением речи	Образовательный и коррекционно- развивающий процесс	ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно- пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционноразвивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности. ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.

Формой промежуточной аттестации является зачет в 3 семестре.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

- б) перечень основного оборудования
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.ДВ.04.01 Использование ресурсов краеведения в специальном образовании

Наименование кафедры: *кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: знакомство студентов с методикой ознакомления учащихся с OB3 с культурологическим феноменами.

Задачи:

- 1. Познакомить студентов с методикой проведения занятий по ознакомлению с культурологическими феноменами для школьников с OB3.
 - 2. Формировать у студентов чувство общекультурной компетентности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных: не предусмотрено.

Профессиональных:

- ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционноразвивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебновоспитательного и коррекционно-развивающего процесса.
- ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, консультативно-просветительскую коррекционную работу обучающимися нарушениями речи, родителями (законными ИХ представителями) или членами семей, участниками психологопедагогического консилиума.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.04.01 Использование ресурсов краеведения в специальном образовании относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в элективный модуль.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

Задача ПД	Объект или	Код и наименование	Код и наименование индикатора
3	область знаний	профессиональной	достижения профессиональной
		компетенции	компетенции
	Обязатель	ные профессиональные	
			·
	Тип задач профе	ссиональной деятельно	сти: педагогический
Проектирование	Адаптированные	ПК-2	ИПК2.1 Знает: особенности
и реализация	основные	Способен	психофизического и возрастного
коррекционно-	общеобразователь	дифференцированно	развития, особые образовательные
развивающего	ные программы	использовать в	потребности разных групп обучающихся
процесса с	для обучающихся	коррекционно-	с нарушением речи; теория и практику
участием	с нарушением	развивающем	реализации дифференцированного
обучающихся с	речи;	процессе	подхода в образовании обучающихся с
нарушением	образовательный	современные	нарушением речи; требования к
речи	процесс	методики и	содержанию и организации
		технологии с учетом	коррекционно-развивающего процесса,
		особенностей	ориентированного на обучающихся с
		развития	нарушением речи; современные
		обучающихся с	методики и технологии, используемые в
		ограниченными	коррекционно-развивающем процессе.
		возможностями	ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия
		здоровья	реализации дифференцированного
			подхода в коррекционно-развивающем
			процессе с участием обучающихся с
			нарушением речи; отбирать и
			реализовывать содержание, современные
			методики и технологии, необходимые
			для осуществления коррекционно-
			развивающего процесса, с учетом
			особых образовательных потребностей
			обучающихся с нарушением речи;
			применять разные формы и способы
			реализации дифференцированного
			подхода.
			ИПК2.3 Владеет: методами создания
			условий реализации
			дифференцированного подхода в
			коррекционно-развивающем процессе с
			участием обучающихся с нарушением
			речи; методами отбора и применения
			современных методик и технологий,
			необходимых для осуществления
			коррекционно-развивающего процесса, с
			учетом особенностей развития
			обучающихся с нарушением речи.
Осуществление	Адаптированные	ПК-3	ИПКЗ.1 Знает: принципы, методы,
мониторинга	основные	Способен	организацию мониторинга

	<u></u>	,	<u>, </u>		
эффективности	общеобразователь	осуществлять	эффективности учебно-воспитательного,		
учебно-	ные программы	мониторинг	коррекционно-развивающего процесса в		
воспитательного	для обучающихся	эффективности	разных институциональных условиях.		
и коррекционно-	с нарушением	учебно-	ИПК3.2 Умеет: применять разные		
развивающего	речи;	воспитательного и	методы мониторинга эффективности		
процесса в	образовательный	коррекционно-	учебно-воспитательного, коррекционно-		
рамках	и коррекционно-	развивающего	развивающего процесса; оформлять и		
реализации	развивающий	процесса	интерпретировать результаты		
адаптированной	процесс		мониторинга эффективности учебно-		
основной образовательной			воспитательного, коррекционноразвивающего процесса; использовать		
программы для			выводы для корректировки содержания		
обучающихся с			и организации коррекционно-		
нарушением			развивающего процесса.		
речи			ИПКЗ.3 Владеет: методами проведения		
1			мониторинга эффективности учебно-		
			воспитательного, коррекционно-		
			развивающего процесса и интерпретации		
			его результатов.		
Психолого-	Основные	ПК-5	ИПК5.1 Знает: содержание, формы,		
педагогическое	образовательные	Способен проводить	методы и технологии коррекционной		
сопровождение	программы и	профилактические	работы с обучающимися с нарушениями		
реализации	адаптированные	мероприятия,	речи; основы профилактики нарушений		
основных	основные	коррекционную и	речи у обучающихся, способы		
образовательны	образовательные	консультативно-	проведения профилактических		
х программ	программы общего	просветительскую работу с	мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской		
	образования;	работу с обучающимися с	работы с участниками образовательных		
	коррекционно-	нарушениями речи,	отношений (обучающимися с		
	развивающий	их родителями	нарушениями речи, их родителями		
	процесс	(законными	(законными представителями) или		
		представителями)	членами семей, участниками психолого-		
		или членами семей,	педагогического консилиума).		
		участниками	ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять		
		психолого-	содержание, формы, методы и		
		педагогического	технологии коррекционной работы с		
		консилиума	обучающимися с нарушениями речи с		
			учетом особенностей их развития;		
			отбирать содержание и планировать проведение профилактических		
			проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять		
			способы, формы и методы		
			консультативно-просветительской		
			работы с участниками образовательных		
			отношений.		
			ИПК5.3 Владеет: методами проведения		
			коррекционной работы с обучающимися		
			с нарушениями речи; навыками		
			проведения профилактических		
			мероприятий с обучающимися с		
			нарушениями речи; навыками		
			организации консультативно-		
			просветительской работы с участниками		
	 Тип залач профе	<u> </u> ессиональной деятельно	образовательных отношений.		
Создание	Образовательный	ПК-6	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной		
безопасной и	и коррекционно-	Способен	и комфортной образовательной среды,		
комфортной образовательной	развивающий процесс	участвовать в создании безопасной	их дидактический и коррекционноразвивающий потенциал; принципы и		
среды	процесс	и комфортной	подходы к организации образовательной		
образования		образовательной	среды для обучающихся с нарушениями		
обучающихся с		среды,	речи; способы оценки ее комфортности		
			* *		

нарушением	совершенствовании	и безопасности.
речи	предметно-	ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании
F*	пространственной	компонентов безопасной и комфортной
	среды,	образовательной среды; проводить
	обеспечивающей	-
	обеспечивающей	мероприятия по формированию у
	освоение	обучающихся с нарушением речи
	обучающимися с	умений общения в среде сверстников,
	ограниченными	развитию умений поведения в
	возможностями	виртуальной среде.
	здоровья	ИПК6.3 Владеет: методами создания
	адаптированной	элементов образовательной среды с
	основной	учетом возможностей обучающихся с
	образовательной	нарушением речи; способами оценки
	программы	комфортности, доступности и
		безопасности образовательной среды.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой во 2 семестре.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

- б) перечень основного оборудования
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
 - маркерная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.ДВ.04.02 Использование ресурсов культурно-исторического наследия в специальном образовании

Наименование кафедры: кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: знакомство студентов с методикой ознакомления учащихся с OB3 с культурологическим феноменами.

Задачи:

- 1. Познакомить студентов с методикой проведения занятий по ознакомлению с культурологическими феноменами для школьников с ОВЗ.
 - 2. Формировать у студентов чувство общекультурной компетентности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных: не предусмотрено.

Профессиональных:

- ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционноразвивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебновоспитательного и коррекционно-развивающего процесса.
- ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными

представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.04.02 Использование ресурсов культурноисторического наследия в специальном образовании относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в элективный модуль.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

Задача ПД	Объект или	Код и наименование	Код и наименование индикатора		
	область знаний	профессиональной	достижения профессиональной		
		компетенции	компетенции		
	Обязательные профессиональные компетенции				
	Тип задач профе	ссиональной деятельно	сти: педагогический		
Проектирование	Адаптированные	ПК-2	ИПК2.1 Знает: особенности		
и реализация	основные	Способен	психофизического и возрастного		
коррекционно-	общеобразователь	дифференцированно	развития, особые образовательные		
развивающего	ные программы	использовать в	потребности разных групп обучающихся		
процесса с	для обучающихся	коррекционно-	с нарушением речи; теория и практику		
участием	с нарушением	развивающем	реализации дифференцированного		
обучающихся с	речи;	процессе	подхода в образовании обучающихся с		
нарушением	образовательный	современные	нарушением речи; требования к		
речи	процесс	методики и	содержанию и организации		
1		технологии с учетом	коррекционно-развивающего процесса,		
		особенностей	ориентированного на обучающихся с		
		развития	нарушением речи; современные		
		обучающихся с	методики и технологии, используемые в		
		ограниченными	коррекционно-развивающем процессе.		
		возможностями	ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия		
		здоровья	реализации дифференцированного		
			подхода в коррекционно-развивающем		
			процессе с участием обучающихся с		
			нарушением речи; отбирать и		
			реализовывать содержание, современные		
			методики и технологии, необходимые		
			для осуществления коррекционно-		
			развивающего процесса, с учетом		
			особых образовательных потребностей		
			обучающихся с нарушением речи;		
			применять разные формы и способы		
			реализации дифференцированного		
			подхода.		
			ИПК2.3 Владеет: методами создания		
			условий реализации		
			дифференцированного подхода в		
			коррекционно-развивающем процессе с		
			участием обучающихся с нарушением		
			речи; методами отбора и применения		
			современных методик и технологий,		
			необходимых для осуществления		
			коррекционно-развивающего процесса, с		
			учетом особенностей развития		

			обучающихся с нарушением речи.
Осуществление мониторинга эффективности учебновоспитательного и коррекционноразвивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразователь ные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционноразвивающий процесс	ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно- воспитательного и коррекционно- развивающего процесса	ИПКЗ.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях. ИПКЗ.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. ИПКЗ.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.
Психолого- педагогическое сопровождение реализации основных образовательны х программ	Основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы общего образования; коррекционноразвивающий процесс	ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативнопросветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психологопедагогического консилиума	ИПК5.1 Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психологопедагогического консилиума). ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. ИПК5.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
	Тип задач профе	ессиональной деятельно	
Создание безопасной и комфортной	Образовательный и коррекционно-развивающий	ПК-6 Способен участвовать в	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-

-E		×	
образовательной	процесс	создании безопасной	развивающий потенциал; принципы и
среды		и комфортной	подходы к организации образовательной
образования		образовательной	среды для обучающихся с нарушениями
обучающихся с		среды,	речи; способы оценки ее комфортности
нарушением		совершенствовании	и безопасности.
речи		предметно-	ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании
		пространственной	компонентов безопасной и комфортной
		среды,	образовательной среды; проводить
		обеспечивающей	мероприятия по формированию у
		освоение	обучающихся с нарушением речи
		обучающимися с	умений общения в среде сверстников,
		ограниченными	развитию умений поведения в
		возможностями	виртуальной среде.
		здоровья	ИПК6.3 Владеет: методами создания
		адаптированной	элементов образовательной среды с
		основной	учетом возможностей обучающихся с
		образовательной	нарушением речи; способами оценки
		программы	комфортности, доступности и
			безопасности образовательной среды.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой во 2 семестре.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

- б) перечень основного оборудования
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
 - маркерная доска.

Аннотация рабочей программы практики Б2.О.01.01(У) Воспитательная работа в школе

Наименование кафедры: кафедра среднего общего образования и социального проектирования

1. Цель и задачи практики

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной студентами, как в лекционных курсах, так и в результате самостоятельной работы, а также компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1. Расширение, закрепление и уточнение теоретических знаний и совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов по специальным дисциплинам.
- 2. Формирование способности к актуализации и применению теоретических знаний в соответствии с условиями практической деятельности.
 - 3. Овладение формами организации работы специалиста с детьми в ОУ.
- 4. Формирование собственной профессиональной позиции, позволяющей самостоятельно выстраивать стратегию работы в школе.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных: не предусмотрено.

2. Место практики в структуре учебного плана

Дисциплина Б2.О.01.01(У) Воспитательная работа в школе относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в общепрофессиональный модуль.

3. Общий объём практики: 8 з.е. (288 час.)

Категория	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции (для
общепрофессион	общепрофессиональн	планирования результатов обучения по элементам
альных	ой	образовательной программы в соответствующих
компетенций	компетенции	оценочных средствах)
Командная работа	УК-3. Способен	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды;
и лидерство	осуществлять	основные условия эффективной командной работы;
	социальное	стратегии и принципы командной работы
	взаимодействие и	ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;
	реализовывать свою	применять принципы и методы организации командной
	роль в команде	деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания
		команды для выполнения практических задач, участия в
		разработке стратегии командной работы
Безопасность	УК-8. Способен	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы
жизнедеятельност	создавать и	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в
И	поддерживать	том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
	безопасные условия	виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных
	жизнедеятельности, в	ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы
	том числе при	медицинских знаний.
	возникновении	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные
	чрезвычайных	условия жизнедеятельности; различить факторы,
	ситуаций	влекущие возникновение опасных ситуаций;
		предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том
		числе на основе приемов по оказанию первой
		медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
		ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению
		возникновения опасных ситуаций; приемами первой
		медицинской помощи; базовыми медицинскими

знаниями; способами поддержания гражданской обороны
и условий по минимизации последствий от чрезвычайных
ситуаний

Категория	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции (для
общепрофессион	общепрофессиональн	планирования результатов обучения по элементам
альных	ой	образовательной программы в соответствующих
компетенций	компетенции	оценочных средствах)
Нормативные	ОПК-1	ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития
основания	Способен осуществлять	системы образования Российской Федерации, законы и
	профессиональную	иные нормативно-правовые акты, регламентирующие
профессионально	деятельность в	иные нормативно-правовые акты, регламентирующие
й деятельности	соответствии с	деятельность в сфере образования в Российской
	нормативно-правовыми актами в сфере	Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с
	образования и нормами	ограниченными возможностями здоровья, федеральные
	профессиональной	государственные образовательные стандарты (далее
	этики.	ФГОС) общего образования детей с ограниченными
		возможностями здоровья, законодательные документы о
		правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о
		правах ребенка, основы семейного права, актуальные
		вопросы трудового законодательства.
		ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-
		правовые акты в сфере образования и нормы
		профессиональной этики. ИОПК1.3 Владеет: правилами применения правовых,
		нравственных и этических норм, требований
		профессиональной этики – в условиях реальных
		педагогических ситуаций; навыками осуществления
		профессиональной деятельности в соответствии с
		требованиями ФГОС образования обучающихся с
		нарушением речи и адаптированной основной
		образовательной программы (далее – АООП) в части
		анализа содержания, организации и функционирования
		системы общего образования обучающихся с ОВЗ.
Совместная и	ОПК-3	ИОПКЗ.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с
индивидуальная	Способен организовать	ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к
учебная и	совместную и	организации учебной и воспитательной деятельности;
воспитательная	индивидуальную	специфику применения форм, методов и средств учебно-
деятельность	учебную и	
обучающихся	воспитательную	речи; особенности применения индивидуальных и
	деятельность	групповых форм в воспитании и обучении детей с
	обучающихся, в том	нарушением речи с учетом их образовательных
	числе с особыми	потребностей.
	образовательными	ИОПКЗ.2 Умеет: взаимодействовать с другими
	потребностями, в	специалистами в рамках психолого-медико-
	соответствии с	педагогического консилиума; применять разные формы,
	требованиями	методы и средства организации учебно-воспитательной
	федеральных	работы с обучающимися с нарушением речи с учетом
	государственных	индивидуальных и типологических особенностей их
	образовательных	развития; дифференцированно применять психолого-
	стандартов	педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в
		организации совместной и индивидуальной учебной и
		воспитательной деятельности с обучающимися с
		нарушением речи.
		ИОПКЗ.З Владеет: методами организации совместной и
		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
		с обучающимися с нарушением речи.
П	OHIC	HOHIKA
Психолого-	ОПК-6	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности,

педагогические технологии в профессионально й деятельности Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, особенности развития обучающихся гендерные нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционноразвивающего процесса; составлять (совместно психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося.

ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет в 3 и 5 семестрах, зачет с оценкой в 4 семестре.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
 - маркерная доска.

Аннотация рабочей программы практики Б2.О.01.02(У) Технологическая практика «Инструктивный лагерь»

Наименование кафедры: кафедра среднего общего образования и социального проектирования

1. Цель и задачи практики

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной студентами, как в лекционных курсах, так и в результате самостоятельной работы, а также компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1. Формирование способности к актуализации и применению теоретических знаний в соответствии с условиями практической деятельности.
 - 2. Овладение формами организации работы специалиста с детьми.
- 3. Пропаганда толерантного отношения к детям с ОВЗ среди широкой общественности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Общепрофессиональных:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Профессиональных: не предусмотрено.

2. Место практики в структуре учебного плана

Дисциплина Б2.О.01.02(У) Технологическая практика «Инструктивный лагерь» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в общепрофессиональный модуль.

3. Общий объём практики: 2 з.е. (72 час.)

Категория общепрофессион	Код и наименование общепрофессиональн	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам
альных	ой	образовательной программы в соответствующих
компетенций	компетенции	оценочных средствах)
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы

Категория	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции (для
общепрофессион	общепрофессиональн	планирования результатов обучения по элементам
альных	ой	образовательной программы в соответствующих
компетенций	компетенции	оценочных средствах)
Взаимодействие с	ОПК-7	ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных
участниками	Способен	отношений, позволяющие эффективно работать с
образовательных	взаимодействовать с	родительской общественностью; закономерности
отношений	участниками	формирования детско-взрослых сообществ, их социально-
	образовательных	психологические особенности и закономерности развития
	отношений в рамках	детских и подростковых сообществ; основные технологии
	реализации	социально-педагогического взаимодействия; Специфику
	образовательных	семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы,
	программ	ослабляющие воспитательные возможности семьи.
		ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными
		участниками образовательного процесса (обучающимися,
		родителями, педагогами, администрацией); отбирать и
		использовать адекватные методы, формы, средства и
		технологии взаимодействия с родителями с учетом
		воспитательного потенциала семьи обучающегося с
		нарушением речи; планировать, отбирать методы и
		средства коммуникативного обеспечения коррекционно-
		образовательной работы с обучающимися с учетом
		возраста, глубины и структуры нарушения.
		ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и
		личностных проблем обучающихся, связанных с
		особенностями их развития, в процессе наблюдения;
		методами взаимодействия и командной работы с другими
		специалистами в рамках психолого-медико-
		педагогического консилиума; действиями планирования и
		анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями
		обучающихся с учетом личностного потенциала
		родителей; действиями моделирования содержания, форм
		и технологий взаимодействия с разными участниками
		образовательного процесса (обучающимися, родителями,

	педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.
--	---

Формой промежуточной аттестации является зачет в 4 семестре.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

- б) перечень основного оборудования
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
 - маркерная доска.

Аннотация рабочей программы практики Б2.О.01.03(П) Летняя педагогическая практика

Наименование кафедры: *кафедра среднего общего образования и* социального проектирования

1. Цель и задачи практики

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной студентами, как в лекционных курсах, так и в результате самостоятельной работы, а также компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1. Расширение, закрепление и уточнение теоретических знаний и совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов.
- 2. Формирование способности к актуализации и применению теоретических знаний в соответствии с условиями практической деятельности.
- 3. Овладение формами организации работы специалиста с детьми в летнем лагере в качестве вожатого.
 - 4. Формирование собственной профессиональной позиции.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Профессиональных: не предусмотрено.

2. Место практики в структуре учебного плана

Дисциплина Б2.О.01.03(П) Летняя педагогическая практика относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в общепрофессиональный модуль.

3. Общий объём практики: 4 з.е. (144 час.)

Категория	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции (для
общепрофессион	общепрофессиональн	планирования результатов обучения по элементам
альных	ой	образовательной программы в соответствующих
компетенций	компетенции	оценочных средствах)
Безопасность	УК-8. Способен	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы
жизнедеятельност	создавать и	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в
И	поддерживать	том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
	безопасные условия	виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных
	жизнедеятельности, в	ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы
	том числе при	медицинских знаний.
	возникновении	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные
	чрезвычайных	условия жизнедеятельности; различить факторы,
	ситуаций	влекущие возникновение опасных ситуаций;
		предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том
		числе на основе приемов по оказанию первой
		медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
		ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению
		возникновения опасных ситуаций; приемами первой
		медицинской помощи; базовыми медицинскими
		знаниями; способами поддержания гражданской обороны
		и условий по минимизации последствий от чрезвычайных
		ситуаций

Категория	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции (для
общепрофессион	общепрофессиональн	планирования результатов обучения по элементам
альных	ой	образовательной программы в соответствующих
компетенций	компетенции	оценочных средствах)
Нормативные	ОПК-1	ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития
основания	Способен осуществлять	системы образования Российской Федерации, законы и
профессионально	профессиональную	иные нормативно-правовые акты, регламентирующие
й деятельности	деятельность в	иные нормативно-правовые акты, регламентирующие
и деятельности	соответствии с	деятельность в сфере образования в Российской
	нормативно-правовыми	Федерации, нормативные документы по вопросам
	актами в сфере	обучения и воспитания детей и молодежи с
	образования и нормами	ограниченными возможностями здоровья, федеральные
	профессиональной	государственные образовательные стандарты (далее
	этики.	ФГОС) общего образования детей с ограниченными
		возможностями здоровья, законодательные документы о

правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства. ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативноправовые акты сфере образования И нормы профессиональной этики. ИОПК1.3 Владеет: правилами применения правовых, нравственных этических норм, требований этики профессиональной условиях реальных осуществления педагогических ситуаций; навыками профессиональной деятельности соответствии требованиями ΦΓΟС образования обучающихся нарушением речи И адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-3 ИОПКЗ.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с Совместная и индивидуальная Способен организовать ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; **учебная** и совместную воспитательная индивидуальную специфику применения форм, методов и средств учебнодеятельность учебную воспитательной работы с обучающимися с нарушением и обучающихся воспитательную особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с деятельность обучающихся, в том нарушением речи с учетом их образовательных числе c особыми потребностей. образовательными ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими потребностями, специалистами рамках психолого-медикосоответствии педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной требованиями работы с обучающимися с нарушением речи с учетом федеральных государственных индивидуальных и типологических особенностей их образовательных развития; дифференцированно применять психологостандартов педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися нарушением речи. ИОПКЗ.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. Построение ОПК-4 ИОПК4.1 Знает: общие принципы и подходы реализации воспитывающей Способен осуществлять процесса воспитания обучающихся нарушением речи; содержание программы духовнообразовательной духовно-нравственное среды воспитание нравственного воспитания; методы приемы обучающихся формирования ценностных ориентаций обучающихся, учебной и внеучебной развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, деятельности ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности К преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ИОПК4.2 Умеет: планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся нарушением речи; проводить мероприятия по духовнонравственному воспитанию обучающихся в процессе внеучебной учебной И деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном

обучающихся с нарушением речи нравственного сознания,

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 4 семестре.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

- б) перечень основного оборудования
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
 - маркерная доска.

Аннотация рабочей программы практики Б2.О.02.01(У) Методическая практика в образовательных учреждениях

Наименование кафедры: *кафедра технологии работы с лицами с* особыми потребностями

1. Цель и задачи практики

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной студентами, как в лекционных курсах, так и в результате самостоятельной работы, а также компетенций в сфере профессиональной деятельности; приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в ОУ.

Задачи:

- 1. Расширение, закрепление и уточнение теоретических знаний и совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов по специальным дисциплинам.
- 2. Формирование способности к актуализации и применению теоретических знаний в соответствии с условиями практической деятельности.
 - 3. Анализ и обобщение педагогического опыта учителей-дефектологов.
- 4. Овладение формами организации работы специалиста с детьми с OB3 в ОУ.
- 5. Анализ деятельности специалиста ОУ, его педагогического опыта и овладения им.

