

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7
Универсальные компетенции						
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. <i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<i>Затрудняется</i> в применении методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<i>Не демонстрирует</i> глубокого понимания сущности применения методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<i>С некоторым и</i> ошибками применения методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Формулирует без ошибочно сущность применения методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	тестирование
	ИУК 1.2. <i>Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	<i>Не демонстрирует</i> умения в получении новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; в сборе данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; в осуществлении и поиска информации и решений на основе экспериментальных действий	<i>В основном демонстрирует</i> умения в получении новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; в сборе данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; в осуществлении и поиска информации и решений на основе экспериментальных действий	<i>Демонстрирует</i> умения в стандартных ситуациях умения в получении новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; в сборе данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; в осуществлении и поиска информации и решений на основе экспериментальных действий	<i>Свободно демонстрирует</i> умение, в том числе в нестандартных ситуациях в получении новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; в сборе данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; в осуществлении поиска информации и решений на основе экспериментальных действий	коллоквиум, экзамен
	ИУК 1.3. <i>Владеет:</i> исследованием проблем профессиона	<i>Не владеет</i> основными методами, навыками исследования проблем	<i>Частично владеет</i> основными методами, навыками исследования	<i>В основном владеет</i> основными методами, навыками исследования	<i>Свободно владеет</i> основными методами, навыками исследования проблем	индивидуальное задание, экзамен

	нальной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявление м научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	ия проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничений	ИУК 2.1. <i>Знает:</i> юридическое основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов в решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс	<i>Затрудняется</i> в применении <i>юридические основания,</i> нормативно-правовую базу для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничений	<i>Не демонстрирует</i> глубокого понимания сущности применения <i>юридических оснований,</i> нормативно-правовой базы для представления и описания результатов деятельности; правовых норм для оценки результатов решения задач; правовых норм, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничений	<i>С некоторым и ошибками</i> применяет нормативно-правовую базу для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничений	<i>Формулирует без ошибочно</i> юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничений	контрольная работа; решение профессиональных задач, ситуаций

	и ограничени й			й		
	ИУК 2.2. <i>Умеет:</i> обосновыв ать правовую целесообра зность полученны х результато в; проверять и анализиров ать профессио нальную документа цию; выдвигать инновацио нные идеи и нестандарт ные подходы к их реализации в целях реализации деятельнос ти; анализиров ать нормативн ую документа цию	<i>Не демонстрируе т основные умения в обосновании правовой целесообразно сти полученных результатов; проверять и анализировать профессионал ьную документацию ; в выдвижении инновационны х идей и нестандартны х подходах идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</i>	<i>В основном демонстрируе т основные умения в обосновании правовой целесообразно сти полученных результатов; проверять и анализировать профессионал ьную документаци ю; в выдвижении инновационн ых идей и нестандартны х подходах идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документаци ю</i>	<i>Демонстри рует умения в стандартны х ситуациях обосновани я правовой целесообра зности полученны х результатов ; в проверке и анализиров ании профессион альной документац ии; в выдвижени и инновацион ных идей и нестандарт ных подходах идей к их реализации в целях реализации деятельност и; анализиров ать нормативну ю документац ию</i>	<i>Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях обоснования правовой целесообразности полученных результатов; в проверке и анализировании профессиональ ной документации; в выдвижении инновационных идей и нестандартных подходах идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</i>	коллоквиум, экзамен
	ИУК 2.3. <i>Владеет:</i> правовыми нормами в области, соответств ующей профессио нальной деятельнос ти; правовыми нормами разработки техническо го задания проекта, правовыми нормами реализации профильно й профессио нальной работы; правовыми	<i>Не владеет основными способами в применении правовых норм в области, соответствую щей профессионал ьной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессионал ьной работы; правовыми нормами</i>	<i>Частично владеет основными способами в применении правовых норм в области, соответствую щей профессионал ьной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессионал ьной работы; правовыми</i>	<i>В основном владеет основными способами в применении правовых норм в области, соответству ющей профессион альной деятельност и; правовыми нормами разработки техническо го задания проекта, правовыми нормами реализации профильно й</i>	<i>Свободно владеет способами в применении правовых норм в области, соответствующей профессиональ ной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональ ной работы; правовыми нормами проведения профессионально го обсуждения результатов деятельности</i>	контрольная работа, экзамен

	нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	ИУК 3.1. <i>Знает:</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей	<i>Затрудняется</i> в выделении проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы	<i>Не демонстрирует</i> глубокого понимания сущности проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления;	<i>С некоторыми ошибками</i> характеризует проблему подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления;	<i>Формулирует без ошибок</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	решение профессиональных задач, ситуаций; экзамен

	<p>в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>	<p>интерпретации и представления результатов исследования</p>	<p>методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>	<p>ствия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>		
	<p>ИУК 3.2. <i>Умеет:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать</p>	<p><i>Не демонстрирует основные умения в обосновании правовой целесообразности полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; в выдвигании инновационных идей и нестандартных подходов идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</i></p>	<p><i>В основном демонстрирует основные умения в обосновании правовой целесообразности полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; в выдвигании инновационных идей и нестандартных подходов идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</i></p>	<p><i>Демонстрирует умения в стандартных ситуациях обоснования правовой целесообразности полученных результатов; в проверке и анализировании профессиональной документации; в выдвигании и инновационных идей и нестандартных подходах идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</i></p>	<p><i>Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях обоснования правовой целесообразности полученных результатов; в проверке и анализировании профессиональной документации; в выдвигании инновационных идей и нестандартных подходах идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</i></p>	<p>коллоквиум, решение профессиональных задач, ситуаций; экзамен</p>

	методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования					
	ИУК 3.3. <i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой эмпирического исследования профессиональных практических задач	<i>Не владеет</i> способами организации и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой эмпирического исследования профессиональных практических задач	<i>Частично владеет</i> основными методами, навыками организации и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой эмпирического исследования профессиональных практических задач	<i>В основном владеет</i> основными методами, навыками организации и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой эмпирического исследования профессиональных практических задач	<i>Свободно владеет</i> основными методами, навыками организации и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой эмпирического исследования профессиональных практических задач	деловая игра, экзамен
УК-4.	ИУК 4.1.	<i>Затрудняется</i>	<i>Не</i>	<i>С</i>	<i>Свободно</i>	коллоквиум,

<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><i>Знает:</i> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информациио-коммуникационных технологий</p>	<p>в выделении <i>принципов, ключевых позиций</i> коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристик коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информациио-коммуникационных технологий</p>	<p><i>демонстрирует</i> глубокого понимания сущности <i>принципов, ключевых позиций</i> коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристик коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информациио-коммуникационных технологий</p>	<p><i>некоторым и ошибками</i> демонстрирует понимание принципов, ключевых позиций коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристик коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информациио-коммуникационных технологий</p>	<p><i>демонстрирует</i> понимание принципов, ключевых позиций коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информациио-коммуникационных технологий</p>	<p>решение профессиональных задач, ситуаций; экзамен</p>
	<p>ИУК 4.2. <i>Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессии</p>	<p><i>Не демонстрирует основные умения</i> в создании на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по</p>	<p><i>В основном демонстрирует основные умения</i> в создании на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по</p>	<p><i>Демонстрирует умения</i> в стандартных ситуациях в создании на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового</p>	<p><i>Свободно демонстрирует умение</i>, в том числе в нестандартных ситуациях в создании на русском и иностранном языке письменных текстах научного и официально-делового стилей ; речи по профессиональным</p>	<p>коллоквиум, решение профессиональных задач, ситуаций; экзамен</p>

<p>нальным вопросам; исследовать прошедшие информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производит редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официального-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p>	<p>профессиональным вопросам; исследовать прошедшие информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официального-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p>	<p>профессиональным вопросам; исследовать прошедшие информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официального-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p>	<p>стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прошедшие информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производит редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официального-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p>	<p>м вопросам; исследовать прошедшие информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p>	
<p>ИУК 4.3. <i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием</p>	<p><i>Не владеет</i> реализацией устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием</p>	<p><i>Частично владеет</i> методами, навыками устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности</p>	<p><i>В основном владеет</i> методами, навыками устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и</p>	<p><i>Свободно владеет</i> основными методами, навыками реализации способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием</p>	<p>коллоквиум, контрольная работа, экзамен</p>

	й и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	коммуникативных технологий	с использованием коммуникативных технологий	командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	коммуникативных технологий	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальной истории, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. <i>Знает:</i> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации и деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия	<i>Затрудняется</i> в выделении <i>принципов, ключевых позиций</i> психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности <i>принципов, ключевых позиций</i> психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия	<i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует понимание принципов, ключевых позиций психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации и деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание принципов, ключевых позиций психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия	Тестирование, контрольная работа экзамен
	ИУК 5.2. <i>Умеет:</i> грамотно, доступно	<i>Не демонстрирует</i> основные умения в	<i>В основном демонстрирует</i> умения в грамотном,	<i>Демонстрирует</i> умения в стандартны	<i>Свободно демонстрирует</i> умение, в том числе в	коллоквиум, решение профессиональных задач, ситуаций;

				альных особенностей		
	ИУК 5.3. <i>Владеет:</i> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявление разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Не владеет</i> основными методами, навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Частично владеет</i> основными методами, навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>В основном владеет</i> основными методами, навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Свободно владеет</i> основными методами, навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	контрольная работа, индивидуальное задание, экзамен
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	ИУК 6.1. <i>Знает:</i> особенности и принципы реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого	<i>Затрудняется в выделении способов</i> принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности <i>принципов, ключевых позиций</i> принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития,	<i>С некоторым и ошибками</i> демонстрирует понимание принципов, ключевых позиций принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание принципов, ключевых позиций принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого	Решение кластерных заданий, контрольная работа экзамен

