

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО

Директор ИОиСН

 С.М. Николаев

«29» июля 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.А. Серова

«29» июля 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика в дошкольных организациях

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили ОПОП ВО

Дошкольное образование и Иностранный язык

Форма обучения

очная

Квалификация выпускника **бакалавр**

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 10 от 29 июня 2020 г.

Зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования
(наименование кафедры)



_____ (Л.С. Головина)
(подпись)

«__» _____ 2020 г.

«__» _____ 20__ г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры
_____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры
_____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры
_____, протокол № __ от ____ 20__ г.

1. Цели учебной практики

Целью учебной практики: Б2.О.01.01(У) «Ознакомительная практика в дошкольных организациях» способствовать закреплению у студентов знаний, полученных в процессе изучения теоретического курса педагогики, а также формированию умений и навыков организации режимных процессов, разных видов деятельности детей с учетом оценки уровня развития детей и их индивидуальных особенностей.

Данный вид практики организуется после наблюдения за образовательной работой воспитателей в ДОО. Выполняя план ознакомительной практики, студенты могут более полно осуществить исследования, овладеть методикой их проведения, учиться собирать и анализировать полученные фактические результаты, осуществлять системный, личностно-ориентированный подход к воспитанию детей, проявлять самостоятельность и творчество в выборе форм и методов воспитательно-образовательной работы, осознанно, гибко, нетрадиционно подходить к организации педагогического процесса.

2. Задачи учебной практики

1. Формирование системы первичных профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения трудовых функций.
2. Овладение способами и тактикой общения, установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, его родителями, коллегами, администрацией.
3. Формирование творческой профессиональной позиции в образовательном процессе дошкольного учреждения.
4. Развитие способности выбирать педагогические технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям ребенка-дошкольника.
5. Формирование Я-концепции будущего педагога.
6. Формирование культуры педагогической деятельности, (культура речи, культура педагогического общения, культура внешнего вида).
7. Развитие педагогической рефлексии и потребности в самопознании и самосовершенствовании.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Дисциплина учебная практика «Ознакомительная практика в дошкольных организациях» относится к части обязательного блока (2): Практики, Модуль Общепрофессиональный. Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин Модулей: «Общепрофессиональный», «Формирование гражданской и культурной идентичности» частичное погружение студентов в Модуль «Предметный по профилю 1 "Дошкольное образование". Комплексное изучение дисциплин базового цикла, дисциплин профильного модуля, например, таких как: «Теория и методика воспитания», «Психологические основы педагогической деятельности», «Дошкольное образование и Поликультурное образование», «Детская практическая психология и педагогика раннего возраста», и других.

Освоение дисциплины *практика (У)* «Ознакомительная практика в дошкольных организациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Управление и методическая работа в ДОО», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», «Детская литература», «Технологии литературного образования дошкольников с практикумом по выразительному чтению», «Технологии литературного образования дошкольников с практикумом по выразительному чтению», «Теория и технологии математического и экологического развития дошкольников» и других. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при прохождении производственных практик.

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) учебной практики

Тип учебной практики: Ознакомительная практика «Ознакомительная практика в дошкольных организациях» включает в себя педагогическое наблюдение за

деятельностью воспитателей и самостоятельную образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста.

До начала практики на факультете организуется установочная конференция, на которую приглашается руководитель образовательной организации, групповые руководители практики и методисты. Будущих практикантов знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают материалы к практике, определяют обязанности каждого из участников практики.

В процессе практики регулярно проводятся методические часы, организуются педагогические мастерские, предполагающие использование различных организационных форм обучения на основе деятельностного подхода: индивидуальную форму работы, групповую, коллективную, работу в паре, проектную деятельность.

Ознакомительная практика «*Ознакомительная практика в дошкольных организациях*» бакалавров может проходить в следующих формах:

- Анализ базовой документации ДОО, воспитателей;
- Педагогическое наблюдение за организацией образовательного процесса педагогами ДОО;
- Подготовка открытых показов некоторых режимных моментов;
- разработка конспектов образовательной деятельности с детьми и предоставление их на проверку руководителю;
- Самоанализ представленных заданий.