- 6. Формирование собственной профессиональной позиции, позволяющей самостоятельно выстраивать стратегию помощи лицам с ОВЗ.
- 7. Изучение особенностей психофизического и речевого развития и образовательных возможностей детей в ОУ.
- 8. Планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных:

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
- ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Профессиональных:

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционноразвивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место практики в структуре учебного плана

Дисциплина Б2.О.02.01(У) Методическая практика в образовательных учреждениях относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в методический модуль.

3. Общий объём практики: 6 з.е. (216 час.)

Категория	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции (для
общепрофессион	общепрофессиональн	планирования результатов обучения по элементам
альных	ой	образовательной программы в соответствующих
компетенций	компетенции	оценочных средствах)
Разработка	ОПК-2	ИОПК2.1 Знает: история, теорию, закономерности и
основных и	Способен участвовать в	принципы построения и функционирования
дополнительных	разработке и	образовательных систем, роль и место образования в
образовательных	реализации основных и	жизни личности и общества; образовательные
программ	дополнительных	потребности обучающихся с нарушением речи с разной
	образовательных	степенью выраженности нарушения и разных возрастных
	программ,	групп; теорию и практику обучения и воспитания
	разрабатывать	обучающихся с нарушением речи, современные
	отдельные их	образовательные технологии, в том числе ИКТ и
	компоненты (в том	особенности их использования; технологию разработки

	I	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	опк-з Способен организоват совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в то числе с особым образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебновоспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. ИОПКЗ.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. ИОПКЗ.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществля контроль и оцень формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять корректировать трудности в обучении	
		достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.
Проектирование	Адаптированные П	С-2 ИПК2.1 Знает: особенности

реализация основные Способен психофизического возрастного коррекционнообщеобразователь дифференцированно развития, особые образовательные потребности развивающего ные программы использовать разных групп для процесса обучающихся коррекционнообучающихся нарушением речи; участием нарушением развивающем теория практику реализации обучающихся с дифференцированного речи; процессе подхода образовательный нарушением современные образовании обучающихся c речи процесс нарушением речи; требования методики К организации технологии с учетом содержанию коррекционно-развивающего процесса, особенностей ориентированного на обучающихся с развития обучающихся нарушением речи; современные ограниченными методики и технологии, используемые в возможностями коррекционно-развивающем процессе. здоровья ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся нарушением речи; применять разные формы способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 5 семестре.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

- б) перечень основного оборудования
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
 - маркерная доска.

Аннотация рабочей программы практики Б2.О.02.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Наименование кафедры: *кафедра технологии работы с лицами с* особыми потребностями

1. Цель и задачи практики

Цель: обучение студентов самостоятельному проведению научноисследовательской работы — самоорганизации в научной деятельности, ее планированию выполнению, публикации и внедрению в практику.

Задачи:

- 1. Познакомить с требованиями по подготовке документации для организации научно-исследовательской работы.
 - 2. Обучить способам работы с научной литературой.
- 3. Познакомить с источниками поиска тем научных исследований, и с требованиями к этим темам.
 - 4. Обучить разработке программ научных исследований.
- 5. Обучить методам исследований и особенностям «сбора» научных данных.
- 6. Обучить магистрантов способам эффективного общения, самопрезентации для их самореализации.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональных:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

- ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.
- провести ПК-7. Способен ПОД руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, психолого-педагогическое обследование лиц \mathbf{c} ограниченными возможностями здоровья, представить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными здоровья на основе использования клинико-психологовозможностями педагогических классификаций нарушений развития, подготовить представить квалификационную работу.

2. Место практики в структуре учебного плана

Б2.О.02.02(У) Научно-исследовательская Дисциплина работа первичных научно-исследовательской работы) (получение навыков профессиональной относится обязательной части основной К образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в методический модуль.

3. Общий объём практики: 3 з.е. (108 час.)

Категория общепрофессион альных	Код и наименование общепрофессиональн ой	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы в соответствующих
компетенций	компетенции	оценочных средствах)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и	УК-2. Способен	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для

реализация	определять круг задач в	представления и описания результатов деятельности;
проектов	рамках поставленной	правовые нормы для оценки результатов решения задач;
	цели и выбирать	правовые нормы, предъявляемые к способам решения
	оптимальные способы	профессиональных задач, исходя из действующих
	их решения, исходя из	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	действующих правовых	ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную
	норм, имеющихся	документацию; формулировать в рамках поставленной
	ресурсов и	цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее
	ограничений	достижение; выбирать оптимальный способ решения
		задач, учитывая действующие правовые нормы и
		имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области,
		соответствующей профессиональной деятельности,
		разработки и реализации проекта, проведения
		профессионального обсуждения результатов деятельности

Категория	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции (для	
общепрофессион	общепрофессиональн	планирования результатов обучения по элементам	
	ой		
альных		образовательной программы в соответствующих	
компетенций	компетенции	оценочных средствах)	
Научные основы	ОПК-8	ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и	
педагогической	Способен осуществлять	принципы построения и функционирования	
деятельности	педагогическую	образовательного процесса, роль и место образования в	
	деятельность на основе	жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением	
	специальных научных	речи; медико-биологические, клинические и	
	знаний	филологические основы профессиональной деятельности	
		педагога-дефектолога; знает содержание общего	
		образования обучающихся с нарушением речи; теорию и	
		практику, принципы, методы и технологии организации	
		коррекционно-развивающего процесса.	
		ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные	
		знания для разработки и планирования образовательного и	
		коррекционно-развивающего процессов с обучающимися	
		с нарушением речи разных возрастных групп и разной	
		степенью выраженности нарушения; использовать	
		междисциплинарные знания для организации, анализа и	
		оценки резйльтатов образовательного и коррекционно-	
		развивающего процесса с обучающимися с нарушением	
		речи; использовать междисциплинарные знания для	
		адекватной оценки особенностей и динамики развития	
		обучающихся с нарушением речи.	
		ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-	
		биологические, клинические и филологические,	
		естественнонаучные знания для разработки и реализации	
		образовательного и коррекционно-развивающего процесса	
		с обучающимися с нарушением речи; методами	
		применения междисциплинарного знания в процессе	
		разработки и проведения мониторинга учебных	
		достижений обучающихся с нарушением речи; навыками	
		отбора и применения методов и технологий организации	
		образовательного и коррекционно-развивающего процесса	
		в соответствии с поставленными задачами; навыками	
		применения междисциплинарных знаний в процессе	
		формирования различных видов деятельности	
		обучающихся с нарушением речи.	

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора достижения профессиональной		
		компетенции	компетенции		
Обязательные профессиональные компетенции					

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический ПК-4 ИПК4.1 Знает: Логопедическо Адаптированные содержание Способен проводить основные требования проведению обследование общеобразователь логопедическое логопедического обследования обучающихся программы обследование обучающихся; способы разработки ные обследования: с нарушением для обучающихся обучающихся программы c инструментарий, методы диагностики и речи c нарушением целью выявления речи; нарушений речи и оценки показателей уровня и динамики других когнитивных развития ребенка. образовательный ИПК4.2 и коррекционнофункций, разработки Умеет: разрабатывать развивающий реализации программу логопедического И процесс определять показатели программы обследования, логопедической развития ребенка, отбирать и/или работы разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать об особенностях развития выводы обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психологопедагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка нарушением речи с использованием показателей; системы навыками результатов использования обследования для создания программы коррекционной работы.

Тип задач профессиональной деятельности: методический

Научные исследования в области специальной педагогики и психологии, дефектологии, логопедии

Образовательные программы, образовательный, коррекционноразвивающий или реабилитационный процессы, специальная педагогика и психология, дефектология, логопедия

ПК-7 Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, психологопедагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, представить анализ результатов комплексного медико-психологопедагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологопедагогических классификаций нарушений развития,

ИПК7.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в области логопедии и дефектологии; способы сбора, оформления интерпретации экспериментальных данных, комплексного медико-психологопедагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; требования к написанию и оформлению научных текстов. ИПК7.2 Умеет: определять научную проблему В рамках темы квалификационной работы; определять методы теоретического экспериментального исследования научной проблемы; планировать проводить комплексное меликопсихолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; формулировать логопедическое заключение; использовать разные способы сбора, обработки интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной

подготовить и	проблемы и экспериментальным путём;
представить	оформлять анализировать, обобщать
квалификационную	и представлять полученные результаты
работу.	исследования научной проблемы в
	соответствии с предъявляемыми
	требованиями; создавать и оформлять
	научный текст.
	ИПК7.3 Владеет: методами
	теоретического и экспериментального
	исследования научной проблемы;
	навыками проведения констатирующего
	и формирующего экспериментального
	исследования; умением создавать и
	оформлять связный научный текст;
	навыками интерпретации, обобщения и
	представления экспериментальных
	данных.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 7 семестре.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

- б) перечень основного оборудования
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
 - маркерная доска.

Аннотация рабочей программы практики Б2.О.02.03(П) Педагогическая практика в дошкольных образовательных учреждениях

Наименование кафедры: *кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями*

1. Цель и задачи практики

Цель: овладение системой, специальных педагогических знаний, умений и осуществлять дифференциальную навыков, позволяющих диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу в условиях специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи (специальных речевых групп при ДОУ общеразвивающего типа); овладение системой профессиональнопедагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда дошкольного учреждения.

Задачи:

- 1. Овладение формами организации и способами реализации коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением речи.
- 2. Освоение путей и условий организации коррекционно-педагогической среды, ее методического и технического обеспечения.

- 3. Овладение способами продуктивного взаимодействия в рамках комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями.
- 4. Овладение приемами логопедического обследования дошкольников, страдающих расстройствами речи в условиях дошкольного учреждения.
- 5. Совершенствование приемов анализа и интерпретации результатов комплексного, мультидисциплинарного обследования дошкольников с речевыми нарушениями.
- 6. Освоение форм и способов проведения консультирования родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями, а также других субъектов учебновоспитательного процесса по проблемам социальной адаптации.
- 7. Освоение путей и условий организации педагогического сопровождения процессов восстановления общекультурных навыков личности, находящейся в условиях коммуникативной депривации.
- 8. Овладение приемами популяризации логопедических знаний в условиях системы образования, здравоохранения и социального развития.
- 9. Совершенствование аналитико-синтетических умений работы с информацией и адекватного ее использования в сфере профессиональной деятельности.
- 10. Развитие умений популяризации результатов исследовательской деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
- ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

- ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.
- ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционноразвивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебновоспитательного и коррекционно-развивающего процесса.
- ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.
- ПК-5. Способен профилактические проводить мероприятия, консультативно-просветительскую работу коррекционную И обучающимися c нарушениями речи, ИХ родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психологопедагогического консилиума.
- ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Место практики в структуре учебного плана

Дисциплина Б2.О.02.03(П) Педагогическая практика в дошкольных образовательных учреждениях относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в методический модуль.

3. Общий объём практики: 9 з.е. (324 час.)

Категория	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции (для
общепрофесси	общепрофессиональ	планирования результатов обучения по
ональных	ной	элементам образовательной программы в
компетенций	компетенции	соответствующих оценочных средствах)
Нормативные	ОПК-1	ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления
основания	Способен	развития системы образования Российской
профессиональ	осуществлять	Федерации, законы и иные нормативно-правовые
ной	профессиональную	акты, регламентирующие иные нормативно-
деятельности	деятельность в	правовые акты, регламентирующие деятельность
	соответствии с	в сфере образования в Российской Федерации,
	нормативно-	нормативные документы по вопросам обучения и

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. этики. — стандарты (далее ФГОС) общего образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образовательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, коненицию о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, коненицию о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, коненицию о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, коненицию о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, коненицию о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, коненицию о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, коненицию правовых, и МОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовых в сакты в сфере образования и нормы профессиональной этики. — в усповных реальных педагогических ситуаций; извывами осуществления правовых, праственных и этических норм, требований профессиональной этики. — в усповных и соответствии с требованиями ОГОС образования осуществления профессиональной этики. — в усповных и образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных и дополнительных образовательных программ, разрабатьвать с степенью выраженности нарушением речи с развой степенью выраженности нарушения и разных воразовательных программ, разрабатьвать с степенью выраженности нарушения и разных воразовательных программ, разрабатьвать с степенью выраженности нарушения разных воразовательных программ, имеля ККТ и сосбенных и дополнительных образовательных программ, имеля ККТ и сосбенных и дополнительных программ, примення в собразовательных программ, примення с образовательных программ, примення с образовательных программ, примення с пределення и нестемы и примення и праващии программ учебных предамето с нарушением речи и мерама и применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации программ учебных предамето с нарушением речи и метама и применения образовательного общеобразовательного образовательного общеобразовательного общеобразовательного образовательной общеобразовательного образовательной общеобразователь		THORONY OF STATE OF	роонитония натач
разработка основных и дополнительных программ, разрабатывать и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием ИКТ) Разработка основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием ИКТ) Разработиза образовательных программ, разрабательных потребностей обучающихся с нарушением речи с морязовательных потребностей обучающихся с нарушением речи и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием иКТ) В образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием иКТ) В образовательных программ, разрабатывать отдельные с с использованием иКТ) В образовательных программ, разрабатывать отдельные образовательных системным образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи с данатированиях образовательных компоненты (в том числе использованиях и дополнительных образовательных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи и дополнительных образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи образовательных потребностей образовательных потремных потремным образ		_	
разработка основных и дополнительных компоненты (в том числе использованием и ККТ) Разработка образовательных программ, разрабатывать отдельных и дополнительных и дополнитель			*
разработка основных и образовательных программ разрабатьвать их программ разрабатьвать отдельные их программ разрабатьвать отдельные их программ разрабатьвать отдельные их программ разрабатьвать отдельных программ, разрабатьвать образовательных программ, разрабатьвать отдельных образовательных программ, разрабатьвать отдельных образовательных программ, разрабатьвать отдельных образовательных программ, разрабатьвать отдельных образовательных программ, разрабать образовательных образовательных образовательных программ, разрабать образовательных отдельных образовательных программ, разрабать отдельных образовательных отдельных образовательных отдельных образовательных програм, разрабать отдельных образовательных отдельных образовательных отдельных образовательных программ, разрабать отдельных образовательных отдельных программ, разрабать отдельных образовательног и коррекционно-образовательног образовательног образовательног образовательных образовательног отдельных образо			
авконодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства. ИОПКІ. З Мясет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПКІ. З Владеет: правидами применения правовых, нарветвенных и этических норму, требований профессиональной тики — в услования осуществления профессиональной тики — в услования осучающихся с нарушением речи и далатированной основной образовательный профессиональной предемым (далет образования обучающихся с образования и функционирования системы общесто образования в маработке и участвовать в разработке и участвовать в разработке и дополнительных программ, разрабатвавать отдельные и дополнительных программ, разрабатвавать отдельные их компоненты (в том числе использованием ИКТ) В тех компоненты (в том числе использованием и ККТ) ИОПКІ. З тактивной образовательных систем, роль и место образовательные разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и мисле использования в жазастных групп; теорию и практику обучения и числе использованные образовательных собразовательных программ, в том числе использовательные истемной пребисстей обучающихся с нарушением речи. ИОПКІ. З умеет: классифицировать образовательных программ, применять современные образовательных и дополнительных и дополнительных образовательных сучетом особых образовательных программ, применять современные образовательных и реализации образовательные истемной и предменям речи. ИОПКІ. З владет: способами разработки и гральной программы для обучающихом с нарушением речи: методы применения информационно-комункативных схнологий празработке и реализации ОПОП. В давет: способами разработки и предменов и других отдельных компонентов адаптированной основной информационно-комункативных схнологий празработке и резизамной ОПОП. В давет: способами разработки и предменов и других отдельных компонентов даптированной основной информационно-ком			* ` *
о правах инвалидов, конвенщию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства. ИОПК1.2. Умеет: применять основые нормативно-правовае акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК1.3. Владеет: правилами применения правовых, иравственных и этических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требований профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и алаптированию основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы образовательных и дополнительных программ и дополнительных программы и дополнительных программ, разработке и дополнительных потребности и обществя; образовательные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) Разработке использованием ИКТ) ИОПК2. Замет и обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушением речи и дополнительных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2. Умеет: классифицироватия; технологии разработки отдельных компоненты образовательные стемень и образовательные технологии; разрабатныят и реализовывать образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2. Умеет: классифицировать образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. идинизиральных образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2. В ладеет: программ, применять современные образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2. В ладеет: программ, применять современные образовательных программ, применять современные образовательных программ; применять современные образовательных программ, применять современные образовательных программ, применять современные образовательных программ, применять современные образовательных отдельных момпонентов образовательных программ, применения речи. ИОПК3. В далеет: пребования фГОС НОО надивидальна образовательной общеобразовательной программ за датитрованиюй сосновной общеобразовательной общ		этики.	*
основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства. ИОЛК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК1.3 Владеет: правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики — в условиях реальных ператогических ситуаций; навызками осуществения профессиональной дики — в условиях реальных ператогических ситуаций; навызками осуществения профессиональной зики — в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основных и дополнительных образовательных программ (образовательных программ) принципы построения и функционирования образовательных и дополнительных образовательных программ, программ, программ, принципы построения и функционирования и жизни личности и общества; образовательные образовательные образовательные образовательные отдельных программ, принципы построения и дополнительных образовательных систем, роль и место образования в варабствы образовательных программ, принципы построения и функционирования образовательные современные образовательные компоненты в компоненты в компоненты в компоненты образовательных системы образовательных потребности и учесты и дополнительных образовательных и дополнительных образовательных сучетом особых образовательных образовательных программ, применять современные образовательных программ, применять современные образовательных программ; применять современные образовательных процесса; офразовательных и дополнительных образовательных и дополнительных образовательных и дополнительных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных программ; применять современные образовательных оспорым и реализации образовательного и корресционно-развивающего процесса; офраумащим образовательной образовательной образователь			* * *
Разработка основных и дополнительных программ и бразовательных программ и компоненты (в тож числе использованием ИКТ) Разработка образовательных порагования и компоненты (в тож числе использованием ИКТ) Разработка образовательных программы (в тож числе использованием иКТ) Разработка образовательных программы (в тож числе использованием иКТ) Разработка образовательных программ и дополнительных образовательных образовательных портрамм, разрабатывать отдельные их компоненты (в тож числе использованием иКТ) В компоненты (в тож числе и образовательных потребности обучающихся с нарушением речи и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи и претрамм, в том числе и претрамм, в том числе индивидуальных с учетом особахо образовательные технологии р дазработки отдельных и дополнительных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные технологии р дазработки отдельных и дополнительных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.3 Владеет: подвожаютельные технологии р дазработки отдельных портрамм; применять современные образовательные технологии р дазработки и предмагальные технологии в коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации образовательног и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию и деализации программ учебных предметов и других индермационно-коммуникативных технологий при разработки и реализации ОПОП. Совместная и индеменная дагатирований основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения индермационно-коммуникативных технологий при разработки и реализации ОПОП. Совместная и образовательные соторам учетных обра			* * * *
ИОПК. 2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК 3. Владеет: правилами применения правовых нравственных по этичсских норм, требований профессиональной этики — в условиях реальных педаготических ситуаций; навыками осуществления профессиональной доятельноти в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ. Разработка опкособен участвовать в разработке и разработке и разработке и реализации основных и дополнительных образовательных порграмм, разрабатывать отдельных программ, разрабатывать отдельных программ, разрабатывать отдельных программ, разрабатывать отдельные образовательные современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования и мисле ИКТ и особенности их использования и мисле ИКТ и особенности их использования и образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК 2. Умеет: классифицировать образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК 2. Умеет: классифицировать образовательных программ, применять современные образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК 2. Владеет: способами разработки и реализования и дополнительных образовательных программ, применять современные образовательные технологии в планировании и реализовивать сотременные образовательные программ, применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательных программ, применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательног от коррекционно-развивающего процесса; оформлять педаготическую докуменатизию и образовательног образовательног образовательног программ, информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптирований основной общеобразовательной програ			
нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК1.3 Владеет: правилами применения правовых правственных и этических норм требований профессиональной этики — в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее — АООПВ в части анализа содержания, оргамации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ. Разработка основных и дополнительных программы и дополнительных программы и дополнительных программ, разрабатывать образовательных программ, разрабатывать отдельные потребности обучающихся с нарушением речи современные образовательные технологии, в том числе и использованием иКТ) ИКТ) и особенности и и общества; образовательных возрастных групп; теорию и практику обучения и мисле истемы образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи и принципрованных образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи и использования и дополнительных образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи и использования и дополнительных образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи и использования и дополнительных образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи и надвидуальных сучетом особых образовательных и дополнительных образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи и дополнительных образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи и дополнительных образовательных программ; применять основных и дополнительных образовательных программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной общеобразовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной общеобразовательной общеобразовательной программ для обучающихся с нарушением речи: методы применеми речи: методы пр			**
нормы профессиональной этики. ИОПК 1.3 Владеет: правилами применения правовых, иравственных и этических норм, требований профессиональной этики — в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образованию обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее — АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования обучающихся с ОВЗ. Разработка основных и дополнительных образовательных программ, разрабатьвать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ИКТ) ИКТ) ИКТ) Норма профессиональной этики — в условиях и регования практики — в условиях и регованиями осуществленых потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности на рушением речи, современные образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи, современные образовательных и дополнительных образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИЮПК 2.2 Умест: классифицировать образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИЮПК 2.2 Умест: классифицировать образовательных образовательных и дополнительных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИЮПК 2.3 Владеет: способами разработки и реализации образовательных образовательных потрельных компоненты дополнительных и потребностей обучающихся с нарушением речи. ИЮПК 2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных прегместв и други отдельных компонентов дагатированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: меторы применении информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и индивидуальна Способен ОПК 3 (ОПК 3)			1
Разработка основных и образовательных программ и программи разрабатка образовательных программ, разрабатывать отдельных образовательных программ, разрабатывать отдельных образовательных программи (ИКТ) и особенности их использованием иКТ) и образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием иКТ) и образовательных потребности обучающихся с нарушением речи и реализации остоянных потребности обучающихся с нарушением речи и реализации остоянных потребности обучающихся с нарушением речи и мисле с использованием иКТ) и особенности их использования; технологию разработки отдельных их компоненты (в том числе с использованием иКТ) и особенности их использования; технологию разрабательных потребности обучающихся с нарушением речи и испес с использованием иКТ) и особенности их использования; технологию разработки отдельных и дополнительных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации образовательных программ; применять современные образовательных программ; применять современные образовательных и дополнительных программ; применять современные образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и други отдельных компонентов здантированной основной общеобразовательнот программы для обучающихся с нарушением речи. методы применения информационно-коммуникативных технологий при реализации программ учебных предметов и други отдельных компонентов здантированной основной общеобразовательных требовательных информационно-коммуникативных технологий при реализации программ информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП.			
правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики — в условия реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее — АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования и функционирования и функционирования и функционирования и бучающихся с ОВЗ. Разработка основных и дополнительных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ИКТ) и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельных систем, роль и место образовательных программ, разрабатывать образовательных потребности их использования; и дополнительных образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умест: классифицировати образовательных программ, в том числе индивидуальных с сучетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умест: классифицировать образовательных программ; применять современные образовательных программ; применния и реализации образовательных программ учебных предметов и коррежицонно-развивающего процесса; офромлять педагогическую документацию. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов залитированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения и неформационно-коммуникативыми технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и			
требований профессиональной этики — в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществиения профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (адлее — АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ. Разработка ОПК-2 Способен Идполнительных образовательных программ и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием ИКТ) и Ообразовательные технологии разных сущей образовательных потребности обучающихся с нарушением речи с разных ислем, розрабовательные образовательных потребности обучающихся с нарушением речи с разных программ, разрабатывать ислемы и дополнительных образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптироватных программ, применять современные компоненты основных и дополнительных образовательные потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательных программ, применять современные образовательных потрельных образовательных потрельных образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.3 Влалеет: способами разработки и реализации и программи учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной осиовной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и ОПК-3 (ПОС) ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с			ИОПК1.3 Владеет: правилами применения
реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональности в соответствии с требованиями ФГОС образованиям обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далсе – АООП) в части нализа содержания, отанизации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ. Разработка основных и дополнительных образовательных и дополнительных образовательных программ, разработье и и собразовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе и спользованием ИКТ) ИКТ) ИКТ) Разработка основных и дополнительных образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательных потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушением речи с с использованием ИКТ) ИКТ) ИКТ) ИКТ) Разработка основных и дополнительных образовательных системы образовательных потребности обучающихся с нарушением речи. ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компоненты образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умест: классифицировать образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умест: классифицировать образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ, в том числе, применять современные образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предлегов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программ учебных предлегов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательных информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации пограмм учебных предлегов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программ учебных предвежением речи: меторы предменения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и ПОК3 ИПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ВЗ (в части,			правовых, нравственных и этических норм,
осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ. Разработка основных и дополнительных и бразовательных и феазизации основных и реализации основных программ и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ИСТ и особенности и и практику обучения и возрастных групп; теорию и практику обучения и потребности обучающихся с нарушением речи. Совразовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. Совразовательных потребности обучающихся с нарушением речи с нарушением речи. Образовательных потребностей обучающихся с нарушения и образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи с нарушения рачимами потремости образовательных потребности образовательных потребности обр			требований профессиональной этики – в условиях
осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее — АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-2 Способен программ (далее — АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования обучающихся с ОВЗ. ИОПК2.1 Знает: история, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ИОПК2.1 Умест: классифицировать образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи, совразовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умест: классифицировать образовательных сотразовательных программ, применять современные образовательных программ; применять современные образовательных отдельных компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательных потребностей обучающих образовательных программ; применять современные образовательных потребностей образовательных потребностей образовательных потребностей образовательных потребностей образовательных потременты образо			* * * * * * * * * * * * * * * * * * *
сответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основных и функционирования системы общего образовательных образовательных портрамм и функционирования системы общего образования обучающихся с оВЗ. Разработка основных и дополнительных образовательных портрамм разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ИКТ) ИСТК2.1 Знает: история, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования образовательных и дополнительных образовательных потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных разной степенью быраженности нарушения и разных носле инслемным использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных сновных и дополнительных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные технологии; разрабатывать и реализации образовательные технологии; разрабатывать и реализации образовательных программ; применять современные образовательных потрельных компоненты основных и дополнительных потрельные компоненты осразовательные технологии в планировании и реализации образовательног и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации образовательной программы для обучающихся с нарушением речи. методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и ОПК-3 (ОПК-3) (ОПК-3) (ОПК3.1) Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с			*
обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее — АООП) в части анализа солержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ. Разработка основных и дополнительных и участвовать в разработке и участвовать и дополнительных программ и дополнительных образовательные и дополнительных образовательные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ИКТ) и дополнительных образовательные их компоненты (в том числе использованием ИКТ) и дополнительных образовательные совеременные образовательные технологии, в том числе использованием иКТ) и дополнительных образовательных программ, разработь и реализованием иКТ) и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учегом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные технологии; разработыв и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательног отдельных компоненты основных и дополнительных образовательные технологии в планировании и реализовывать отдельных компоненты основных и дополнительных образовательные технологии в планировании и реализовывать отдельных компонентов адаптированной общеобразовательног и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и ОПК-3 (ОПК-3) (ОПК-3) Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с			2 1
основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общеобразования обучающихся с ОВЗ. ОПК-2 Способен дополнительны х и образовательных программи и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ИКТ) образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе и спользованием ИКТ) иктория образовательных потребности и обучающихся с нарушением речи с настоящий и принципы потребности и дополнительных образовательные технологию образовательные технологии и образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные технологии; разрабатывать и реализации образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные технологии; разрабатывать и реализации образовательные технологии в планировании и реализации образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательног и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи. методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и ОПК-3 Способен			*
Разработка основных и дополнительных и дополнительных программ разрабатывать отдельные иКТ) ИОТК 2. В такжение и дополнительных программ разрабатывать отдельные иКТ) ИОТК 2. В такжение и дополнительных программ разрабать в тожнологию разрабатьные технологию разработке и дополнительных образовательные их компоненты (в том числе использованием иКТ) ИОТК 2. В такжение и дополнительных образовательные их компоненты (в том числе использованием иКТ) ИОТК 2. В такжение и дополнительных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи современные образовательные технологии, в том числе индивидуальных основных и дополнительных образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК 2. Умеет: классифицировать образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. ИОПК 2. В ладеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программ даля обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и ОПК-3 ОПК-3 ИОПК 3. В знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с			
Разработка основных и дополнительных программ и треализации основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе и использованием ИКТ) ИКТ) функционирования системы общества, образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе и использованием иКТ) ИКТ) функционирования систем, образовательних и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе и использованием иКТ) ИКТ и особенности и и использования; технологию разработки отдельных компонентов и даптированных основных и дополнительных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные компоненты основных и дополнительных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные компоненты основных и дополнительных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов в даптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и индивидуальна ОПК-3 ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с			* * * ` `
Разработка основных и дополнительных участвовать в разработке и форазовательны и дополнительных и компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ИКТ) ИКТ) ИКТ) ИОПК2.1 Знает: история, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи современные образовательных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных собразовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные технологии; разрабатывать и реализации и образовательные технологии в планировании и реализации образовательные технологии в планировании и реализации образовательные технологии в планировании и реализации образовательной программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательной программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программ учебных предметов и других отдельных современные образовательные технологии в планировании и реализации программ учебных предметов и других отдельных современные образовательных потредметь и реализации программ учебных предметов и других отдельных современные образовательные технологии в планировании и реализации программ учебных и фактарам учеть и друг			· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
Разработка основных и и дополнительных х и дополнительных и разработке и реализации основных и дополнительных образовательны образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием ИКТ) ИОПК 2. Умеет: классифицировать образовательных портрамм, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием ИКТ) ИОПК 2. Умеет: классифицировать образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. Современные образовательные их компоненты (в том числе использованием ИКТ) ИОПК 2. Умеет: классифицировать образовательные потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК 2. Умеет: классифицировать образовательные потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК 2. Умеет: классифицировать образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельных образовательные потредеменные компоненты основных и дополнительных образовательные потредамм; применять современные образовательные технологии в планировании и реализовывать отдельных образовательные технологии в планировании и реализовывать образовательног и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педаготическую документацию. ИОПК 2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и ОПК-3 ИОПК 3. Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с			
основных и дополнительных х разработке и реализации основных и рограмм и дополнительных образовательных образовательные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ИКТ) ИКТ) Принципы построения и функционирования в образовательных и образовательных потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушением речи с разной степенью выраженности нарушением речи использования их компоненты (в том числе иКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательног и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педаготическую документацию. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и ОПК-3 ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с	Разработка	ОПК-2	
дополнительны х разработке и разработке и робразовательны и дополнительных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием ИКТ) ИКТ) ИКТ) В разработке и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием иКТ) ИКТ) ИКТ) В разработке и дополнительных портебности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные истемы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные истемы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и ОПК-3 ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с	-		
х образовательны реализации основных и дополнительных образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе использованием иКТ) ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компоненты образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательных программ; применять современные образовательных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательных и дополнительных образовательных и дополнительных образовательных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и ОПК-3 ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с			1 1 1
образовательных программ, разрабатывать отдельные икпользованием ИКТ) и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные ик компоненты (в том числе с использованием ИКТ) и допользованием икт) и компоненты (в том числе с использованием икт) и компоненты (в том числе с использованием икт) и компоненты (в том числе с использованием икт) и компоненты (в том числе образовательные технологии, в том числе икт) и исло икт) и и		-	
разной степенью выраженности нарушения и разных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием ИКТ) ИКТ) и дополнительных образовательные технологии, в том числе использованием иКТ) и современные образовательных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педаготическую документацию. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и индивидуальна ОПК-3 ИОПК3.1 Знает: Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с		_ ^ _	• •
образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ИКТ) Возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ) ИКТ) ИКТ) Возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, использования; технологию разработки отдельных компонентов образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и опк-з ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с	•	^	1 1
программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием иКТ) ИКТ) Воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе иКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОПС. Совместная и опк-з Совместная и опк-з Совместная и опк-з Совобен ОПК-3 Совобен ОПК-3 Совобен ОПК-3 ОПК-	ых программ		1 1 1
разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием иКТ) и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной осщеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и индивидуальна Способен Современные образовательных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и индивидуальна Способен		-	
отдельные их компоненты (в том числе использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педаготическую документацию. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и опк-3 индивидуальна Способен ОПК-3 иопк-3 индивидуальна Способен			* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
компоненты (в том числе с использованием ИКТ) икт) компоненты (в том числе с использованием ИКТ) компоненты (в том числе с использованием ИКТ) компоненты с с использованием ИКТ) компоненты с с с использованием ИКТ) компоненты с с с с с с с с с с с с с с с с с с с			
числе использованием (ИКТ) использованием (ИКТ) икт) икт			
использованием ИКТ) образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательные технологии в планировании и реализации образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и индивидуальна ОПК-3 Способен ОПК-3 Способен Обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с		`	1 1
ИКТ) индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и ОПК-3 ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с			
потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и ОПК-3 ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с			
ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и опк-3 иопк-3 иопк-3 иопк-3 внает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с		ИКТ)	
образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и ОПК-3 ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с			
технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и ОПК-3 ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с			1 ' 1
отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и ОПК-3 ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с			*
дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и ОПК-3 ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с			
применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и ОПК-3 ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с			
технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и ОПК-3 ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО индивидуальна Способен обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с			
образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и ОПК-3 ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО индивидуальна Способен обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с			
процесса; оформлять педагогическую документацию. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и ОПК-3 ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО индивидуальна Способен обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с			*
ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и ОПК-3 ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО индивидуальна Способен обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с			*
реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и ОПК-3 ИОПКЗ.1 Знает: требования ФГОС НОО индивидуальна Способен обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с			
отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и ОПК-3 ИОПКЗ.1 Знает: требования ФГОС НОО индивидуальна Способен обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с			1 1
общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и ОПК-3 ИОПКЗ.1 Знает: требования ФГОС НОО индивидуальна Способен обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с			
с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и ОПК-3 ИОПКЗ.1 Знает: требования ФГОС НОО индивидуальна Способен обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с			
информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и ОПК-3 ИОПКЗ.1 Знает: требования ФГОС НОО индивидуальна Способен обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с			общеобразовательной программы для обучающихся
информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. Совместная и ОПК-3 ИОПКЗ.1 Знает: требования ФГОС НОО индивидуальна Способен обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с			* * *
разработке и реализации ОПОП. Совместная и ОПК-3 ИОПКЗ.1 Знает: требования ФГОС НОО индивидуальна Способен обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с			информационно-коммуникативных технологий при
Совместная и ОПК-3 ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО индивидуальна Способен обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с			
	Совместная и	ОПК-3	ИОПКЗ.1 Знает: требования ФГОС НОО
	индивидуальна	Способен	обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с
	я учебная и	организовать	нарушением речи) к организации учебной и