<p>принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>	<p>потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>	<p>самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>	<p>методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>	<p>потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>	
	<p>ИУК 6.2. <i>Умеет:</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности</p>	<p><i>Не демонстрирует основные умения в определении приоритетов профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; в разрабатывании, контроллинге, оценивании и исследовании компонентов профессиональной деятельности; планировании самостоятельной деятельности</i></p>	<p><i>В основном демонстрирует умения в определении приоритетов профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; в разрабатывании, контроллинге, оценивании и исследовании компонентов профессиональной деятельности; планировании самостоятельной деятельности в решении</i></p>	<p><i>Демонстрирует умения в стандартных ситуациях в определении приоритетов в профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; в разрабатывании, контроллинге, оценивании и исследовании</i></p>	<p><i>Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях в определении приоритетов профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; в разрабатывании, контроллинге, оценивании и исследовании компонентов профессиональной деятельности; планировании самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач</i></p>	<p>коллоквиум, решение профессиональных задач, ситуаций; экзамен</p>

	ти; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	в решении профессиональных задач	профессиональных задач	компоненто в профессиональной деятельности; планировании самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач		
	ИУК 6.3. <i>Владеет:</i> навыками определения эффективности направлений действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	<i>Не владеет</i> методами, навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	<i>Частично, с затруднениями</i> в доказательствах владеет методами, навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	<i>Демонстрирует владение</i> методами, навыками определения эффективно направленных действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	<i>Свободно владеет</i> методами, навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	контрольная работа, индивидуальное задание, экзамен
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической готовности для обеспечения полноценной	ИУК 7.1. <i>Знает:</i> закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности	<i>Затрудняется в выделении особенностей закономерностей и функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей</i>	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности принципов, закономерностей и функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической	<i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует понимание принципов, ключевых позиций закономерностей и функционирования здорового организма; принципы распределения	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание принципов, ключевых позиций закономерностей и функционирования здорового организма; принципы распределения физической	Решение кластерных заданий, контрольная работа экзамен

социальной и профессиональной деятельности	по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	ния физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	
	ИУК 7.2. <i>Умеет:</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности организма	<i>Умеет решать профессиональные задачи в поддержании должного уровня физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</i>	<i>В основном демонстрирует умения в определении приоритетов профессиональной деятельности в поддержании должного уровня физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</i>	<i>Демонстрирует умения в стандартных ситуациях в поддержании должного уровня физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности и развития организма</i>	<i>Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях в поддержании должного уровня физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</i>	коллоквиум, решение профессиональных задач, ситуаций; экзамен
	ИУК 7.3. <i>Владеет:</i> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной профессиональной деятельности;	<i>Не владеет методами, способами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</i>	<i>Частично, с затруднениями и в доказательствах оперирует методами, способами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения</i>	<i>Демонстрирует владение методами, навыками поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценно</i>	<i>Свободно владеет методами, навыками поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами</i>	контрольная работа, индивидуальное задание, экзамен

	социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	й социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	пропаганды здорового образа жизни	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. <i>Знает:</i> научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	<i>Затрудняется</i> в выделении <i>принципов, ключевых позиций</i> научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности <i>принципов, ключевых позиций</i> научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	<i>С некоторым и ошибками</i> демонстрирует понимание принципов, ключевых позиций научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание принципов, ключевых позиций научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	контрольная работа, экзамен
	ИУК 8.2. <i>Умеет:</i>	<i>Не демонстрирует</i>	<i>В основном демонстрирует</i>	<i>Демонстрирует</i>	<i>Свободно демонстрирует</i>	коллоквиум, решение

<p>создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>	<p><i>т основные умения в создании и поддержании и безопасных условий жизнедеятельности; умеет различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</i></p>	<p><i>т умения в создании и поддержании и безопасных условий жизнедеятельности; умеет различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</i></p>	<p><i>умения в создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности; умеет различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</i></p>	<p><i>умение, в создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности; умеет различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</i></p>	<p>профессиональных задач, ситуаций; экзамен</p>
<p>ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению</p>	<p><i>Не владеет</i> способами навыками, по предотвращению возникновения</p>	<p><i>Частично, с затруднениями</i> и в доказательствах оперирует способами</p>	<p><i>Демонстрирует</i> владение способами навыками, по</p>	<p><i>Свободно владеет</i> способами навыками, по предотвращению опасных</p>	<p>экзамен</p>

	возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	навыками, по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 9.1. <i>Знает:</i> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида	<i>Затрудняется</i> в характеристике понятийного аппарата экономической науки, базовых принципов функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияния на индивида	<i>Не демонстрирует</i> знание понятийного аппарата экономической науки, базовых принципов функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияния на индивида	<i>С некоторым и ошибками</i> характеризует понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на	<i>Свободно демонстрирует</i> знание понятийного аппарата экономической науки, базовых принципов функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияния на индивида	Решение профессиональных задач, зачет
	ИУК 9.2 <i>Умеет:</i> использовать методы экономического и финансового планирования для	<i>Не демонстрирует</i> умение использовать методы экономического и финансового планирования для	<i>В основном демонстрирует</i> умение использовать методы экономического и финансового планирования для	<i>Демонстрирует устойчивые умения</i> использовать методы экономического и финансового	<i>Свободно демонстрирует умения</i> использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных	Решение профессиональных задач, зачет

	достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации	достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации	достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации	планирование для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации	целей на основе критического анализа релевантной информации	
	ИУК 9.3 <i>Владеет:</i> навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	<i>Не владеет</i> навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	<i>Частично, с затруднениями и демонстрирует владение</i> навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	<i>Демонстрирует владение</i> навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	<i>Свободно владеет</i> навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Решение профессиональных задач, зачет
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 10.1 <i>Знает:</i> понятие «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению, и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения	Затрудняется в характеристике понятия «коррупционное поведение», его сущности, возможных форм, видов и признаков коррупционного поведения, факторов, способствующих коррупционному поведению, и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основных положений антикоррупционного законодательства	<i>Не демонстрирует</i> знание понятия «коррупционное поведение», его сущности, возможных форм, видов и признаков коррупционного поведения, факторов, способствующих коррупционному поведению, и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основных положений антикоррупционного законодательства	<i>С некоторыми и ошибками</i> характеризует понятие «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению, и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями,	<i>Свободно демонстрирует</i> знание понятия «коррупционное поведение», его сущности, возможных форм, видов и признаков коррупционного поведения, факторов, способствующих коррупционному поведению, и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основных положений антикоррупционного законодательства	Решение профессиональных задач, зачет

	антикоррупционного законодательства			основные положения антикоррупционного законодательства		
	ИУК 10.2 Умеет: выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	<i>Не демонстрирует умение</i> выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	<i>В основном демонстрирует умение</i> выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	<i>Демонстрирует устойчивые умения</i> выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	<i>Свободно демонстрирует умение</i> выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Решение профессиональных задач, зачет
	ИУК 10.3 Владеет: навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения	<i>Не владеет</i> навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения	<i>Частично, с затруднениями и демонстрирует владение</i> навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения	<i>Демонстрирует владение</i> навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения	<i>Свободно владеет</i> навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения	Решение профессиональных задач, зачет
Компетенция	Результаты обучения	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				
		Оценочные средства / процедуры оценивания				
		Не освоена	Освоена	Освоена в	Освоена	Оценочные средства

		(неудовлетворительно)	частично (удовлетворительно)	основном (хорошо)	(отлично)	/ процедуры оценивания
1	2	4	5	6	7	8
Общепрофессиональные компетенции						
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. <i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<i>Затрудняется в выделении основных приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</i>	<i>Не демонстрирует понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</i>	<i>С некоторыми ошибками демонстрирует понимание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</i>	<i>Свободно демонстрирует понимание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</i>	контрольная работа, экзамен

				альной этики.		
	ИОПК-1.2. <i>Умеет:</i> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	<i>Не демонстрирует основные умения в анализе положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</i>	<i>В основном демонстрирует умения в анализе положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</i>	<i>Демонстрирует устойчивые умения в анализе положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</i>	<i>Свободно демонстрирует умения анализа положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</i>	коллоквиум, решение профессиональных задач, ситуаций
	ИОПК-1.3. <i>Владеет:</i> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной педагогической практики.	<i>Не владеет основными способами и приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной педагогической практики.</i>	<i>Частично, с затруднениями и демонстрирует владение основными способами и приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной педагогической практики.</i>	<i>Демонстрирует владение основными способами и приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной педагогической практики.</i>	<i>Свободно владеет основными способами и приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной педагогической практики.</i>	контрольная работа, экзамен
ОПК-2. Способен	ИОПК-2.1. <i>Знает:</i> историю,	<i>Затрудняется в выделении сущности</i>	<i>Не демонстрирует понимание</i>	<i>С некоторыми ошибками</i>	<i>Свободно демонстрирует понимание</i>	решение практических задач, контрольная работа,

<p>участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных-коммуникационных технологий)</p>	<p>теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельности подхода; педагогические закономерности организации организационного образовательного процесса; нормативных, аксиологических, психологических, дидактических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p>истории, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основных принципов деятельностного подхода; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; нормативных, правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p>сущности истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; основных принципов деятельностного подхода; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; нормативных, правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p>демонстрирует понимание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; основных принципов деятельностного подхода; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p>истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; основных принципов деятельностного подхода; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; нормативных, правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p>экзамен</p>
	<p>ИОПК-2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический</p>	<p><i>Не демонстрирует основные умения в разработке образовательных программ и образовательного процесса ДОО: - разрабатывать цели, планируемые</i></p>	<p><i>В основном демонстрирует умения в разработке образовательных программ и образовательного процесса ДОО: - разрабатывать цели, планируемые</i></p>	<p><i>Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и образовательного процесса ДОО: - разрабатывать цели,</i></p>	<p><i>Свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях в разработке образовательных программ и образовательного процесса ДОО: - разрабатывать цели,</i></p>	<p>коллоквиум, экзамен</p>

	<p>ий инструментарий, диагностические средства оценки результатов основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	<p>результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; - организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	<p>результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; - организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	<p>планируемые результаты, содержание, организационно-методические инструменты, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; - организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	<p>планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; - организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	
	<p>ИОПК-2.3. <i>Владеет:</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>	<p><i>Не владеет</i> основами дидактических и методических способов, приемов разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>	<p><i>Частично, с затруднениями</i> оперирует основами дидактических и методических способов, приемов разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>	<p><i>Демонстрирует</i> владение основами дидактических и методических способов, приемов разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами</p>	<p><i>Свободно владеет</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>	<p>решение педагогических ситуаций, экзамен</p>