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика: Ознакомительная практика «*Ознакомительная практика в дошкольных организациях*» организуется в образовательных организациях, в соответствии с учебным планом и расписанием учебного процесса. Для проведения практики закрепляется образовательная организация:

МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития воспитанников № 6 "Звёздочка"» г. Пскова (Договор № 10 от 05.03.2016 действует до 14.03.2021).

По учебному плану факультета образовательных технологий и дизайна учебная практика проводится на 2 курсе очной формы обучения студентов, по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Дошкольное образование и Иностранный язык» в 3 семестре на базе площадок учреждений (ДОО).

Продолжительность практики – 3 учебный семестр: 3 з. е. (108 часов), 8 часов отведено на практические занятия; 100 часов на самостоятельную работу, практика проходит в течение 2^х недель.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125, и учебным планом по ОПОП ВО (бакалавриат) 44.03.05 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Дошкольное образование и Иностранный язык»;

Профессионального стандарта, утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 5 августа 2016 года N 422н (код: 01.001) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

6.1. В соответствии с Учебным планом по ОПОП ВО (бакалаврская программа) 44.03.05 направления подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Дошкольное образование и Иностранный язык» процесс

реализации практики направлен на формирование *следующих компетенций*: УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1.

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Программа практики направлена на формирование следующих общепрофессиональных компетенций, установленных в ОПОП ВО (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Результаты обучения по практике

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	<i>Знает:</i> основы подбора эффективной команды; некоторые условия эффективной командной работы
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность командой;	<i>Умеет:</i> частично определять стиль управления и

	<p>вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>	<p>эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p>
	<p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>	<p><i>Владеет:</i> отдельными способами организации и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей исследования профессиональных практических задач</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>	<p><i>Знает:</i> теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, некоторые способы использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки</p>
	<p>ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и</p>	<p><i>Умеет:</i> в основном определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки,</p>

	<p>исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>	<p>планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>
	<p>ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>	<p><i>Владеет:</i> некоторыми навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>
Общепрофессиональные компетенции		
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК- 3.1. Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p><i>С некоторыми ошибками демонстрирует понимание нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</i></p>
	<p>ИОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Демонстрирует умения в выборе и реализации форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных</i></p>

		государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Демонстрирует владение способами и навыками, образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	<i>Знает:</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	<i>Умеет:</i> на начальном этапе выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Владеет:</i> на начальном уровне техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8. Способен	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию,	<i>Знает:</i> некоторые факты

<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>истории, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p>
	<p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>	<p><i>Умеет:</i> решать некоторые задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>
	<p>ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p><i>Владеет:</i> приемами педагогической рефлексии.</p>

Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Знает: способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения	<i>С некоторыми ошибками демонстрирует понимание основных приоритетных направлений, способов педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения</i>
	ИПК-1.2. Умеет: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении	<i>Демонстрирует умения в создании ситуаций речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, в реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении</i>
	ИПК-1.3. Владеет: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	<i>Демонстрирует владение совокупностью профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами</i>

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т. ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности; установочная конференция по практике	12	2	10	- Инструктаж по технике безопасности: зачет
2.	Основной Содержательно-ознакомительный этап	84	4	80	- Отчет о педагогическом наблюдении, протоколы; - Подготовка к зачетным мероприятиям,

					конспекты, проведение
3.	Заключительный этап	12	2	10	-Анализ результатов собственной практической деятельности (оформление дневника и отчёта практики)
	Всего часов:	108	8	100	<i>Зачёт с оценкой</i>

8. Формы отчетности по практике

После окончания практики студент должен представить письменный отчёт, об итогах учебной ознакомительной практики, а также все необходимые отчетные материалы.

Отчётные материалы

1. Дневник учебной ознакомительной практики;

Приложения к Дневнику практики:

- Карточки организации режимных моментов с детьми; игры подвижные; потешки, колыбельные, считалки и др.;
- Протоколы педагогических наблюдений за организацией образовательной деятельности с детьми (*3 протокола*);
- Пакет конспектов по организации режимных моментов с воспитанниками предоставление их на проверку руководителю;
- Самоанализ представленных заданий (*отчёт по практике*).

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой. Зачет проводится по обобщенным результатам деятельности студентов в период прохождения практики, итоговой оценке представленной отчетной документации, участия в итоговой конференции.