DOOTHY TOTALLY YOU	2271/2271112	DOOTHY TOTAL WOLLD TO THE TOTAL
воспитательная	совместную и	воспитательной деятельности; специфику
деятельность	индивидуальную	применения форм, методов и средств учебно-
обучающихся	учебную и	воспитательной работы с обучающимися с
	воспитательную	нарушением речи; особенности применения
	деятельность	индивидуальных и групповых форм в воспитании и
	обучающихся, в том	обучении детей с нарушением речи с учетом их
	числе с особыми	образовательных потребностей.
	образовательными	ИОПКЗ.2 Умеет: взаимодействовать с другими
	потребностями, в	специалистами в рамках психолого-медико-
	соответствии с	педагогического консилиума; применять разные
	требованиями	формы, методы и средства организации учебно-
	федеральных	воспитательной работы с обучающимися с
	государственных	нарушением речи с учетом индивидуальных и
	образовательных	типологических особенностей их развития;
	стандартов	1
	Стандартов	
		педагогические технологии (в том числе
		инклюзивные) в организации совместной и
		индивидуальной учебной и воспитательной
		деятельности с обучающимися с нарушением речи.
		ИОПКЗ.3 Владеет: методами организации
		совместной и индивидуальной учебной и
		воспитательной деятельности с обучающимися с
		нарушением речи.
Построение	ОПК-4	ИОПК4.1 Знает: общие принципы и подходы к
воспитывающе	Способен	реализации процесса воспитания обучающихся с
й	осуществлять	нарушением речи; содержание программы духовно-
образовательно	духовно-	нравственного воспитания; методы и приемы
й среды	нравственное	формирования ценностных ориентаций
	воспитание	обучающихся, развития нравственных чувств
	обучающихся в	(совести, долга, эмпатии, ответственности и др.),
	учебной и	формирование нравственного облика (терпения,
	внеучебной	милосердия и др.), нравственной позиции
	деятельности	(способности различать добро и зло, проявлять
		самоотверженность, готовности к преодолению
		жизненных испытаний) нравственного поведения
		(готовности служения людям и Отечеству).
		ИОПК4.2 Умеет: планировать реализацию
		программы духовно-нравственного развития
		обучающихся с нарушением речи; проводить
		мероприятия по духовно-нравственному воспитанию
		1 2 2
		деятельности, создавать воспитательные ситуации,
		содействующие становлению у обучающихся
		нравственной позиции, духовности, ценностного
		отношения к человеку; применять в учебном
		процессе разные формы внеклассной и внеурочной
		работы для решения задач познавательного и
		социально-личностного развития обучающихся;
		оценивать результаты реализации программы
		духовно-нравственного развития обучающихся с
		нарушением речи с учетом поставленных целей и
		задач, возрастных особенностей обучающихся,
		особых образовательных потребностей.
		ИОПК4.3 Владеет: методами формирования у
		обучающихся с нарушением речи нравственного
		сознания, опыта нравственного поведения и
		нравственных чувств.
1	I.	, , , ,

ОПК-5 ИОПК5.1 Контроль Знает: принципы, формы, методы и оценка Способен технологии организации контроля и оценивания формирования осуществлять образовательных результатов обучающихся образовательн контроль и оценку нарушением речи; специальные технологии ых результатов формирования методы, позволяющие проводить коррекционнообразовательных развивающую неуспевающими работу c результатов обучающимися. обучающихся, ИОПК5.2 Умеет: применять алекватный выявлять инструментарий и методы оценки образовательных И корректировать результатов обучающихся с нарушением речи; трудности объективно оценивать трудности обучающихся в обучении обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы. Психолого-ОПК-6 ИОПК6.1 Знает: закономерности личности, периодизацию и кризисы развития ребенка педагогические Способен в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, технологии в использовать профессиональ типологические, гендерные особенности развития психологоной обучающихся с нарушением речи; методы изучения педагогические психического развития обучающихся; психологодеятельности технологии в профессиональной педагогические подходы, обеспечивающие деятельности, индивидуализацию обучения воспитания необходимые для обучающихся с нарушением речи; методы и индивидуализации технологии осуществления коррекционнообучения, развития, развивающего процесса; требования к разработке и воспитания, в том реализации индивидуальных коррекционночисле обучающихся с образовательных программ. особыми ИОПК6.2 Умеет: использовать знания образовательными возрастных, типологических, индивидуальных, потребностями гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; технологии применять образовательные лля индивидуализации обучения И воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; индивидуальные использовать групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием представителей) родителей или законных

индивидуальных

образовательных

маршрутов,

		WINDHAM WATER THE TOTAL TH
		индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных
		программ с учетом личностных и возрастных
		особенностей обучающихся с нарушением речи;
		навыками использования образовательных
		технологий в профессиональной деятельности для
		осуществления индивидуализации обучения,
		развития, воспитания обучающихся с нарушением
		речи.
Взаимодействи	ОПК-7	ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности
e c	Способен	семейных отношений, позволяющие эффективно
участниками	взаимодействовать с	работать с родительской общественностью;
образовательн	участниками	закономерности формирования детско-взрослых
ых отношений	образовательных	сообществ, их социально-психологические
	отношений в рамках	особенности и закономерности развития детских и
	реализации	подростковых сообществ; основные технологии
	образовательных	социально-педагогического взаимодействия;
	программ	Специфику семейного воспитания детей с
		нарушением речи, факторы, ослабляющие
		воспитательные возможности семьи.
		ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными
		участниками образовательного процесса
		(обучающимися, родителями, педагогами,
		администрацией); отбирать и использовать
		адекватные методы, формы, средства и технологии
		взаимодействия с родителями с учетом
		воспитательного потенциала семьи обучающегося с
		нарушением речи; планировать, отбирать методы и
		средства коммуникативного обеспечения
		коррекционно-образовательной работы с
		обучающимися с учетом возраста, глубины и
		структуры нарушения.
		ИОПК7.3 Владеет: методами выявления
		поведенческих и личностных проблем обучающихся,
		связанных с особенностями их развития, в процессе
		наблюдения; методами взаимодействия и командной
		работы с другими специалистами в рамках
		психолого-медико-педагогического консилиума;
		действиями планирования и анализа, отбора
		технологий взаимодействия с родителями
		обучающихся с учетом личностного потенциала
		родителей; действиями моделирования содержания,
		форм и технологий взаимодействия с разными
		участниками образовательного процесса
		(обучающимися, родителями, педагогами,
		администрацией); методами конструктивного
		межличностного общения с родителями
		обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с
		-
		нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей;
		навыками планирования и анализа взаимодействия с
		родителями обучающихся.
Научные	ОПК-8	ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности
ОСНОВЫ	Способен	и принципы построения и функционирования
педагогическо	осуществлять	образовательного процесса, роль и место
й деятельности	педагогическую	образования в жизни человека и в развитии
,,,	,	1 1 2 1 2 PASSITION

обучающихся нарушением речи; медикобиологические, филологические основе специальных клинические и основы профессиональной деятельности педагоганаучных знаний дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и принципы, практику, методы И технологии организации коррекционно-развивающего процесса. ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания разработки планирования для И образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания ДЛЯ организации, анализа и оценки резйльтатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи. ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медикобиологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания ДЛЯ разработки реализации образовательного коррекционноразвивающего процесса обучающимися нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора

> и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в

> > различных

видов

формирования

деятельности обучающихся с нарушением речи.

деятельность

Задача ПД	Объект или	Код и наименование	Код и наименование индикатора
	область знаний	профессиональной	достижения профессиональной
		компетенции	компетенции
	Обязатель	ные профессиональные	е компетенции
	Тип задач профе	ссиональной деятельно	сти: педагогический
Педагогическа	Адаптированные	ПК-1	ИПК1.1 Знает: структуру и содержание
я деятельность	основные	Способен	адаптированных основных
по	общеобразователь	осуществлять	общеобразовательных программ для
проектировани	ные программы	обучение и	обучающихся с нарушением речи;
Ю И	для обучающихся	воспитание детей с	содержание, формы, методы, приемы и
реализации	с нарушением	ограниченными	средства организации образовательного
адаптированны	речи;	возможностями	процесса, его специфику; современные
х основных	образовательный	здоровья в разных	специальные методики и технологии
общеобразоват	процесс	институциональных	обучения и воспитания учащихся с
ельных		условиях с	нарушением речи.
программ для		использованием	ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое
обучающихся		специальных методик	содержание, методы, приемы и средства
с нарушением		и современных	обучения и воспитания в соответствии с
речи		образовательных	поставленными целями и задачами;
		технологий	планировать и организовывать процесс
			обучения и воспитания обучающихся с
			нарушением речи в различных
			институциональных условиях;

процессе

	T		
			применять специальные методики и
			образовательные технологии в процессе
			обучения и воспитания обучающихся с
			нарушением речи.
			ИПК1.3 Владеет: методами отбора
			необходимого содержания, методов и
			средств обучения и воспитания в
			соответствии с поставленными целями и
			задачами в различных
			институциональных условиях;
			навыками применения специальных
			методик и образовательных технологий
			в процессе обучения и воспитания
			обучающихся с нарушением речи.
Проектирован		ПК-2	ИПК2.1 Знает: особенности
ие и		Способен	психофизического и возрастного
реализация		дифференцированно	развития, особые образовательные
коррекционно-		использовать в	потребности разных групп
развивающего		коррекционно-	обучающихся с нарушением речи;
процесса с		развивающем	теория и практику реализации
участием		процессе	дифференцированного подхода в
обучающихся		современные	образовании обучающихся с
с нарушением		методики и	нарушением речи; требования к
речи		технологии с учетом	содержанию и организации
		особенностей	коррекционно-развивающего процесса,
		развития	ориентированного на обучающихся с
		обучающихся с	нарушением речи; современные
		ограниченными	методики и технологии, используемые в
		возможностями	коррекционно-развивающем процессе.
		здоровья	ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия
			реализации дифференцированного
			подхода в коррекционно-развивающем
			процессе с участием обучающихся с
			нарушением речи; отбирать и
			реализовывать содержание,
			современные методики и технологии,
			необходимые для осуществления
			коррекционно-развивающего процесса,
			с учетом особых образовательных
			потребностей обучающихся с
			нарушением речи; применять разные
			формы и способы реализации
			дифференцированного подхода.
			ИПК2.3 Владеет: методами создания
			условий реализации дифференцированного подхода в
			дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с
			участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения
			современных методик и технологий,
			необходимых для осуществления
			коррекционно-развивающего процесса,
			с учетом особенностей развития
			обучающихся с нарушением речи.
Осуществлени	Адаптированные	ПК-3	ИПКЗ.1 Знает: принципы, методы,
е мониторинга	основные	Способен	организацию мониторинга
эффективности	общеобразователь	осуществлять	эффективности учебно-
учебно-	ные программы	мониторинг	воспитательного, коррекционно-
воспитательно	для обучающихся	эффективности	развивающего процесса в разных
го и	с нарушением	учебно-	институциональных условиях.
коррекционно-	речи;	воспитательного и	ИПК3.2 Умеет: применять разные
развивающего	образовательный и	коррекционно-	методы мониторинга эффективности
процесса в	коррекционно-	развивающего	учебно-воспитательного, коррекционно-
родосов в	PP	F	j zoemitatenzioio, koppektifolilo

	·		1
рамках реализации	развивающий	процесса	развивающего процесса; оформлять и
адаптированно	процесс		интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-
й основной			воспитательного, коррекционно-
образовательн			развивающего процесса; использовать
ой программы			выводы для корректировки содержания
для обучающихся			и организации коррекционно-развивающего процесса.
-			ИПК3.3 Владеет: методами проведения
с нарушением			мониторинга эффективности учебно-
речи			воспитательного, коррекционно-
Покононичаска	А поптиновонии то	ПК-4	интерпретации его результатов. ИПК4.1 Знает: содержание и
Логопедическо е обследование	Адаптированные основные	Способен проводить	_
	общеобразователь		
обучающихся		логопедическое	
с нарушением	ные программы	обследование	обучающихся; способы разработки
речи	для обучающихся	обучающихся с целью	программы обследования;
	с нарушением	выявления	инструментарий, методы диагностики и
	речи;	нарушений речи и	оценки показателей уровня и динамики
	образовательный и	других когнитивных	развития ребенка.
	коррекционно-	функций, разработки	ИПК4.2 Умеет: разрабатывать
	развивающий	и реализации	программу логопедического
	процесс	программы	обследования, определять показатели
		логопедической	развития ребенка, отбирать и/или
		работы	разрабатывать инструментарий;
			проводить логопедическое
			обследование обучающихся;
			интерпретировать результаты
			обследования и делать выводы об
			особенностях развития обучающегося и
			использовать их для разработки
			программы логопедической работы;
			оформлять психолого-педагогическую
			характеристику обучающегося;
			формулировать заключения и
			рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами
			применения методов диагностики и
			оценки уровня и динамики развития
			ребенка с нарушением речи с
			использованием системы показателей; навыками использования результатов
			обследования для создания программы коррекционной работы.
Психолого-	Основные	ПК-5	ИПК5.1 Знает: содержание, формы,
	образовательные	Способен проводить	методы и технологии коррекционной
педагогическо е	программы и	профилактические	работы с обучающимися с нарушениями
сопровождени	адаптированные	мероприятия,	речи; основы профилактики нарушений
е реализации	основные	коррекционную и	речи у обучающихся, способы
основных	образовательные	коррекционную и консультативно-	проведения профилактических
образовательн	программы	просветительскую	мероприятий; способы, формы и методы
ых программ	общего	работу с	консультативно-просветительской
ыл программ	образования;	обучающимися с	работы с участниками образовательных
	коррекционно-	нарушениями речи,	отношений (обучающимися с
	развивающий	их родителями	нарушениями речи, их родителями
	процесс	(законными	(законными представителями) или
	процесс	представителями) или	членами семей, участниками психолого-
		членами семей,	педагогического консилиума).
		участниками	ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять
		психолого-	содержание, формы, методы и
		педагогического	технологии коррекционной работы с
		консилиума	обучающимися с нарушениями речи с
L	<u> </u>		co, monument o mapymentiminim perior o

			учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. ИПК5.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативнопросветительской работы с участниками образовательных отношений.
		ессиональной деятельн	
Создание безопасной и комфортной образовательн ой среды образования обучающихся с нарушением речи	Образовательный и коррекционно- развивающий процесс	ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметнопространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционноразвивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности. ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.
Научные исследования в области специальной педагогики и психологии, дефектологии, логопедии	Образовательные программы, образовательный, коррекционноразвивающий или реабилитационный процессы, специальная педагогика и психология, дефектология, логопедия	ПК-7 Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, психологопедагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, представить анализ результатов комплексного медико-психологопедагогического обследования лиц с ограниченными возможностями	ИПК7.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в области логопедии и дефектологии; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных, комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; требования к написанию и оформлению научных текстов. ИПК7.2 Умеет: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить комплексное медикопсихолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования

использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, подготовить и представить квалификационную работу.