				использования ИКТ.		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности развития, стадии и кризисы социализации личности, индикаторы кризисов развития, социализации личности, индикаторы особенностей траекторий жизни; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	<i>Затрудняется в выделении существенных характеристик</i> нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	<i>С некоторыми ошибками демонстрирует</i> понимание нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	решение практических задач, контрольная работа, экзамен
	ИОПК-3.2. <i>Умеет:</i> определять и реализовывать	<i>Не демонстрирует основные умения по определению</i>	<i>В основном демонстрирует умения по определению и реализации</i>	<i>Демонстрирует умения в выборе и реализации</i>	<i>Свободно демонстрирует умения в выборе и реализации форм, методов и</i>	коллоквиум, экзамен

	ми федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями ми инклюзивного образования.	инклюзивного образования.	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	ями в соответствии с требованиями ми федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями ми инклюзивного образования.		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. <i>Знает:</i> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося.	<i>Затрудняется в выделении основных приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</i>	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессионал	<i>С некоторым и ошибками</i> демонстрирует понимание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего образования, норм законодате	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.	контрольная работа, экзамен

			ьной этики.	льства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.		
	<p>ИОПК-4.2. <i>Умеет:</i> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию</p>	<p><i>Не демонстрирует основные умения по определению воспитательных целей и задач, способствующих развитию воспитанников; по реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательной работы с детьми дошкольного возраста, используя их в образовательной деятельности; по реализации воспитательных возможностей различных видов специфических детских видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, самообслуживания, конструктивной, спортивной, художественной, изобразительной, музыкальной и т.д.); по постановке</i></p>	<p><i>В основном демонстрирует умения по определению воспитательных целей и задач, способствующих развитию воспитанников; по реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательной работы с детьми дошкольного возраста, используя их в образовательной деятельности; по реализации воспитательных возможностей различных видов специфических детских видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, самообслуживания, конструктивной, спортивной, художественной, изобразительной, музыкальной и т.д.); по постановке</i></p>	<p><i>Демонстрирует умения в выборе и реализации воспитательных целей и задач, способствующих развитию воспитанников; по реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательной работы с детьми дошкольного возраста, используя их в образовательной деятельности; по реализации различных видов специфических детских видов деятельности и ребенка (игровой, коммуникативной, самообслуживания, конструктивной, спортивной</i></p>	<p><i>Свободно демонстрирует умения в выборе и реализации воспитательных целей и задач, способствующих развитию воспитанников; по реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательной работы с детьми дошкольного возраста, используя их в образовательной деятельности; по реализации воспитательных возможностей различных видов специфических детских видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, самообслуживания, конструктивной, спортивной, художественно-изобразительной, музыкальной и т.д.); по постановке воспитательных целей, способствующие развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; умения построения воспитательной деятельности с учетом культурных</i></p>	<p>коллоквиум, контрольная работа, экзамен</p>

<p>обучающе-воспитательная деятельность, осуществляемая с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>воспитательные цели, способствующие развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; умения построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; умения формирования толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; умения в организации различных видов образовательной деятельности: с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>воспитательные цели, способствующие развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; умения построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; умения формирования толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; умения в организации различных видов образовательной деятельности: с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>, <i>художественно-изобразительной, музыкальной и т.д.</i>); по постановке воспитательных целей, способствующие развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; умения построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; умения формирования толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; умения в организации различных видов образовательной деятельности: с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; умения формирования толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; умения в организации различных видов образовательной деятельности: с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	
<p>ИОПК-4.3. <i>Владеет:</i></p>	<p><i>Не владеет педагогически</i></p>	<p><i>Частично, с затруднениям</i></p>	<p><i>Демонстрирует</i></p>	<p><i>Свободно владеет педагогическим</i></p>	<p>решение педагогических</p>

	педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации и экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	м инструментарием, используемым в образовательной деятельности воспитанников; технологиями создания развивающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственного развития личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	и владеет педагогическим инструментарием, используемым в образовательной деятельности воспитанников; технологиями создания развивающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственного развития личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	<i>владение</i> педагогическим инструментарием, используемым в образовательной деятельности воспитанников; технологиями создания развивающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственного развития личности; методами организации и экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	инструментарием, используемым в образовательной деятельности воспитанников; технологиями создания развивающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственного развития личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	ситуаций, индивидуальные задания, экзамен
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов воспитанников, пути выявления и психолого-педагогической трудности в обучении	<i>Затрудняется в выделении существенных характеристик</i> нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов воспитанников, пути выявления и психолого-педагогической трудности в обучении	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов воспитанников, пути выявления и психолого-педагогической трудности в обучении	<i>С некоторыми ошибками демонстрирует</i> понимание сущности нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов воспитанников, пути выявления и психолого-педагогической трудности в обучении	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание сущности нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов воспитанников, пути выявления и психолого-педагогической трудности в обучении в мониторинговом режиме.	контрольная работа, решение «кейс-заданий», экзамен

	психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	мониторингом режиме.	мониторингом режиме.	ков, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.		
	ИОПК-5.2. <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов в обучающемся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	<i>Не демонстрирует основные умения по определению и реализации осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</i>	<i>В основном демонстрирует умения по определению и реализации осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</i>	<i>Демонстрирует умения в выборе и реализации форм, методов и средств осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</i>	<i>Свободно демонстрирует умения в выборе и реализации форм, методов и средств осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</i>	тестирование, коллоквиум, экзамен
	ИОПК-5.3. <i>Владеет:</i> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов в обучающемся, выявления и	<i>Не владеет совокупностью приемов, методов, алгоритмом реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и</i>	<i>Частично, с затруднениями и владеет совокупностью приемов, методов, алгоритмом реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической</i>	<i>Демонстрирует владение совокупностью приемов, методов, алгоритмом реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления</i>	<i>Свободно владеет совокупностью приемов, методов, алгоритмом реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в</i>	решение педагогических ситуаций, индивидуальные задания, экзамен

	психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и использованию педагогических технологий в профессиональной деятельности,	ИОПК-6.1. <i>Знает:</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и использованию педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации воспитания, развития в	<i>Затрудняется в выделении сущностных характеристик психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору особенностей использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации воспитания, развития в</i>	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору особенностей использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации воспитания,	<i>С некоторым и ошибками</i> демонстрирует понимание сущности психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору особенностей использования педагогических технологий в профессиональном	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание сущности психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации и развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору особенностей использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и воспитания, развития в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные	контрольная работа, решение «кейс-заданий», экзамен

<p>ыми потребностями</p>	<p>необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p>инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей дошкольного возраста</p>	<p>развития в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей дошкольного возраста</p>	<p>альной деятельности, необходимых для индивидуализации воспитания, развития в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей дошкольного возраста</p>	<p>девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей дошкольного возраста</p>	
	<p>ИОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать</p>	<p><i>Не демонстрирует умения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</i></p>	<p><i>Не демонстрирует умения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной</i></p>	<p><i>Не демонстрирует умения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать</i></p>	<p><i>Не демонстрирует умения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания в контексте задач</i></p>	<p>Контрольная работа, коллоквиум, экзамен</p>

<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач общего образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач общего образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач общего образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>ать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач общего образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>ать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач общего образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>общее образование и инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	
<p>ИОПК-6.3. <i>Владеет:</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации</p>	<p><i>Не владеет</i> совокупностью методов, алгоритмом разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов,</p>	<p><i>Частично, с затруднениями и владеет</i> совокупностью методов, алгоритмом разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов</p>	<p><i>Демонстрирует</i> владение совокупностью методов, алгоритмом разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;</p>	<p><i>Свободно владеет</i> совокупностью методов, алгоритмом разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p>	<p>решение педагогических ситуаций, индивидуальные задания, экзамен</p>	

	специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. <i>Знает:</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Затрудняется в выделении существенных характеристик закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципов, особенностей этических и правовых взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	<i>Не демонстрирует понимание существенных характеристик закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципов, особенностей этических и правовых взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	<i>С некоторым и ошибками демонстрирует понимание сущности закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципов, особенностей этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	<i>Свободно демонстрирует понимание сущности закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципов, особенностей этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	контрольная работа, решение «кейс-заданий», экзамен

	льных программ			льных отношений в рамках реализации образовательных программ		
	ИОПК-7.2. <i>Умеет:</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупредить и продуктивно разрешать межличностные конфликты	<i>Не демонстрирует основные умения в обоснованном выборе и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; в предупреждении и продуктивном разрешении межличностных конфликтов</i>	<i>В основном демонстрирует умения в обоснованном выборе и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; в предупреждении и продуктивном разрешении межличностных конфликтов</i>	<i>Демонстрирует умения в обоснованном выборе и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; в предупреждении и продуктивном разрешении межличностных конфликтов</i>	<i>Свободно демонстрирует умения в обоснованном выборе и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; в предупреждении и продуктивном разрешении межличностных конфликтов</i>	тестирование, коллоквиум, экзамен
	ИОПК-7.3. <i>Владеет:</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	<i>Не владеет совокупностью техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</i>	<i>Частично, с затруднениями владеет совокупностью техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</i>	<i>Демонстрирует владение совокупностью техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</i>	<i>Свободно владеет совокупностью техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</i>	решение педагогических ситуаций, индивидуальные задания, экзамен
ОПК-8. Способен	ИОПК-8.1. <i>Знает:</i> историю,	<i>Затрудняется в выделении существенных</i>	<i>Не демонстрирует понимание</i>	<i>С некоторыми и ошибками</i>	<i>Свободно демонстрирует понимание</i>	тестирование, решение «кейс-заданий», экзамен