Организация промежуточной аттестации в 3 семестре (см. таблицу 4.)

Таблица 4

Назначение	зачет с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	20 минут
Количество вариантов билетов	Защита итоговой документации по практике. /Дневник практики содержит перечень выполненных заданий/
Применяемые технические средства	Мультимедиа, ноутбук
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не требуется
Дополнительная информация	в аудитории может одновременно находиться вся группа студентов

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей. Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся, по дисциплине: Учебная практика Ознакомительная практика «Ознакомительная практика в дошкольных организациях» включена в данный раздел.

Проведение текущей и промежуточной аттестации может быть реализовано с применением дистанционных образовательных технологий, их применение регламентируется локальными нормативными актами университета.

Основные оценочные средства:

- Анализ базовой документации ДОО, воспитателей;
- Педагогическое наблюдение за организацией образовательного процесса педагогами ДОО;
- Подготовка открытых показов некоторых режимных моментов;
- разработка конспектов образовательной деятельности с детьми и предоставление их на проверку руководителю;
- Самоанализ представленных заданий.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике: _____ Ознакомительная практика «Ознакомительная практика в дошкольных организациях» состоит из разъяснений требований к оформлению документов, к оцениванию результатов практики и других методических рекомендаций.

Дисциплина полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

Требования к оформлению отчётности по практике

Размер бумаги – А₄, ориентация книжная, шрифт - Times New Roman, размер - 14 пт., межстрочный интервал - полуторный, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста - по ширине страницы, расстановка переноса обязательна (автоматическая расстановка переносов). В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы. Цвет рисунков - цветной. Размер текста на рисунках не менее 11 пт., подрисуночные надписи и названия шрифтом Times New Roman Cyr, 12 пт.

Критерии оценки работы студента-практиканта

- Качество и объем выполненных заданий.
- Отношение студента к практике.
- Качество подготовленных отчетных материалов.
- Характер участия в итоговой конференции.

Итоговая оценка по результатам практики ставится групповым руководителем и заверяется подписью факультетского руководителя. Итоговая оценка выставляется на основании просмотренных и проанализированных групповым руководителем, отчётных мероприятий, выполненных творческих заданий студентом-практикантом.

Практика оценивается (см. таблицу 5.)

Таблица 5.

Отметка по итогам практики	Предъявляемые требования
«отлично»	разработка зачетных мероприятий с обоснованной постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; наличие результатов микро-исследования с подробным количественным и качественным анализом; содержательный отчет по предметно-содержательной практике, своевременная сдача документации и активное участие в итоговой конференции.
«хорошо»	разработка зачетных мероприятий с постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой при незначительных ошибках; владение подготовленным материалом; наличие результатов микро-исследования с подробным количественным и качественным анализом при небольших просчетах; содержательный отчет по предметно-содержательной практике; своевременная сдача

	документации и активное участие в итоговой конференции.
«удовлетворительно»	неполная реализация поставленных целей и задач предметно-содержательной практики; допущение значительных ошибок в оформлении документов; некритичный анализ собственной деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины; несвоевременная сдача документации, посредственное участие в итоговой конференции.
«неудовлетворительно»	отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать воспитательную, и диагностирующую работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины; несвоевременная сдача документации и посредственное участие в итоговой конференции.

Конференция по итогам практики

Итоговая конференция по учебной практике проводится на факультете. Студенты проводят и оформляют мини-сообщение по итогам практики.

Отчет студента по практике. Назначение отчета состоит в анализе и обобщении результатов проделанной работы в период прохождения практики в дошкольном учреждении.

Основной содержательно-ознакомительный этап в самостоятельной работе студента во время прохождения практики:

Оценивание представленных конспектов и материалов к конспекту осуществляется *по критериям:*

- ∞ тема (интересна и оригинальна), возможность использования предлагаемого материала для педагогов образовательной организации, недостаточность отражения в популярной литературе;
- ∞ адекватность проектного содержания выбранной теме;
- ∞ достаточный объем демонстрационного материала для раскрытия темы;
- ∞ наличие разнообразных форм работы над воспитательным проектом;
- ∞ эстетичность и презентабельность проекта,
- ∞ наличие собственных суждений, отражение собственных взглядов на этапе презентации проекта.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики а) *основная литература, в т.ч. из ЭБС:*