классификаций нарушений развития; формулировать логопедическое заключение; использовать разные способы сбора, обработки интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы И экспериментальным путём; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные научной результаты исследования проблемы в соответствии предъявляемыми требованиями; создавать и оформлять научный текст. ИПК7.3 Владеет: методами теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; навыками проведения констатирующего и формирующего экспериментального исследования; умением создавать и оформлять связный научный текст; навыками интерпретации, обобщения и экспериментальных представления данных.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 6 семестре.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

- б) перечень основного оборудования
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
 - маркерная доска.

Аннотация рабочей программы практики Б2.О.02.04(П) Педагогическая практика в коррекционных образовательных учреждениях

Наименование кафедры: *кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями*

1. Цель и задачи практики

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, которое предполагает организационной структуры учреждений, осуществляющих изучение образовательно-воспитательный процесс; знакомство \mathbf{c} содержанием основных направлений деятельности учителя-логопеда; развитие интереса к научно-исследовательской работе в области дефектологии; овладение психолого-педагогической культурой; формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность.

Запачи.

1. Углубление и конкретизацию полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми с нарушениями речи.

- 2. Совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока.
- 3. Формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда.
- 4. Овладение формами организации работы логопеда с детьми разных категорий.
- 5. Формирование навыков анализа деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы, его педагогического опыта и овладения им.
- 6. Воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
- ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

- ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционноразвивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебновоспитательного и коррекционно-развивающего процесса.
- ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.
- ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную консультативно-просветительскую работу И речи, (законными обучающимися нарушениями c ИХ родителями представителями) или семей, членами участниками психологопедагогического консилиума.
- ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Место практики в структуре учебного плана

Дисциплина Б2.О.02.04(П) Педагогическая практика в коррекционных образовательных учреждениях относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в методический модуль.

3. Общий объём практики: 3 з.е. (108 час.)

Категория	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции (для
общепрофесси	общепрофессиональ	планирования результатов обучения по
ональных	ной	элементам образовательной программы в
компетенций	компетенции	соответствующих оценочных средствах)
Нормативные	ОПК-1	ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления
основания	Способен	развития системы образования Российской
профессиональ	осуществлять	Федерации, законы и иные нормативно-правовые
ной	профессиональную	акты, регламентирующие иные нормативно-
деятельности	деятельность в	правовые акты, регламентирующие деятельность
	соответствии с	в сфере образования в Российской Федерации,
	нормативно-	нормативные документы по вопросам обучения и
	правовыми актами в	воспитания детей и молодежи с
	сфере образования и	ограниченными возможностями здоровья,
	нормами	федеральные государственные образовательные
	профессиональной	стандарты (далее ФГОС) общего образования
	этики.	детей с ограниченными возможностями здоровья,
		законодательные документы о правах ребенка в РФ и
		о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка,
		основы семейного права, актуальные вопросы
		трудового законодательства.

		ИОПК1.2. Умеет: применять основные
		<u> </u>
		нормативно-правовые акты в сфере образования и
		нормы профессиональной этики. ИОПК1.3 Владеет: правилами применения
		1
		правовых, нравственных и этических норм,
		требований профессиональной этики – в условиях
		реальных педагогических ситуаций; навыками
		осуществления профессиональной деятельности в
		соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной
		основной образовательной программы (далее –
		АООП) в части анализа содержания, организации и
		функционирования системы общего образования
		обучающихся с ОВЗ.
Разработка	ОПК-2	ИОПК2.1 Знает: история, теорию, закономерности и
основных и	Способен	принципы построения и функционирования
дополнительны	участвовать в	образовательных систем, роль и место образования в
X	разработке и	жизни личности и общества; образовательные
образовательн	реализации основных	потребности обучающихся с нарушением речи с
ых программ	и дополнительных	разной степенью выраженности нарушения и разных
r - r	образовательных	возрастных групп; теорию и практику обучения и
	программ,	воспитания обучающихся с нарушением речи,
	разрабатывать	современные образовательные технологии, в том
	отдельные их	числе ИКТ и особенности их использования;
	компоненты (в том	технологию разработки отдельных компонентов
	числе с	адаптированных основных и дополнительных
	использованием	образовательных программ, в том числе,
	ИКТ)	индивидуальных с учетом особых образовательных
		потребностей обучающихся с нарушением речи.
		ИОПК2.2 Умеет: классифицировать
		образовательные системы и образовательные
		технологии; разрабатывать и реализовывать
		отдельные компоненты основных и
		дополнительных образовательных программ;
		применять современные образовательные
		технологии в планировании и реализации
		образовательного и коррекционно-развивающего
		процесса; оформлять педагогическую документацию.
		ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и
		реализации программ учебных предметов и других
		отдельных компонентов адаптированной основной
		общеобразовательной программы для обучающихся
		с нарушением речи: методы применения
		информационно-коммуникативных технологий при
Сормоотности	ОПК-3	разработке и реализации ОПОП. ИОПКЗ.1 Знает: требования ФГОС НОО
Совместная и	Способен	ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с
индивидуальна я учебная и	организовать	нарушением речи) к организации учебной и
воспитательная	совместную и	воспитательной деятельности; специфику
деятельность	индивидуальную	применения форм, методов и средств учебно-
обучающихся	учебную и	воспитательной работы с обучающимися с
Joj momnion	воспитательную	нарушением речи; особенности применения
	деятельность	индивидуальных и групповых форм в воспитании и
	обучающихся, в том	обучении детей с нарушением речи с учетом их
	числе с особыми	образовательных потребностей.
	образовательными	ИОПКЗ.2 Умеет: взаимодействовать с другими
	потребностями, в	специалистами в рамках психолого-медико-
<u>. </u>	, , ,	

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебновоспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. ИОПКЗ.З Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.
Построение воспитывающе й образовательно й среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ИОПК4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовнонравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненых испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ИОПК4.2 Умеет: планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей. ИОПК4.3 Владеет: методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и
Контроль и	ОПК-5	нравственных чувств. ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и
оценка	Способен	технологии организации контроля и оценивания
формирования	осуществлять	образовательных результатов обучающихся с
образовательн	контроль и оценку	нарушением речи; специальные технологии и
ых результатов	формирования	методы, позволяющие проводить коррекционно-
Jan p Jojvidiu i Ob	образовательных	развивающую работу с неуспевающими
	результатов	обучающимися.
	обучающихся,	ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный

выявлять инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; корректировать объективно оценивать трудности обучающихся в трудности В обучении обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы. **ИОПК6.1** ОПК-6 Психолого-Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка педагогические Способен в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, технологии в использовать типологические, гендерные особенности развития профессиональ психологоной педагогические обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся: психологодеятельности технологии в профессиональной педагогические подходы, обеспечивающие деятельности. индивидуализацию обучения воспитания необходимые для обучающихся с нарушением речи; методы и индивидуализации технологии осуществления коррекционнообучения, развития, развивающего процесса; требования к разработке и воспитания, в том реализации индивидуальных коррекционночисле обучающихся с образовательных программ. особыми ИОПК6.2 Умеет: использовать знания образовательными возрастных, типологических, индивидуальных, потребностями гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии индивидуализации обучения воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием представителей) родителей законных индивидуальных образовательных маршрутов, развития индивидуальных программ индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, осуществления развития, воспитания обучающихся с нарушением

		речи.
Взаимодействи	ОПК-7	ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности
е с	Способен	семейных отношений, позволяющие эффективно
участниками	взаимодействовать с	работать с родительской общественностью;
образовательн	участниками	закономерности формирования детско-взрослых
ых отношений	образовательных	сообществ, их социально-психологические
	отношений в рамках	особенности и закономерности развития детских и
	реализации	подростковых сообществ; основные технологии
	образовательных	социально-педагогического взаимодействия;
	программ	Специфику семейного воспитания детей с
	программ	нарушением речи, факторы, ослабляющие
		воспитательные возможности семьи.
		ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными
		участниками образовательного процесса
		(обучающимися, родителями, педагогами,
		администрацией); отбирать и использовать
		адекватные методы, формы, средства и технологии
		взаимодействия с родителями с учетом
		воспитательного потенциала семьи обучающегося с
		нарушением речи; планировать, отбирать методы и
		средства коммуникативного обеспечения
		коррекционно-образовательной работы с
		обучающимися с учетом возраста, глубины и
		структуры нарушения.
		ИОПК7.3 Владеет: методами выявления
		поведенческих и личностных проблем обучающихся,
		связанных с особенностями их развития, в процессе
		наблюдения; методами взаимодействия и командной
		работы с другими специалистами в рамках
		психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора
		действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями
		обучающихся с учетом личностного потенциала
		родителей; действиями моделирования содержания,
		форм и технологий взаимодействия с разными
		участниками образовательного процесса
		(обучающимися, родителями, педагогами,
		администрацией); методами конструктивного
		межличностного общения с родителями
		обучающихся с нарушением речи; навыками
		межличностного общения с обучающимися с
		нарушением речи с учетом возрастных,
		типологических и индивидуальных особенностей;
		навыками планирования и анализа взаимодействия с
		родителями обучающихся.
Научные	ОПК-8	ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности
основы	Способен	и принципы построения и функционирования
педагогическо	осуществлять	образовательного процесса, роль и место
й деятельности	педагогическую	образования в жизни человека и в развитии
	деятельность на	обучающихся с нарушением речи; медико-
	основе специальных	биологические, клинические и филологические
	научных знаний	основы профессиональной деятельности педагога-
		дефектолога; знает содержание общего образования
		обучающихся с нарушением речи; теорию и
		практику, принципы, методы и технологии
		организации коррекционно-развивающего процесса.

MODIFO 2 VACOUS MODERN ASSESSED MODIFICATIONS
ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные
знания для разработки и планирования
образовательного и коррекционно-развивающего
процессов с обучающимися с нарушением речи
разных возрастных групп и разной степенью
выраженности нарушения; использовать
междисциплинарные знания для организации,
анализа и оценки резйльтатов образовательного и
коррекционно-развивающего процесса с
обучающимися с нарушением речи; использовать
междисциплинарные знания для адекватной оценки
особенностей и динамики развития обучающихся с
нарушением речи.
ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-
биологические, клинические и филологические,
естественнонаучные знания для разработки и
реализации образовательного и коррекционно-
развивающего процесса с обучающимися с
нарушением речи; методами применения
междисциплинарного знания в процессе разработки
и проведения мониторинга учебных достижений
обучающихся с нарушением речи; навыками отбора
* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
и применения методов и технологий организации
образовательного и коррекционно-развивающего
процесса в соответствии с поставленными задачами;
навыками применения междисциплинарных знаний в
процессе формирования различных видов
деятельности обучающихся с нарушением речи.

Задача ПД	Объект или	Код и наименование	Код и наименование индикатора
	область знаний	профессиональной	достижения профессиональной
		компетенции	компетенции
	Обязатель	ные профессиональные	е компетенции
	Тип задач профе	ссиональной деятельно	сти: педагогический
Педагогическа	Адаптированные	ПК-1	ИПК1.1 Знает: структуру и содержание
я деятельность	основные	Способен	адаптированных основных
ПО	общеобразователь	осуществлять	общеобразовательных программ для
проектировани	ные программы	обучение и	обучающихся с нарушением речи;
Ю И	для обучающихся	воспитание детей с	содержание, формы, методы, приемы и
реализации	с нарушением	ограниченными	средства организации образовательного
адаптированны	речи;	возможностями	процесса, его специфику; современные
х основных	образовательный	здоровья в разных	специальные методики и технологии
общеобразоват	процесс	институциональных	обучения и воспитания учащихся с
ельных		условиях с	нарушением речи.
программ для		использованием	ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое
обучающихся		специальных методик	содержание, методы, приемы и средства
с нарушением		и современных	обучения и воспитания в соответствии с
речи		образовательных	поставленными целями и задачами;
		технологий	планировать и организовывать процесс
			обучения и воспитания обучающихся с
			нарушением речи в различных
			институциональных условиях;
			применять специальные методики и
			образовательные технологии в процессе
			обучения и воспитания обучающихся с
			нарушением речи.
			ИПК1.3 Владеет: методами отбора
			необходимого содержания, методов и

Проектирован ие и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи	Алантипованица	ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно- развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. ИПК2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
Осуществлени е мониторинга эффективности учебновоспитательно го и коррекционноразвивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционноразвивающий процесс	ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно- воспитательного и коррекционно- развивающего процесса	ИПКЗ.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебновоспитательного, коррекционноразвивающего процесса в разных институциональных условиях. ИПКЗ.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционноразвивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебновоспитательного, коррекционноразвивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания

ппа			и организании корраминотно
для обучающихся с нарушением речи		THE A	и организации коррекционно- развивающего процесса. ИПКЗ.З Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно- воспитательного, коррекционно- развивающего процесса и интерпретации его результатов.
Логопедическо е обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционноразвивающий процесс	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
Психолого- педагогическо е сопровождени е реализации основных образовательн ых программ	Основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы общего образования; коррекционноразвивающий процесс	ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативнопросветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психологопедагогического консилиума	ИПК5.1 Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психологопедагогического консилиума). ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской

	T	T	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			работы с участниками образовательных
			отношений.
			ИПК5.3 Владеет: методами проведения
			коррекционной работы с обучающимися
			с нарушениями речи; навыками
			проведения профилактических
			мероприятий с обучающимися с
			нарушениями речи; навыками
			организации консультативно-
			просветительской работы с участниками
			образовательных отношений.
		ессиональной деятельн	
Создание	Образовательный	ПК-6	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной
безопасной и	и коррекционно-	Способен участвовать	и комфортной образовательной среды,
комфортной	развивающий	в создании	их дидактический и коррекционно-
образовательн	процесс	безопасной и	развивающий потенциал; принципы и
ой среды		комфортной	подходы к организации
образования		образовательной	образовательной среды для
обучающихся		среды,	обучающихся с нарушениями речи;
с нарушением		совершенствовании	способы оценки ее комфортности и
речи		предметно-	безопасности.
		пространственной	ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании
		среды,	компонентов безопасной и комфортной
		обеспечивающей	образовательной среды; проводить
		освоение	мероприятия по формированию у
		обучающимися с	обучающихся с нарушением речи
		ограниченными	умений общения в среде сверстников,
		возможностями	развитию умений поведения в
		здоровья	виртуальной среде.
		адаптированной	ИПК6.3 Владеет: методами создания
		основной	элементов образовательной среды с
		образовательной	учетом возможностей обучающихся с
		программы	нарушением речи; способами оценки
			комфортности, доступности и
			безопасности образовательной среды.
Научные	Образовательные	ПК-7	ИПК7.1 Знает: методологию
исследования в	программы,	Способен провести	психолого-педагогического
области	образовательный,	под руководством	исследования в области логопедии и
специальной	коррекционно-	преподавателя	дефектологии; способы сбора,
педагогики и	развивающий или	исследование	оформления и интерпретации
психологии,	реабилитационны	научной проблемы в	экспериментальных данных,
дефектологии,	й процессы,	области осваиваемого	комплексного медико-психолого-
логопедии	специальная	научного знания,	педагогического обследования лиц с
,,,	педагогика и	психолого-	ограниченными возможностями
	психология,	педагогическое	здоровья; требования к написанию и
	дефектология,	обследование лиц с	оформлению научных текстов.
	логопедия	ограниченными	ИПК7.2 Умеет: определять научную
		возможностями	проблему в рамках темы
		здоровья, представить	квалификационной работы; определять
		анализ результатов	методы теоретического и
		комплексного	экспериментального исследования
		медико-психолого-	научной проблемы; планировать и
		педагогического	проводить комплексное медико-
		обследования лиц с	психолого-педагогическое обследование
		ограниченными	лиц с ограниченными возможностями
		возможностями	здоровья на основе использования
		здоровья на основе	клинико-психолого-педагогических
		использования	клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;
		клинико-психолого-	формулировать логопедическое
		педагогических классификаций	
		нарушений развития,	_ = =
			интерпретации данных, полученных в
		подготовить и	ходе теоретического анализа научной

представить	проблемы и экспериментальным
квалификационную	путём; оформлять анализировать,
работу.	обобщать и представлять полученные
	результаты исследования научной
	проблемы в соответствии с
	предъявляемыми требованиями;
	создавать и оформлять научный текст.
	ИПК7.3 Владеет: методами
	теоретического и экспериментального
	исследования научной проблемы;
	навыками проведения констатирующего
	и формирующего экспериментального
	исследования; умением создавать и
	оформлять связный научный текст;
	навыками интерпретации, обобщения и
	представления экспериментальных
	данных.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 7 семестре.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения: компьютерное оборудование для поиска справочной информации, мультимедийное оборудование.

Аннотация рабочей программы практики Б2.О.02.05(П) Педагогическая практика на логопункте в коррекционных образовательных учреждениях

Наименование кафедры: *кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями*

1. Цель и задачи практики

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, которое предполагает изучение организационной структуры учреждений, осуществляющих образовательно-воспитательный процесс; знакомство с содержанием основных направлений деятельности учителя-логопеда; развитие интереса к

научно-исследовательской работе в области дефектологии; овладение психолого-педагогической культурой; формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность.

Задачи:

- 1. Углубление и конкретизацию полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми с нарушениями речи.
- 2. Совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока.
- 3. Формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда.
- 4. Овладение формами организации работы логопеда с детьми разных категорий.
- 5. Формирование навыков анализа деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы, его педагогического опыта и овладения им.
- 6. Воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных:

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

- ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.
- ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционноразвивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебновоспитательного и коррекционно-развивающего процесса.
- ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.
- ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными

представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Место практики в структуре учебного плана

Дисциплина Б2.О.02.05(П) Педагогическая практика на логопункте в коррекционных образовательных учреждениях относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в методический модуль.

3. Общий объём практики: 3 з.е. (108 час.)

Категория	прусмые результа Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции (для
общепрофессио	общепрофессиональн	планирования результатов обучения по элементам
нальных	ой	образовательной программы в соответствующих
компетенций	компетенции	оценочных средствах)
	'	
Психолого-	ОПК-6	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности,
педагогические	Способен использовать	периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и
технологии в	психолого-	при нарушениях речи; возрастные, типологические,
профессиональн	педагогические	гендерные особенности развития обучающихся с
ой деятельности	технологии в	нарушением речи; методы изучения психического
	профессиональной	развития обучающихся; психолого-педагогические
	деятельности,	подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и
	необходимые для	воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и
	индивидуализации	технологии осуществления коррекционно-развивающего
	обучения, развития,	процесса; требования к разработке и реализации
	воспитания, в том	индивидуальных коррекционно-образовательных
	числе обучающихся с	программ.
	особыми	ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных,
	образовательными	типологических, индивидуальных, гендерных
	потребностями	особенностях развития обучающихся для планирования
		учебно-воспитательной работы; применять
		образовательные технологии для индивидуализации
		обучения и воспитания обучающихся; применять методы
		и технологии осуществления коррекционно-развивающего
		процесса; использовать индивидуальные и групповые
		формы организации образовательного и коррекционно-
		развивающего процесса; составлять (совместно с
		психологом и другими специалистами) психолого-
		педагогическую характеристику (портрет) личности
		обучающегося.
		ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения
		индивидуальных мероприятий в рамках образовательного
		и коррекционно-развивающего процесса с учетом
		особенностей развития и особых образовательных
		потребностей обучающихся с нарушением речи; методами
		совместной разработки (с другими специалистами) и
		реализации (с участием родителей или законных
		представителей) индивидуальных образовательных
		маршрутов, индивидуальных программ развития и

		индивидуально-ориентированных образовательных
		программ с учетом личностных и возрастных
		особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками
		использования образовательных технологий в
		профессиональной деятельности для осуществления
		индивидуализации обучения, развития, воспитания
		обучающихся с нарушением речи.
Взаимодействие	ОПК-7	ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных
с участниками	Способен	отношений, позволяющие эффективно работать с
образовательных	взаимодействовать с	родительской общественностью; закономерности
отношений	участниками	формирования детско-взрослых сообществ, их социально-
	образовательных	психологические особенности и закономерности развития
	отношений в рамках	детских и подростковых сообществ; основные технологии
	реализации	социально-педагогического взаимодействия; Специфику
	образовательных	семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы,
	программ	ослабляющие воспитательные возможности семьи.
	1 1	ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными
		участниками образовательного процесса (обучающимися,
		родителями, педагогами, администрацией); отбирать и
		использовать адекватные методы, формы, средства и
		технологии взаимодействия с родителями с учетом
		воспитательного потенциала семьи обучающегося с
		нарушением речи; планировать, отбирать методы и
		средства коммуникативного обеспечения коррекционно-
		образовательной работы с обучающимися с учетом
		возраста, глубины и структуры нарушения.
		ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и
		личностных проблем обучающихся, связанных с
		особенностями их развития, в процессе наблюдения;
		методами взаимодействия и командной работы с другими
		±
		педагогического консилиума; действиями планирования и
		анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями
		обучающихся с учетом личностного потенциала
		родителей; действиями моделирования содержания, форм
		и технологий взаимодействия с разными участниками
		образовательного процесса (обучающимися, родителями,
		педагогами, администрацией); методами конструктивного
		межличностного общения с родителями обучающихся с
		нарушением речи; навыками межличностного общения с
		обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных,
		типологических и индивидуальных особенностей;
		навыками планирования и анализа взаимодействия с
		родителями обучающихся.