<p>осущес твлять педагог ическу ю деятель ность на основе специал ьных научны х знаний</p>	<p>теорию, закономерн ости и принципы построения и функциони рования образовате льных систем, (педагогич еских) систем, роль и место образовани я в жизни личности и общества; культурно- историческ ие, нормативн о- правовые, аксиологич еские, этические, медико- биологичес кие, эргономиче ские, психологич еские основы (включая закономерн ости, законы, принципы) педагогиче ской деятельнос ти; классическ ие и инновацио нные педагогиче ские концепции и теории; теории социализац ия личности, индикатор ы индивидуа льных особенност ей траекторий жизни, их возможные девиации, а также социализац ия личности, индикатор ы индивидуа льных особенност ей траекторий жизни, их возможные девиации, а также</p>	<p><i>характеристи к</i> принципов построения и функциониров ания образовательн ых (педагогическ их) систем, роли и места образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологическ ие, этические, медико- биологические , эргономическ ие, психологическ ие основы (включая закономернос ти, законы, принципы) педагогическо й деятельности; классические и инновационны е педагогически е концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальн ых особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагнос тики; основы психодидакти ки, поликультурн ого образования, закономерност ей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления</p>	<p><i>сущностных характеристи к</i> принципов построения и функциониров ания образовательн ых (педагогическ их) систем, роли и места образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологическ ие, этические, медико- биологически е, эргономическ ие, психологичес кие основы (включая закономернос ти, законы, принципы) педагогическо й деятельности; классические и инновационн ые педагогически е концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальн ых особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагнос тики; основы психодидакти ки, поликультурн ого образования, закономернос тей поведения в социальных сетях; законы развития личности и</p>	<p>демонстрир ует понимание сущности принципов построения и функциони рования образовател ьных (педагогиче ских) систем, роли и места образовани я в жизни личности и общества; культурно- историческ ие, нормативно -правовые, аксиологич еские, этические, медико- биологичес кие, эргономиче ские, психологич еские основы (включая закономерн ости, законы, принципы) педагогичес кой деятельност и; классическ ие и инновацион ные педагогичес кие концепции и теории; теории социализац ии личности, индикаторы индивидуал ьных особенност ей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их</p>	<p>сущности принципов построения и функционировани я образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	основы их психодиагностики; основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	психодиагностики; основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.		
	ИОПК-8.2. <i>Умеет:</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	<i>Не демонстрирует основные умения</i> в осуществлении педагогического целеполагания и решении задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; в оценивании результативности собственной педагогической деятельности	<i>В основном демонстрирует умения</i> в осуществлении педагогического целеполагания и решении задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; в оценивании результативности собственной педагогической деятельности	<i>Демонстрирует умения</i> в осуществлении педагогического целеполагания и решении задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; в оценивании результативности собственной педагогической деятельности	<i>Свободно демонстрирует умения</i> в осуществлении педагогического целеполагания и решении задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; в оценивании результативности собственной педагогической деятельности	тестирование, коллоквиум, экзамен
	ИОПК-8.3. <i>Владеет:</i> алгоритмами и технологиями	<i>Не владеет</i> совокупностью алгоритмов, технологиями осуществления	<i>Частично, с затруднениями и владеет</i> совокупностью алгоритмов, технологиями	<i>Демонстрирует владение</i> совокупностью алгоритмов,	<i>Свободно владеет</i> совокупностью алгоритмов, технологиями осуществления профессионально	решение педагогических ситуаций, индивидуальные задания, экзамен

	<p>осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>й педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать</p>	<p>ИОПК 9.1 <i>Знает</i> виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информац</p>	<p><i>Затрудняется</i> в выделении <i>сущностных</i> характеристик современных информационных технологий, понимании принципов работы современных информационных</p>	<p><i>Не демонстрирует</i> понимание <i>сущностных</i> характеристик современных информационных технологий, понимании принципов работы современных</p>	<p><i>С некоторым и ошибками демонстрирует</i> понимание современных информационных технологий, понимании принципов</p>	<p><i>Свободно демонстрирует</i> понимание современных информационных технологий, понимании принципов работы современных информационных технологий, основных методик использования</p>	<p>решение педагогических ситуаций, индивидуальные задания, зачет</p>

<p>овать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ионных технологий, знает основные методики использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>технологий, основных методик использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>информационных технологий, основных методик использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>в работы современных информационных технологий, основных методик использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности</p>	
	<p>ИОПК 9.2 Умеет работать в сети Интернет, выбирать и применять современные информационные технологии в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности</p>	<p><i>Не демонстрирует основные умения</i> работать в сети Интернет, выбирать и применять современные информационные технологии в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности</p>	<p><i>В основном демонстрирует основные умения</i> работать в сети Интернет, выбирать и применять современные информационные технологии в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности</p>	<p><i>Демонстрирует умения</i> работать в сети Интернет, выбирать и применять современные информационные технологии в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности</p>	<p><i>Свободно демонстрирует умения</i> работать в сети Интернет, выбирать и применять современные информационные технологии в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности</p>	<p>решение педагогических ситуаций, индивидуальные задания, зачет</p>
	<p>ИОПК 9.3 Владеет опытом использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Не владеет</i> опытом использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Частично, с затруднениями и владеет опытом</i> использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Демонстрирует владение</i> опытом использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Свободно владеет</i> опытом использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>решение педагогических ситуаций, индивидуальные задания, зачет</p>