1. Абдуллин, Э. Б. Методика музыкального образования: учебник для студ. пед. учеб. заведений / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. - М. : Музыка, 2006. – 336 с.
2. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии : учеб. пособие / А. Адлер; пер. с англ. - М. : Академический Проект, 2007. - 240 с.
3. Астраханцева, С. В. Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества : учеб.-метод. пособие / С. В. Астраханцева, В. Ю. Рукавица, А. В. Шушпанова; под науч. ред. С. В. Астраханцевой.- Ростов н/Д. : Феникс, 2006. - 347 с.
4. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений / А. В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2004. – 380 с.
5. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - М. : Владос, 2007. - 360 с.
6. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; под ред А. С. Роботовой. – 4-е изд. , перераб. - М. : Академия, 2007. – 224 с.

7. Волков, Б. С. Дошкольная психология : Психологическое развитие от рождения до школы : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический Проект, 2007. - 287 с.
8. Гильман, Р. А. Художественная роспись тканей : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы».- М. : ВЛАДОС, 2005. - 159 с.
9. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. – М. : Академия, 2005. - 400 с.
10. Детская практическая психология : учеб. пособие / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Гардарики, 2007. – 234 с.
11. Дошкольная педагогика : учеб.-метод. пособие / авт.- сост. Н. Г. Спиренкова, Н. В. Кондрашова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2008. - 72 с.
12. Кожухова, Н. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 300 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Григорьева, Г. Г. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. Г. Григорьева, Е. И. Буякова, З. А. Боброва; под ред Г. Г. Григорьевой. - М. : Академия, 2001.- 286 с.
2. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под ред. С. А. Козловой. – М. : Академия, 2005. – 350 с.
3. Комарова, Т. С. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников : учеб. пособие / Т. С. Комарова, А. В. Размыслова. – М. : Педагогическое общество России, 2005. - 268 с.
4. Коренева, Т. Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста : в 2 ч. Ч.2. – учеб.-метод. пособие / Т. Ф. Коренева. – М. : Владос, 2005.- 290 с.
5. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. – 400 с.
6. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учеб. пособие. – М. : Академия, 2004. – 248 с.
7. Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов. / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 2004. – 260 с.
8. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Серебрякова. - М. : Академия, 2006. – 310 с.
9. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н. А. Стародубова. - М. : Академия, 2006. - 400 с.
10. Ткаченко, Г. А. Обучение рассказыванию по картинам : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. – М. : ВЛАДОС, 2006.- 40 с.
11. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 360 с.
12. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. О. Филиппова, Т. В. Волосникова, О. А. Каминский и др.; под ред. С. О. Филиппова. – М. : Академия, 2007.- 380 с.
13. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Яшина, М. М. Алексеева, В. Н. Макарова, Е. А. Ставцева. – М. : Академия, 2005. – 192 с.

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL);
Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL);
Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader;
Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3).

– **информационно-справочные системы:**

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
<http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>

Сайт «Первое сентября» <https://1сентября.рф>

Образовательный портал «Педсовет» <http://pedsovet.su/>

Сайт для родителей <http://первоклашка.рф>

Методический портал учителя «Методсовет» <http://methodsovet.su>

Сайт журнала «Дошкольное воспитание» https://dovosp.ru/j_dv

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> (Контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017)

1. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>

2. Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>

3. Система организации видеоконференций: Zoom

Научная электронная библиотека elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для проведения практики необходимы оборудованные аудитории с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет. Наглядные пособия – комплекты учебных картин, слайдов, фильмы.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при выполнении различных видов работ на учебной практике:

- ∞ Метод «Шесть шляп мышления»;
- ∞ Стратегия «Вопросительные слова»;
- ∞ Метод «Портфолио».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ОПОП ВО (бакалаврская программа) по профилям «Дошкольное образование и Иностранный язык».

Разработчик:

ФГБОУ ВО «ПсковГУ» доцент кафедры ПиПНиДО, к.п.н.  А.Е. Михайлова

Эксперты:

ПсковГУ Доцент каф. ТиМГО,
к.п.н., доцент



И.М. Михайлова

МБДОУ Заведующий
«Детский сад
№56 Ягодка», г.
Псков



И.П. Куропаткина