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
	<u> </u>	ные профессиональные	
		ссиональной деятельно	
Педагогическа	Адаптированные	ПК-1	ИПК1.1 Знает: структуру и содержание
я деятельность	основные	Способен	адаптированных основных
ПО	общеобразователь	осуществлять	общеобразовательных программ для
проектировани	ные программы	обучение и	обучающихся с нарушением речи;
Ю И	для обучающихся	воспитание детей с	содержание, формы, методы, приемы и
реализации	с нарушением	ограниченными	средства организации образовательного
адаптированны	речи;	возможностями	процесса, его специфику; современные
х основных	образовательный	здоровья в разных	специальные методики и технологии
общеобразоват	процесс	институциональных	обучения и воспитания учащихся с
ельных		условиях с	нарушением речи.
программ для		использованием	ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое

a 6a-aa		T	T
обучающихся		специальных методик	содержание, методы, приемы и средства
с нарушением		и современных	обучения и воспитания в соответствии с
речи		образовательных	поставленными целями и задачами;
		технологий	планировать и организовывать процесс
			обучения и воспитания обучающихся с
			нарушением речи в различных
			институциональных условиях;
			применять специальные методики и
			образовательные технологии в процессе
			обучения и воспитания обучающихся с
			нарушением речи.
			ИПК1.3 Владеет: методами отбора
			необходимого содержания, методов и
			средств обучения и воспитания в
			соответствии с поставленными целями и
			задачами в различных
			институциональных условиях;
			навыками применения специальных
			методик и образовательных технологий
			в процессе обучения и воспитания
			обучающихся с нарушением речи.
Проектирован		ПК-2	ИПК2.1 Знает: особенности
		Способен	
ие и			психофизического и возрастного развития, особые образовательные
реализация		дифференцированно	1
коррекционно-		использовать в	потребности разных групп
развивающего		коррекционно-	обучающихся с нарушением речи;
процесса с		развивающем	теория и практику реализации
участием		процессе	дифференцированного подхода в
обучающихся		современные	образовании обучающихся с
с нарушением		методики и	нарушением речи; требования к
речи		технологии с учетом	содержанию и организации
		особенностей	коррекционно-развивающего процесса,
		развития	ориентированного на обучающихся с
		обучающихся с	нарушением речи; современные
		ограниченными	методики и технологии, используемые в
		возможностями	коррекционно-развивающем процессе.
		здоровья	ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия
			реализации дифференцированного
			подхода в коррекционно-развивающем
			процессе с участием обучающихся с
			нарушением речи; отбирать и
			реализовывать содержание,
			современные методики и технологии,
			необходимые для осуществления
			коррекционно-развивающего процесса,
			с учетом особых образовательных
			потребностей обучающихся с
			нарушением речи; применять разные
			формы и способы реализации
			дифференцированного подхода.
			ИПК2.3 Владеет: методами создания
			условий реализации
			дифференцированного подхода в
			коррекционно-развивающем процессе с
			участием обучающихся с нарушением
			речи; методами отбора и применения
			современных методик и технологий,
			необходимых для осуществления
			коррекционно-развивающего процесса,
			с учетом особенностей развития
			обучающихся с нарушением речи.
Осуществлени	Адаптированные	ПК-3	ИПКЗ.1 Знает: принципы, методы,
е мониторинга	основные	Способен	организацию мониторинга
r **		<u> </u>	T

эффективности учебно- воспитательно го и коррекционно- развивающего процесса в рамках реализации адаптированно й основной образовательн ой программы для обучающихся с нарушением речи	общеобразователь ные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционноразвивающий процесс	осуществлять мониторинг эффективности учебновоспитательного и коррекционноразвивающего процесса	эффективности учебновоспитательного, коррекционноразвивающего процесса в разных институциональных условиях. ИПКЗ.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционноразвивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебновоспитательного, коррекционноразвивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционноразвивающего процесса. ИПКЗ.З Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебновоспитательного, коррекционноразвивающего процесса и интерпретации его результатов.
Логопедическо	Адаптированные	ПК-4	интерпретации его результатов. ИПК4.1 Знает: содержание и
е обследование обучающихся	основные общеобразователь	Способен проводить логопедическое	требования к проведению логопедического обследования
с нарушением речи	ные программы для обучающихся	обследование обучающихся с целью	обучающихся; способы разработки программы обследования;
	с нарушением речи;	выявления нарушений речи и	инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики
	образовательный и	других когнитивных	развития ребенка.
	коррекционно-	функций, разработки	ИПК4.2 Умеет: разрабатывать
	развивающий процесс	и реализации программы	программу логопедического обследования, определять показатели
	процесс	логопедической	развития ребенка, отбирать и/или
		работы	разрабатывать инструментарий;
			проводить логопедическое
			обследование обучающихся; интерпретировать результаты
			обследования и делать выводы об
			особенностях развития обучающегося и
			использовать их для разработки
			программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую
			характеристику обучающегося;
			формулировать заключения и
			рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами
			применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития
			ребенка с нарушением речи с
			использованием системы показателей;
			навыками использования результатов обследования для создания программы
			коррекционной работы.
Психолого-	Основные	ПК-5	ИПК5.1 Знает: содержание, формы,
педагогическо	образовательные	Способен проводить	методы и технологии коррекционной
е	программы и	профилактические	работы с обучающимися с нарушениями
сопровождени е реализации	адаптированные основные	мероприятия, коррекционную и	речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы
основных	образовательные	консультативно-	проведения профилактических
образовательн	программы	просветительскую	мероприятий; способы, формы и методы
ых программ	общего	работу с	консультативно-просветительской
	образования; коррекционно-	обучающимися с нарушениями речи,	работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с
	развивающий	их родителями	нарушениями речи, их родителями

	процесс	(законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	(законными представителями) или членами семей, участниками психолого- педагогического консилиума). ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. ИПК5.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно- просветительской работы с участниками образовательных отношений.
	Тип задач проф	ессиональной деятельн	
Создание	Образовательный	ПК-6	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной
безопасной и	и коррекционно-	Способен участвовать	и комфортной образовательной среды,
комфортной	развивающий	в создании	их дидактический и коррекционно-
образовательн	процесс	безопасной и	развивающий потенциал; принципы и
ой среды	1 ,	комфортной	подходы к организации
образования		образовательной	образовательной среды для
обучающихся		среды,	обучающихся с нарушениями речи;
с нарушением		совершенствовании	способы оценки ее комфортности и
		предметно-	безопасности.
речи		пространственной	ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании
		среды,	компонентов безопасной и комфортной
		обеспечивающей	образовательной среды; проводить
		освоение	мероприятия по формированию у
		обучающимися с	обучающихся с нарушением речи
		ограниченными	умений общения в среде сверстников,
		возможностями	развитию умений поведения в
		здоровья	виртуальной среде.
		адаптированной	ИПК6.3 Владеет: методами создания
		основной	элементов образовательной среды с
		образовательной	учетом возможностей обучающихся с
		программы	нарушением речи; способами оценки
			комфортности, доступности и
			безопасности образовательной среды.
Научные	Образовательные	ПК-7	ИПК7.1 Знает: методологию
исследования в	программы,	Способен провести	психолого-педагогического
области	образовательный,	под руководством	исследования в области логопедии и
специальной	коррекционно-	преподавателя	дефектологии; способы сбора,
педагогики и	развивающий или	исследование	оформления и интерпретации
психологии,	реабилитационны	научной проблемы в	экспериментальных данных,
дефектологии,	й процессы,	области осваиваемого	комплексного медико-психолого-
логопедии	специальная	научного знания,	педагогического обследования лиц с
	педагогика и	психолого-	ограниченными возможностями
	психология,	педагогическое	здоровья; требования к написанию и
	дефектология,	обследование лиц с	оформлению научных текстов.
	логопедия	ограниченными	ИПК7.2 Умеет: определять научную
		возможностями	проблему в рамках темы
		здоровья, представить	квалификационной работы; определять
I	1	анализ результатов	методы теоретического и

комплексного медико-психологопедагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологопедагогических классификаций нарушений развития, подготовить представить квалификационную работу.

экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить комплексное психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; формулировать логопедическое заключение; использовать разные сбора, обработки способы интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы И экспериментальным путём; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии предъявляемыми требованиями; создавать и оформлять научный текст. ИПК7.3 Владеет: методами теоретического и экспериментального научной проблемы; исследования навыками проведения констатирующего и формирующего экспериментального исследования; умением создавать и оформлять связный научный текст; навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 8 семестре.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

- б) перечень основного оборудования
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
 - маркерная доска.

Аннотация рабочей программы практики Б2.О.02.06(П) Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)

Наименование кафедры: *кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями*

1. Цель и задачи практики

Цель: закрепление полученных в процессе обучения теоретические знания по логопедии и другим дисциплинам, формирование умения и навыка профессионально-практической логопедической работы по преодолению

нарушений речевой деятельности у детей, подготовка выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- 1. Закрепление, углубление теоретических знаний, полученных при изучении курсов логопедии, психолингвистики, психологии, педагогики и других смежных дисциплин.
- 2. Овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе логопедической работы.
- 3. Совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе непрерывной педагогической практики в дошкольных учреждениях для детей с ТНР, на логопедических пунктах при общеобразовательных и специальных школах.
- 4. Стимуляция интереса к научно-исследовательской работе и развитие умений ее проведения.
- 5. Сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.
- 6. Углубление и расширение полученных теоретических знаний, освоение навыков работы на будущем рабочем месте.
- 7. Выполнение индивидуального задания, связанного с разработкой ВКР.
- 8. Выполнение научных исследований в соответствии с научной тематикой кафедры и в целях написания студентами научных, выпускных работ и выступлений на научных конференциях.
- 9. Формирование специальных профессионально-педагогических умений и необходимых для учителя-логопеда личностных качеств.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Общепрофессиональных: не предусмотрено.

Профессиональных:

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-7. Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, психолого-педагогическое обследование ЛИЦ ограниченными возможностями здоровья, представить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологопедагогических классификаций нарушений развития, ПОДГОТОВИТЬ представить квалификационную работу.

2. Место практики в структуре учебного плана

Дисциплина Б2.О.02.06(П) Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в методический модуль.

3. Общий объём практики: 3 з.е. (108 час.)

Категория	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции (для	
общепрофессио	общепрофессиональн	планирования результатов обучения по элементам	
нальных	ой	образовательной программы в соответствующих	
компетенций	компетенции	оценочных средствах)	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных	
		ситуаций	
Разработка и	УК-2. Способен	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для	
реализация проектов	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области,	

		соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	профессионального обсуждения результатов деятельности ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официальноделового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на
		русском и иностранном языке ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историкокультурном, религиозно-философском и этикоэстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	контекстах	ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного
		взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и
Самоорганиза ция и саморазвитие (в том числе здоровьесбе	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	социокультурным традициям своего Отечества ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма;
режение)	полноценной социальной и профессиональной деятельности	способы пропаганды здорового образа жизни ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения
Безопасность	УК-8. Способен	полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы
жизнедеятельнос ти	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
---	--

Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции					
Обязательные профессиональные компетенции							
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический							
Адаптированные основные общеобразователь ные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционноразвивающий процесс	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психологопедагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования для создания программы коррекционной работы.					
Образовательные программы, образовательный, коррекционноразвивающий или реабилитационный процессы, специальная педагогика и	ПК-7 Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, психолого-	ИПК7.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в области логопедии и дефектологии; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных, комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями					
	Обязатель Тип задач профом Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционноразвивающий процесс Образовательные программы, образовательные программы, образовательные программы, образовательные программы, образовательный процессы, специальная	область знаний профессиональной компетенции Обязательные профессиональной деятельной д					

дефектология, обследование лиц с оформлению научных текстов. логопедия ИПК7.2 Умеет: определять научную ограниченными проблему возможностями рамках темы квалификационной работы; определять здоровья, методы теоретического представить экспериментального результатов исследования комплексного научной проблемы; планировать проводить комплексное мелико-психологомеликопсихолого-педагогическое обследование педагогического обследования лиц с лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования ограниченными возможностями клинико-психолого-педагогических здоровья на основе классификаций нарушений развития; использования формулировать логопедическое клинико-психологозаключение; использовать педагогических способы сбора, обработки классификаций интерпретации данных, полученных в нарушений развития, ходе теоретического анализа научной подготовить проблемы и экспериментальным путём; представить оформлять анализировать, обобщать квалификационную и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в работу. предъявляемыми соответствии с требованиями; создавать и оформлять научный текст. ИПК7.3 Владеет: методами теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; навыками проведения констатирующего и формирующего экспериментального исследования; умением создавать и оформлять связный научный текст; навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 8 семестре.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

- б) перечень основного оборудования
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления

здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
 - маркерная доска.

Аннотация рабочей программы практики Б2.О.03.01(У) Проектная деятельность в образовании

Наименование кафедры: кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: раскрытие содержания учебного материала, организации и технологии обучения, способов проверки результатов обучения, учебнометодического и материально-технического обеспечения учебного процесса.

Задачи:

- 1. Определить цели, которые определяют все основные компоненты дисциплины.
- 2. Сформировать представление о проектировании и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.
- 3. Дать информацию об основных организационных формах учебного процесса и особенностях методики ведения занятий.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональных: не предусмотрено.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б2.О.03.01(У) Проектная деятельность в образовании относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в проектный модуль.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

Категория общепрофессион	Код и наименование общепрофессиональн	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам	
альных	ой	образовательной программы в соответствующих	
компетенций	компетенции	оценочных средствах)	
Разработка и	УК-2. Способен	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для	
реализация	определять круг задач в	представления и описания результатов деятельности;	
проектов	рамках поставленной	правовые нормы для оценки результатов решения задач;	
	цели и выбирать	правовые нормы, предъявляемые к способам решения	
	оптимальные способы	профессиональных задач, исходя из действующих	
	их решения, исходя из	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	действующих правовых	ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную	
	норм, имеющихся	документацию; формулировать в рамках поставленной	
	ресурсов и	цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее	
	ограничений	достижение; выбирать оптимальный способ решения	

		задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
Командная работа	УК-3. Способен	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды;
и лидерство	осуществлять	основные условия эффективной командной работы;
	социальное	стратегии и принципы командной работы
	взаимодействие и	ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;
	реализовывать свою	применять принципы и методы организации командной
	роль в команде	деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания
		команды для выполнения практических задач, участия в
Сомооргания	УК-6. Способен	разработке стратегии командной работы ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и
Самоорганиза ция и		самообразования, саморазвития и самореализации,
саморазвитие (в	управлять своим временем, выстраивать	использования творческого потенциала собственной
том числе	и реализовывать	деятельности
здоровьесбе	траекторию	ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и
режение)	саморазвития на основе	рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать
r · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	принципов образования	обучение по выбранной траектории
	в течение всей жизни	ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального
		распределения временных ресурсов, построения
		индивидуальной траектории саморазвития и
		самообразования в течение всей жизни

Категория	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции (для
общепрофессион	общепрофессиональн	планирования результатов обучения по элементам
альных	ой	образовательной программы в соответствующих
компетенций	компетенции	оценочных средствах)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПКЗ.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебновоспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. ИОПКЗ.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. ИОПКЗ.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации Формой промежуточной аттестации является зачет в 5,6 и 7 семестрах.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

- б) перечень основного оборудования
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
 - маркерная доска.

Аннотация рабочей программы практики Б2.В.01(У) Ознакомительная практика в дошкольных образовательных учреждениях

Наименование кафедры: *кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями*

1. Цель и задачи практики

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной студентами, как в лекционных курсах, так и в результате самостоятельной работы, а также компетенций в сфере профессиональной

деятельности; приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в ДОУ.

Задачи:

- 1. Расширение, закрепление и уточнение теоретических знаний и совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов по специальным дисциплинам.
- 2. Формирование способности к актуализации и применению теоретических знаний в соответствии с условиями практической деятельности.
 - 3. Анализ и обобщение педагогического опыта учителей-дефектологов.
- 4. Овладение формами организации работы специалиста с детьми с OB3 в ДОУ.
- 5. Анализ деятельности специалиста ДОУ, его педагогического опыта и овладения им.
- 6. Формирование собственной профессиональной позиции, позволяющей самостоятельно выстраивать стратегию помощи лицам с ОВЗ.
- 7. Изучение особенностей психофизического и речевого развития и образовательных возможностей детей в ДОУ.
- 8. Планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.
- 9. Пропаганда толерантного отношения к детям с ОВЗ среди широкой общественности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных: не предусмотрено.

Профессиональных:

- ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.
- ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционноразвивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебновоспитательного и коррекционно-развивающего процесса.
- ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.
- ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, консультативно-просветительскую работу коррекционную И обучающимися нарушениями речи, родителями (законными c ИХ представителями) или членами семей, участниками психологопедагогического консилиума.

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

ПК-7. Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, психолого-педагогическое обследование ЛИЦ ограниченными \mathbf{c} возможностями здоровья, представить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными здоровья на основе использования клинико-психологовозможностями классификаций нарушений педагогических развития, подготовить представить квалификационную работу.

2. Место практики в структуре учебного плана

Дисциплина Б2.В.01(У) Ознакомительная практика в дошкольных образовательных учреждениях относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Общий объём практики: 3 з.е. (108 час.)

Задача ПД	Объект или	Код и наименование	Код и наименование индикатора
	область знаний	профессиональной	достижения профессиональной
		компетенции	компетенции
		ные профессиональные	
	Тип задач профе	ссиональной деятельно	сти: педагогический
Педагогическа	Адаптированные	ПК-1	ИПК1.1 Знает: структуру и содержание
я деятельность	основные	Способен	адаптированных основных
ПО	общеобразователь	осуществлять	общеобразовательных программ для
проектировани	ные программы	обучение и	обучающихся с нарушением речи;
Ю И	для обучающихся	воспитание детей с	содержание, формы, методы, приемы и
реализации	с нарушением	ограниченными	средства организации образовательного
адаптированны	речи;	возможностями	процесса, его специфику; современные
х основных	образовательный	здоровья в разных	специальные методики и технологии
общеобразоват	процесс	институциональных	обучения и воспитания учащихся с
ельных		условиях с	нарушением речи.
программ для		использованием	ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое
обучающихся		специальных методик	содержание, методы, приемы и средства
с нарушением		и современных	обучения и воспитания в соответствии с
речи		образовательных	поставленными целями и задачами;
		технологий	планировать и организовывать процесс
			обучения и воспитания обучающихся с
			нарушением речи в различных
			институциональных условиях;
			применять специальные методики и
			образовательные технологии в процессе
			обучения и воспитания обучающихся с
			нарушением речи.
			ИПК1.3 Владеет: методами отбора
			необходимого содержания, методов и
			средств обучения и воспитания в
			соответствии с поставленными целями и

			задачами в различных
			институциональных условиях;
			навыками применения специальных
			методик и образовательных технологий
			в процессе обучения и воспитания
TT		HIC O	обучающихся с нарушением речи.
Проектирован		ПК-2	ИПК2.1 Знает: особенности
ие и		Способен	психофизического и возрастного
реализация		дифференцированно	развития, особые образовательные
коррекционно-		использовать в	потребности разных групп
развивающего		коррекционно-	обучающихся с нарушением речи;
процесса с		развивающем	теория и практику реализации
участием		процессе	дифференцированного подхода в
обучающихся		современные	образовании обучающихся с
с нарушением		методики и	нарушением речи; требования к
речи		технологии с учетом особенностей	содержанию и организации
			коррекционно-развивающего процесса,
		развития	ориентированного на обучающихся с
		обучающихся с	нарушением речи; современные
		ограниченными	методики и технологии, используемые в
		возможностями здоровья	коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия
		эдоровья	реализации дифференцированного
			подхода в коррекционно-развивающем
			процессе с участием обучающихся с
			нарушением речи; отбирать и
			реализовывать содержание,
			современные методики и технологии,
			необходимые для осуществления
			коррекционно-развивающего процесса,
			с учетом особых образовательных
			потребностей обучающихся с
			нарушением речи; применять разные
			формы и способы реализации
			дифференцированного подхода.
			ИПК2.3 Владеет: методами создания
			условий реализации
			дифференцированного подхода в
			коррекционно-развивающем процессе с
			участием обучающихся с нарушением
			речи; методами отбора и применения
			современных методик и технологий,
			необходимых для осуществления
			коррекционно-развивающего процесса,
			с учетом особенностей развития
		THE O	обучающихся с нарушением речи.
Осуществлени	Адаптированные	ПК-3	ИПКЗ.1 Знает: принципы, методы,
е мониторинга	основные	Способен	организацию мониторинга
эффективности	общеобразователь	осуществлять	эффективности учебно-
учебно-	ные программы	мониторинг	воспитательного, коррекционно-
воспитательно	для обучающихся	эффективности	развивающего процесса в разных
го и	с нарушением	учебно-	институциональных условиях.
коррекционно-	речи;	воспитательного и	ИПКЗ.2 Умеет: применять разные
развивающего	образовательный и	коррекционно-	методы мониторинга эффективности
процесса в	коррекционно-	развивающего	учебно-воспитательного, коррекционно-
рамках	развивающий	процесса	развивающего процесса; оформлять и
реализации	процесс		интерпретировать результаты
адаптированно			мониторинга эффективности учебно-
й основной			воспитательного, коррекционно-
образовательн			развивающего процесса; использовать
ой программы			выводы для корректировки содержания
для обучающихся			и организации коррекционно-
обучающихся			развивающего процесса.

с нарушением речи Логопедическо е обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционноразвивающий процесс	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ИПКЗ.З Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебновоспитательного, коррекционноразвивающего процесса и интерпретации его результатов. ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
Психолого- педагогическо е сопровождени е реализации основных образовательн ых программ	Основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы общего образования; коррекционноразвивающий процесс	ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативнопросветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психологопедагогического консилиума	ИПК5.1 Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психологопедагогического консилиума). ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.

			ИПК5.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативнопросветительской работы с участниками образовательных отношений.
	Тип задач проф	ессиональной деятельн	
Создание безопасной и комфортной образовательн ой среды образования обучающихся с нарушением речи	Образовательный и коррекционно- развивающий процесс	ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционноразвивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности. ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и
Научные исследования в области специальной педагогики и психологии, дефектологии, логопедии	Образовательные программы, образовательный, коррекционноразвивающий или реабилитационный процессы, специальная педагогика и психология, дефектология, логопедия	ПК-7 Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, представить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, подготовить и представить квалификационную	безопасности образовательной среды. ИПК7.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в области логопедии и дефектологии; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных, комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; требования к написанию и оформлению научных текстов. ИПК7.2 Умеет: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить комплексное медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; формулировать логопедическое заключение; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путём; оформлять анализировать,

работу.	обобщать и представлять полученные
	результаты исследования научной
	проблемы в соответствии с
	предъявляемыми требованиями;
	создавать и оформлять научный текст.
	ИПК7.3 Владеет: методами
	теоретического и экспериментального
	исследования научной проблемы;
	навыками проведения констатирующего
	и формирующего экспериментального
	исследования; умением создавать и
	оформлять связный научный текст;
	навыками интерпретации, обобщения и
	представления экспериментальных
	данных.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 6 семестре.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.л.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

- б) перечень основного оборудования
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

Аннотация рабочей программы практики Б2.В.02(У) Предметно-содержательная практика на логопункте в коррекционных образовательных учреждениях

Наименование кафедры: *кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями*

1. Цель и задачи практики

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной студентами, как в лекционных курсах, так и в результате самостоятельной работы, а также компетенций в сфере профессиональной деятельности; приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в КОУ.

