

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

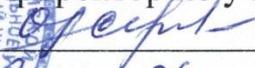
Институт математического моделирования и игропрактики

СОГЛАСОВАНО  
Директор института

  
И.Н. Медведева

« 19 » 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
  
О.А. Серова

« 06 » 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Б2.О.М.02(У) Научно-исследовательская работа

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль ОПОП ВО**

Педагогическая деятельность в условиях изменений

**Форма обучения**

очная

**Квалификация выпускника магистр**

Псков  
2021

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры математики и теории игр, протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Зав. кафедрой математики и теории игр

Соловьева (И.О. Соловьева)

« 31 » августа 2021 г.

Обновление рабочей производственной программы практики

На 20 22 / 20 23 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры математики и теории игр, протокол № 1 от 6.09 2022 г.

На 20 \_\_\_ / 20 \_\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_ от \_\_\_ 20 \_\_\_ г.

На 20 \_\_\_ / 20 \_\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_ от \_\_\_ 20 \_\_\_ г.

## **1. Цели учебной практики**

Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа» является формирование исследовательских компетенций магистра педагогического образования, позволяющих осуществлять самостоятельное научное исследование.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики «Научно-исследовательская работа» являются:

- овладение методикой проведения научного исследования;
- формирование исследовательских умений и навыков;
- проведение научно-исследовательской работы по выполнению теоретической и экспериментальной работы по теме магистерской диссертации.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП:**

Научно-исследовательская работа является учебной практикой обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана.

Б2.О.М.02(У) Научно-исследовательская работа базируется на следующих дисциплинах, изучаемых в рамках магистерской программы: Научно-исследовательский семинар, Возрастная психология и образование и др. А также является основой для производственной практики «Научно-исследовательская работа», выполнения выпускной квалификационной работы.

## **4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) учебной практики**

Тип практики: научно-исследовательская работа.

## **5. Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» проводится на базе образовательных организаций в 1-3 семестрах на очной форме обучения в соответствии с календарным учебным графиком.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**6.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22/02/2018 №126, и учебным планом по ОПОП ВО «Педагогическая деятельность в условиях изменений» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- ПК-2 Способен к сбору, анализу и обработке эмпирических данных, необходимых для проведения научного исследования в области образования, а

также проектированию, проведению педагогического эксперимента, анализа и обобщения его результатов.

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	Использует методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований
	ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы	Принимает конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулирует гипотезы
	ИУК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	Применяет методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методика постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;	Использует принципы, методы проектной работы, способы представления и описания

	методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	ИУК 2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	Разрабатывает и анализирует альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывает проекты, определяет целевые этапы и основные направления работ
	ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах	Управляет проектами в профессиональной деятельности
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности	Использует основные принципы профессионального и личностного развития основы самореализации, самоорганизации, реализует творческий потенциал в собственной научно-исследовательской деятельности
	ИУК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Решает задачи собственного профессионального и личностного развития; расставляет приоритеты собственной научно-исследовательской

		деятельности
	ИУК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования	Управляет своей научно-исследовательской деятельностью, совершенствует ее
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
	ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
	ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
ПК-2. Способен к сбору, анализу и обработке эмпирических данных, необходимых для проведения научного исследования в области образования, а также проектированию, проведению педагогического эксперимента, анализа и обобщения его результатов.	ИПК 2.1. Знает способы сбора, анализа и обработки эмпирических данных, необходимых для проведения научного исследования в области образования.	Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики, отбирает теоретические основания и методы педагогического исследования
	ИПК 2.2. Умеет проектировать и проводить педагогический эксперимент, анализировать и обобщать его результаты.	
	ИПК 2.3. Владеет опытом сбора, анализа и обработки эмпирических данных при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Этап 1 (семестр 1). Анализ проблемы и выбор темы исследования: - проведение обзора научной и учебно-методической литературы; - выбор направления исследования; - разработка плана исследования; - подготовка отчета по результатам 1 этапа	144	2	142	защита темы НИР
2	Этап 2 (семестр 2). Теоретические исследования: - исследование объекта и предмета научно-исследовательской работы; - подготовка эксперимента (выбор средств, планирование и др.) - подготовка отчета по результатам 2 этапа	180	2	178	зачет с оценкой, курсовая работа
3	Этап 3 (семестр 3). Проведение теоретического исследования. Экспериментальные исследования: - проведение эксперимента; - обработка результатов проведенного эксперимента; - подготовка отчета по результатам 3 этапа	108	2	106	зачет с оценкой
	Итого	432	6	426	

Научно-исследовательская работа магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре параллельно с учебным процессом, в процессе написания магистерской диссертации.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта определяется научным руководителем по согласованию с руководителями магистратуры.

Научно-исследовательская работа магистрантов осуществляется в форме самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках подготовки магистерской диссертации.

### **8. Формы отчетности по практике**

По результатам научно-исследовательской работы магистрант представляет окончательные и/или промежуточные результаты НИР: реферат, доклад на семинаре научной группы или на конференции, методическая разработка и др.

### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Промежуточная аттестация по практике проводится: во втором семестре – в форме зачета с оценкой и защиты курсовой работы, в третьем семестре – в форме зачета с оценкой.

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующие компетенции:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- ПК-2 Способен к сбору, анализу и обработке эмпирических данных, необходимых для проведения научного исследования в области образования, а также проектированию, проведению педагогического эксперимента, анализа и обобщения его результатов

### 10.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

По учебной практике «Научно-исследовательская работа» предусмотрена промежуточная аттестация во 2 и 3 семестрах: «зачет с оценкой».

## СЕМЕСТР 2

### Организация промежуточной аттестации в семестре 2

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой - оценка выставляется руководителем НИР по итогам работы студента в семестре - при необходимости проводится зачет в устной форме
Время выполнения задания и ответа	Время на подготовку к ответу не предоставляется, время ответа – 10 минут
Количество вариантов билетов	Без билетов
Применяемые технические средства	Мультимедийное оборудование

### Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 2

Зачет проводится в форме защиты результатов НИР.

Критерии оценивания:

Критерий	Диапазон баллов	Оценка
Владение методологией научного исследования	0-7	
Соответствие решаемой проблемы и логики исследования, связность элементов исследования	0-7	
Наличие и реалистичность плана исследования	0-5	
Аргументация	0-3	
Речь, стиль выступления	0-3	
Ответы на вопросы	0-5	

Дополнительные баллы (оригинальность и др.)	0-5	
Итоговая оценка	0-35	

Критерии выставления оценки:

Количество баллов	Оценка
0-13	неудовлетворительно
14-20	удовлетворительно
21-27	хорошо
28-35	отлично

### СЕМЕСТР 3

#### Организация промежуточной аттестации в семестре 3

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой - оценка выставляется руководителем НИР по итогам работы студента в семестре - при необходимости проводится зачет в устной форме
Время выполнения задания и ответа	Время на подготовку к ответу не предоставляется, время ответа – 10 минут
Количество вариантов билетов	Без билетов
Применяемые технические средства	Мультимедийное оборудование

#### Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 3

Зачет проводится в форме публичной защиты проекта ВКР.

Критерии оценивания:

Критерий	Диапазон баллов	Оценка
Владение методологией научного исследования/проектной деятельности	0-7	
Соответствие решаемой проблемы и логики исследования/проекта, связность элементов исследования/проекта	0-7	
Определены методы исследования/проекта	0-5	
Аргументация	0-3	
Речь, стиль выступления	0-3	
Ответы на вопросы	0-5	
Дополнительные баллы (оригинальность и др.)	0-5	
Итоговая оценка	0-35	

Критерии выставления оценки:

Количество баллов	Оценка
0-13	неудовлетворительно
14-20	удовлетворительно
21-27	хорошо
28-35	отлично

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике представляет собой рекомендации студентам по выполнению заданий в ходе практики, подготовке к промежуточной аттестации, размещенные на портале дистанционного обучения ПсковГУ [do3.pskgu.ru](http://do3.pskgu.ru).

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Скворцова, Л. М. Методология научных исследований : учебное пособие / Л. М. Скворцова. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-0938-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Соловьёва Т.А. Методология и методы научного исследования: Интерактивный курс для студентов, обучающихся в магистратуре: (учебно-методическое пособие). - Псков: «ЛОГОС Плюс», 2017. – 66 с. — ISBN 978-5-9908436-0-8.

3. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие / под ред. В.И. Беляева. - 2-е изд., перераб. – Москва : КНОРУС, 2014. — 262 с. — ISBN 978-5-406-03225-1.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие / С. И. Брызгалова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 171 с. — ISBN 978-5-9971-0183-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23768.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.— Москва : Академия, 2001. — 208с. — ISBN 5-7695-0815-9.

3. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов [Текст] / В.В. Кукушкина. – Москва: Инфра-М, 2014. – 263 с. — ISBN 978-5-16-004167-4.

4. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html> (дата обращения: 29.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Подготовка магистерской диссертации: учеб. пособие для вузов / Т.А. Аскалонова [и др.]. – Старый Оскол: ТНТ, 2013. – 247 с. — ISBN 978-5-94178-301-4.

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение:

1. офисный пакет LibreOffice;
2. Adobe Acrobat Reader;
3. браузер Mozilla Firefox;
4. архиватор zip-7.

– информационно-справочные системы:

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].–Адрес доступа: <http://www.garant.ru> Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.urait.ru/ebs> – ЭБС «Юрайт»

2. <http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС «IPRbooks»

3. <http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ).

4. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).

5. <https://cyberleninka.ru/> – научная электронная библиотека

6. <https://openedu.ru/> – Национальная платформа открытого образования

7. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Учебные аудитории, оснащенные оборудованием: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети Интернет.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

### **Разработчик:**

Зав. кафедрой математики и теории игр,  
кандидат педагогических наук, доцент



И.О. Соловьева

### **Эксперты:**

Доцент кафедры образовательных  
технологий, кандидат педагогических  
наук, доцент



Л.А. Сергеева

Заместитель директора  
МАОУ «Гуманитарный лицей»



Ю.В. Логунова