Компетенция	Результаты обучения	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции Оценочные средства / процедуры оценивания				
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	Оценочные средства / процедуры оценивания
1	2	3	4	5	6	7
Профессиональные компетенции. Тип деятельности - педагогический						
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК 1.1 Знает базовые теории в предметной области; место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	Не знает базовые теории в предметной области; место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	Частично знает базовые теории в предметной области; место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимо для решения профессиональных задач.	В основном знает базовые теории в предметной области; место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	Знает базовые теории в предметной области; место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	контрольная работа, экзамен
	ИПК 1.2 Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	Не умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	Частично умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	В основном умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	тестирование, разработка кейсов, экзамен

	.	В.				
	ИПК 1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Не владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Частично владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	В основном владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	контрольная работа, экзамен
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ИПК 2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологию учета возрастных	Не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологию учета возрастных	Частично знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	В основном знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	контрольная работа, экзамен

	х особеннос тей обучающи хся; программ ы и учебники по преподава емому предмету.	особенно стей обучающ ихся; программ ы и учебники по преподав аемому предмету.		х особеннос тей обучающи хся; программ ы и учебники по преподава емому предмету.		
	ИПК 2.2. Умеет критическ и анализиро вать учебные материал ы предметно й области с точки зрения их научности , психолого - педагогич еской и методичес кой целесообр азности использов ания; конструир овать содержан ие обучения по предмету в соответств ии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особеннос тей обучающи хся; разрабаты вать рабочую	Не умеет критическ и анализир овать учебные материал ы предметн ой области с точки зрения их научност и, психолог о- педагогич еской и методиче ской целесооб разности использов ания; конструир овать содержан ие обучения по предмету в соответст вии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастн ых особенно стей обучающ ихся; разрабаты вать рабочую	Частично умеет критически анализирова ть учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого- педагогичес кой и методическо й целесообраз ности использован ия; конструиров ать содержание обучения по предмету в соответствии и с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенносте й обучающихс я; разрабатыва ть рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразов ательных программ и обеспечиват ь ее выполнение.	В основном умеет критическ и анализиро вать учебные материалы предметно й области с точки зрения их научности , психолого - педагогич еской и методичес кой целесообр азности использов ания; конструир овать содержани е обучения по предмету в соответств ии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особеннос тей обучающи хся; разрабаты вать рабочую	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого- педагогической и методической целесообразност и использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовате льных программ и обеспечивать ее выполнение.	тестирование, решение практических задач, экзамен

	программ у по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечить ее выполнение.	программ у по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечить ее выполнение.		программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечить ее выполнение.		
	ИПК 2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Не владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Частично владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	В основном владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	контрольная работа, тестирование, экзамен
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК 3.1. Знает методику преподавания учебного предмета; особенности проектирования образовательного процесса по предмету в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию	Не знает методику преподавания учебного предмета; особенности проектирования образовательного процесса по предмету в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию	Частично знает методику преподавания учебного предмета; особенности проектирования образовательного процесса по предмету в учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; условия выбора	В основном знает методику преподавания учебного предмета; особенности проектирования образовательного процесса по предмету в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию	Знает методику преподавания учебного предмета; особенности проектирования образовательного процесса по предмету в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; формы, методы	контрольная работа, решение практических задач, экзамен

	образовательной деятельности; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; формы, методы и средства обучения предмету.	анию образовательной деятельности; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; формы, методы и средства обучения предмету.	образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; формы, методы и средства обучения предмету.	нию образовательной деятельности; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; формы, методы и средства обучения предмету.	и средства обучения предмету.	
	ИПК 3.2. Умеет проектировать рабочую программу по предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения предмету;	Не умеет проектировать рабочую программу по предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения предмету;	Частично умеет проектировать рабочую программу по предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения предмету; обосновывать выбор методов обучения и технологий, применять	В основном умеет проектировать рабочую программу по предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения	Умеет проектировать рабочую программу по предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения предмету; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала,	коллоквиум, решение педагогических ситуаций, экзамен

	<p>обосновать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; планировать и комплексно применять различные средства обучения предмету.</p>	<p>обосновать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; планировать и комплексно применять различные средства обучения предмету.</p>	<p>их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; планировать и комплексно применять различные средства обучения предмету.</p>	<p>предмету; обосновать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; осуществлять контрольно-</p>	<p>возраста и образовательных потребностей обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; планировать и комплексно применять различные средства обучения предмету.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

	<p>ять контроль о-оценочную деятельность в образовательном процессе; планировать и комплексно применять различные средства обучения предмету.</p>	<p>осуществлять контроль о-оценочную деятельность в образовательном процессе; планировать и комплексно применять различные средства обучения предмету.</p>		<p>оценочную деятельность в образовательном процессе; планировать и комплексно применять различные средства обучения предмету.</p>		
	<p>ИПК 3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт урока по предмету; основами работы с текстовыми и редакторами, электронными таблицами</p>	<p>Не владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт урока по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>	<p>Частично владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня образовательных результатов, технологических карт урока по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>	<p>В основном владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт урока по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, мультимедийным оборудованием.</p>	<p>Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт урока по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>	<p>контрольная работа, тестирование, экзамен</p>

	, электронн ой почтой и браузерам и, мультиме дийным оборудова нием.	и, электрон ной почтой и браузера ми, мультиме дийным оборудов анием.	см.	таблицами , электронн ой почтой и браузерам и, мультимед ийным оборудова нием.		
--	---	--	-----	--	--	--