Задачи:

- 1. Расширение, закрепление и уточнение теоретических знаний и совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов по специальным дисциплинам.
- 2. Формирование способности к актуализации и применению теоретических знаний в соответствии с условиями практической деятельности.
 - 3. Анализ и обобщение педагогического опыта учителей-дефектологов.
- 4. Овладение формами организации работы специалиста с детьми с ОВЗ в КОУ.
- 5. Анализ деятельности специалиста КОУ, его педагогического опыта и овладения им.
- 6. Формирование собственной профессиональной позиции, позволяющей самостоятельно выстраивать стратегию помощи лицам с OB3.
- 7. Изучение особенностей психофизического и речевого развития и образовательных возможностей детей в КОУ.
- 8. Планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.
- 9. Пропаганда толерантного отношения к детям с ОВЗ среди широкой общественности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных: не предусмотрено.

Профессиональных:

- ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.
- ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционноразвивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебновоспитательного и коррекционно-развивающего процесса.
- ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.
- ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с

обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психологопедагогического консилиума.

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

Способен ПК-7. провести ПОД руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, психолого-педагогическое обследование ЛИЦ ограниченными \mathbf{c} возможностями здоровья, представить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологоклассификаций нарушений педагогических развития, подготовить представить квалификационную работу.

2. Место практики в структуре учебного плана

Дисциплина Б2.В.02(У) Предметно-содержательная практика на логопункте в коррекционных образовательных учреждениях относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Общий объём практики: 3 з.е. (108 час.)

Задача ПД	Объект или	Код и наименование	Код и наименование индикатора
	область знаний	профессиональной	достижения профессиональной
		компетенции	компетенции
	Обязатель	ные профессиональные	е компетенции
	Тип задач профе	ссиональной деятельно	
Педагогическа	Адаптированные	ПК-1	ИПК1.1 Знает: структуру и содержание
я деятельность	основные	Способен	адаптированных основных
ПО	общеобразователь	осуществлять	общеобразовательных программ для
проектировани	ные программы	обучение и	обучающихся с нарушением речи;
Ю И	для обучающихся	воспитание детей с	содержание, формы, методы, приемы и
реализации	с нарушением	ограниченными	средства организации образовательного
адаптированны	речи;	возможностями	процесса, его специфику; современные
х основных	образовательный	здоровья в разных	специальные методики и технологии
общеобразоват	процесс	институциональных	обучения и воспитания учащихся с
ельных		условиях с	нарушением речи.
программ для		использованием	ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое
обучающихся		специальных методик	содержание, методы, приемы и средства
с нарушением		и современных	обучения и воспитания в соответствии с
речи		образовательных	поставленными целями и задачами;
		технологий	планировать и организовывать процесс
			обучения и воспитания обучающихся с
			нарушением речи в различных
			институциональных условиях;
			применять специальные методики и
			образовательные технологии в процессе

	T	<u> </u>	T
			обучения и воспитания обучающихся с
			нарушением речи.
			ИПК1.3 Владеет: методами отбора
			необходимого содержания, методов и
			средств обучения и воспитания в
			соответствии с поставленными целями и
			задачами в различных
			институциональных условиях;
			навыками применения специальных
			методик и образовательных технологий
			в процессе обучения и воспитания
П		THE 2	обучающихся с нарушением речи.
Проектирован		ПК-2	ИПК2.1 Знает: особенности
ие и		Способен	психофизического и возрастного
реализация		дифференцированно	развития, особые образовательные
коррекционно-		использовать в	потребности разных групп
развивающего		коррекционно-	обучающихся с нарушением речи;
процесса с		развивающем	теория и практику реализации
участием		процессе	дифференцированного подхода в
обучающихся		современные	образовании обучающихся с
с нарушением		методики и	нарушением речи; требования к
речи		технологии с учетом	содержанию и организации
		особенностей	коррекционно-развивающего процесса,
		развития	ориентированного на обучающихся с
		обучающихся с	нарушением речи; современные
		ограниченными	методики и технологии, используемые в
		возможностями	коррекционно-развивающем процессе.
		здоровья	ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия
			реализации дифференцированного
			подхода в коррекционно-развивающем
			процессе с участием обучающихся с
			нарушением речи; отбирать и
			реализовывать содержание, современные методики и технологии,
			необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса,
			с учетом особых образовательных
			потребностей обучающихся с
			нарушением речи; применять разные
			формы и способы реализации
			дифференцированного подхода.
			ИПК2.3 Владеет: методами создания
			условий реализации
			дифференцированного подхода в
			коррекционно-развивающем процессе с
			участием обучающихся с нарушением
			речи; методами отбора и применения
			современных методик и технологий,
			необходимых для осуществления
			коррекционно-развивающего процесса,
			с учетом особенностей развития
			обучающихся с нарушением речи.
Осуществлени	Адаптированные	ПК-3	ИПКЗ.1 Знает: принципы, методы,
е мониторинга	основные	Способен	организацию мониторинга
эффективности	общеобразователь	осуществлять	эффективности учебно-
учебно-	ные программы	мониторинг	воспитательного, коррекционно-
воспитательно	для обучающихся	эффективности	развивающего процесса в разных
го и	с нарушением	учебно-	институциональных условиях.
коррекционно-	речи;	воспитательного и	ИПК3.2 Умеет: применять разные
развивающего	образовательный и	коррекционно-	методы мониторинга эффективности
процесса в	коррекционно-	развивающего	учебно-воспитательного, коррекционно-
рамках	развивающий	процесса	развивающего процесса; оформлять и
реализации	процесс	* ' "	интерпретировать результаты
,		1	, 1 1 1 ry

	<u> </u>	T	
адаптированно			мониторинга эффективности учебно-
й основной			воспитательного, коррекционно-
образовательн			развивающего процесса; использовать
ой программы			выводы для корректировки содержания
для			и организации коррекционно-
обучающихся			развивающего процесса.
с нарушением			ИПК3.3 Владеет: методами проведения
речи			мониторинга эффективности учебно-
			воспитательного, коррекционно-
			развивающего процесса и
			интерпретации его результатов.
Логопедическо	Адаптированные	ПК-4	ИПК4.1 Знает: содержание и
е обследование	основные	Способен проводить	требования к проведению
обучающихся	общеобразователь	логопедическое	логопедического обследования
с нарушением	ные программы	обследование	обучающихся; способы разработки
	для обучающихся	обучающихся с целью	программы обследования;
речи	-		
	с нарушением	выявления	инструментарий, методы диагностики и
	речи;	нарушений речи и	оценки показателей уровня и динамики
	образовательный и	других когнитивных	развития ребенка.
	коррекционно-	функций, разработки	ИПК4.2 Умеет: разрабатывать
	развивающий	и реализации	программу логопедического
	процесс	программы	обследования, определять показатели
		логопедической	развития ребенка, отбирать и/или
		работы	разрабатывать инструментарий;
			проводить логопедическое
			обследование обучающихся;
			интерпретировать результаты
			обследования и делать выводы об
			особенностях развития обучающегося и
			использовать их для разработки
			программы логопедической работы;
			оформлять психолого-педагогическую
			характеристику обучающегося;
			формулировать заключения и
			рекомендации.
			ИПК4.3 Владеет: методами
			применения методов диагностики и
			оценки уровня и динамики развития
			ребенка с нарушением речи с
			использованием системы показателей;
			навыками использования результатов
			обследования для создания программы
			коррекционной работы.
Психолого-	Основные	ПК-5	ИПК5.1 Знает: содержание, формы,
педагогическо	образовательные	Способен проводить	методы и технологии коррекционной
e	программы и	профилактические	работы с обучающимися с нарушениями
сопровождени	адаптированные	мероприятия,	речи; основы профилактики нарушений
е реализации	основные	коррекционную и	речи у обучающихся, способы
основных	образовательные	консультативно-	проведения профилактических
образовательн	программы	просветительскую	мероприятий; способы, формы и методы
ых программ	общего	работу с	консультативно-просветительской
ыл программ	образования;	обучающимися с	работы с участниками образовательных
	_		
	коррекционно-	нарушениями речи,	отношений (обучающимися с
	развивающий	их родителями	нарушениями речи, их родителями
	процесс	(законными	(законными представителями) или
		представителями) или	членами семей, участниками психолого-
		членами семей,	педагогического консилиума).
		участниками	ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять
		психолого-	содержание, формы, методы и
		педагогического	технологии коррекционной работы с
		консилиума	обучающимися с нарушениями речи с
		•	учетом особенностей их развития;
			отбирать содержание и планировать
1		ı	

	<u> </u>	Т	, ·
			проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять
			способы, формы и методы
			консультативно-просветительской
			работы с участниками образовательных
			отношений.
			ИПК5.3 Владеет: методами проведения
			коррекционной работы с обучающимися
			с нарушениями речи; навыками
			проведения профилактических
			мероприятий с обучающимися с
			нарушениями речи; навыками
			организации консультативно-
			просветительской работы с участниками
		<u> </u>	образовательных отношений.
Caaranna		ессиональной деятельн	
Создание	Образовательный	ПК-6	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной
безопасной и	и коррекционно-	Способен участвовать	и комфортной образовательной среды,
комфортной	развивающий	в создании	их дидактический и коррекционно-
образовательн	процесс	безопасной и	развивающий потенциал; принципы и
ой среды		комфортной	подходы к организации
образования		образовательной	образовательной среды для
обучающихся		среды,	обучающихся с нарушениями речи;
с нарушением		совершенствовании	способы оценки ее комфортности и
речи		предметно-	безопасности.
		пространственной	ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании
		среды,	компонентов безопасной и комфортной
		обеспечивающей	образовательной среды; проводить
		освоение	мероприятия по формированию у
		обучающимися с	обучающихся с нарушением речи
		ограниченными	умений общения в среде сверстников,
		возможностями	развитию умений поведения в
		здоровья	виртуальной среде.
		адаптированной	ИПК6.3 Владеет: методами создания
		основной	элементов образовательной среды с
		образовательной	учетом возможностей обучающихся с
		программы	нарушением речи; способами оценки
			комфортности, доступности и
			безопасности образовательной среды.
Научные	Образовательные	ПК-7	ИПК7.1 Знает: методологию
исследования в	программы,	Способен провести	психолого-педагогического
области	образовательный,	под руководством	исследования в области логопедии и
специальной	коррекционно-	преподавателя	дефектологии; способы сбора,
педагогики и	развивающий или	исследование	оформления и интерпретации
психологии,	реабилитационны	научной проблемы в	экспериментальных данных,
дефектологии,	й процессы,	области осваиваемого	комплексного медико-психолого-
логопедии	специальная	научного знания,	педагогического обследования лиц с
vioi oii•Aiii	педагогика и	психолого-	ограниченными возможностями
	психология,	педагогическое	здоровья; требования к написанию и
	дефектология,	обследование лиц с	оформлению научных текстов.
	логопедия	ограниченными	ИПК7.2 Умеет: определять научную
		возможностями	проблему в рамках темы
		здоровья, представить	квалификационной работы; определять
		анализ результатов	методы теоретического и
		комплексного	экспериментального исследования
		медико-психолого-	научной проблемы; планировать и
		педагогического	проводить комплексное медико-
		обследования лиц с	психолого-педагогическое обследование
		ограниченными	лиц с ограниченными возможностями
		возможностями	здоровья на основе использования
		здоровья на основе	клинико-психолого-педагогических
		использования	классификаций нарушений развития;
	l .	клинико-психолого-	формулировать логопедическое

педагогических заключение; использовать разные классификаций способы сбора, обработки нарушений развития, интерпретации данных, полученных в подготовить ходе теоретического анализа научной представить проблемы и экспериментальным квалификационную путём; оформлять анализировать, работу. обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии предъявляемыми требованиями; создавать и оформлять научный текст. ИПК7.3 Владеет: методами теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; навыками проведения констатирующего и формирующего экспериментального исследования; умением создавать и оформлять связный научный текст; навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 7 семестре.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

- б) перечень основного оборудования
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование, мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Аннотация рабочей программы практики Б2.В.03(П) Научно-исследовательская работа

Наименование кафедры: *кафедра технологии работы с* лицами с особыми потребностями

1. Цель и задачи практики

Цель: обучение студентов самостоятельному проведению научноисследовательской работы — самоорганизации в научной деятельности, ее планированию выполнению, публикации и внедрению в практику.

Задачи:

- 1. Познакомить с требованиями по подготовке документации для организации научно-исследовательской работы.
 - 2. Обучить способам работы с научной литературой.
- 3. Познакомить с источниками поиска тем научных исследований, и с требованиями к этим темам.
 - 4. Обучить разработке программ научных исследований.
- 5. Обучить методам исследований и особенностям «сбора» научных данных.
- 6. Обучить магистрантов способам эффективного общения, самопрезентации для их самореализации.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных: не предусмотрено.

Профессиональных:

- ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.
- ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционноразвивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Место практики в структуре учебного плана

Дисциплина Б2.В.03(П) Научно-исследовательская работа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Общий объём практики: 3 з.е. (108 час.)

Задача ПД Объек	г или Код и наименов	вание Код и наименование индикатора
-----------------	----------------------	-------------------------------------

	область знаний	профессиональной	достижения профессиональной
		компетенции	компетенции
		ные профессиональные	
		ссиональной деятельно	
Педагогическа	Адаптированные	ПК-1	ИПК1.1 Знает: структуру и содержание
я деятельность	основные	Способен	адаптированных основных общеобразовательных программ для
по проектировани	общеобразователь ные программы	осуществлять обучение и	общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;
ю и	для обучающихся	воспитание детей с	содержание, формы, методы, приемы и
реализации	с нарушением	ограниченными	средства организации образовательного
адаптированны	речи;	возможностями	процесса, его специфику; современные
х основных	образовательный	здоровья в разных	специальные методики и технологии
общеобразоват	процесс	институциональных	обучения и воспитания учащихся с
ельных		условиях с	нарушением речи.
программ для обучающихся		использованием	ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое
с нарушением		специальных методик и современных	содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с
речи		образовательных	поставленными целями и задачами;
1		технологий	планировать и организовывать процесс
			обучения и воспитания обучающихся с
			нарушением речи в различных
			институциональных условиях;
			применять специальные методики и образовательные технологии в процессе
			обучения и воспитания обучающихся с
			нарушением речи.
			ИПК1.3 Владеет: методами отбора
			необходимого содержания, методов и
			средств обучения и воспитания в
			соответствии с поставленными целями и
			задачами в различных институциональных условиях;
			навыками применения специальных
			методик и образовательных технологий
			в процессе обучения и воспитания
			обучающихся с нарушением речи.
Проектирован		ПК-2	ИПК2.1 Знает: особенности
ие и реализация		Способен дифференцированно	психофизического и возрастного развития, особые образовательные
коррекционно-		использовать в	развития, особые образовательные потребности разных групп
развивающего		коррекционно-	обучающихся с нарушением речи;
процесса с		развивающем	теория и практику реализации
участием		процессе	дифференцированного подхода в
обучающихся		современные	образовании обучающихся с
с нарушением		методики и	нарушением речи; требования к
речи		технологии с учетом особенностей	содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса,
		развития	ориентированного на обучающихся с
		обучающихся с	нарушением речи; современные
		ограниченными	методики и технологии, используемые в
		возможностями	коррекционно-развивающем процессе.
		здоровья	ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия
			реализации дифференцированного
			подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с
			нарушением речи; отбирать и
			реализовывать содержание,
			современные методики и технологии,
			необходимые для осуществления
			коррекционно-развивающего процесса,
			с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с
			нарушением речи; применять разные
	I .	I .	парушением рети, применить разпыс

			формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
		<u> </u> ессиональной деятельн	
Создание безопасной и комфортной образовательн ой среды образования обучающихся с нарушением речи	Образовательный и коррекционно-развивающий процесс	ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметнопространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционноразвивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности. ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 7 семестре.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- оборудование компьютерное поиска справочной ДЛЯ правовых информации, нормативных информатизации актов ПО здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах здравоохранением, управления различных организаций органов учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
 - маркерная доска.

Наименование кафедры: *кафедра технологии работы с лицами с* особыми потребностями

1. Цель и задачи практики

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, которое предполагает изучение организационной структуры учреждений, осуществляющих образовательно-воспитательный процесс; знакомство c содержанием основных направлений деятельности учителя-логопеда; развитие интереса к научно-исследовательской работе в области дефектологии; психолого-педагогической культурой; формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность.

Задачи:

- 1. Углубление и конкретизацию полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми с нарушениями речи.
- 2. Совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока.
- 3. Формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда.
- 4. Овладение формами организации работы логопеда с детьми разных категорий.
- 5. Формирование навыков анализа деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы, его педагогического опыта и овладения им.
- 6. Воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных: не предусмотрено.

Профессиональных:

- ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционноразвивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебновоспитательного и коррекционно-развивающего процесса.
- ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

2. Место практики в структуре учебного плана

Дисциплина Б2.В.04(П) Техническая (проектно-техническая) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Общий объём практики: 6 з.е. (216 час.)

Задача ПД	Объект или	Код и наименование	Код и наименование индикатора
Задача 11д	область знаний	профессиональной	достижения профессиональной
	ооласть знании	компетенции	достижения профессиональной компетенции
	Обазаталь	ные профессиональные	·
		ссиональной деятельно	
Проектирован	тип задач профе	ПК-2	ИПК2.1 Знает: особенности
ие и		Способен	психофизического и возрастного
реализация		дифференцированно	развития, особые образовательные
		использовать в	
коррекционно-		коррекционно-	потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;
процесса с		развивающем	теория и практику реализации
участием		процессе	дифференцированного подхода в
обучающихся		современные	образовании обучающихся с
с нарушением		методики и	нарушением речи; требования к
речи		технологии с учетом	содержанию и организации
pe in		особенностей	коррекционно-развивающего процесса,
		развития	ориентированного на обучающихся с
		обучающихся с	нарушением речи; современные
		ограниченными	методики и технологии, используемые в
		возможностями	коррекционно-развивающем процессе.
		здоровья	ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия
			реализации дифференцированного
			подхода в коррекционно-развивающем
			процессе с участием обучающихся с
			нарушением речи; отбирать и
			реализовывать содержание,
			современные методики и технологии,
			необходимые для осуществления
			коррекционно-развивающего процесса,
			с учетом особых образовательных
			потребностей обучающихся с
			нарушением речи; применять разные
			формы и способы реализации
			дифференцированного подхода.
			ИПК2.3 Владеет: методами создания
			условий реализации
			дифференцированного подхода в
			коррекционно-развивающем процессе с
			участием обучающихся с нарушением
			речи; методами отбора и применения
			современных методик и технологий,
			необходимых для осуществления
			коррекционно-развивающего процесса,
			с учетом особенностей развития
		THE A	обучающихся с нарушением речи.
Осуществлени	Адаптированные	ПК-3	ИПКЗ.1 Знает: принципы, методы,
е мониторинга	основные	Способен	организацию мониторинга
эффективности	общеобразователь	осуществлять	эффективности учебно-
учебно-	ные программы	мониторинг	воспитательного, коррекционно-
воспитательно	для обучающихся	эффективности	развивающего процесса в разных
го и	с нарушением	учебно-	институциональных условиях.
коррекционно-	речи;	воспитательного и	ИПК3.2 Умеет: применять разные

рамках	развивающий	процесса	развивающего процесса; оформлять и
реализации	процесс		интерпретировать результаты
адаптированно			мониторинга эффективности учебно-
й основной			воспитательного, коррекционно-
образовательн			развивающего процесса; использовать
ой программы			выводы для корректировки содержания
для			и организации коррекционно-
обучающихся			развивающего процесса.
с нарушением			ИПК3.3 Владеет: методами проведения
речи			мониторинга эффективности учебно-
			воспитательного, коррекционно-
			развивающего процесса и
			интерпретации его результатов.
		ессиональной деятельн	
Создание	Образовательный	ПК-6	ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной
безопасной и	и коррекционно-	Способен участвовать	и комфортной образовательной среды,
комфортной	развивающий	в создании	их дидактический и коррекционно-
образовательн	процесс	безопасной и	развивающий потенциал; принципы и
ой среды		комфортной	подходы к организации
образования		образовательной	образовательной среды для
обучающихся		среды,	обучающихся с нарушениями речи;
с нарушением		совершенствовании	способы оценки ее комфортности и
речи		предметно-	безопасности.
		пространственной	ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании
		среды,	компонентов безопасной и комфортной
		обеспечивающей	образовательной среды; проводить
		освоение	мероприятия по формированию у
		обучающимися с	обучающихся с нарушением речи
		ограниченными	умений общения в среде сверстников,
		возможностями	развитию умений поведения в
		здоровья	виртуальной среде.
		адаптированной	ИПК6.3 Владеет: методами создания
		основной	элементов образовательной среды с
		образовательной	учетом возможностей обучающихся с
		программы	нарушением речи; способами оценки
		i	1 4
1			комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.

коррекционно-

развивающего

методы мониторинга эффективности

учебно-воспитательного, коррекционно-

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 7 семестре.

6. Дополнительная информация

развивающего

процесса

образовательный и

в коррекционно-

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:
- а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
 - маркерная доска.

Аннотация рабочей программы государственной итоговой аттестации Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Наименование кафедры: *кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями*

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель: установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессионального стандарта по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль – «Логопедия».

Задачи:

1. Оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, и др.

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ, и др.

в области исследовательской деятельности:

- сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- выбор и обоснование образовательной программы, учебнометодического обеспечения, и др.

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- организация культурного пространства образовательного учреждения, и др.
- 2. Выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
- ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

- ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.
- ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционноразвивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебновоспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

- ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.
- ПК-5. Способен профилактические проводить мероприятия, коррекционную консультативно-просветительскую работу И (законными обучающимися нарушениями речи, ИХ родителями представителями) семей. участниками или членами психологопедагогического консилиума.
- ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.
- ПК-7 Способен провести преподавателя под руководством исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, психолого-педагогическое обследование ЛИЦ ограниченными возможностями здоровья, представить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными здоровья на основе использования клинико-психологовозможностями педагогических классификаций нарушений развития, ПОДГОТОВИТЬ представить квалификационную работу.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена относится к обязательной части образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

William by emble besymblated by terms			
Категория	Код и	Код и наименование индикатора достижения	
общепрофессионал	наименование	общепрофессиональной компетенции	
ьных компетенций	общепрофессионал		
	ьной компетенции		
Системное и	УК-1. Способен	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки	
критическое	осуществлять	современных научных достижений; основные принципы	
мышление	поиск, критический	критического анализа	
	анализ и синтез	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа,	
	информации,	синтеза и других методов; собирать данные по сложным	
	применять	научным проблемам, относящимся к профессиональной	
	системный подход	области; осуществлять поиск информации и решений на	
	для решения	основе экспериментальных действий	
	поставленных задач	ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем	
		профессиональной деятельности с применением анализа,	
		синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;	
		выявления научных проблем и использования адекватных	
		методов для их решения; демонстрирования оценочных	
		суждений в решении проблемных профессиональных	
		ситуаций	

Разработка и	УК-2. Способен	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления
реализация проектов	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

Самоорганиза ция и саморазвитие (в том числе здоровьесбе режение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
		ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные
	чрезвычайных ситуаций	условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций

Категория	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции (для
общепрофессион	общепрофессиональн	планирования результатов обучения по элементам
альных	ой	образовательной программы в соответствующих
компетенций	компетенции	оценочных средствах)
Нормативные	ОПК-1	ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития
основания	Способен осуществлять	системы образования Российской Федерации, законы и
профессионально	профессиональную	иные нормативно-правовые акты, регламентирующие
й деятельности	деятельность в	иные нормативно-правовые акты, регламентирующие
пделгеньности	соответствии с	деятельность в сфере образования в Российской
	нормативно-правовыми	Федерации, нормативные документы по вопросам
	актами в сфере	обучения и воспитания детей и молодежи с
	образования и нормами	ограниченными возможностями здоровья, федеральные
	профессиональной	государственные образовательные стандарты (далее
	этики.	ФГОС) общего образования детей с ограниченными
		возможностями здоровья, законодательные документы о
		правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о
		правах ребенка, основы семейного права, актуальные

вопросы трудового законодательства. ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативносфере образования правовые акты в И нормы профессиональной этики. ИОПК1.3 Владеет: правилами применения правовых, нравственных этических норм, требований профессиональной ЭТИКИ В условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности соответствии требованиями ΦΓΟС образования обучающихся нарушением речи И адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ. теорию, закономерности и ОПК-2 ИОПК2.1 Знает: история, Разработка Способен участвовать в принципы построения функционирования и основных образовательных систем, роль и место образования в разработке дополнительных реализации основных и жизни личности И общества; образовательные образовательных дополнительных потребности обучающихся с нарушением речи с разной программ образовательных степенью выраженности нарушения и разных возрастных программ, групп; теорию и практику обучения и воспитания разрабатывать обучающихся нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и отдельные их особенности их использования; технологию разработки компоненты (B TOM отдельных компонентов адаптированных основных и чиспе использованием ИКТ) дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии планировании реализации образовательного коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационнокоммуникативных технологий разработке реализации ОПОП. ОПК-3 ИОПКЗ.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с Совместная и Способен организовать ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к индивидуальная организации учебной и воспитательной деятельности; учебная и совместную воспитательная специфику применения форм, методов и средств учебноиндивидуальную деятельность воспитательной работы с обучающимися с нарушением учебную И обучающихся речи; особенности применения индивидуальных и воспитательную групповых форм в воспитании и обучении детей с деятельность речи с учетом их образовательных нарушением обучающихся, В TOM потребностей. ИОПК3.2 взаимодействовать с другими Умеет: числе c особыми специалистами образовательными рамках психолого-медикопедагогического консилиума; применять разные формы, потребностями, методы и средства организации учебно-воспитательной соответствии работы с обучающимися с нарушением речи с учетом требованиями индивидуальных и типологических особенностей их федеральных развития; дифференцированно применять психологогосударственных педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в

	образовательных стандартов	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. ИОПКЗ.З Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ИОПК4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно- правственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ИОПК4.2 Умеет: планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социальноличностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовнонравственного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовнонравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей. ИОПК4.3 Владеет: методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.
Психолого- педагогические технологии в профессионально й деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной	НОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционноразвивающего процесса; составлять (совместно психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося.

ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршругов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных И возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.

ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционнообразовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.

ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими рамках специалистами В психолого-медикопедагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся c учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм

		и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса. ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки резйльтатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи. ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимся с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процессе в соответствии с поставленными задачами; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процессе в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.

Задача ПД	Объект или	Код и наименование	Код и наименование индикатора
	область знаний	профессиональной	достижения профессиональной
		компетенции	компетенции
	Обязателы	ные профессиональные	компетенции
	Тип задач профес	сиональной деятельнос	ти: педагогический
Педагогическая	Адаптированные	ПК-1	ИПК1.1 Знает: структуру и содержание
деятельность по	основные	Способен	адаптированных основных
проектированию	общеобразователь	осуществлять	общеобразовательных программ для
и реализации	ные программы	обучение и	обучающихся с нарушением речи;
адаптированных	для обучающихся	воспитание детей с	содержание, формы, методы, приемы и
основных	с нарушением	ограниченными	средства организации образовательного
общеобразовате	речи;	возможностями	процесса, его специфику; современные
льных программ	образовательный	здоровья в разных	специальные методики и технологии
для	процесс	институциональных	обучения и воспитания учащихся с
обучающихся с		условиях с	нарушением речи.
нарушением		использованием	ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое
речи		специальных методик	содержание, методы, приемы и средства

поставленным педами в дадачами технологий вобразовательных технологий вобразовать и организовывать порцесс обучения и воспитания обучающихся с парушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики и образовательными целями отбора пеобходимого согрежания, методов и средств обучения и воспитания обучающихся с парушением речи. ПККЗ Валадест: методами отбора пеобходимого согрежания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленьмим целями и задачами в розличных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания в соответствии с поставленьмим педями и задачами применения пременения в процессе обучения и воспитания в соответствии с поставленьмим применения процессе обучения и воспитания и процессе обучения и воспитания в соответствии с поставленьмих применем речи. ПККЗ Валадест: методами отбора пределательных методик и процессе обучения и воспитания в соответствии с поставленьмим применения пременения пременения пременения пременения пременения в процессе обучения и воспитания и процессе обучения и воспитания в соответствии с поставленьмих применения речи. Применен речи. При	_			
технологий и правировать и организовывать процессе обучения и поситавиия обучающихся с нарушением речи в различных условиях применять специальные методики и образовательные технологии и процессе обучения и воспитация обучающихся с нарушением речи. ИПК.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обученои и воспитация в соответствии с поставленными целями и задачами в различных ниституциональных условиях; а нальжами применения специальных ниституциональных условиях; а нальжами применения с поетавленными целями и задачами в различных методик и образовательных технологий в процессе обучению не оставленными целями и задачами в различных методик и образовательных технологий в процессе обучению предыпавающего процесса с учетом особые образовательных технологий и посребности разлитам; особые образовательные пороцесса с учетом особые образовательных процессо обучением речи; пребования к технологии, и предыственными возможностями здоровья и предыствующей и процессе обучением речи; пребования к образоватить реализации дифференцированного пороцеса, с рарушением речи; пребования к образоватильного процесса, с парушением речи; пребования к образоватильного процесса, с парушением речи; образованию образоватильного процесса, с парушением речи; образоватильного процесса с учетом особых образовательные формы и способы реализации дифференцированного подхода и предуменные методики и технологии, пеобходимые для соучественых потрейсов образовательных образовательные формы и способы реализации дифференцированного подхода и предуменныем речи; истользувающих непользувающих непол			и современных	обучения и воспитания в соответствии с
Проектирование ПК-2			_	1
Проектирование и реализиция условиях применять, специальные методики и образовательные технологии и деловные институциональных условиях передиссе обучения и воснитация образовательные технологии и передиссе обучения и воснитация образовательных технологии и передиссе обучения и воснитация обучающихся с парушением речи и процессе с оременные и процессе обучения и воснитация и передиссе обучения и воснитация обучающихся с парушением речи процессе обучения и процессе обучения и процессе обучающихся с парушением речи процессе обучающихся с парушением речи процессе обучающихся с парушением речи; технологии с учетом сосбенностей развития обучающихся с ограниченными положовании обучающихся с парушением речи; требования к процессе с учетом сосбенностей процессе с учетом сосбенные методики и технологии, использувание с образоватильных процессе с учетом особиться и процессе обучающихся с парушением речи; требования к процессе с учетом особиться и процессе обучающихся с парушением речи; требования и процессе обучающихся с парушением речи; требования к процессе с учетом особих образовательных передиссе обучающихся с парушением речи; требования и процессе обучающихся с парушением речи; пребования и процессе образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных передиссе обучающихся с парушением речи; примения рабочающих образовательных потребностей процессе ображения процессе ображ			технологий	планировать и организовывать процесс
Проектирование предестваем постоя процессе с участием обучающихся с портинением речи ПК-2 ПК-3 ПК-				обучения и воспитания обучающихся с
Проектирование и реализации коррекционно- развиващия коррекционно- развивающее обучающихся с нарушением речи. ПК-2 Проектирование и реализации коррекционно- развивающее процессе с учетом сосбенностей развития обучающихся с нарушением речи. ПК-2 ПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК				нарушением речи в различных
Проектирование процессе обучения и воспитания обучающихся с парушением речи. ПК-2 ПК-2 ПК-2 ПК-2 ПК-2 ПК-2 ПК-2 ПК-2				институциональных условиях;
обучения и воситания обучающихся с нарушением речи. Проектирование и реализации корректионно- дазвивающего процесс о суметом особенностей развития обучающихся с парушением речи методики в обучающихся с парушением речи методики и обучающихся с парушением речи по обучающих с с ограниченными заоровья по обучающих с с ограниченными по обучающих с с ограниченными запровемя по обучающих с с ограниченными запровемя по обучающих с с ограниченными запровем по обучающих с с ограниченными запровем по обучающих с с ограниченными по обучающих с с ограниченными по обучающих с с ограничением речи процессе с участим обучающих с с нарушением речи процессе с участим обучающих с с орастивного подхода в коррекциюнно-развивающем процессе с участим обучающих с с нарушением речи процессе с участим обучающих с с нарушением речи процессе с участим обучающих с с нарушением речи процессе с участим обучающих с с орастаними дифференцированного подхода в коррекциюнно-развивающем процессе с участим обучающих с с нарушением речи процессе с участим обучающих с нарушением речи процессе с участим речи процессе с участим особнающих с нарушением речи процессе с участим особнающих с нарушением речи процессе с участим особнающих с нарушением речи подком образовательных коррекциюнно-развивающем процессе от образовательных коррекциюнно-развивающем процессе от участим речи				применять специальные методики и
обучения и воситания обучающихся с нарушением речи. Проектирование и реализации корректионно- дазвивающего процесс о суметом особенностей развития обучающихся с парушением речи методики в обучающихся с парушением речи методики и обучающихся с парушением речи по обучающих с с ограниченными заоровья по обучающих с с ограниченными по обучающих с с ограниченными запровемя по обучающих с с ограниченными запровемя по обучающих с с ограниченными запровем по обучающих с с ограниченными запровем по обучающих с с ограниченными по обучающих с с ограниченными по обучающих с с ограничением речи процессе с участим обучающих с с нарушением речи процессе с участим обучающих с с орастивного подхода в коррекциюнно-развивающем процессе с участим обучающих с с нарушением речи процессе с участим обучающих с с нарушением речи процессе с участим обучающих с с нарушением речи процессе с участим обучающих с с орастаними дифференцированного подхода в коррекциюнно-развивающем процессе с участим обучающих с с нарушением речи процессе с участим обучающих с нарушением речи процессе с участим речи процессе с участим особнающих с нарушением речи процессе с участим особнающих с нарушением речи процессе с участим особнающих с нарушением речи подком образовательных коррекциюнно-развивающем процессе от образовательных коррекциюнно-развивающем процессе от участим речи				
проектирование и реализация коррекционно-развивающего подхода в коррекционно-развивающего процессе образовании возможностями здоровья продессе с отраитичениями возможностями здоровья процессе с образовании образовательных образ				
Проектирование процессе с развивающее процессе с участием обучающихся с нарушением речи продессе с обрученными здорям проференцированию постовности и спользовата в коррекционно-развивающее процессе с обручающихся с нарушением речи проференцированию процессе с обручающихся с нарушением речи процессе обручающихся с нарушением речи процессе обручающихся с нарушением речи; гребования к технологии с учетом сосбенностей развития обучающихся с нарушением речи; гребования к содержанию подхода в коррекционно-развивающем процессе оргентированного на обучающихся с нарушением речи; сопременные коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; обременные коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; обременные формы и способы реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять развые формы и способы реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающего процессе с участием обучающихся с нарушением речи; применять враяные формы и способы реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающего процессе с участием обучающихся с нарушением речи; применять формы и способы реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающего процессе с участием обучающихся с нарушением речи; применения современных методих и технологий; необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процессе с учетом особенностей развити обучающихся с нарушением речи; ображающих с нарушением речи; обучающих с на				_ ·
Необходимого содержания, методов ін средств обучающих в восинтания в соответствии с поставленными целями и задачями в различнами в неституциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных резильное развивающего пропесса с участием обучающихся с нарушением речи пропесса с орменное пропесса образовательное пропесса образовательное пропесса образовательное пропесса образовательное пропесса орменное пропесса орменное пропесса орменное пропесса орменное пропесса орменное пропесса орментированного подхода в коррекционно-развивающем процессе инфунктированного подхода в коррекционно-развивающем процесса орменное пропесса ормению пропесса орменное пропесса орменные пропесса				
речи Проектирование и реализация коррекционно-разивающего использовать в коррекционно-разивающем процессе с нарушением речи методик и стехнологии с учетом особенности разиния обучающихся с нарушением речи методик и стехнологии с отравняем процессе с опременными возможностями здоровья ПК-2 ПК-2 ПК-2 ПК-2 ПК-2 ПК-2 ПК-2 ПК-2				1
речи Проектирование и реализация коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с поравинения процессе обраения и возраственьих постоя и образовательных потребнествий обучающихся с правития обучающихся с парушением речи. Проектирование и реализация (процессе с участием обучающихся с парушением развивающем процессе коррекционно-развивающем процессе корременые методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с парушением речи. Технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья воложностями здоровья процессе с участием обучающихся с ограниченными воложностями здоровья процессе с участием обучающихся с нарушением речи; гобованию и процессе орнентированного на обучающихся с нарушением речи; гобоременные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; примеравнного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; примеравнного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; применять развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; применять развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; применять развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; применять развивающем речи; применять развивающем речи; применять развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; применять развивающем речи; процессе с участием обучающихся с нарушением речи; применять развивающем речи; процессе с участием обучающихся с нарушением речи; процествления коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; применя развивающем пр				
Проектирование и реализация коррекционно-развивающем процессе участим обучающихся с нарушением речи и процессе сонравительным возможностями здоровья и правительным негодики и технологии, с с нарушением речи; образовательных групп обучающихся с нарушением речи и технологии с учетом особенности правитающем обучающихся с нарушением речи; образовательных образовательных потребности развитающем образовательных образовательных образовательных потребности и развитающем образовательных потребности до отраниченными возможностями здоровья и правительованного подхода в коррекционно-развивающем процессе инференцированного подхода и применения современным методим и технологии, несобходимые деятельного подхода и применен				1 -
Проектирование ПК-2				
Проектирование и реализация коррекционноразвивающего процессе обучающихся с нарушением речи. ПК-2 Способен использовать в коррекционноразвивающего процессе о с нарушением речи процессе ос верменными возможностий и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи процессе ос нарушением речи процессе ос нарушением речи процессе ос нарушением речи процессе обучающихся с нарушением речи процессе ос образовании обучающихся с нарушением речи пребования к остраниченными возможностями здоровья процессе ориентированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК-2. Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе. ИПК-2. Умеет: обеспечивать условия коррекционно-развивающем процессе. С частием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать с содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающем процессе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применты развые формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК-2. В Владеет: методами создания условий преализации дифференцированного подхода и применения современных и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современным коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современным и обучающих с нарушением речи; методами отбора и применения современным речи; методами отбора и применения современным обучающих с нарушением речи. Осуществления могот на				1
Проектирование и реализация коррекционно-развивающето процессе с участием обучающихся с нарушением речи; применять развигия возможностями здоровья и способы сорременные методики и технологии с учетом особенностей развигия возможностями здоровья и способы сорременные методики и технологии с учетом особенностей развигия возможностями здоровья и практику реализации коррекционно-развивающем процессе образоватии обучающихся с нарушением речи; требовация к содержащию и организации коррекционно-развивающем процессе, отментированного подхода в образоватии обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного подхода в коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализации и коррекционно-развивающем процессе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять развивающем процессе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять развивающем процессе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять развивающем процессе участием обучающихся с нарушением речи; применять развивающем процессе участием обучающихся с нарушением речи; применять развивающем процессе участием обучающихся с нарушением речи; применения условий реализации диференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе участием обучающихся с нарушением речи; применять развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методих и технологии, необходимых для осуществления коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи. Осуществление коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи. ИПКЗ. З нает: принципы, методы, потраменным обучающихся с нарушением речи. ИПКЗ. З нает: принципы, методы, потраменным обучающихся с нарушением речи. ИПКЗ. З нает: принципы методы потраменным обучающих с нарушением речи. ИПКЗ. З нает: принципы методы пот				
Проектирование и реализация коррекционно- развивающего процессе с участием обучающихся с нарушением речи; тесрия и пратизация корфеницированног особенностей развития обучающихся с нарушением речи; тесрия и пратизации корференцированног особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процессе с участием обучающихся с нарушением речи; тесрия и пратизации и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принем речи; требования к солержанию и организации коррекционно-развивающего процессе, отраниченными возможностями здоровья принем речи; требования к солержанию и организации коррекционно-развивающего процессе. ИПКС2 Умеет: обеспарациессе и нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать солержание коррекционно-развивающего процессе. ИПКС2 Умеет: обеспарация современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процессе, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПКС3 Владеет: методами создания условий дифференцированного подхода. ИПКС3 Владеет: методами отбора и приметеные речи; методами отбора и приметеные речи; методами отбора и приметеные речи; современные методики и технологий, необходимых с с нарушением речи; отбирать и реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающего процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающего процессе с участием обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологий, необходимых с с нарушением речи; современныем речи; соврем				
Проектирование и реализация коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи и процессе с нарушением речи и процессе с нарушением речи и процессе с обременные и технологии с учетом особенностями здоровья в обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и практику реализации коррекционно-развивающего процессе обременные и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и практику реализации коррекционно-развивающего процессе и нарушением речи; теория и практику реализации коррекционно-развивающего процессе образовании обучающихся с нарушением речи; товременные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающего процессе с участием обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применать разные формы и способы реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающего процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения коррекционно-развивающего процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процессе с участием обучающихся с нарушением речи; для обучающихся с нарушением речи; для обучающих с с с нарушением речи; для обучающих с с нарушением речи; для обучающих с с нарушением речи;				-
Проектирование и реализация коррекционно- развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи процессе отразвития обочающихся с нарушением речи процессе отразвития обочающихся с отраинченными возможностями здоровья процессе отразвития обочающихся с нарушением речи; требования обочающихся с отраинченными возможностями здоровья процессе отраниченными процессе отраниченными процессе отраниченными процессе отраниченными коррекционно-развивающего процесса, отраниченными процессе отраниченными коррекционно-развивающего процесса, отраниченными коррекционно-развивающего процесса, отраниченными коррекционно-развивающего процесса, отраниченными коррекционно-развивающего процесса, от учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами отбора и применения условий реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет методами отбора и применения обучающихся с нарушением речи; технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса с учетом особененных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса с учетом особененных методик и технологий необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процессе с отучатием обучающихся с нарушением речи; потранизации дифференцированного подхода с тарушением речи; отборать и практых реализации дифференцированного подхода с тарушением речи; отборать и практых реализации дифференцированного подхода с тарушением речи; отборать не предеждения прем				
пеихофизического и возрастного развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи пеихобизического и возрастного развивающем процессе обучающихся с нарушением речи пехнологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процессе с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процессе с участием обучающихся с нарушением речи; теории и практику с образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процессе с участием обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающего процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации диференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, используемые рам реализации диференцированного подхода в коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализации диференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами отздания условий реализации диференцированного подхода в коррекционно-развивающем гоздания условий реализации диференцированного подхода в коррекционно-развивающем гоздания условий реализации диференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; итехнологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учегом особенных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбираемных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбираемных методих и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающем готронессе обучающихся с нарушением речи; отбираемные методих и технологий и технологий и технологий и технологий и технологий и	П		THE O	
жоррекционно- развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья методики заморрекционно-развивающем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающего процесса, ориентированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с иПКК2 Умеет: обсержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации диференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; применения коррекционно-развивающем прицессе с участием обучающихся с нарушением речи; применения коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; применения коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; и технологий необходимых для осуществления коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; и технологий необходимых для осуществления коррекционно-развивающем процессе с участием образовательные потремя и прастым образовательные потремя и практику реализации и практику побривациих и практику с образовательные образовательные пориястием речи; теровами осорежнием речи; отвержныем процессе с образовательные образовательные потремением речи; технологий процессе с отрежнием речи; отбирать и коррекционно-р				
развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи; процессе современные обучающихся с нарушением резизития обучающихся с нарушением резизития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вотодики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации диференцированного подхода. ИПКК.3. Владеет: методами отодами и способы реализации диференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации диференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процессе с участием обучающихся с нарушением речи и применения современных методам отбора и применения современных методам отбора и применето процессе с участием обучающихся с нарушением речи и применето процессе с участием обучающихся с нарушением речи методам отбора и применето подкодами процессе с участием обучающих	-			
процесса с участием обучающихся с нарушением рези; теория и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением рези; теория и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением рези; требования к сосрежание особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используемые в коррекционно-развивающего процессе. ИПК2.2 Умест: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением рези; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением рези; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением рези; применять развые формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением рези; истодами отбора и применения коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением рези; методами отбора и применения коррекционно-развивающего процесса с учестом особенностей развития обучающихся с нарушением рези. ИПК3.1 Знает: принципы, методы, обучающихся с нарушением рези. ИПК3.1 Знает: принципы, методы, образиващию мониториита	коррекционно-		дифференцированно	
развивающем процессе современные методики и технологии с учетом обучающихся с праушением развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и процессе интеррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществленых коррекционно-развивающего процесса, с учетом особы реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с частием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методик и технологии, необходимые для осуществленых потребностей обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методик и технологии, необходимые для осуществленых потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; итехнологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития коррекционно-развивающего процесса с учетом осо	развивающего		использовать в	
обучающихся с нарушением речи	процесса с		коррекционно-	обучающихся с нарушением речи;
обучающихся с нарушением речи и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ИПК2.2 Умет: обеспечивать условия процессе с частимы реализации лифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе, иПК2.2 Умет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с частим обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающем процессе, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода. Осуществления коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. ИПК3.1 Знает: применения обучающихся с нарушением речи. ИПК3.1 Знает: помониторынга основные огранизации мониторынга мониторынга основные образающих мониторыния мониторынга основные образающих мониторыния мониторынга	участием		развивающем	теория и практику реализации
парушением речи и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с парушением речи; требования к содержании и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с отраниченными возможностями здоровья и портанизации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с частием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать с содержание, современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать с содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий пременения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса с учетом обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. ИПК3.1 Знает: приципы, методы, обучающихся с нарушением речи. ИПК3.1 Знает: приципы, методы, обучающихся с нарушением речи. ИПК3.1 Знает: приципы, методы, обучающихся с нарушением мониторинга	обучающихся с		_	
речи методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья методики и технологии с учетом оррекционно-развивающем процессе, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающем процессе, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающем процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода иПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Методы, отакта в применения коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. ПК-3 Осуществление Осуществленное Осуществленное Осуществленное Осуществленное Осуществленное Осуществленное Осуществленное			*	
технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процессе с участием обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации диференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации диференцированного подхода в коррекционно-развивающем порцессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы, образователенных мониторинга основные Способен организацию мониторинга			_	= -
особенностей развития обучающихся ограниченными возможностями здоровья ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающем процессе, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществление коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.	I ·			
развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подхода в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе обеременные процессе участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающето процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПК3.1 Знеат: принципы, методы, организацию мониторинга				*
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья издоровья играниченными возможностями здоровья играниченными возможностями здоровья играниченными возможностями здоровья играниченными реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи: методами и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга основные Способен организацию мониторинга				
ограниченными возможностями здоровья иПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающето процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи: «технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга основные Способен организацию мониторинга			*	
возможностями здоровья Коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 Способен Организацию мониторинга основные Опособен организацию мониторинга			I -	
Здоровья ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методих и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи: Осуществление Адаптированные ПК-3 Способен Организацию мониторинга			*	=
реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы, мониторинга				
подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга			здоровья	
процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинта				
нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинта				**
реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга				-
современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга				
необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные основные ПК-3 Способен Оправитацию мониторинга				_ =
коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные основные ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга				_
с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные основные ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга				1
потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга				
нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные основные ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга				с учетом особых образовательных
формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление мониторинга Осуществление основные ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга				потребностей обучающихся с
формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление мониторинга Осуществление основные ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга				*
Дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление мониторинга Осуществление основные ПК-3 ПК-3 ППК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга				
ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные мониторинга Осуществление основные ПК-3 Осуществление основные Способен организацию мониторинга				
условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление мониторинга основные ПК-3 ИПКЗ.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга				
Дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные мониторинга основные ПК-3 ИПКЗ.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга				1
коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные пк-3 ипк3.1 Знает: принципы, методы, мониторинга основные Способен организацию мониторинга				
участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление даптированные мониторинга основные ПК-3 иПКЗ.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга				
речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление мониторинга основные ПК-3 ИПКЗ.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга				
осуществление мониторинга основные ПК-3 современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. ИПКЗ.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга				
необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные пк-3 ипкз.1 Знает: принципы, методы, мониторинга основные Способен организацию мониторинга				
коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы, мониторинга основные Способен организацию мониторинга				_
с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы, мониторинга основные Способен организацию мониторинга				1
Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы, мониторинга основные Способен организацию мониторинга				
Осуществление Адаптированные ПК-3 ИПК3.1 Знает: принципы, методы, мониторинга основные Способен организацию мониторинга				
мониторинга основные Способен организацию мониторинга				
мониторинга основные Способен организацию мониторинга	Осуществление	Адаптированные		ИПКЗ.1 Знает: принципы, методы,
эффективности общеобразователь осуществлять эффективности учебно-		основные	Способен	
TT June	эффективности	общеобразователь	осуществлять	эффективности учебно-

Г	Т	Γ	T
учебно-	ные программы	мониторинг	воспитательного, коррекционно-
воспитательного	для обучающихся	эффективности	развивающего процесса в разных
и коррекционно-	с нарушением	учебно-	институциональных условиях.
развивающего	речи;	воспитательного и	ИПКЗ.2 Умеет: применять разные
процесса в	образовательный и	коррекционно-	методы мониторинга эффективности
рамках	коррекционно-	развивающего	учебно-воспитательного, коррекционно-
реализации	развивающий	процесса	развивающего процесса; оформлять и
адаптированной	процесс		интерпретировать результаты
основной образовательной			мониторинга эффективности учебно-
программы для			воспитательного, коррекционноразвивающего процесса; использовать
обучающихся с			выводы для корректировки содержания
нарушением			и организации коррекционно-
речи			развивающего процесса.
pe m			ИПКЗ.3 Владеет: методами проведения
			мониторинга эффективности учебно-
			воспитательного, коррекционно-
			развивающего процесса и
			интерпретации его результатов.
Логопедическое	Адаптированные	ПК-4	ИПК4.1 Знает: содержание и
обследование	основные	Способен проводить	требования к проведению
обучающихся с	общеобразователь	логопедическое	логопедического обследования
нарушением	ные программы	обследование	обучающихся; способы разработки
речи	для обучающихся	обучающихся с целью	программы обследования;
1	с нарушением	выявления	инструментарий, методы диагностики и
	речи;	нарушений речи и	оценки показателей уровня и динамики
	образовательный и	других когнитивных	развития ребенка.
	коррекционно-	функций, разработки	ИПК4.2 Умеет: разрабатывать
	развивающий	и реализации	программу логопедического
	процесс	программы	обследования, определять показатели
		логопедической	развития ребенка, отбирать и/или
		работы	разрабатывать инструментарий;
			проводить логопедическое
			обследование обучающихся;
			интерпретировать результаты
			обследования и делать выводы об
			особенностях развития обучающегося и
			использовать их для разработки
			программы логопедической работы;
			оформлять психолого-педагогическую
			характеристику обучающегося;
			формулировать заключения и рекомендации.
			ИПК4.3 Владеет: методами
			применения методов диагностики и
			оценки уровня и динамики развития
			ребенка с нарушением речи с
			использованием системы показателей;
			навыками использования результатов
			обследования для создания программы
			коррекционной работы.
Психолого-	Основные	ПК-5	ИПК5.1 Знает: содержание, формы,
педагогическое	образовательные	Способен проводить	методы и технологии коррекционной
сопровождение	программы и	профилактические	работы с обучающимися с нарушениями
реализации	адаптированные	мероприятия,	речи; основы профилактики нарушений
основных	основные	коррекционную и	речи у обучающихся, способы
образовательны	образовательные	консультативно-	проведения профилактических
х программ	программы	просветительскую	мероприятий; способы, формы и методы
-	общего	работу с	консультативно-просветительской
	образования;	обучающимися с	работы с участниками образовательных
	коррекционно-	нарушениями речи,	отношений (обучающимися с
	развивающий	их родителями	нарушениями речи, их родителями
	процесс	(законными	(законными представителями) или

представителями) или членами семей, участниками психологосемей, педагогического консилиума). членами ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять участниками психологосодержание, формы, методы педагогического технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с консилиума учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать профилактических проведение мероприятий; отбирать и применять формы методы способы, И консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. ИПК5.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий обучающимися c нарушениями речи; навыками организации консультативнопросветительской работы с участниками образовательных отношений. Тип задач профессиональной деятельности: методический Создание Образовательный ПК-6 ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной безопасной И коррекционно-Способен участвовать и комфортной образовательной среды, комфортной развивающий создании их дидактический и коррекционнообразовательной процесс безопасной развивающий потенциал; принципы и комфортной среды подходы организации образования образовательной образовательной среды обучающихся с нарушениями речи; обучающихся с среды, способы оценки ее комфортности и нарушением совершенствовании речи предметнобезопасности. ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании пространственной компонентов безопасной и комфортной среды, обеспечивающей образовательной среды; проводить мероприятия по формированию освоение обучающихся с нарушением речи обучающимися умений общения в среде сверстников, ограниченными возможностями развитию умений поведения здоровья виртуальной среде. адаптированной ИПК6.3 Владеет: методами создания основной элементов образовательной среды с образовательной учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки программы комфортности, доступности И безопасности образовательной среды. ПК-7 ИПК7.1 Образовательные Научные Знает: методологию Способен исследования программы, провести психолого-педагогического области образовательный, под руководством исследования в области логопедии и специальной коррекционнопреподавателя дефектологии; способы сбора, развивающий или исследование оформления интерпретации педагогики реабилитационны психологии, научной проблемы в экспериментальных данных, дефектологии, процессы, области осваиваемого комплексного медико-психологологопедии специальная научного знания. педагогического обследования лиц с педагогика психологоограниченными возможностями здоровья; требования к написанию и психология, педагогическое оформлению научных текстов. дефектология, обследование лиц с ИПК7.2 Умеет: определять логопедия ограниченными научную возможностями проблему рамках темы квалификационной работы; определять здоровья, представить теоретического анализ результатов методы комплексного экспериментального исследования медико-психологопедагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологопедагогических классификаций нарушений развития, подготовить и представить квалификационную работу.

научной проблемы; планировать проводить комплексное меликопсихолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; формулировать логопедическое заключение; использовать разные способы сбора, обработки интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы И экспериментальным путём; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования проблемы в соответствии предъявляемыми требованиями; создавать и оформлять научный текст. ИПК7.3 Владеет: методами теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; навыками проведения констатирующего и формирующего экспериментального исследования; умением создавать и оформлять связный научный текст; навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.: не предусмотрено.

Аннотация рабочей программы государственной итоговой аттестации Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Наименование кафедры: *кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессионального стандарта по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль — «Логопедия».

Задачи:

- 1. Оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:
 - в области коррекционно-педагогической деятельности:
- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, и др.
 - в области диагностико-консультативной деятельности:
- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с OB3, и др.
 - в области исследовательской деятельности:
- сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- выбор и обоснование образовательной программы, учебнометодического обеспечения, и др.
 - в области культурно-просветительской деятельности:
- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- организация культурного пространства образовательного учреждения, и др.
- 2. Выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

Общепрофессиональных:

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных

условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

- ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебновоспитательного и коррекционно-развивающего процесса.
- ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.
- ПК-7. Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, психолого-педагогическое обследование ограниченными ЛИЦ возможностями здоровья, представить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологоклассификаций нарушений развития, педагогических подготовить представить квалификационную работу.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена относится к обязательной части образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Категория	Код и	Код и наименование индикатора достижения
общепрофессионал	наименование	общепрофессиональной компетенции
ьных компетенций	общепрофессионал	
	ьной компетенции	
Системное и	УК-1. Способен	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки
критическое	осуществлять	современных научных достижений; основные принципы
мышление	поиск, критический	критического анализа
	анализ и синтез	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа,
	информации,	синтеза и других методов; собирать данные по сложным
	применять	научным проблемам, относящимся к профессиональной
	системный подход	области; осуществлять поиск информации и решений на
	для решения	основе экспериментальных действий
	поставленных задач	ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем
		профессиональной деятельности с применением анализа,
		синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
		выявления научных проблем и использования адекватных
		методов для их решения; демонстрирования оценочных
		суждений в решении проблемных профессиональных
		ситуаций

Разработка и	УК-2. Способен	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления
реализация	определять круг	и описания результатов деятельности; правовые нормы для
проектов	задач в рамках	оценки результатов решения задач; правовые нормы,
	поставленной цели	предъявляемые к способам решения профессиональных
	и выбирать	задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся
	оптимальные	ресурсов и ограничений
	способы их	ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную
	решения, исходя из	документацию; формулировать в рамках поставленной цели
	действующих	проекта совокупность задач, обеспечивающих ее
	правовых норм,	достижение; выбирать оптимальный способ решения задач,
	имеющихся	учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся
	ресурсов и	условия, ресурсы и ограничения
	ограничений	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области,
		соответствующей профессиональной деятельности,
		разработки и реализации проекта, проведения
		профессионального обсуждения результатов деятельности
Коммуникация	УК-4. Способен	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные
	осуществлять	средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),
	деловую	используемые в академическом и профессиональном
	коммуникацию в	взаимодействии
	устной и	ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке
	письменной формах	письменные тексты научного и официально-делового
	на государственном	стилей речи по профессиональным вопросам; производить
	языке Российской	редакторскую и корректорскую правку текстов научного и
	Федерации и	официально-делового стилей речи на русском и
	иностранном (ых)	иностранном языке
	языке(ах)	ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и
		иностранного(ых) языка(ов); навыками использования
		языковых средств для достижения профессиональных целей
		, ведения деловой переписки

Категория	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции (для
общепрофессион	общепрофессиональн	планирования результатов обучения по элементам
альных	ой	образовательной программы в соответствующих
компетенций	компетенции	оценочных средствах)
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ИОПК2.1 Знает: история, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи. ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию. ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с

		нарушением речи: методы применения информационно-
TC	OFFICE	реализации ОПОП.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для
		планирования и корректировки программы
Научные основи	ОПК-8	коррекционной работы.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса. ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки резйльтатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи. ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медикобиологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.

Задача ПД	Объект или	Код и наименование	Код и наименование индикатора		
	область знаний профессиональной достижения профессиональной				
компетенции компетенции					
Обязательные профессиональные компетенции					

	Тип задач профес	сиональной деятельнос	ти: педагогический
Педагогическая	Адаптированные	ПК-1	ИПК1.1 Знает: структуру и содержание
деятельность по	основные	Способен	адаптированных основных
проектированию	общеобразователь	осуществлять	общеобразовательных программ для
и реализации	ные программы	обучение и	обучающихся с нарушением речи;
адаптированных	для обучающихся	воспитание детей с	содержание, формы, методы, приемы и
основных	с нарушением	ограниченными	средства организации образовательного
общеобразовате	речи;	возможностями	процесса, его специфику; современные
льных программ	образовательный	здоровья в разных	специальные методики и технологии
для	процесс	институциональных	обучения и воспитания учащихся с
обучающихся с		условиях с	нарушением речи. ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое
нарушением речи		использованием	содержание, методы, приемы и средства
речи		специальных методик и современных	обучения и воспитания в соответствии с
		образовательных	поставленными целями и задачами;
		технологий	планировать и организовывать процесс
			обучения и воспитания обучающихся с
			нарушением речи в различных
			институциональных условиях;
			применять специальные методики и
			образовательные технологии в процессе
			обучения и воспитания обучающихся с
			нарушением речи.
			ИПК1.3 Владеет: методами отбора
			необходимого содержания, методов и
			средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и
			задачами в различных
			институциональных условиях;
			навыками применения специальных
			методик и образовательных технологий
			в процессе обучения и воспитания
			обучающихся с нарушением речи.
Проектирование		ПК-2	ИПК2.1 Знает: особенности
и реализация		Способен	психофизического и возрастного
коррекционно-		дифференцированно	развития, особые образовательные
развивающего		использовать в	потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;
процесса с участием		коррекционно- развивающем	обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации
обучающихся с		процессе	дифференцированного подхода в
нарушением		современные	образовании обучающихся с
речи		методики и	нарушением речи; требования к
		технологии с учетом	содержанию и организации
		особенностей	коррекционно-развивающего процесса,
		развития	ориентированного на обучающихся с
		обучающихся с	нарушением речи; современные
		ограниченными	методики и технологии, используемые в
		возможностями	коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия
		здоровья	реализации дифференцированного
			подхода в коррекционно-развивающем
			процессе с участием обучающихся с
			нарушением речи; отбирать и
			реализовывать содержание,
			современные методики и технологии,
			необходимые для осуществления
			коррекционно-развивающего процесса,
			с учетом особых образовательных
			потребностей обучающихся с
			нарушением речи; применять разные формы и способы реализации
			дифференцированного подхода.
			ИПК2.3 Владеет: методами создания
	l .	I .	типаль выдеет. методими создания

Осуществление мониторинга эффективности учебновоспитательного и коррекционноразвивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционноразвивающий процесс	ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно- воспитательного и коррекционно- развивающего процесса	условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи. ИПКЗ.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебновоспитательного, коррекционноразвивающего процесса в разных институциональных условиях. ИПКЗ.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционноразвивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебновоспитательного, коррекционноразвивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционноразвивающего процесса. ИПКЗ.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-
			мониторинга эффективности учебновоспитательного, коррекционноразвивающего процесса и интерпретации его результатов.
Логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный и коррекционноразвивающий процесс	ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы

педатогическое сопровождение редлизации основных соновных образовательных программы и далатированные образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных сорежиционноразывающий процесс образования; коррекционноразывающий процесс процесс образовательных стистем объекторов объе	Создание безопасной и комфортной образовательной среды образования обучающихся с нарушением	образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы общего образования; коррекционноразвивающий	Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативнопросветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или	ИПК5.1 Знает: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-
Тип задач профессиональной деятельности: методический Создание безопасной и комрортной образовательный процесс процесс нарушением речи Посторанием речи Посторанием речи Посторание безопасной и комфортной образовательной среды, обучающихся с нарушением образовательной среды, обеспечивающей образовательной среды, обеспечивающей образовательной среды, обеспечивающей образовательной среды; обучающихся с нарушением образовательной среды, обеспечивающей образовательной среды; проводи обучающихся с нарушением образовательной среды; проводи образовательной среды; проводи образовательной среды; проводи образовательной среды; проводи обучающихся с нарушением образовательной среды; проводи образовательной среде сверстников обучающихся с нарушением резумений общения в среде сверстников образовательной образовательной среде.	безопасной и и комфортной р образовательной п среды образования обучающихся с нарушением		участниками психолого- педагогического	ИПК5.2 Умеет: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. ИПК5.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками
Тип задач профессиональной деятельности: методический Создание безопасной и коррекционноразвивающий процесс образовательной среды образования обучающихся с нарушением речи речи Тип задач профессиональной деятельности: методический и компоненты безопасной и комфортной образовательной среды их дидактический и коррекционн развивающий потенциал; принципы подходы к организаци образовательной среды д образовательной среды д обучающихся с нарушениями реч способы оценки ее комфортности безопасности. Пространственной среды, компонентов безопасной и комфортно образовательной среды; проводи мероприятия по формированию обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Витуальной среде.	безопасной и и комфортной р образовательной п среды образования обучающихся с нарушением			организации консультативно-просветительской работы с участниками
Создание безопасной и коррекционноразивательный и коррекционноразовательной среды образования обучающихся с нарушением речи пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-6 Способен участвовать и комфортной образовательной среды их дидактический и коррекционн развивающий потенциал; принципы подходы к организаци образовательной среды д обучающихся с нарушениями реч способы оценки ее комфортности безопасности. ИПК6.2 Умеет: участвовать в создани компонентов безопасной и комфортно образовательной среды; проводи мероприятия по формированию обучающихся с нарушением резумений общения в среде сверстнико развитию умений поведения виртуальной среде.	безопасной и и комфортной р образовательной п среды образования обучающихся с нарушением			образовательных отношений.
безопасной и комфортной образовательной средь образования образования речи Способен участвовать в создании образовательной средь в создании образовательной	безопасной и и комфортной р образовательной п среды образования обучающихся с нарушением			
адаптированной ИПК 6.3 Владеет: методами создан основной элементов образовательной среды образовательной учетом возможностей обучающихся		и коррекционно- развивающий	Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной	и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционноразвивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности. ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде. ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и
Научные Образовательные ПК-7 ИПК7.1 Знает: методологи исследования в программы, Способен провести психолого-педагогического	· ·	-04	TTC =	

способы специальной коррекционнопреподавателя дефектологии; сбора, педагогики развивающий или исследование оформления интерпретации И реабилитационны научной проблемы в психологии, экспериментальных данных, дефектологии, процессы, области осваиваемого комплексного медико-психологологопедии научного знания, педагогического обследования лиц с спениальная педагогика психологоограниченными возможностями психология, педагогическое здоровья; требования к написанию и дефектология, обследование лиц с оформлению научных текстов. логопедия ИПК7.2 Умеет: определять ограниченными научную проблему темы возможностями рамках квалификационной работы; определять здоровья, представить результатов теоретического анализ методы комплексного экспериментального исследования медико-психологонаучной проблемы; планировать и педагогического проводить комплексное обследования лиц с психолого-педагогическое обследование ограниченными лиц с ограниченными возможностями возможностями здоровья на основе использования здоровья на основе клинико-психолого-педагогических использования классификаций нарушений развития; формулировать логопедическое клинико-психологозаключение; использовать разные педагогических способы сбора, обработки классификаций интерпретации данных, полученных в нарушений развития, подготовить ходе теоретического анализа научной представить проблемы экспериментальным квалификационную путём; оформлять анализировать, работу. обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы соответствии В C предъявляемыми требованиями; создавать и оформлять научный текст. ИПК7.3 Владеет: методами теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; навыками проведения констатирующего и формирующего экспериментального исследования; умением создавать и оформлять связный научный текст; навыками интерпретации, обобщения и экспериментальных представления данных.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации Не предусмотрено.

- 6. Дополнительная информация
- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.: не предусмотрено.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.01 Академическое письмо

Наименование кафедры: кафедра филологии, коммуникаций и РКИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование компетенций в области письменной научной коммуникации, необходимых для эффективного общения в академической среде.

Задачи:

- 1. Развитие умения выражать идеи в письменном виде и аргументировать их.
- 2. Развитие и совершенствование навыков создания текста в научном стиле.
- 3. Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для отражения результатов научно-исследовательской работы в письменной форме.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах));
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах).

Общепрофессиональных: не предусмотрено.

Профессиональных: не предусмотрено.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина ФТД.02 «Академическое письмо» реализуется в рамках части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» и является факультативной дисциплиной.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4: способен осуществлять	ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике;
деловую коммуникацию в	значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;
устной и письменной формах	современные средства информационно-коммуникационных технологий
на государственном языке	ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском языке письменные тексты научного
Российской Федерации и	стиля речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и
иностранном(ых) языке(ах)	корректорскую правку текстов научного стиля речи на русском языке
	ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов письменной коммуникации,
	представлением планов и результатов собственной и командной
	деятельности с использованием коммуникативных технологий
УК-:5 способен воспринимать	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия;
межкультурное разнообразие	направленного на решение профессиональных задач; основные принципы
общества в социально-	организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам,
историческом, этическом и	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и
философском контекстах	народные традиции населения; основные концепции взаимодействия

·	людей в организации, особенности диадического взаимодействия
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную
	информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать
	этические нормы и права человека; анализировать особенности
	социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,
	конфессиональных особенностей
	ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в
	профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,
	конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных,
	образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в
	процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия
	культур в процессе межкультурного взаимодействия

5. Форма промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет в 3 семестре.

6. Дополнительная информация:

- подготовка и защита проекта

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.03 Волонтерская деятельность

Наименование кафедры: *кафедра среднего общего образования и* социального проектирования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: моделирование условий, направленных на формирование у студентов личностно-значимого отношения к освоению содержания дисциплины в контексте будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1. Раскрыть сущность и содержание понятия «ограниченные возможности здоровья».
- 2. Раскрыть основные социально-педагогические проблемы детей с отклонениями в развитии.
- 3. Сформировать профессиональное мировоззрение и научные представления о сущности процесса социализации лиц с ОВЗ на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «интеграция».
- 4. Раскрыть сущность проблем социализации младших школьников с ОВЗ в России.
- 5. Изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития младших школьников с ОВЗ; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенности оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях интеграции.
- 6. Сформировать философско-мировоззренческие основы личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, готовность к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.
- 7. Способствовать осознанию социальной значимости будущей профессии.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональных: не предусмотрено.

Профессиональных: не предусмотрено.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина ФТД.03 Волонтерская деятельность относится к факультативам основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Категория	ирусмые результа Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции (для
общепрофессио	общепрофессиональн	планирования результатов обучения по элементам
нальных	ой	образовательной программы в соответствующих
компетенций	компетенции	оценочных средствах)
Системное и	УК-1. Способен	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки
критическое	осуществлять поиск,	современных научных достижений; основные принципы
мышление	критический анализ и	критического анализа
	синтез информации,	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе
	применять системный	анализа, синтеза и других методов; собирать данные по
	подход для решения	сложным научным проблемам, относящимся к
	поставленных задач	профессиональной области; осуществлять поиск
		информации и решений на основе экспериментальных
		действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем
		профессиональной деятельности с применением анализа,
		синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
		выявления научных проблем и использования адекватных
		методов для их решения; демонстрирования оценочных
		суждений в решении проблемных профессиональных
Возрабожие и	УК-2. Способен	ситуаций ИУК 2.1. Знает: юридические основания для
Разработка и реализация		•
проектов	определять круг задач в	представления и описания результатов деятельности;
просктов	рамках поставленной	правовые нормы для оценки результатов решения задач;
	цели и выбирать	правовые нормы, предъявляемые к способам решения
	оптимальные способы	профессиональных задач, исходя из действующих
	их решения, исходя из	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	действующих правовых	
	норм, имеющихся	ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную
	ресурсов и	документацию; формулировать в рамках поставленной
	ограничений	цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее
	or paritir remini	достижение; выбирать оптимальный способ решения
		задач, учитывая действующие правовые нормы и
		имеющиеся условия, ресурсы и ограничения ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области,
		соответствующей профессиональной деятельности,
		разработки и реализации проекта, проведения
		профессионального обсуждения результатов деятельности
Командная	УК-3. Способен	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды;
работа и	осуществлять	основные условия эффективной командной работы;
лидерство	социальное	стратегии и принципы командной работы
	взаимодействие и	ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;
	реализовывать свою	применять принципы и методы организации командной
	роль в команде	деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания
		команды для выполнения практических задач, участия в
		разработке стратегии командной работы

5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет в 4 семестре.

6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы не предусмотрено.
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

- б) перечень основного оборудования
- В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:
- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
 - маркерная доска.